



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-553/15-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Integrovaná střední škola, Sokolnice 496
Sídlo	664 52 Sokolnice 496
E-mail právnické osoby	info@iss-sokolnice.cz
IČ	00380407
Identifikátor	600171035
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Oldřichem Životským, ředitelem školy
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místa inspekční činnosti	Sokolnice 496 Brno, Vídeňská 99
Termín inspekční činnosti	21. až 23. duben 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením Pověření k inspekční činnosti Čj. ČŠIB-573/15-B řediteli Integrované střední školy, Sokolnice 496 (dále škola), dne 21. dubna 2015.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získání informací o vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem ve středních školách a jejich analýza podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) až d) školského zákona.

Charakteristika

Škola vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. K datu inspekční činnosti se ve škole



vzdělávalo ve 12 třídách 328 žáků. Kapacita školy byla využita na 83 %. Za poslední 3 roky se počet žáků v denní formě vzdělávání výrazně nezměnil (339 žáků - 2012, 328 žáků - 2013 a 328 žáků - 2014 vždy k 30. září). Aktuálně škola vzdělává 43 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z toho je 9 se zdravotním postižením individuálně integrovaných v běžné třídě. Žádný z nich nemá individuální vzdělávací plán (dále IVP). Ředitel školy povolil 6 žákům vzdělávání podle IVP z jiných závažných důvodů. V aktuálním školním roce je 22 žáků s odlišným mateřským jazykem zařazeno do výuky na základě programu *Studium bez hranic*. Většina z nich má srbské státní občanství. Tito žáci absolvují dva ročníky průmyslové školy v Srbsku. Do školy v Sokolnicích nastupují do 3. ročníku učební oboru kde si upevňují český jazyk a následně pokračují ve 3. ročníku maturitního oboru. Systém jazykové podpory žáků s odlišným mateřským jazykem má škola zpracovaný v několika stupních. V době inspekční činnosti také probíhala dvou týdně výměnná stáž dalších žáků ze Srbska pod záštitou projektu *Do světa – Energie bez hranic*.

Výuka probíhala v komplexu budov v Sokolnicích 496, kde je organizováno teoretické a část praktického vyučování. Druhou část realizuje škola na odloučeném pracovišti v Energetických strojárnách Brno a. s. na Vídeňské ulici č. 99, kde byly modernizovány dvě odborné učebny pro výuku tematických okruhů o hromosvodech a domovních instalacích. V areálu školy je umístěn domov mládeže s 83 % naplněností. Školní stravování zajišťovala školní jídelna, jejíž kapacita byla využita na 91 %. Škola využívá v rámci výuky žáků unikátní venkovní polygon vysokého napětí, vnitřní polygon pro izolované venkovní vedení a práce prováděné pod napětím, pracoviště pro montáž kabelových souborů a nejmodernější specializované dílny, které především slouží jako centrum celoživotního vzdělávání. V rámci projektu *Energetické zdroje pro 21. století* je nyní budována učebna pro teoretickou výuku obnovitelných zdrojů energie a laboratoř k pochopení principu činnosti jednotlivých obnovitelných zdrojů energie.

Škola poskytuje střední vzdělání v denní formě zakončené závěrečnou nebo maturitní zkouškou. Jedná se o následující obory vzdělání: 18-20-M/01 Informační technologie, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik (zaměření – Technik elektronických zařízení, Technik silnoproudých zařízení a Informační technologie), 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud, 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje (Elektrotechnik), 26-57-H/01 Autoelektrikář, 26-51-H/01 Elektrikář – slaboproud. Oborová nabídka umožňuje jejich vzájemnou prostupnost. Poslední inspekční činnost se uskutečnila v roce 2011.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy vykonává řídicí funkci dvanáctým rokem. Splňuje požadované kvalifikační předpoklady pro výkon této funkce a byl v ní v roce 2012 znovu potvrzen. Při řízení školy standardně plní povinnosti, které vyplývají z platné školské legislativy. Smysluplně vymezil reálnou strategii a vytyčil další rozvoj školy v rámci *Strategického plánu rozvoje školy v letech 2014 – 2018*, který postupně realizuje. Záměry školy byly vhodně rozpracovány do jednotlivých plánů nastavených pro potřebu jednotlivých úseků. Ředitel v nich stanovil konkrétní cíle, které jsou především zaměřeny na rozvoj školy, které se mu daří postupně naplňovat. Hlavním koncepčním záměrem školy bylo postupné zlepšování materiálních, finančních a personálních podmínek k podpoře vzdělávání. Školou předložené vnitřní dokumenty byly většinou přehledné, byly v návaznosti na změny ve školské legislativě průběžně inovovány a doplňovány. Na řízení pedagogické činnosti se standardně podílelo vedení školy. Všechny důležité postupy projednávalo v jednotlivých předmětových sekcích, následně byly konzultovány s pedagogickou radou. Kontrolní činnost probíhala podle stanoveného plánu. Průběh poskytovaného vzdělávání byl



pravidelně kontrolován formou hospitační činnosti. Výsledky provedených kontrol byly dále důkladně vyhodnocovány a následně využity pro další zlepšování kvality vzdělávání. Výjimkou bylo zaslání Záznamů o úrazu, které škola v kontrolovaném období vyhotovovala, ale nezasílala elektronicky České školní inspekci (dále ČŠI). Ředitel školy tuto situaci bezodkladně řešil tak, že přijal opatření.

Vzdělávání ve školním roce 2014/2015 probíhalo podle osmi školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), které posoudila ČŠI před návštěvou školy. Všechny ŠVP byly v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Výuku zajišťoval stabilizovaný a odborně kvalifikovaný 40 členný pedagogický sbor. Z toho bylo 21 učitelů pro teoretické, 14 pro praktické vyučování a 5 vychovatelů pro domov mládeže. Pouze dva vyučující pro praktickou výuku neměli vysokoškolské vzdělání, ti měli podanou přihlášku k zahájení studia. Specializační studium do doby inspekce absolvovala školní metodička prevence a učitelka pro environmentální výchovu. Výchovný poradce, který zároveň vykonával funkci zástupce ředitele, se vzdělával v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) v oblasti poradenství. Začínajícím učitelům (v letošním školním roce 1 pedagog) věnovala škola cílenou pozornost. DVPP bylo realizováno na základě plánu, který vycházel z podmínek školy. V průběhu školního roku 2013/2014 se pedagogové zúčastnili vzdělávacích aktivit zaměřených především na oborové vzdělávání a na přípravu k maturitní zkoušce. Ve školním roce 2014/15 bylo DVPP nadále orientováno především na odborné vzdělávání.

Organizace vzdělávání byla určena pro všechny třídy rozvrhy hodin. Kontrolou vzorku rozvrhů bylo zjištěno, že počty vyučovacích hodin v jednom sledu ve třídách a ve skupinách, začátek a konec vyučování byly v souladu s požadavky právních předpisů. Odborný výcvik probíhal v učebnách školy, ve spolupráci se smluvními pracovišti nebo praktickém nácviku při elektroinstalaci a inteligentních instalacích rodinných domů pod dohledem odborných učitelů. Evidence odborného výcviku byla vedena v elektronických třídních knihách, skupiny žáků byly stanoveny v souladu s platnými předpisy.

Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání a výchovu žáků. Svědčilo o tom i velmi malé množství úrazů, které se pohybovalo do 5 zcela běžných úrazů za školní rok, kdy převažovaly úrazy spojené s tělesnou výchovou; jen výjimečně byl zaznamenán úraz při praktickém vyučování. K bezpečnému prostředí přispívala i rozsáhlá modernizace učeben pro praktickou výuku z prostředků Evropské unie a dodržování postupů bezpečného chování spolu s používáním speciálních ochranných pomůcek, např. pro práci pod vysokým napětím.

Škola disponovala dostatečným počtem kmenových i odborných učeben, dílen a laboratoří. Učebny jsou vybaveny datovými projektory, počítačovou technikou s možností připojení na internet. Tři učebny informačních a komunikačních technologií (dále ICT) byly vybaveny interaktivní tabulí. V rámci environmentální výchovy (dále EVVO) byl interiér školy vkusný, čistý a částečně doplněný zelení.

Tělesná výchova a sportovní aktivity probíhaly v posilovně, venkovním sportovním areálu včetně tenisových kurtů. Školní jídelna byla umístěna ve vyhovujícím prostředí. Zajišťovala celodenní stravování pro žáky v domově mládeže a nabízela denně 3 druhy jídel, z toho většinou jedno bezmasé. Pitný režim byl po celý den zajištěn ve školní jídelně v podobě slazených a neslazených nápojů. Materiální podmínky zaznamenaly v uplynulém období další výrazný pozitivní posun.

Škola při svém hospodaření v letech 2012 až 2014 velice aktivně získávala finanční prostředky pro realizaci ŠVP z více zdrojů financování. Byly to prostředky ze státního rozpočtu a prostředky na provoz od zřizovatele, dále získala a využívala finanční prostředky z projektů financovaných Evropskou unií, projekty Ministerstva školství, projekty Jihomoravského kraje, prostředky z vlastní činnosti a sponzorské dary.



Dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání činily cca 21,2 mil. Kč v roce 2012 až po 22,4 mil. Kč v roce 2014. Od zřizovatele na provoz ročně obdržela škola částku cca 5 mil. Kč. Prostředky na realizaci projektů Evropské unie, Ministerstva školství a účelové projekty Jihomoravského kraje činily celkem za poslední 3 roky víc jak 30 mil. Kč. Škola měla i další příjmy z vlastní činnosti přesahující za hodnocené období tří let celkem 9 mil. Kč a získala i sponzorské dary ve výši 0,6 mil. Kč.

Poskytování poradenských služeb zabezpečovali výchovný poradce a metodička prevence rizikového chování žáků. Oba spolupracovali s třídními učiteli i ostatními vyučujícími, předávali si zkušenosti, koordinovali společné akce a poskytovali individuální poradenství žákům. Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení informovanosti všech vyučujících o žácích se SVP prostřednictvím školního elektronického systému, kde výchovný poradce průběžně aktualizoval údaje a doplňoval doporučení pedagogicko-psychologických poraden. Bylo doporučeno provést formální úpravy v IVP.

Žáci s odlišným mateřským jazykem absolvují výuku českého jazyka v Srbsku, následuje čtrnáctidenní intenzivní jazyková příprava těsně před zahájením studia ve škole a jazykové doučování v prvním roce studia. V průběhu vzdělávání využívali tito žáci konzultace z českého jazyka a dalších předmětů podle svých individuálních potřeb. V hospitovaných hodinách bylo zřejmé, že mají češtinu dobře zvládnutou a zejména ve vyšších ročnících se aktivně zapojovali do výuky. Integrace do třídního a školního kolektivu se dařila také díky jejich zapojení do mimoškolních aktivit (sportovní a kulturní) a ubytování v domově mládeže společně s českými žáky. Škola má vypracovaný funkční a efektivní systém práce s žáky s odlišným mateřským jazykem. Výchovný poradce poskytoval všem žákům účinnou pomoc v oblasti kariérového poradenství. Žáci se účastnili programu na Úřadu práce, navštěvovali veletrhy vzdělávání, měli přístup k informacím o dalším vzdělání a účastnili se informačních schůzek s podnikatelskými subjekty. V rámci projektu „Montérský dorost“ ve spolupráci s významnou energetickou společností byli vybráni žáci připravovaní v rámci praktického vyučování na pracovní pozice v této společnosti s nabídkou budoucího zaměstnání. Všechny tyto aktivity výrazně podporují úspěšnost uplatnění absolventů na trhu práce. Aktuální *Minimální preventivní program* zohledňoval zkušenosti z minulých let a byl zaměřen na potlačení nejčastěji se vyskytujících sociálně patologických jevů, ke kterým patřilo zejména záškoláctví, kouření tabákových výrobků, užívání lehkých drog a špatné vztahy v třídním kolektivu. Škola organizovala různé besedy a přednášky s odborníky z oblasti prevence, kulturní a sportovní akce a odborné exkurze. Každoročně se žáci 1. ročníků účastnili adaptačních pobytů, které pomáhali nastavit příznivé klima ve třídních i školních kolektivech. Systematickou prevencí se dařilo předcházet závažnějším případům sociálně patologických jevů. Škola věnovala soustavnou pozornost talentovaným žákům, kteří rozvíjeli své schopnosti a dovednosti především účastí v odborných a jazykových soutěžích. Reprezentovali školu na veřejnosti (veletrhy, Dny otevřených dveří), vedli různé tematické prezentace ve třídách, účastnili se zahraničních praxí a podíleli se na tvorbě projektů. Mezi nadané žáky patřili i žáci s odlišným mateřským jazykem, někteří z nich se zapojili v loňském roce do soutěže v odborných dovednostech.

Finanční prostředky z uvedených zdrojů svědčily o tom, že škola měla dostatek prostředků na realizaci ŠVP. Díky aktivní činnosti managementu školy v oblasti realizace projektů z evropských fondů dosáhla škola vynikajících materiálních podmínek. V oblasti poradenství a personálních podmínkách došlo od minulé inspekční činnosti k pozitivnímu posunu. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, rovné příležitosti ke vzdělávání a organizace vzdělávání byly na požadované úrovni.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola zveřejňuje svoji vzdělávací nabídku dostatečným způsobem (školní webové stránky, účast na veletrzích středních škol, Dny otevřených dveří). Pro přijímací řízení ředitel školy stanovil, zveřejnil a dodržel kritéria pro přijímání žáků. Přijímací řízení pro školní rok 2015/2016 proběhlo formou jednotných přijímacích zkoušek z českého jazyka a matematiky pro obory ukončené maturitní zkouškou. U ostatních oborů uchazeči přijímací zkoušky nekonali, byli přijímáni na základě studijních výsledků v 8. a 9. ročníku základních škol. V přijímacím řízení žáků s odlišným mateřským jazykem ověřila škola jejich znalost českého jazyka vlastním testem. Škola v rámci přijímacího řízení zohlednila žáky se SVP.

V *odborných teoretických předmětech* panovala příjemná atmosféra. Aktivita a zájem žáků byl různý v závislosti na zvolených metodách a formách výuky. Žáci uměli vysvětlit výhody použití izolovaných vedení, znali jejich jednotlivé části a postup jejich výstavby, proudové spoje a spojování vodičů. Seznamovali se se základními pojmy elektrotechnických měření, znali principy činnosti ručičkových a digitálních přístrojů a měření základních elektrických veličin. V dané problematice se orientovali na odpovídající úrovni. Ve výuce byla účelně využita ICT, nejčastěji formou připravených prezentací učiva a ukázkami vzorků (izolátory). Vyučující kladli žákům takové otázky, které vyžadovaly jednoduchou odpověď, tím nebylo podporováno logické uvažování žáků ani jejich komunikativní dovednosti. Převládá frontální způsob výuky, v některých případech bez možnosti žáků se efektivně zapojit do dané problematiky. Žáci v části výuky využili výukové materiály (skripta) z odborných předmětů, které vytvořili vyučující školy v rámci publikační činnosti. Doplnění učiva nebo samostudium mohli realizovat pomocí e-learningu.

Výuka *matematiky a fyziky* byla realizována spíše teoreticky, chyběly některé pomůcky pro názornější výuku, občas byla využita projekce textu. V hodině fyziky byl důraz kladený na komunikaci se žáky v kontextu s praktickým využitím podle oboru vzdělávání. V souladu s očekávanými výstupy stanovenými v ŠVP se žáci orientovali v základních pojmech z oblasti optiky. Chápali podstatu světla, využití ultrafialového záření, znali vlnové vlastnosti světla a jeho šíření v různých prostředích. V hodinách matematiky chybělo žákům upevňování matematických základů v numerických výpočtech z paměti. V problematice kvadratických rovnic se prakticky neorientovali, při samostatném řešení příkladů měli obtíže, které ukazovali na to, že danou problematiku nepochopili. Jejich schopnost aplikovat matematické vztahy a zákony byla malá. Nejzávažnější problémy jim dělali běžné matematické operace (např. úprava vzorců, úprava kvadratické rovnice). Vyučující žákům neposkytoval metodickou pomoc, pouze je upozornil na chyby ve výpočtech. Jeho komunikace se žáky byla minimální. Příležitostí ke zkvalitnění výuky byla možnost většího využití moderních didaktických metod, které by přispěly k vyšší aktivitě a zájmu žáků.

Zápis z jednání přírodovědné sekce potvrzuje slabé znalosti žáků v problematice elementární matematiky jako je práce se zlomky, úprava výrazu pro potřebu využití ve vzorcích, řešení jednoduchých lineárních rovnic. Prohlídka vedení individuálních zápisů žáků do sešitů potvrdila, že žáci nejsou schopni vést a organizovat vlastní poznámky. Často chybí jejich motivace a mnohdy i kontrola ze strany vyučujících i zákonných zástupců. V *ekonomice* byla aktivita na vyučujícím, který vedl jednotvárnou frontální výukou metodou výkladu a u žáků jen sporadicky rozvíjel klíčové kompetence. Na základě *Plánu environmentální výchovy* se škola zaměřovala na ekologickou tematiku. Třídění odpadu, exkurze do přečerpávací hydroelektrárny, vodní elektrárny, zapojuje se do *Den Země* nebo výukový programů Lipky. EVVO se prolíná i v teoretických předmětech.



Hodnocení žáků bylo ve většině hodin dostatečně zdůvodněné. Bylo využito sebehodnocení žáků, vzájemné hodnocení využito nebylo. Žáci s odlišným mateřským jazykem se většinou se zájmem zapojovali do výuky a měli dobré odborné znalosti, částečně hůře ovládali odbornou terminologii v českém jazyce. Přestože měli vyučující velmi dobrý přehled o žácích se SVP, v hospitovaných hodinách byli tito žáci zohledňováni ojediněle. Ze sledované výuky vyplynula potřeba vzdělávání pedagogů v oblasti práce s žáky se SVP.

Odborný výcvik byl realizován v odborných dílnách a laboratořích, kde byly rozvíjeny odborné kompetence žáků na požadované úrovni. Někteří žáci vykonávali produktivní práci a pracovali na reálných zakázkách, většina pracovala na cvičných pracích. Všichni žáci v odborném výcviku získávali odpovídající klíčové kompetence a důležité praktické dovednosti a návyky. Byli ukázněni a pod vedením svých učitelů zodpovědně plnili pracovní úkoly. Na všech pracovištích byli žáci vedeni k pořádku a organizace výuky byla na požadované úrovni. Zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví byly dodržovány ve všech hospitovaných skupinách. Klima zde bylo pracovní, založené na respektu a vzájemné toleranci. Učitelé sledovali a koordinovali vhodně stanovenou činnost žáků. Individuální přístup učitelů odborného výcviku s využitím aktivizačních metod, názorné ukázky zadávané práce a doplnění výuky ICT výrazně přispívalo k zájmu žáků o praktickou činnost.

Ve všech hodinách byl částečně realizován rozvoj požadovaných funkčních gramotností (sociální, čtenářská, informační a především odborné).

Ve výuce odborných teoretických předmětů i odborném výcviku byly potřebné kompetence k daným oborům vhodně naplňovány. Gramotnosti byly rozvíjeny v závislosti na charakteru jednotlivých vyučovacích předmětů a byly na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Ve sledovaném období průběžné hodnocení prospěchu, chování a absence jednotlivců a tříd probíhalo na jednáních pedagogické rady. Celkové výsledky škola pečlivě analyzovala a vyhodnocení zveřejňovala ve výročních zprávách. Klasifikace byla zaznamenávána do elektronického systému, kam měli přes heslo přístup i zákonní zástupci žáků.

Přestože vysoká absence žáků nepříznivě ovlivňovala jejich výsledky vzdělávání, škole se daří přijímat taková opatření, v jejímž důsledku se v posledních třech letech mírně zlepšil celkový průměrný prospěch žáků z cca 3,0 na 2,8 (za 2. pololetí). Například intenzivní komunikací se zákonnými zástupci se podařilo v posledních třech letech snížit neomluvenou absenci žáků (z 8 hodin na žáka ve školním roce 2011/2012 na 1 hodinu na žáka ve školním roce 2013/2014). Počet žáků se sníženým stupněm z chování se v posledních třech letech pohybovala v jednotkách. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází škola z pravidel uvedených ve školním řádu. Někteří vyučující však v dílčích výsledcích využívají individuální hodnotící škálu. V průběhu školního roku je vysoký podíl žáků s neúspěchem při vzdělávání až 50 % z toho cca 6 žáků s odlišným mateřským jazykem než českým jazykem. Podle sdělení vyučujících i vedení školy byla všem žákům nabízena podpora ze strany školy zpravidla formou doučování. V případě, že ji žáci využili, výsledky vzdělávání si obvykle ke konci pololetí zlepšili. Chybí jim však motivace pro udržení dobrých výsledků vzdělávání i v průběhu školního roku. Při externím testování, které škola pravidelně využívá, dosahují žáci zpravidla srovnatelných výsledků se žáky škol s podobným zaměřením, horších výsledků dosahují jen v matematice. Slabé výsledky žáků dosahované v matematice potvrzují vyučující z odpovědné sekce na



základě rozboru průběžně dosahovaných výsledků žáků. Ve školním roce 2012/2013 prospělo u maturitní zkoušky 48 žáků, neprospělo 8, u závěrečných zkoušek prospělo 49 a 2 žáci neprospěli. Ve školním roce 2013/2014 prospělo u maturitní zkoušky 41 žáků a 9 neprospělo, u závěrečné zkoušky prospělo 48 žáků, 6 neprospělo. Tyto dosahované výsledky jsou obvyklé.

Škola se snaží motivovat žáky různými druhy stipendií. Prospěchové na základě splnění prospěchových a kázeňských kritérií. Další umožňoval program „Montér dorost“ pro žáky oboru technik silnoproudých zařízení od významné energetické společnosti. Vzhledem k nedostatku některých profesí na trhu práce motivoval formou stipendia zřizovatel žáky oboru elektrikář-silnoproud. Vedení školy dlouhodobě a cíleně podporovalo partnerství na všech úrovních. Se zákonnými zástupci žáků komunikovala škola prostřednictvím pravidelných třídních schůzek, individuálních pohovorů a pomocí elektronické komunikace, jejímž cílem byla vzájemná informovanost zejména o výsledcích vzdělávání a chování žáků a případné řešení vzniklých problémů. Možnost získání těchto informací měli i rodiče žáků ze Srbska, a to přes elektronickou poštu, vyslané zástupce školy nebo přes průmyslovou školu kde původně žáci studovali. V rámci zkvalitnění výuky praktického vyučování zajišťovala škola výuku žáků ve spolupráci s mnoha smluvními partnery. Součinnost se školskou radou byla zaměřena na projednávání a schvalování zákonem určené dokumentace školy a předávání potřebných informací jejím členům. Velmi dobře byla vedením školy hodnocena spolupráce se zřizovatelem, který finančně podporoval nejen postupné a systematické zlepšování materiálního vybavení a prostředí školy, ale také žáky s odlišným mateřským jazykem. Škola byla velmi aktivní a otevřená ke svému okolí. Úzce spolupracuje s *Českým svazem zaměstnavatelů v energetice* (společné projekty, mezinárodní soutěže dovednosti žáků). Zapojovala se do společenského dění i ve svém okolí. V rámci projektů byla navázána spolupráce se školami v Srbsku, na Slovensku, Rakousku a ve Spolkové republice Německé. Škola zajišťuje odborný výcvik i žákům jiné odborné školy, v rámci oborů komunikuje s dalšími středními školami, spolupracuje se základními (projekt *Najdi si cestu k technice*, praktická cvičení) i vysokými školami (pokročilá praktika, rozšířená výuka ICT).

Škola organizovala ve spolupráci se sociálními partnery, úřady práce a dalšími institucemi další vzdělávání pracovníků v oblasti elektrotechniky a energetiky. Organizuje další kurzy a školení v rámci svého zaměření.

Oblast výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu byla na požadované úrovni. Přínosem pro školu byla spolupráce se sociálními partnery, která výrazně ovlivňovala podmínky pro vzdělávání.

Závěry

- a) ***K silným stránkám školy patřil plně kvalifikovaný a stabilní pedagogický sbor, výborná spolupráce s partnerskými subjekty, výrazné zapojení školy do projektové činnosti s následným využitím ve výuce odborných předmětů, kvalitní technické vybavení odpovídající současnému reálnému technickému trendu a vhodné začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem.***
- b) ***Ředitel bez zbytečného odkladu přijal opatření, které se týkalo elektronického nezasilání Záznamů o úrazu ČŠI.***



- c) *Příležitosti k dalšímu rozvoji má škola ve vedení žáků k vzájemnému hodnocení a práci s žáky se SVP, v účelnějším a častějším využití nových metod a forem vzdělávání včetně výukových prostředků a postupů vzhledem k vybavení školy ICT.*
- d) *Od posledního inspekčního hodnocení došlo k pozitivnímu posunu v oblasti personální, výchovného poradenství a materiálního vybavení včetně ICT. Oblast vzdělávání žáků si škola udržela na běžné úrovni.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 98/101 ze dne 1. června 2005 (včetně Dodatků 1 a 4)
2. Jmenovací dekret č. j. JMK 50508/2012 OŠ ze dne 17. května 2012 a s účinností od 1. srpna 2012
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MŠMT-52371/2012-62 ze dne 5. prosince 2012 s účinností od 5. prosince 2012 (výmaz oborů)
4. Plán kontrol ISS Sokolnice 2014/2015 ze dne 1. září 2014
5. Plán ozdravných opatření ze dne 1. září 2014
6. Organizace výchovy a vzdělávání pro školní rok 2014/2015 ze dne 24. srpna 2014
7. Strategický plán rozvoje školy v letech 2014 – 2018 ze dne 1. září 2014
8. Roční plán školy 2014/2015 ze dne 1. září 2014
9. Zápisy z porad vedení školy pro školní rok 2014/2015
10. Zápisy z porad úseků ve školním roce 2014/2015
11. Výroční zprava pro školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
12. Sdělení, příkazy a směrnice ředitele školy ve školním roce 2014/2015
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, učitelů odborného výcviku a vychovatelů domova mládeže na školní rok 2014/2015 ze dne 29. srpna 2014
14. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 18-20-M/02 Informační technologie s platností od 1. září 2009
15. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik (technik elektronických zařízení) s platností od 1. září 2009
16. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik (informační technologie) s platností od 1. září 2012
17. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik (technik silnoproudých zařízení) s platností od 1. září 2009
18. Školní vzdělávací program 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje a (Elektrotechnik) s platností od 1. září 2009
19. Školní vzdělávací program 26-57-H/01 Autoelektrikář s platností od 1. září 2009
20. Školní vzdělávací program 26-51-H/02 Elektrikář (Elektrikář – silnoproud) s platností od 1. září 2009



21. Školní vzdělávací program 26-51-H/01 Elektrikář (Elektrikář – slaboproud) s platností od 1. září 2010
22. Školní vzdělávací program Domova mládeže s platností od 1. září 2013
23. Protokol č. j. ČŠIB-892/11-B ze dne 26. září 2011
24. Inspekční zpráva č. j. ČŠIB-45/11-B ze dne 4. února 2011
25. Záznam o hospitaci (11 ks) ve školním roce 2014/2015
26. Plán EVVO pro školní rok 2014/2015
27. Protokoly o komisionálních zkouškách, vedené ve školním roce 2014/2015
28. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
29. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. září 2014
30. Výkaz R 13-01 o ředitelství podle stavu k 30. září 2014
31. Školní řád, ze dne 2005, se změnou s platností od 1. září 2007
32. Analytická zpráva, testování žáků SCIO, ze dne 21. května 2012
33. Maturitní trénink jaro 2014, podzim 2014, testování žáků SCIO
34. Vektor 1, zpráva pro školy, 22. září – 24. října 2014
35. Projekt Scate, Scio Computer Adaptive Test of English, testování žáků, Aj (pro první a čtvrté ročníky).
36. Seznam srbských studentů 2015, nedatováno
37. Plán výchovného poradenství, školní rok 2014/2015, nedatováno
38. Minimální preventivní program školy 2014/2015, nedatováno
39. Krizový plán školy „Co dělat když...“ ze dne 20. srpna 2012
40. Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) školní rok 2014/2015, ze dne 12. března 2015
41. Dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2014/2015
42. Pokyny pro práci se žáky – cizinci při výuce na ISS Sokolnice, nedatováno
43. Systém vzdělávání nadaných dětí na ISS Sokolnice
44. Elektronicky vedené třídní knihy pro teoretické i praktické vyučování - vzorek
45. Zápisy jednotlivých předmětových sekcí ve školním roce 2014/2015
46. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd platné v aktuálním školním roce
47. Dozory vyučujících ve školním roce 2014/2015
48. Seznam učitelů bez uvedení data
49. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školní rok 2014/2015
50. Účetní závěrka za roky 2012, 2013 a 2014 (Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12., Hlavní kniha účetnictví, Finanční vypořádání účelově poskytnutých prostředků, Doplnující informace k položkám výkazu zisku a ztráty)



51. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků aktualizováno dne 1. ledna 2015
52. *Analýza a prevence možného ohrožení života a zdraví* aktualizováno dne 1. ledna 2015 včetně bezpečnostních opatření k minimalizaci rizika
53. Obecné zásady bezpečného chování, Bezpečnost při práci s výpočetní technikou aktualizováno dne 1. ledna 2015
54. Podmínky bezpečného provozu kovoobráběcích strojů aktualizováno dne 1. ledna 2015
55. *Záznam o školení z předpisů BOZP a PO – poučení žáků* - poučení žáků na počátku roku dle jednotlivých tříd ze dne 2. září 2014 včetně dodatečných poučení
56. Záznam o provedeném školení BOZP pro vedoucí zaměstnance ze dne 30. srpna 2012
57. Záznam o periodickém školení zaměstnanců z předpisů BOZP a PO dne 28. srpna 2014
58. Směrnice pro poskytování OOPP ze dne 1. ledna 2011
59. Požární poplachové směrnice ze dne 19. dubna 2010
60. Požární evakuační plán ze dne 19. dubna 2010
61. Cvičný požární poplach ze dne 2. října 2014
62. Zápis z provedení prověrky BOZP ze dne 12. prosince 2014
63. Kniha úrazů vedená od 1. září 2003 – odborný výcvik
64. Kniha úrazů od 1. září 2006 – teoretická výuka
65. Traumatologický plán, poskytování první pomoci aktualizováno dne 1. ledna 2015
66. Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného náradí a náradí v posilovně ze dne 27. května 2014
67. Záznam o odstranění závad z revize tělocvičného náradí ze dne 2. a 3. června 2014
68. Protokol o kontrole a revizi přenosných elektrospotřebičů z března 2015
69. Matrika školy – elektronický systém Bakalář – počet žáků k 30. září 2014
70. Počty žáků podle oborů – jmenný seznam žáků k 30. září 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo



školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Ing. Lenka Skotáková v. r.

Ing. Ivana Fischerová, školní inspektorka

Ing. Ivana Fischerová v. r.

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

Ing. Alena Svobodová v. r.

Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník

Ing. Jiří Koc v. r.

V Brně dne 12. května 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Oldřich Životský, ředitel školy

Ing. Oldřich Životský v. r.

V Brně dne 27. května 2015

