



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-311/11-H

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy:** **Mateřská škola, Holohlavy**

**Sídlo:** **Školní 124, Holohlavy**

**IČ:** **70981540**

**Identifikátor:** **600087760**

**Právní forma:** **Příspěvková organizace**

**Zastoupená:** **Renátou Smotlachovou, ředitelkou školy**

**Zřizovatel:** **Obec Holohlavy**

**Místo inspekční činnosti:** **Mateřská škola**

**Termín inspekční činnosti:** **3. – 4. březen 2011**

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba Mateřská škola, Holohlavy (MŠ, škola) vykonává svoji činnost v souladu se zřizovací listinou a platným zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Aktuálnost údajů v těchto dokumentech ředitelka školy sleduje.

V době inspekční činnosti bylo k docházce do MŠ přijato celkem 54 dětí ve věkovém složení od tří do sedmi let. Zřizovatelem je povolena výjimka z počtu dětí v obou třídách na 28 dětí. Počet žádostí o přijetí dítěte do MŠ byl ve sledovaném období posledních tří let přibližně stejný, cílová kapacita školy (56 dětí) zájmu rodičů o přijetí dítěte postačovala, pouze pro letošní školní rok ředitelka školy nerozhodla u dvou jejich žádostí kladně.

Předškolní vzdělávání zajišťuje pět pedagogických pracovníků, včetně ředitelky školy. Je realizováno ve dvou věkově rozlišených třídách s celodenním provozem. Jedno dítě má odloženou školní docházku. Provoz MŠ od 6:30 do 16:30 hodin reaguje na přání rodičů. Výše úplaty za předškolní vzdělávání byla ředitelkou školy stanovena na částku 200 Kč měsíčně, čtyři děti jsou na základě žádosti rodičů od její platby osvobozeny. Stravování dětí zajišťuje školní jídelna. Všechny děti navštěvující MŠ jsou místní a z okolních obcí.

Vzdělávací nabídka MŠ vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) „Duhový rok“. Škola nadstandardně nabízí taneční kroužek a výtvarné výchovy, výuku angličtiny hrou (ve dvou skupinách podle stupně pokročilosti). Kroužky vedou pedagogické pracovnice školy a jsou bezplatné.

Od minulé inspekční činnosti došlo k pozitivním změnám v materiálním vybavení školy. Ve spolupráci se zřizovatelem bylo renovováno sociální zařízení a obnovena část vnitřního vybavení.

Veřejnost má příležitost získat informace o MŠ prostřednictvím webových stránek obce na adrese <http://www.holohlavy.cz>.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Před zahájením inspekční činnosti ve škole byla Českou školní inspekcí (dále ČŠI) provedena komparativní analýza školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV). Dokument přijatý pro školní rok 2010/2011 je plně v souladu se zásadami pro jeho zpracování uvedenými v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Má velmi dobrou vypovídající hodnotu o současných podmínkách školy, poskytuje potřebné soubory informací o předškolním vzdělávání.

Dlouhodobé cíle, které jsou uvedené v ŠVP PV, směřují ke všestrannému pedagogickému působení na děti tak, aby získaly reálné základní představy a poznatky o světě, ve kterém žijí a podle svých možností se podílely na vytváření a udržování zdravého životního prostředí. Zřejmými prioritami učitelek je vedení dětí k respektování rozdílů mezi lidmi a k pozitivnímu vztahu k životu a zdraví.

V době inspekční činnosti byla do vzdělávací nabídky zařazena témata „Lidé a profese“ a „Jdeme do pohádky“, která tvoří součást integrovaného bloku časově

vymezeného na dva měsíce. Plánované dílčí vzdělávací výstupy byly u integrovaného bloku i u obou témat stanoveny pro všechny vzdělávací oblasti.

V průběhu řízených činností učitelky zařazovaly především frontální způsob výuky. Vzdělávací nabídka však byla zvolena tak, že děti podporovala k účasti při činnostech na základě vlastního zájmu. Děti měly dostatek příležitostí k pohybu a ke hře, a to jak v průběhu ranních her, tak i v dalších řízených činnostech. Vzdělávací nabídka byla u starších dětí zaměřena především na pochopení významu pracovních činností a na rozvíjení konkrétních poznatků u vybraných profesí. Děti dokázaly pochopit, že některé změny způsobené lidskou činností jsou nevratné a mohou okolní prostředí chránit i zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. Na příkladu profese záchranáře učitelka děti citlivě vedla k zodpovědnému postoji a úctě k výsledkům práce, ale také k tomu, aby si vážily vlastního zdraví a nepodceňovaly možná nebezpečí, která jim mohou hrozit. Děti dokázaly na toto téma velmi živě komunikovat a příkladným způsobem jej také výtvarně zpracovaly. Denní program u mladších dětí byl sestavený tak, aby si děti rozšiřovaly slovní zásobu, kultivovaly samostatný projev, pozorně vnímaly umělecký text. Učitelka u nich na základě zájmu o pohádky utvářela pozitivní postoj k literatuře a přátelský vztah ke knize. S dopomocí učitelek děti dokázaly správně vyhodnocovat kulturní a estetické podněty a přiměřeně na ně reagovat. Některé z nich aktivněji vyvozovaly závěry o mezilidských morálních hodnotách.

Zdravotní cvičení byla pravidelně zařazovaná. Děti se dobře orientovaly v prostoru, pohotově reagovaly na domluvené signály. Byly samostatné při sebeobsluze, úklidu hraček a pomůcek, stolování a konzumaci stravy a tekutin. S pomocí učitelek si děti zpřesňovaly početní představy, společně hledaly další varianty řešení. Chápaly elementární matematické souvislosti, procvičovaly si používání číselné řady první desítky a některých termínů a pojmů ve vztahu k umístění předmětů a osob v prostoru.

Děti komunikovaly bez zábran mezi sebou i s dospělými, dokázaly uplatnit vlastní názor a vyhodnotit situaci. Nejstarší děti se vyjadřovaly gramaticky správně, dařila se jim rytmizace ve spojení s analýzou slov na slabiky. Děti reagovaly přiměřeně na hádanky a otázky, některé dokázaly uplatnit i vlastní představu. Mají elementární dětskou představu o tom, co je v souladu i v rozporu se základními etickými normami chování lidí a snaží v tomto smyslu usměrňovat své projevy.

Atmosféra v průběhu inspekčních hospitací byla vstřícná a přátelská, stanovená třídní pravidla měla většina dětí dobře zažitá. Chovaly se k sobě ohleduplně a vzájemně si pomáhaly. Učitelkám se daří rozvíjet vzájemné vztahy s dětmi na partnerské úrovni. Z některých radostných reakcí dětí bylo zřejmé, že očekávají po zapojení do činností pozitivní emotivní zážitek. Děti takto výrazněji reagovaly především při nabídce pracovních a hudebně-pohybových činností.

Pedagogické pracovnice individuální pokroky a vývoj dětí sledují a hodnotí je v diagnostických záznamech. S těmito získanými poznatky dále funkčně pracují při poskytování individuální péče. Úspěšnost dětí sledují také při přechodu dětí do základního vzdělávání. Kvalita dosahovaných výsledků vzdělávání vytváří u dětí dobré předpoklady pro úspěšné pokračování ve vzdělávání, a to zejména v oblasti komunikativních, činnostních a občanských kompetencí.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitelka školy byla jmenována zřizovatelem do funkce na základě konkurzního řízení, předpoklady pro její výkon splňuje. Ve své řídicí práci efektivně analyzuje podmínky a průběh vzdělávání, sleduje plnění dlouhodobých záměrů stanovených v ŠVP PV. Většinu kompetencí spojených s řízením právního subjektu si ředitelka školy ponechala, prostor pro spoluúčast pedagogických pracovníků vytváří tím, že je pověřuje dílčími úkoly. Odpovědnost za svěřené pracovní povinnosti všech zaměstnanců ředitelka školy vymezila v pracovních náplních.

Ředitelka školy zpracovala velmi podrobně interní pokyny a pravidla pro zajištění plynulého chodu školy. Z kontrolní činnosti přijímá opatření, která směřují ke zkvalitňování pedagogického procesu. Je zřejmé, že při vedení školy promyšleně uplatňuje poznatky z dalšího vzdělávání zaměřeného na vedoucí pracovníky ve školství. Pedagogické rady svolává ředitelka školy pravidelně, projednává na nich závazné dokumenty a reaguje na aktuální potřeby v MŠ. Plnění uložených opatření je ředitelkou školy kontrolováno. Zpracovala zprávu o vlastním hodnocení školy, ve které analyticky posoudila jednotlivé oblasti. Ředitelka školy plní řádně povinnosti vyplývající z její funkce, povinnou dokumentaci školy vede v souladu s ustanovením školského zákona.

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání postupuje ředitelka školy podle platných zákonných ustanovení. Stanovená kritéria pro přijímání dětí umožňují jejich přijetí i rovný přístup ke vzdělávání. Vyhlašování přijímacího řízení ředitelka školy koordinuje ve spolupráci se zřizovatelem. Rodičovská veřejnost je informována včas a v místě obvyklým způsobem i prostředky.

Předškolní vzdělávání zabezpečuje celkem pět pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. Odbornou kvalifikaci stanovenou právním předpisem splňuje ředitelka školy a jedna pedagogická pracovnice. Další dvě pedagogické pracovnice ukončují v letošním školním roce vysokoškolské studium bakalářského programu v oboru učitelství pro mateřské školy. Tyto čtyři pedagogické pracovnice jsou zaměstnány na plné pracovní úvazky, další pracuje na 65 % úvazku. Personální podmínky jsou v současné době stabilizované.

Ředitelka školy plně podporuje profesní růst všech pedagogických pracovníků. V rámci dalšího studia jim umožňuje zvyšovat odbornou kvalifikaci a tak cíleně zlepšovat personální podmínky školy. Z předložených plánů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a následných osvědčení z těchto vzdělávacích akcí vyplývá, že se učitelky zúčastňují odborných seminářů v souladu se zaměřením a s potřebami školy. Získávané poznatky z dalšího vzdělávání a studia učitelky společně konzultují. V poslední době směřovalo DVPP především na oblast managementu a moderních metody a forem práce.

Materiální podmínky MŠ jsou na velmi dobré úrovni a umožňují naplňovat přijatý vzdělávací program. Budova školy se nachází v centru obce, nedaleko od velmi rušné komunikace. Interiér školy je esteticky a nápaditě upravený, malby s dětskými náměty doplňují výtvarné práce dětí a učitelek. Škola má pro pobyt dětí nadstandardní prostorové možnosti, jednotlivé místnosti jsou účelně využívány. Vhodné prostorové členění na zájmová a herní zákoutí dětí motivuje k nejrůznějším skupinovým a individuálním aktivitám či relaxaci. Nové vnitřní vybavení v hernách a třídách dětem poskytuje dostatek úložného místa, pestrou a otevřenou nabídku hraček a výtvarného materiálu. Ve škole je dostatek kvalitních učebních pomůcek a hraček, které podporují u dětí tvořivost, rozvoj

jemné motoriky a logické uvažování. Děti mají možnost využívat rytmické hudební nástroje, tělovýchovné náčiní a nářadí, učitelky mají pro výuku k dispozici piano a audiovizuální techniku. V obou třídách jsou umístěné klece s drobnými domácími zvířaty, o která se děti starají.

Rozlehlá školní zahrada poskytuje dětem široké podmínky pro pohybový rozvoj i pro herní vyžití. Je účelně vybavena (dvě pískoviště, houpačky, skluzavky, herní sestavy), terénní nerovnosti umožňují organizovat některé zimní sportovní aktivity. Ředitelka školy cíleně realizuje její další úpravy.

Hodnocení ekonomických podmínek bylo provedeno za roky 2008 až 2010. V tomto období škola hospodařila převážně s finančními prostředky státního rozpočtu přidělenými na mzdové náklady a související zákonné odvody, na pořízení hraček a učebních pomůcek, na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na další náklady související se vzděláváním. Příspěvek od zřizovatele je určen na nezbytné provozní náklady, tj. nákup energií a drobnou údržbu a na dofinancování platu zaměstnanců. Výše úvazků zaměstnanců je účelně přizpůsobována finančním možnostem. Pro zlepšení ekonomických a materiálních podmínek školy ředitelka školy využívá možnosti získat další zdroj financování, tj. sponzorské dary od rodičů a místních firem. Takto získané prostředky jsou využity na vybavení tříd novými hračkami, stavebnicemi a učebními pomůckami. Ve sledovaném období škola nebyla příjemcem grantů ani finančních dotací z rozvojových programů. Ztráta v hospodaření je vykrývána využitím prostředků rezervního fondu a navýšením dotace od zřizovatele.

Ředitelka školy pravidelně sleduje oblast bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, ve spolupráci s odborně způsobilou osobou. Zajišťuje pravidelné odborné technické kontroly tělovýchovného zařízení školy a vede požadovanou dokumentaci. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy jsou součástí školního řádu. Děti jsou učitelkami na začátku a v průběhu školního roku prokazatelně upozorňovány na možné rizikové situace, které by mohly ohrozit jejich zdraví. Do vzdělávacího programu jsou zařazována témata zabývající se problematikou zdraví člověka a zdravého životního stylu.

Spolupráce školy se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni, zajímá se o akce školy, důležitá je jeho finanční i materiální podpora. Komunikace s rodiči je otevřená, postavená na vzájemné důvěře, porozumění a pomoci. Informace o chodu MŠ jsou rodičům a veřejnosti poskytovány na webových stránkách a nástěnkách ve škole. Třídní schůzky jsou organizovány třikrát ročně, podle potřeby mohou rodiče využívat i osobní konzultace. Rodiče nově přijímaných dětí mohou využít adaptační program. MŠ pořádá tradiční kulturní a společenské akce pro rodiče s dětmi či širokou veřejnost. Děti navštěvují divadelní představení, koncerty, exkurze a také místní knihovnu. Škola zařazuje do svého programu ekologické aktivity a seznamování dětí s metodou canisterapie (léčebného kontaktu psa a člověka).

Přínosná je spolupráce s okolními mateřskými školami (organizování společných akcí) a se Základní školou ve Smiřicích (návštěvy), kam děti většinou přecházejí do první třídy. Partnerské vztahy škola rozvíjí s místními zájmovými spolky v obci a s ekologickým centrem výchovy.

## Závěry, celkové hodnocení školy

*Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině a v rejstříku škol a školských zařízení. Umožňuje rovný přístup dětí ke vzdělávání. Informace o své vzdělávací nabídce škola zveřejňuje způsobem dostupným pro všechny zájemce o vzdělávání.*

*Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci dětí a dalšími čtenými partnery plně podporuje naplňování přijatých cílů a koncepčních záměrů MŠ. Akce školy mají různorodé zaměření a významným způsobem obohacují její činnost.*

*Ředitelka školy zodpovědně plní povinnosti vyplývající z její funkce. Zvolená strategie rozvoje školy efektivně vede ke zlepšování úrovně podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Řízení školy je efektivní. Personální podmínky školy se postupně výrazně zlepšují, a to především získáváním potřebné odborné kvalifikace u učitelek, které ji zatím nesplňovaly. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se pozitivním způsobem odráží v kvalitě předškolního vzdělávání.*

*Materiální podmínky školy jsou nadstandardní především velkými vnitřními prostory školy a rozlehlou zahradou. Vybavení pomůckami, hračkami, tělovýchovným nářadím, audiovizuální technikou a materiálem pro výtvarné a pracovní činnosti je k naplňování ŠVP PV dostatečné. Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je školou účinně sledována. Ředitelce školy se daří vyhledávat případná rizika a nedostatky v této oblasti a přijímat urychleně vhodná opatření k jejich minimalizaci.*

*Škola vhodně využívá možnosti získávání finančních prostředků z různých zdrojů a sleduje jejich přínos pro realizaci ŠVP PV a další rozvoj školy. Finanční prostředky ze státního rozpočtu škola využívá hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Má zavedený funkční vnitřní kontrolní systém, vede a uchovává záznamy v souladu s předpisy.*

*Vzdělávací činnost MŠ podporuje utváření základů klíčových kompetencí dětí, směřuje ke zvyšování jejich funkčních gramotností a osobnostnímu rozvoji. Dosahované výsledky předškolního vzdělávání odpovídají požadavkům daným v ŠVP PV. Způsob organizace vzdělávání je funkční.*

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Denisova 1073, 506 01 Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Jičíně dne 24. března 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Květa Maňáková, školní inspektorka

K. Maňáková v. r.

Mgr. Martin Fiala, školní inspektor

M. Fiala v. r.

Mgr. Ladislav Kosa, školní inspektor

L. Kosa v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Holohlavech 4. 4. 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Renáta Smotlachová, ředitelka školy

Smotlachová v. r.



**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

Připomínky nebyly podány.