



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-19/14-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium Rožnov pod Radhoštěm
Sídlo	Koryčanské Paseky 1725, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm
E-mail právnické osoby	gymroznov@gymroznov.cz
IČO	00 843 393
Identifikátor	600 018 211
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	RNDr. Alenou Gallovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín
Místo inspekční činnosti	Koryčanské Paseky 1725, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm
Termín inspekční činnosti	16. – 17. leden a 20. – 21. leden 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jejich souladů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) za období posledních tří školních let.

Charakteristika

Gymnázium Rožnov pod Radhoštěm je právnickou osobou zřízenou Zlínským krajem, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále „škola“) a školní jídelny. Výuka ve škole je realizována ve dvou oborech vzdělání:

- 79-41-K/81 Gymnázium,
- 79-41-K/41 Gymnázium.



Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 490. V průběhu sledovaného tříletého období měl počet žáků klesající tendenci, ze 440 žáků vzdělávajících se ve školním roce 2011/2012 se počet žáků průběžně snižoval, v době inspekce se vzdělávalo celkem 406 žáků v šestnácti třídách (8 tříd osmiletého studia a 8 tříd čtyřletého studia).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Školní řád, zpracování výročních zpráv o činnosti školy, rozvrh vyučovacích hodin a počty žáků ve třídách byly v souladu s právními předpisy. Vzdělávání žáků probíhá podle školních vzdělávacích programů. V souvislosti s nabytím účinnosti upraveného RVP pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2013 byly úpravy do ŠVP pro nižší stupeň osmiletého všeobecného studia všechny zpracovány. Aktuálně platné vzdělávací programy - Školní vzdělávací program „Vzdělání do života“ – pro nižší stupeň osmiletého všeobecného studia (zpracován podle RVP ZV) a Školní vzdělávací program „Společnou cestou k poznání“ – pro vyšší stupeň osmiletého a čtyřleté všeobecné studium (zpracován podle RVP G) s přílohou obsahující volitelné předměty jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Ředitelka školy splňovala požadované předpoklady pro výkon své funkce a plnila rozhodovací kompetence vyplývající z její funkce podle školského zákona. Koncepční záměry s prioritami zaměřenými na zkvalitnění podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání vycházely z analýz stavu školy. Cíle v koncepčních záměrech v oblasti výchovně vzdělávacího procesu, personálních a materiálních podmínek, zahraniční spolupráce a aktivit školy a klimatu, kultury a image školy byly stanoveny jasně a reálně. Některé cíle byly během sledované období průběžně plněny (např. realizace týdenních letních kurzů pro mladší žáky základních škol, rozšíření výpočetní a vizualizační techniky). Značný podíl při zpracování krátkodobých koncepčních a hodnotících dokumentů měly také metodické orgány ředitelky školy. Nastavený kontrolní a hospitační systém a organizační struktura školy byly funkční. Vedle pedagogické rady mezi poradní orgány, které ředitelky školy využívala, patřila Rada ředitelky školy složená z předsedů předmětových komisí a výchovné poradkyně, Rada rodičů a také Studentská rada jako samosprávný orgán žáků.

Na začátku stávajícího školního roku bylo do stabilizovaného pedagogického sboru přijato 6 nových učitelů a tak došlo k obměně a jeho omlazení (věkový průměr 43,8 roku). Přesto většina (85 %) učitelů měla víceletou pedagogickou praxi. Průměrný přepočtený počet pedagogických pracovníků byl ve sledovaném období srovnatelný.

Výuku v době inspekce zajišťovalo celkem 35 pedagogů, 34 interních učitelů a 1 externí vyučující. Požadavky odborné kvalifikace nespĺňovali 2 interní učitelé (jeden učitel nezískal vysokoškolské vzdělání v magisterském studijním programu a druhý učitel, který získal vysokoškolské vzdělání v zahraničí, nedoložil uznání získání vysokoškolského vzdělání a kvalifikace a neprokázal znalost českého jazyka zkouškou).

Vedení školy další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) plánovalo, průběžně sledovalo, evidovalo a vyhodnocovalo. DVPP bylo zaměřeno zejména k prohlubování odborné kvalifikace, profesního rozvoje vyučujících a k získání dovedností v oblasti informačních a komunikačních technologií. Pozornost byla věnována také rozvoji sociálních dovedností pedagogů v oblasti práce s žáky s rizikovým chováním, mezilidským vztahům, žákovské motivaci a šetření klimatu třídy. Další aktivity směřovaly k zajištění a realizaci maturitní zkoušky (zadavatel, hodnotitel, školní maturitní komisař). Vedení školy si rozšiřuje znalosti a dovednosti v oblasti řízení a personální politiky. Dostatečný prostor byl zaměřen na sebevzdělávání vyučujících formou samostudia. Projektová aktivita školy



umožnila pedagogům také vzdělávání zaměřené na formy a metody výuky směřující k rozvoji finanční gramotnosti žáků, metodiku a individualizaci výuky cizích jazyků, inovaci, zkvalitnění a individualizaci výuky prostřednictvím digitálních technologií. Množství a šíře absolvovaných vzdělávacích akcí ve sledovaném období odpovídaly profesnímu rozvoji a potřebám vzdělávání pedagogických pracovníků školy. Škola vhodnou formou (hospitace, konzultace a pohovory s vedením školy, výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a koordinátorkou ŠVP) podporovala začínající pedagogy, každému začínajícímu učiteli byl přidělen zkušený pedagogický pracovník jako jeho uvádějí učitel.

Škola disponovala odpovídajícími prostory, které byly využívány pro kmenové i odborné učebny (fyziky, chemie, biologie, informačních a komunikačních technologií), jazykové učebny, učebny estetických výchov (hudební a výtvarná) a laboratoře k realizaci praktických cvičení. Sportovní vyžití umožňovaly dvě tělocvičny a hřiště s umělohmotným travnatým povrchem. Součástí školy byla i knihovna s přiměřeným rozsahem odborné a klasické literatury a studovna.

Modernizace a doplnění vybavení učeben, laboratoří i dalších interiérů školy probíhaly soustavně. Během posledních tří let byly realizovány akce ke zvýšení technické vybavenosti i zlepšení prostředí školy (výměna podlahových krytin, rozvody vody a elektřiny, rekonstrukce a vybavení žákovských šaten a sprch u tělocvičny, modernizace vybavení školní jídelny i učeben). Byla provedena obnova a doplnění učebnic i knižního fondu žákovské i učitelské knihovny. V průběhu sledovaného období byla modernizována výpočetní technika v obou odborných učebnách informačních a komunikačních technologií a bylo pořízeno další vybavení (interaktivní tabule, projektory, velkoplošné obrazovky atd.) a vytvořeny vhodné materiálně technické podmínky pro zkvalitnění a zvýšení atraktivitu výuky prostřednictvím digitálních technologií.

Pro zajištění bezpečného prostředí při vzdělávání a pro zdravý vývoj žáků při činnostech pořádaných školou bylo vhodně využito hodnocení rizik všech využívaných míst ve škole.

Finanční podmínky byly stabilní, škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem, což umožňovalo tvorbu vlastních zdrojů, které v dalším období využívala k pokrytí výdajů nezabezpečených rozpočtem. Hospodářský výsledek byl převážně vytvořen ziskovou doplňkovou činností (pronájem nemovitého majetku, stravování cizích strávníků, pořádání kurzů pro veřejnost).

Činnost školy byla finančně zajištěna především normativně prostředky ze státního rozpočtu, dále dotací zřizovatele, prostředky z projektové činnosti a vlastních zdrojů. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně k vykonávaným činnostem školy, pokryly především výdaje školy v souvislosti s personálním zajištěním činnosti školy (mzdy a související zákonné odvody), částečně s pořízením učebnic, učebních pomůcek a vzděláváním pedagogických pracovníků. Škola obdržela v roce 2012 i 2013 finanční prostředky na odměny pedagogů podílejících se na odborné přípravě žáků, kteří byli úspěšní ve vybraných soutěžích. Každoročně byla přidělena i účelová dotace na pořádání krajských a okresních kol soutěží především v cizích jazycích (angličtina, španělština).

K obnově a pořízení učebních pomůcek a vybavení školy byly použity také prostředky dotace zřizovatele, vlastní zdroje a prostředky získané z projektové činnosti. Zřizovatel umožňoval škole (finančním krytím odpisů) vytvářet investiční fond, ale jeho použití usměrňoval schválením použití a každoročně nařízeným odvodem prostředků. Výdaje na běžné opravy a udržování byly pokryty dotací na provoz. V posledních třech letech nebyly



realizovány žádné rozsáhlé investiční akce, z investičního fondu byly hrazeny výdaje na dílčí technické zhodnocení budovy a vybavení.

Další zdroje získala škola z projektu s finanční podporou ESF. Prostředky z projektu „ICT – efektivní zapojení žáků“ s dotací cca Kč 1 396 tisíc umožnily realizovat další vzdělávací aktivity pro učitele, individualizaci výuky (dělení tříd vybraných předmětů) a zkvalitnění výuky prostřednictvím metod a forem, které využívají informační a komunikační technologie. Na pořízení výpočetní, komunikační a audiovizuální techniky bylo využito cca 60 % z celkové dotace. Zbývající částka byla určena k úhradě výdajů souvisejících s individualizací výuky, se zpracováním výukových materiálů a administraci projektu.

Řízení školy bylo na požadované úrovni. Materiálně technické zázemí, personální a finanční podmínky a realizace podpory DVPP naplňovaly předpoklady pro zajištění standardní úrovně vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Veřejnost byla s odpovídajícím časovým předstihem a v potřebném rozsahu průběžně informovaná o vzdělávací nabídce i podmínkách studia ve škole za využití vhodných komunikačních prostředků. Podrobně rozpracovaná a průběžně upravovaná kritéria přijímacího řízení vylučovala možnost diskriminace. Jejich stanovení, zveřejňování i naplňování bylo v souladu s příslušnými právními předpisy. Východiskem pro hodnocení uchazečů byla preference jak vykonání přijímací zkoušky z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů, tak dosažených studijních výsledků v základním vzdělávání při současném respektování odlišných předpokladů pro studium čtyřletého či osmiletého gymnázia. V případě přijímání do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole bylo vhodně využito rovněž rozlišené ohodnocení umístění v okresních a vyšších kolech soutěží.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) škola řádně identifikovala. Ve sledovaném období byl jejich počet ustálený (školní rok 2011/2012 - 7, školní rok 2012/2013 – 11 a školní rok 2013/2014 – 11). Škola na základě individuálních pedagogických a organizačních opatření přiměřeně zohledňovala vzdělávací potřeby žáků se zdravotním znevýhodněním. Žákyni se zdravotním postižením byl proces vzdělávání náležitě přizpůsobován jejím potřebám na základě individuálního vzdělávacího plánu vycházejícího z doporučení školského poradenského zařízení. Osmi sportovně nadaným žákům byly vytvářeny odpovídající individuální vzdělávací podmínky. Podpora žáků a rozvoje jejich osobnosti působením poradenského systému byla funkční.

Adaptační kurzy nově přijatých žáků primy a prvních ročníků čtyřletého studia snižovaly možné obtíže pro přizpůsobení se aktuálním podmínkám souvisejících s jejich přechodem ze základního vzdělávání. Prevence sociálně patologických jevů zahrnovala množství rozmanitých aktivit průběžně upravovaného a vyhodnocovaného minimálního preventivního programu. Vhodná obměna činností přispívala k přiměřenému naplňování srozumitelně vymezených cílů zohledňujících orientaci na žáky jednotlivých ročníků v souladu se stanovenou strategií školy. Program proti šikanování účelně upravoval jednotný postup pro vytváření příznivého prostředí ve škole a jeho následného systematického mapování. Výskyt nežádoucích jevů se tak celkově dařilo významně omezit. Ojedinelé případy negativních projevů jednotlivých žáků byly odpovídajícím způsobem řešeny bezprostředně po jejich identifikaci. Koordinovaný preventivní přístup zainteresovaných pedagogických pracovníků přispěl rovněž k významnému snížení neomluvených hodin.



Při realizaci vzdělávání škola vycházela ze ŠVP. V rámci inspekční činnosti byla sledována výuka v předmětech český jazyk a literatura (1. a 4. ročník čtyřletého studia a 2. ročník osmiletého studia), anglický jazyk (1. ročník čtyřletého studia a 2. ročník osmiletého studia), ruský jazyk (4. ročník osmiletého studia) a chemie (3. a 5. ročník osmiletého studia a 2. ročník čtyřletého studia). Obsah prezentovaného učiva a hodinové dotace výuky sledovaných předmětů byly v souladu s realizovanými školními vzdělávacími programy. Použité výukové metody vycházely z obsahu učiva a sloužily k naplnění cílů, které si učitelé pro dané hodiny stanovili. Výuka českého jazyka a literatury byla vyučujícími velmi dobře zorganizována a pečlivě připravená. Žáci byli vhodně motivováni a za předvedené výkony objektivně a transparentně hodnoceni. Prokázané znalosti žáků byly na dobré úrovni. Preferovanými výukovými metodami byl frontální slovní výklad učitele doplňovaný řízeným rozhovorem se žáky, prezentace výstupů jejich samostatné práce spojené s jejich hodnocením a práce s chybou. Žáci byli velmi dobře vedeni k pochopení vybraných gramatických a literárních pojmů, obsahu literárních ukázek na základě jejich poslechu a následného rozboru a ke vzájemné spolupráci a komunikaci. Výuka v anglickém a ruském jazyce probíhala v klidné pracovní atmosféře a vyučující žáky vhodně motivovali k aktivnímu užívání cizích jazyků na základě využívání aktuálních znalostí a dovedností žáků. Struktura sledovaných vyučovacích hodin byla promyšlená a měla logickou stavbu. Nejvíce užívanými výukovými metodami v hodinách cizích jazyků byly frontální slovní výklad učitele, frontální a skupinové procvičování, upevňování sledovaných gramatických jevů, aktivizační prvky, digitální materiály a hry. Žáci byli vedeni k aktivní spolupráci ve skupině a zodpovědnosti za výsledek společné práce. V hospitovaných hodinách chemie vedle frontálního výkladu vyučujících doplňovaného řízeným rozhovorem se žáky bylo vhodně využito demonstračních pokusů. Žáci byli vedeni k dodržování správné odborné terminologie a logickému myšlení, nastavená pravidla jednání respektovali a dostali dostatečný prostor pro komunikaci a vyjádření svých názorů.

Škola řádně informovala o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání a v odpovídajícím rozsahu zajišťovala poskytování poradenských služeb. Sledovaná výuka probíhala na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání žáků se škola zabývala v dostatečné míře a věnovala jim náležitou pozornost. Pro zjišťování výsledků vzdělávání a k porovnání hodnocení individuálních a skupinových výsledků žáků škola vedle vlastního hodnocení (ústní a písemné zkoušení a interní testování) využívala také externí testování (Vektor, Stonožka, PISA, NIQES, Cermat). Interní testování formou vlastních testů bylo realizováno v českém jazyce a literatuře, matematice a v cizích jazycích.

Výsledky vzdělávání se pravidelně zabývali jednotliví vyučující a třídní učitelé, a také jim byla věnována patřičná pozornost na úrovni předmětových komisí (kvalitní zpracování výsledků testování, projednání a nastavení systému klasifikace s důrazem na váhovou hodnotu jednotlivých známek), pedagogické rady a vedení školy. Prospěchové výsledky žáků byly vcelku stabilní, průměrný prospěch žáků dosahoval hodnot ve školním roce 2010/2011 1,92, ve školním roce 2011/2012 1,95 a ve školním roce 2012/2013 1,88. Žákům se zhoršenými výsledky vzdělávání škola vytvářela dostatečný prostor pro možnost využití nabídky individuálního přístupu vyučujícího příslušného předmětu.

Ve sledovaném období od školního roku 2010/2011 maturita probíhala formou státní maturitní zkoušky. Ve školním roce 2010/2011 maturovalo v 1. řádném termínu 83 žáků,



z těchto žáků 37 prospělo s vyznamenáním, prospělo 45 žáků a 1 žák neprospěl (opravnou zkoušku vykonal úspěšně). Ve školním roce 2011/2012 maturovalo v 1. řádném termínu 80 žáků, z těchto žáků 37 prospělo s vyznamenáním, 42 žáků prospělo a 1 žák neprospěl (při opravné zkoušce uspěl). Ve školním roce 2012/2013 maturovalo v 1. řádném termínu 76 žáků, z těchto žáků 26 prospělo s vyznamenáním, prospělo 48 žáků a 2 žáci neprospěli (oba žáci při konání opravné zkoušky uspěli). V meziročním porovnání dosahovala žákovská úspěšnost v 1. řádném termínu ve školním roce 2010/2011 98,8 %, ve školním roce 2011/2012 98,75 % a ve školním roce 2012/2013 97,4 %. Z výsledků maturitních zkoušek je zřejmé, že při hodnocení závěrečných výsledků vzdělávání žáků dosahuje škola stabilně velmi dobré úrovně.

Z výsledků společné části maturitní zkoušky ve školním roce 2011/2012 vyplynulo, že žáci čtyřletého i osmiletého studia dosáhli v českém jazyce, matematice a v anglickém jazyce v porovnání s celorepublikovými výsledky škol stejného typu velmi dobrých výsledků.

Žáci školy byli zapojeni do velkého počtu znalostních a dovednostních soutěží, ve kterých stabilně získávali výrazných úspěchů. Mezi významné žákovské úspěchy patřila především četná přední umístění a vítězství v krajských a celorepublikových kolech fyzikálních, matematických, jazykových, společenskovedních a sportovních soutěží. Mezi dlouhodobé úspěchy patřily výborné výsledky v soutěži zaměřené na psaní na PC, kde žáci získali vítězství na celostátní i mezinárodní úrovni.

Vedle systematické práce s výsledky vzdělávání škola rovněž pravidelně sledovala, pečlivě a přehledně evidovala a porovnávala úspěšnost svých žáků v přijímacím řízení na vysoké školy. Úspěšnost absolventů školy v přijímacím řízení do vyššího stupně vzdělávání je dlouhodobě vysoká.

Škola vytvářela přijímáním odpovídajících opatření bezpečné prostředí při vzdělávání žáků, a s ním přímo souvisejících činnostech. Množství školních úrazů bylo ve sledovaném období úměrné počtu žáků. Zaznamenány byly především lehké úrazy v tělesné výchově. Úrazy, jejichž důsledkem byla nepřítomnost žáka ve vyučování či předpokládané poskytnutí náhrady za bolest, škola řádně evidovala a následně zaslala příslušným institucím.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků byla na dobré úrovni. Informace o prospěchu, chování a docházce žáků byly předávány v rámci třídních schůzek i při osobních jednáních, která byla aktuálně iniciována ze strany školy i ze strany zákonných zástupců žáků. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech a další informace byly zákonným zástupcům nezletilých žáků a rodičům žáků zletilých přístupné také na webových stránkách školy. Partnerské vztahy škola dlouhodobě udržovala s Gymnáziem v německém Mettingenu, se kterým organizovala výměnné pobyty žáků. K rozvoji komunikačních dovedností v cizích jazycích účinně pomáhaly krátkodobé studijní pobyty žáků a exkurze např. v Rakousku, Německu, Polsku, Velké Británii, Rusku a na Ukrajině. Ve sledovaném období se žáci školy účastnili seminářů a prezentací na Přírodovědecké fakultě UP v Olomouci v oboru geografie a matematika, Přírodovědecké fakultě UK v Praze (biologie), Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně (chemie), VUT v Brně (obnovitelné zdroje) a na Přírodovědecké fakultě Ostravské Univerzity (terénní cvičení v geografii). Ve školním roce 2012/2013 byla škola zařazena mezi fakultní školy Přírodovědecké fakulty UP v Olomouci. Cílem spolupráce bylo zvýšení zájmu žáků a kvality vzdělávání v přírodovědných předmětech. Spolupráce školy se školskou radou byla funkční. V oblasti zabezpečení podmínek ke vzdělávání škola aktivně spolupracovala se zřizovatelem. Při škole působil Nadační fond Gymnázia Rožnov pod Radhoštěm, jehož hlavním posláním bylo pomáhat při financování volnočasových aktivit žáků. Spolupráce



školy se sociálními partnery, institucemi organizujícími volný čas mládeže, místními školami a městem Rožnov pod Radhoštěm byla na velmi dobré úrovni.

Individuální i skupinové výsledky žáků byly na velmi dobré úrovni. Škola odpovídajícím způsobem zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Partnerství realizované školou vhodně podporovalo naplňování ŠVP.

Závěry

- Škola měla v posledních třech letech standardní podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů. Personální, materiální i finanční předpoklady školy umožňovaly naplňování cílů ŠVP. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků byla 94,3%. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházející z konkrétních potřeb a z finančních možností školy bylo na standardní úrovni. Finanční zdroje dovolovaly udržovat a dále i zkvalitňovat materiální podmínky výuky. Finanční prostředky byly využity účelně a hospodárně k zajištění činností školy.
- Kvalita řízení školy s funkční organizační strukturou odpovídající její velikosti a typu byla na požadované úrovni.
- Vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, ruský jazyk a chemie škola zajišťovala na velmi dobré úrovni. Osobnost žáka byla v souladu se ŠVP školou v dostatečné míře rozvíjena.
- Škola se žákovskými výsledky vzdělávání zabývala systematicky, výsledky vzdělávání žáků, podpora žákům s riziky školní neúspěšnosti byly realizovány na požadované úrovni. Úspěšnost žáků u maturitních zkoušek ve sledovaném tříletém období byla na velmi dobré úrovni. Při srovnávání s jinými školami v obsazování soutěží a vítězství v nich škola dosahovala velmi dobrých výsledků.
- Pro rozvoj partnerských vztahů a pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků škola vytvářela podmínky na standardní úrovni.

Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti.

- Od data poslední inspekční činnosti škola v oblasti podmínek vzdělávání průběžně obměňovala materiálně technické zázemí a ke kvalitativně významnějšímu materiálnímu posunu došlo zejména v případě pořízení výkonnější výpočetní techniky, současně byly nahrazeny klasické třídní knihy třídními knihami elektronickými. Vzhledem k těmto skutečnostem v rámci DVPP byli vyučující cíleně vedeni k získání dovedností v oblasti elektronické komunikace, obsluhy multimediálních zařízení, řízení výuky v multimediálním prostředí a elektronického vedení školních dokumentů. Na počátku letošního školního roku došlo k omlazení stabilizovaného pedagogického sboru.
- V oblasti poskytované kvality vzdělávání žáků ve sledované výuce nedošlo k podstatnějším změnám mimo výuky chemie, kde se od minulé inspekce systematická práce vedení školy, předmětové komise i vyučujícího pozitivně projevila na její kvalitě, vzdělávání školy zůstává stabilně na požadované úrovni.



- *Dosažené výsledky vzdělávání zůstávají stále na velmi dobré úrovni, ke zlepšení došlo v rámci analýz a zpracování výsledků vzdělávání. V porovnání se školami stejného zaměření a velikosti byla žákovská úspěšnost v krajských a republikových kolech soutěží dlouhodobě na kvalitní úrovni.*
- *Informovanost o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání, vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků, poskytování poradenských služeb a realizace spolupráce především se zřizovatelem, rodiči, školskou radou, školami a dalšími partnery zůstaly v odpovídajícím rozsahu, na požadované úrovni.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Gymnázia, Rožnov pod Radhoštěm, Koryčanské Paseky 1725 čj. 1143/2001/ŠK ze dne 12. 9. 2001, vydaná Zlínským krajem
2. Změna zřizovací listiny Gymnázia, Rožnov pod Radhoštěm, Koryčanské Paseky 1725, IČO 00 84 33 93, dodatek č. 1 čj. 4595/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001, vydaná Zlínským krajem
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině Gymnázia, Rožnov pod Radhoštěm, Koryčanské Paseky 1725 ze dne 14. 4. 2004, vydaný Zlínským krajem
4. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině Gymnázia, Rožnov pod Radhoštěm, Koryčanské Paseky 1725 ze dne 31. 8. 2005, vydaný Zlínským krajem
5. Dodatek č. 4 ke Zřizovací listině Gymnázia Rožnov pod Radhoštěm, IČ 00843393 ze dne 17. 6. 2009, vydaný Zlínským krajem
6. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 21 858/2008-21 ze dne 21. 11. 2008, vydané MŠMT ČR
7. Jmenování do funkce ředitelky Gymnázia Rožnov pod Radhoštěm čj. KUZL 64144/2008 ŠK ze dne 7. 10. 2008 s účinností od 15. 10. 2008
8. Jmenování do funkce ředitelky Gymnázia Rožnov pod Radhoštěm čj. KUZL 37 571/2013 ze dne 18. 6. 2013 s účinností od 1. 8. 2013
9. Školní vzdělávací program „Vzdělání do života“ – pro nižší stupeň osmiletého všeobecného studia (zpracován podle RVP ZV) ze dne 1. 9. 2007 (aktualizace k 28. 8. 2009)
10. Školní vzdělávací program „Vzdělání do života“ – pro nižší stupeň osmiletého všeobecného studia (zpracován podle RVP ZV) ze dne 1. 9. 2007 (2. aktualizace k 1. 9. 2013)
11. ŠVP „Společnou cestou k poznání“ – pro vyšší stupeň osmiletého a čtyřleté všeobecné studium (zpracován podle RVP G) ze dne 1. 9. 2009
12. ŠVP „Společnou cestou k poznání“ – pro vyšší stupeň osmiletého a čtyřleté všeobecné studium (zpracován podle RVP G) – (příloha - volitelné předměty) ze dne 1. 9. 2009 (aktualizace k 1. 9. 2011)
13. Školní řád Gymnázia Rožnov pod Radhoštěm ze dne 30. 8. 2013
14. Třídní knihy a třídní výkazy ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
15. Povolení výjimky z počtu žáků ve třídě čj. KUZL 47 499/2011, KUZL 64 772/2012 a KUZL 57 107/2013 pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
16. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti



17. Koncepce dalšího rozvoje Gymnázia Rožnov pod Radhoštěm v letech 2013-2018 ze dne 22. 4. 2013
18. Základní struktura autoevaluace ze dne 28. 8. 2012
19. Řízení a rozvoj lidských zdrojů ve školním roce 2013/2014
20. Organizační řád školy ze dne 30. 8. 2013
21. Organizační schéma školy ze dne 1. 9. 2013
22. Plán kontrolní činnosti Gymnázia Rožnov pod Radhoštěm ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
23. Plán kontrolní činnosti ředitelky školy – tabulka ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
24. Hospitační zpráva ze dne 25. 8. 2013
25. Kontrolní činnost ředitelky školy ve školním roce ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
26. Záznamy z hospitace ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
27. Celoroční plán výchovně vzdělávací práce ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
28. Organizace školního roku 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
29. Zápisy z provozních porad ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
30. Záznamy z pedagogické rady ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
31. Rozvrhy hodin ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
32. Rozvrh hodin učitelů ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
33. Dohledy nad žáky k rozvrhu hodin pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
34. Rozhodnutí ředitelky školy čj. GYM/981/2011, GYM/972/2011, GYM/586/2012, GYM/616/2012, GYM/617/2012, GYM/861/2013, GYM/856/2012, GYM/800/2013 ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
35. Kalendář školních aktivit, měsíční plány ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
36. Adaptační plán začínajících a nových učitelů ze dne 30. 8. 2013
37. Plány práce třídních učitelů ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
38. Vyhodnocení plánů třídních učitelů ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
39. Plány práce předmětových komisí ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
40. Závěrečné zprávy z předmětových komisí ve školním roce 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
41. Přijímací řízení - osmileté gymnázium a čtyřleté gymnázium pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
42. Kritéria přijímacího řízení do prvního ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia a do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
43. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole ze dne 11. 11. 2009
44. Osnova poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví žáků jednotlivých ročníků pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
45. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2003 k datu inspekční činnosti



46. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) za školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
47. Identifikace rizik a přijatá bezpečnostní opatření pro objekty ze dne 17. 10. 2011
48. Strategie výchovného poradenství, oblast výchovného působení na žáky ze dne 23. 3. 2012
49. Školní preventivní strategie s dlouhodobým výhledem na 5 let ze dne 28. 8. 2013
50. Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami čj. ZSMSSKM/2534/SPC/2013, ZSMSSKM/2534/SPC/2013 ve školním roce 2013/2014
51. Individuální vzdělávací plán žáka s tělesným postižením na období 2. 9. 2013 až 27. 6. 2014
52. Školní preventivní strategie pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
53. Hodnocení školní preventivní strategie za školní rok 2011/2012 a 2012/2013
54. Minimální preventivní program pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
55. Hodnocení MPP za školní rok 2011/2012 a 2012/2013
56. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
57. Hodnocení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
58. Sebehodnocení pedagogických pracovníků ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
59. Certifikát za aktivní přístup ke zjišťování výsledků vzdělávání v roce 2010 – 2013 ze dne 18. 6. 2013, vydaný společností Scio
60. Porovnání výsledků dosažených žáky třídy 4. A8 v testování v letech 2010 – 2013
61. Výstupy dotazníkového šetření Pohoda, listopad - prosinec 2012
62. Výsledky šetření PISA 2012
63. Výsledky testování školy, druhá celoplošná generální zkouška ověřování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základní školy ve školním roce 2012/2013
64. Výsledky testování Vektor 2012 Modul 4 – třídy 8. A, IV. A a IV. B ve školním roce 2012/2013
65. Komplexní zpráva - výsledky za školu třídy 4. A8 za období 2009/2010 – 2012/2013
66. Komplexní zpráva -výsledky za školu třídy 4. A8 za období 2010/2011 – 2013/2014
67. Výsledky testování Stonožka 2012/2013 – modul KEA třídy 1. A8, 2. A8, 3. A8, 4. A8, 6., 7., 8. a 9. ročník – modul KEA
68. Výsledky testování Stonožka 2013/2014 – modul KEA třídy 4. A8 a 9. ročník – modul KEA
69. Výsledky testování Vektor 2012 Modul 1 – tříd 1. B a 1. A, školní rok 2011/2012
70. Výsledky testování Vektor 2013 Modul 1 – tříd 1. B a 1. A, školní rok 2012/2013
71. Výsledky testování Vektor 2013 Modul 4 – třída IV. B, IV. A a 8. A ve školním roce 2013/2014
72. Protokol o průběhu maturitní zkoušky ve zkušebním místě ve školním roce 2012/2013
73. Protokoly o průběhu profilové části a ústních zkoušek společné části maturitní zkoušky ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
74. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
75. Záписы z jednání školské rady ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
76. Záписы z jednání Rady rodičů a Rady ředitelky školy ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
77. Prezenční listiny z jednání Studentské rady ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013



78. Smlouva o vzdělávání během realizace projektu CZ.1.07/1.3.00/14.0001 „Další vzdělávání učitelů matematiky středních škol, zaměřené na zvyšování motivace žáků studovat na vysokých školách technického směru“
79. Informační materiály k realizovaným projektům (CZ.1.07/1.5.00/34.0450)
80. Školní časopis - Gústav – oficiální novinopis Gymnázia Rožnov pod Radhoštěm, ročníky IV., V. a VI. ve školním roce ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
81. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2011, 2012, 2013
82. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí, 2011, 2012, 2013
83. Rozbory hospodaření za rok 2011, 2012
84. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2011, 2012, 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Zuzana Mücková v. r.

PhDr. Vlastislav Kožela, školní inspektor

Vlastislav Kožela v. r.

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

Josef Hitmár v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Jana Zámečnicková v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Anna Zámečnicková v. r.

Ve Zlíně dne 6. 2. 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)



RNDr. Alena Gallová, ředitelka školy

Alena Gallová v. r.

Ve Zlíně dne 7. 2. 2014

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.