



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Olomouc

Inspekční zpráva

**Dětský domov a Speciální školy Čechy pod Kosířem, Mánesova 1,
okres Prostějov**

Mánesova 1, 798 58 Čechy pod Kosířem

Identifikátor školy: 610 300 971

Termín konání orientační inspekce: 22. – 24. leden 2001

Čj.	135 048/01-11092
Signatura	om3nu202

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Dětský domov a Speciální školy Čechy pod Kosířem byly zařazeny do sítě škol, předškolních a školských zařízení jako příspěvková organizace Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Škola sdružuje: zvláštní školu, pomocnou školu, přípravný stupeň pomocné školy, školní družinu, dětský domov, speciálně pedagogické centrum a školní jídelnu.

Ve školním roce 2000/2001 má škola jedenáct tříd včetně přípravného stupně pomocné školy s 93 žáky. Výchovně-vzdělávací činnost školy a školní družiny zajišťuje celkem 14 pedagogických pracovníků.

Žáci jsou vyučováni podle Vzdělávacího programu zvláštní školy a Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy. Ve školním roce 2000/2001 v souladu s doporučením MŠMT ČR k postupu vzdělávání žáků zařazených v letech 1998 až 2000 do experimentálního ověřování Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy jsou tři žáci s kombinovaným zdravotním postižením vzděláváni podle individuálního výchovně-vzdělávacího programu (IVP). Tento program je také vypracován pro jednu zdravotně postiženou žákyni zvláštní školy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Při orientační inspekci ve zvláštní škole se Česká školní inspekce zaměřila na hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání v předmětech český jazyk a matematika. V návaznosti na kvalitu vzdělávání pak hodnotila úroveň řízení v oblastech plánování, organizování, kontrolních mechanismů, vedení a motivování.

Společná zjištění

Učební plán a týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů odpovídají učebnímu plánu vzdělávacího programu zvláštní školy. V souladu s poznámkami k učebnímu plánu je z dotace pracovního vyučování posílen týdenní počet hodin obou předmětů v 9. ročníku o jednu vyučovací hodinu. Podle potřeby je k výuce předmětů využívána také doplňovací hodina. V ostatních ročnících je učební plán plněn bez úprav.

Vedení školy respektovalo doporučení České školní inspekce uvedené v inspekční zprávě ze školního roku 1997/98 a uložilo učitelům vypracovat tematické plány učiva. Jejich obsah odpovídá učebním osnovám. V rozvržení učební látky do těchto plánů byly zjištěny ojedinělé nedostatky v obou předmětech (nerespektování návaznosti nebo zařazení opakovaného učiva z předcházejícího ročníku s příliš velkou časovou prodlevou). Namátkovou kontrolou tematických plánů a jejich porovnáním se sešity žáků bylo zjištěno značné časové opoždění v učivu geometrie (9. ročník), kdy nebylo dosud zopakováno celé učivo předcházejícího ročníku. Učební látka geometrie není vyučujícím zaznamenávána v třídní knize.

Personální podmínky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících sledovaných předmětů jsou vynikající, výuka je zabezpečena kvalifikovanými učiteli.

Prostorová kapacita školní budovy nevyhovuje zcela počtu žáků a vzdělávacímu programu. Některé učebny mají stísněné poměry, v žádné z učeben není tekoucí voda a ve všech je nutné po celý den svítit. Jsou zařízeny moderními školními lavicemi a standardním nábytkem. Z hlediska estetičnosti a hygieny učebního prostředí je značně zanedbáno vymalování učeben.

Vybavení učebnicemi a pracovními sešity odpovídá vzdělávacímu programu školy. Vyučující

mají k dispozici dostatek učebních pomůcek, různých matematických i jazykových cvičení, sbírek úloh, nástěnných jazykových přehledů a mohou využívat i výpočetní techniku s výukovými programy. Pro nižší ročníky je škola velmi dobře vybavena pomůckami pro manipulační hry. Žákovská knihovna není ve škole zřízena, ve třídách jsou ucelené soubory knih pro společnou četbu. Inventář učebních pomůcek je průběžně doplňován.

Optimálním zařazením sledovaných předmětů v rozvrhu hodin byly psychohygienické požadavky na výuku respektovány.

Český jazyk

Probírané učivo se shodovalo s obsahem učebních osnov. Bezprostřední příprava na výuku byla u všech učitelů znatelná, nebyla však vždy účelně vedena. Zvláště u začínající učitelky chyběly znalosti v podávání přesných, jasných, přiměřených a důsledných pokynů. Vedení vyučovacího postupu po malých krocích s následnou okamžitou kontrolou, zda žáci pracují správně, chybělo i u některých zkušenějších učitelů. Ve výuce pak byla pozorována jistá chaotičnost a méně soustřediví žáci pracovali velmi ledabyle, o čemž svědčí i některé žákovské sešity. Jejich vedení a kontrola měly velmi nízkou úroveň. Z použitých metod a forem práce převládalo upevňování a prohlubování získaných vědomostí a dovedností většinou společným opakováním a procvičováním.

Vynikající hodiny měly naopak promyšlenou stavbu s využitím různých vyučovacích metod. Pozornost a aktivitu žáků si v těchto hodinách učitelky udržely zejména častým střídáním činností s různými materiály (kartičkami s písmeny, texty pro samostatnou práci, křížovkami aj). Účelně byly použity také učebnice a připravené texty na tabuli. Převažovala frontální výuka s vyváženým střídáním přímé a nepřímé práce s žáky jednotlivých ročníků podle náročnosti probíraného učiva. Žáci pracovali soustředěně a nenarušovali práci učitelek s žáky jiného ročníku.

Vyučující jen ojediněle dbali na dodržení psychohygienických zásad (správné sezení, držení pera a větrání). Do vyučování nebyly zařazeny žádné relaxační prvky.

Vstupní motivace nebyla ve vyučování zaznamenána, v průběhu výuky působilo jako motivační faktor pozitivní hodnocení výkonu jednotlivých žáků. Hodnocení klasifikací bylo ve všech hodinách do žákovských knížek zaznamenáno a zdůvodněno.

Přirozená a neformální komunikace žáků s učiteli byla založena zejména na schopnostech všech učitelů akceptovat individualitu jednotlivých žáků. Tím bylo vytvořeno příznivé vyučovací klima.

Výuka českého jazyka měla průměrnou kvalitu.

Matematika

Aktuální příprava na výuku byla u většiny vyučujících účelná, spočívala v jejím zabezpečení didaktickými pomůckami a přípravou různých materiálů pro samostatnou práci žáků. Ojediněle se v průběhu sledovaných hodin vyskytly metodické nedostatky a ne příliš účelná organizace práce žáků v hodině. Rezervy byly zjištěny v systematickém zadávání domácích úkolů a pravidelné kontrole žákovských sešitů, což se projevilo v jejich někdy zhoršené úpravě a nižší grafické úrovni. Namátkovou kontrolou sešitů a záznamů v třídních knihách bylo zjištěno, že někteří vyučující se při opakování a procvičování učiva nedostatečně zaměřují na širší okruh probrané učební látky a průběžné procvičování všech základních početních operací, které byly s žáky již probrány. Tempo výuky bylo přiměřené schopnostem žáků. Odpočinkové aktivity však nebyly ve sledovaných hodinách cíleně zařazovány.

Velmi dobře po stránce organizační i metodické byla zvládnuta práce ve třídách s odděleními. K samostatné práci bylo přistupováno vždy po důkladné přípravě. Z hlediska individuálního přístupu se vyučující při opakování a procvičování učiva zaměřovali především na slabší žáky, se kterými pracovali častěji přímo a poskytovali jim výraznější pomoc. Nejschopnější žáci, kteří procvičované učivo již zvládali, nebyli vždy dostatečně stimulováni náročnějšími úkoly nebo větším podílem samostatné práce. Z tohoto pohledu byla převažující společná práce a málo diferencované zadávání úkolů v některých případech neefektivní. Naprostá většina vyučujících dodržovala zásadu názornosti výuky a věnovala dostatečnou pozornost rozvoji logického myšlení žáků řešením slovních úloh a vytvářením jednoduchých problémových situací. Nové učivo bylo řádně vysvětleno, důraz byl kladen na jeho prvotní procvičení.

Úvodní motivaci, aktualizaci učiva a mezipředmětovým vztahům nevěnovala většina vyučujících dostatečnou pozornost. V hodnocení výsledků se učitelé převážně zaměřovali na povzbuzující, avšak málo výrazné slovní komentování výkonu žáků. Při samostatné práci někdy chyběla okamžitá zpětná vazba. Výrazným způsobem dokázala v závěru hodiny vyzdvihnout práci žáků jen malá část vyučujících. Sebehodnocení nebylo ve sledovaných hodinách využíváno.

Jednání všech vyučujících bylo založeno na trpělivosti a citlivém přístupu k žákům. Prostor k rozvoji komunikativních dovedností žáků byl vhodně vytvářen při společném řešení slovních úloh. Nespolupracující chování žáků se nevyskytlo.

Kvalita výuky předmětu matematika byla průměrná.

Hodnocení kvality vzdělávání

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech jako průměrnou. Rezervy jsou v plánování učiva a v průběhu vyučování ve výraznějším uplatňování zásady individuálního přístupu a motivaci žáků a v důslednějším zařazování relaxačních prvků.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Předložené koncepční záměry rozvoje zpracované ředitelem školy k 1. září 2000 vychází z analýzy podmínek školy, jejího prostředí a důkladných znalostí provozu zařízení. Orientací na vzdělávání a výchovu žáků s těžkým mentálním postižením reaguje tato koncepce na požadavek regionu a vychází vstříc zájmu rodičů. Koncepční záměry jsou podrobně nastíněny pro jednotlivé součásti školy v oblasti výchovně-vzdělávací i v oblasti materiálně-technického vybavení.

V plánu práce školy na období školního roku 2000/2001, který byl projednán s pracovníky, je zahrnuta analýza výchozí situace celého zařízení. Ta se však nezabývá hodnocením výchovně--vzdělávací činnosti za uplynulé období, ani nezdůrazňuje priority ve výuce pro letošní školní rok. Pouze ukládá učitelům vypracovat tematické plány učiva a individuální vzdělávací programy. Koncepční záměry nejsou konkretizovány v ročním plánu práce školy. Měsíční ani týdenní plány nejsou vypracovávány. Ředitel tak nestanovuje žádné úkoly z hlediska kvality a priorit výchovně-vzdělávacího procesu pro vyučující. Jako jeden z nástrojů řízení školy není plánování ucelené a systematické.

Výuka ve zvláštní škole probíhá podle schváleného učebního plánu školy. Nepovinné předměty nejsou zavedeny. Specifickým podmínkám regionu, schopnostem žáků a požadavkům jejich zákonných zástupců vyšla škola vstříc zřízením jedenácti zájmových kroužků a umožnila některým nadaným žákům navštěvovat Základní uměleckou školu a Taneční školu v Prostějově.

Kvalitu, rozsah a účelnost plánování hodnotí Česká školní inspekce jako málo funkční s citelně slabými místy.

Organizování

Schematicky znázorněný organizační řád určuje podřízenost a nadřízenost pracovníků školy a všech jeho součástí. Vymezení kompetencí v pracovních náplních vedoucích a pověřených pracovníků umožňuje řediteli školy zajišťovat plynulý chod speciální školy i dětského domova. V souladu s počtem tříd jmenoval ředitel školy zástupkyni, kterou pověřil vedením dětského domova a provozně-ekonomického úseku. Vedením speciálně pedagogického centra (SPC) pověřil další pracovníci. V pracovních náplních jim jasně stanovil pravomoci a zodpovědnost. V oblasti výchovně-vzdělávací i v mimoškolní činnosti se chod školy řídí dobře zpracovaným vnitřním řádem a rozvrhem hodin.

Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, která se schází pravidelně pětkrát ročně a projednává výsledky výchovy a vzdělávání žáků. Zápisy z dalších mimořádných jednání pedagogické rady svědčí o vytvoření účinného nástroje pro operativní řízení při řešení zejména výchovných problémů žáků. Metodické orgány nejsou ve škole zřízeny. Ředitel tak nevyužil možnost koordinovat výchovně-vzdělávací činnost učitelů a ve spolupráci s těmito orgány obohacovat vyučovací proces o prvky alternativní výuky, jak zdůraznil v předložené koncepci.

Vnitřní informační systém je funkční a je založen na možnosti každodenního osobního kontaktu pracovníků s vedením školy a na operativních poradách. Důležité informace jsou předávány na nástěnkách ve sborovně školy. Směrem k žákům jsou informace přenášeny přímo třídními učiteli a informacemi na nástěnkách.

O prospěchu a chování žáků jsou zákonní zástupci informováni především prostřednictvím žákovských knížek a deníčků. Namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že převážně pozitivní slovní hodnocení nebo pochvala bývá učiteli využíváno jen minimálně. Třídní schůzky probíhají formou individuálních konzultací s učiteli. Písemnou formou jsou informováni i zákonní zástupci žáků, kteří se s dítětem nestýkají. Pro návštěvníky školy je v chodbě vstupní haly informační nástěnka s nejdůležitějšími aktuálními informacemi. Rada školy není ustavena.

Na veřejnosti se škola prezentuje zejména každoroční přípravou mezinárodního hudebního festivalu pro děti a mládež se zdravotním postižením, ale také pravidelnými kulturními a sportovními akcemi. Vynikajících výsledků dosahují žáci školy v rozmanitých sportovních soutěžích.

Vybraná kontrolovaná dokumentace (řád školy, rozvrh hodin, třídní knihy, personální dokumentace a IVP) jsou vedeny na průměrné úrovni. Na některé nedostatky byl ředitel školy v průběhu inspekce upozorněn.

Výroční zprávu za školní rok 1999/2000 ředitel školy nezpracovával. Ve funkci ředitele pracuje od 1. září 2000.

Celkovou úroveň organizování školy hodnotí Česká školní inspekce jako průměrnou.

Vedení a motivování pracovníků

K operativnímu vedení jsou využívány především každodenní osobní kontakty ředitele školy a zástupkyně s pedagogickými pracovníky, písemné instrukce, pravidelné porady i neformální setkání, která mají přispět k vytváření optimální atmosféry ve škole, zlepšení vzájemné komunikace i k možnosti zaměstnanců iniciovat případné změny v práci školy. Z hlediska zabezpečení řádného provozu a chodu školy je operativní řízení funkční.

Při přidělování kompetencí, úkolů, třídnictví i výuky předmětů především výchovného charakteru vychází ředitel školy ze zájmů a individuálních schopností jednotlivých pedagogických pracovníků. Preferuje spolupráci a partnerské vztahy, vytváří prostor pro aktivitu pedagogických pracovníků, kteří svou tvořivost a iniciativu uplatňují především v organizování bohaté zájmové činnosti, přípravě sportovních a kulturních akcí, estetizaci školního prostředí a pomoci při budování odborných učeben.

Motivačně se uplatňuje průběžné zlepšování pracovního prostředí vyučujících i žáků. V poměrně krátkém funkčním období nového vedení školy se podařilo uvést do provozu např. počítačovou učebnu, dobudovat keramickou dílnu, rehabilitační místnost, posilovnu, ošetřovnu apod.

V oblasti výchovně-vzdělávacího procesu není řízení školy dostatečně funkční a efektivní. V žádoucím rozsahu nejsou například zabezpečeny přenos zkušeností a koordinace práce pedagogů školy. Systematicky není řešeno také uvádění začínající učitelky do praxe. Nedostatky v této oblasti řízení školy se projevily v práci některých vyučujících, např. v nejednotném přístupu ve sledování úrovně písemných prací žáků, jejich kontrole, zadávání domácích úkolů, ve zpracování tematických plánů, částečně i ve výuce po stránce organizační a metodické.

Výuka ve zvláštní škole je plně zabezpečena pedagogickými pracovníky se stanovenou odbornou a pedagogickou způsobilostí pro daný typ školy. Akcí pořádaných vzdělávacími institucemi se v rámci dalšího vzdělávání účastní nejčastěji hospodářka, vedení školy a pracovníci SPC. Účast z řad vyučujících je nižší. Prioritou s plnou podporou školy jsou vzdělávací akce související s novými trendy a přístupy ke vzdělávání těžce mentálně postižených dětí. Příznivé podmínky k sebevzdělávání vytváří vedení školy průběžným nákupem odborné literatury a odběrem odborných časopisů.

Hodnocení pedagogických pracovníků je prováděno v souvislosti se stanovováním nenárokových složek platu dle stanovených kritérií. Při jejich finančním odměňování preferuje ředitel školy především míru zapojení do zájmové činnosti, kvalifikaci, zohledňuje náročnost jejich práce, např. výuku ve třídách s odděleními apod. Využívá i morální stimulace veřejným oceněním práce konané nad rámec běžných pracovních povinností formou poděkování v kolektivu školy.

System, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků školy jsou hodnoceny jako průměrné. Úspěšně se daří motivovat většinu pedagogických pracovníků pro jejich zapojení do mimoškolní a zájmové činnosti, kterou škola organizuje pro žáky.

Kontrolní mechanismy

System vnitřní kontroly školy je vytvořen a zahrnuje celou její organizační strukturu. Kompetence v oblasti kontrolní činnosti jsou delegovány také na zástupkyni ředitele školy, která řídí práci vychovatelů a provozních zaměstnanců i pracovníci pověřenou vedením speciálně-pedagogického centra na odloučeném pracovišti. Plán kontrolní činnosti má rámcové uspořádání a stanovuje konkrétní předmět kontroly odpovědným pracovníkům s časovým rozvržením v průběhu školního roku.

Hospitační činnost ředitele školy, především její četnost je nedostatečná z hlediska potřeb kontroly úrovně výchovně-vzdělávacího procesu, objektivního hodnocení kvality práce jednotlivých vyučujících i z hlediska potřebné péče o začínající učitelku. Rezervy jsou ve využívání také jiných forem kontroly, jako jsou písemné prověřování výsledků, hodnocení prací žáků nebo systematické sledování plnění učebních osnov. Dokumentace vztahující se k realizované hospitační činnosti ředitele školy (pouze přehled o uskutečněných hospitacích) má nízkou analytickou hodnotu, chybí konkrétní závěry a doporučení pro práci vyučujících. V průběhu inspekce při hodnocení navštívené vyučovací hodiny však dokázal ředitel školy vystihnout podstatné jevy i schopnost určitého metodického vedení pedagogů.

Dílčí hodnocení výchovně-vzdělávací práce školy je prováděno na pravidelných i mimořádných jednáních pedagogické rady, podrobnější analýza na základě poznatků získaných kontrolní činností není zatím vzhledem ke krátkosti funkčního období ředitele školy a jeho zástupkyně prováděna.

Vnitřní systém kontrolní činnosti je vytvořen, v jejím rozsahu a účinnosti jsou však citelně slabá místa.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy má celkově průměrnou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Podkladová inspekční dokumentace
- Inspekční zpráva čj 132 170/98-005006 ze dne 16. 4. – 20. 4. 1998
- Inspekční zpráva čj.132 567/98-005006 ze dne 7. 12. 1998
- Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj.23 665/2000 – 21
- Hodnocení školního roku 1999/2000
- Koncepce DD a SpŠ Čechy pod Kosířem ze dne 1. září 2000
- Plán práce školy na školní rok 2000/2001
- Vnitřní řád DD a SpŠ Čechy pod Kosířem
- Rozvrh hodin
- Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2000/2001
- Tematické plány sledovaných předmětů
- Personální dokumentace učitelů sledovaných předmětů
- Třídní knihy tříd (II., III., IV., V. a VI.)
- Vnitřní platový předpis platný k 1. 9. 2000
- Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2000/2001
- Přehled hospitací ředitele školy a zástupkyně ředitele školy za 1. pololetí 2000/2001
- Pracovní náplň zástupce ředitele školy a vedoucí SPC
- Informace MŠMT o pololetním hodnocení a klasifikaci žáků pomocných škol, kteří v letech 1998 – 2000 ověřovali Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy
- čj.10 798/2001 – 24 ze dne 11. ledna 2001
- Vybrané sešity, žákovské knížky a deníčky žáků navštívených tříd

ZÁVĚR

- *Koncepce školy je zaměřena na nové trendy ve vzdělávání, škola se orientuje na žáky s těžkým mentálním postižením.*
- *Výuka ve zvláštní škole probíhá podle schváleného učebního programu, učební plán byl ve sledovaných předmětech plněn v souladu s učebními dokumenty.*
- *Škola má pro výuku sledovaných předmětů velmi dobré materiální podmínky. Výuka je plně zabezpečena učiteli se stanovenou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Psychohygienické podmínky jsou celkově hodnoceny jako průměrné, rezervy jsou zejména v nedostatečném využití relaxačních prvků ve výuce.*
- *Z hlediska kvality výuky sledovaných předmětů byly inspekcí zjištěny rozdíly. Nejvýznamnějšími klady jsou názornost výuky, účinná individuální pomoc a empatický přístup vyučujících k žákům. Nedostatky jsou především ve vnitřní diferenciaci výuky a účinnější motivaci žáků.*
- *V řízení školy je kladen důraz především na operativní rozhodování. Nedostatky se objevily zejména v oblasti plánování, v absenci metodických útvarů jako poradních orgánů, sjednocovacího a koordinačního článku ve vedení pracovníků a hospitační činnosti.*
- *Bohatou zájmovou činností vytváří škola příznivé podmínky k rozvoji osobnosti žáků a přispívá tak k prevenci negativních jevů. V průběhu inspekce bylo zaznamenáno slušné a kultivované chování žáků.*

Česká školní inspekce hodnotí na základě provedené inspekce kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech a kvalitu řízení jako průměrnou. Celková činnost školy je na průměrné úrovni.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Rudolfa Kukulová	PaedDr.Rudolfa Kukulová v. r.
Členové týmu	Mgr. Vojtěch Chromeček	Mgr.Vojtěch Chromeček v.r.

V Šumperku dne 2. února 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. února 2001

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Vladimír Brablec	.Mgr. Vladimír Brablec v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: OkÚ Prostějov, referát školství, Vojáčkovo nám. 5, 796 40 Prostějov	2001-02-22	135 087/01-11092
Zřizovatel: MŠMT Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 –Malá Strana	2001-02-22	135 085/01-11092

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly vzneseny.