



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Čisovice Praha - západ

Čisovice 193, 252 04 Čisovice

Identifikátor školy: 600 053 067

Termín konání komplexní inspekce: 2. a 4. duben 2002

Čj.	035 88/02 - 2084
Signatura	kb4bv106

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Čisovice okres Praha - západ je školou malotřídního typu, zálohovanou organizací. Škola sdružuje základní školu s kapacitou 50 žáků, školní družinu s kapacitou 30 žáků, jídelnu s kapacitou 90 jídel. Kapacita zařízení je dodržena. V době inspekce měla škola 31 žáků ve dvou třídách (I. třída - 1. a 2. ročník, II. třída - 3. a 4. ročník). Integrované zdravotně postižené žáky škola nevykazuje. Školní družina měla 1 oddělení s počtem 26 zapsaných žáků.

Zřizovatel školy obec Čisovice požádal pro školní rok 2002/2003 na základě § 6 odst. 5 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, o udělení výjimky z počtu žáků.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk, matematika, praktické činnosti, německý jazyk v 1. až 4. ročníku

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků v některých předmětech (matematika, český jazyk) neodpovídá zcela učebním osnovám. Roční plánování učiva formou časově tematických plánů vychází převážně z učebnic, které mají doložku MŠMT ČR. V českém jazyku nejsou zcela zapracovány úpravy a doplňky učebních osnov čj. 25 018/98-22. Většina časově tematických plánů učiva má dobrou úroveň, učivo rámcově koordinují. Záznamy v třídních knihách v některých předmětech nekorespondují s plánovaným učivem. Výuka praktických činností je doplňována nabídkou zájmového útvaru (keramických kroužek). Výukové cíle sledovaných hodin odpovídaly aktuálnímu složení tříd. Z bezprostřední přípravy pedagogů na výuku byla zřejmá snaha o kvalitní práci. Perspektivní příprava má rezervy v oblasti řízení a organizace vyučování, didaktických a metodických postupech. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení (dále jen SPU), ve sledované výuce byl uplatňován individuální přístup. Specializovaná náprava pro dva žáky s SPU není školou organizována. Individuální vzdělávací plány nemá škola vypracovány, širší slovní hodnocení zatím škola pro hodnocení těchto žáků nepoužívá.

Výuka je vedena dvěma vyučujícími se středoškolským pedagogickým vzděláním a jednou vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro vzdělávání všeobecných předmětů (tělesná výchova, občanská výchova) na 2. stupni základní školy. Odborná a pedagogická nezpůsobilost částečně ovlivnila kvalitu výuky. Pozitivem je využití osobnostních dispozic a zaměření vyučujících ve skladbě pracovního úvazku z hlediska vyučovacích předmětů.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, esteticky a funkčně vybavených, které splňují psychohygienické a prostorové požadavky vyučování. Dílčí rezervy byly v didaktické podnětnosti výuky německého jazyka, názornosti v matematice. Učební pomůcky jsou dle finančních možností školy inovovány. Žáci měli dostatek učebních textů, učebnic, doplňujících zkopírovaných učebních textů. Didaktická či výpočetní technika nebyla ve sledované výuce použita. Učební pomůcky byly využity v praktických činnostech a v německém jazyce. Z hlediska psychohygienických zásad nebyly uplatňovány aktivní relaxační techniky, vedení žáků ke správnému sezení při psaní bylo vyučujícími slovně korigováno.

Struktura hodin vyplývala ze způsobu práce ve třídě se dvěma ročníky. Střídána byla samostatná práce žáků, frontální práce s vyučující, práce ve dvojicích nebo skupinách žáků. Stanovené výukové cíle v úvodu hodin nebyly v závěru většiny hodin zhodnoceny, některé byly

v průběhu hodiny změněny. Organizace výuky cizího jazyka souběžně s výukou českého jazyka neumožňuje úspěšné uplatnění všem žákům. Žáci měli možnost pracovat individuálním tempem, pro rychlejší žáky byla připravena doplňující práce. Vyučování českého jazyka postrádalo průpravná cvičení k technice čtení a psaní, což se negativně odráží v kvalitě čtenářských dovedností žáků nižších ročníků. Pozitivem byla v několika hodinách práce s literárním textem, rozvíjení čtenářské gramotnosti žáků bylo úspěšné ve vyšších ročnících. Práce ve skupinách s herními prvky v německém jazyce a praktických činnostech rozvíjela komunikativní a sociální kompetence žáků, jemnou motoriku žáků. Pozitivem bylo vedení žáků k upevňování pracovních návyků, důraz na kvalitu práce a její ukončení. V některých částech hodin frontálně řízených byla výuka málo efektivní, neumožňovala aktivní účast žáků na vyučování. Rezervy byly ve větší spoluúčasti žáků na kontrole správnosti řešení úkolu, možnosti sebehodnocení a práci s chybou.

Z hlediska vnější motivace žáků k učení využívaly vyučující mezipředmětových vztahů s prvoukou, osobních zkušeností žáků, vybavení učeben školními knihovničkami k rozvoji čtenářského zájmu. Nedostatečná byla motivace žáků ke společné četbě v nižších ročnících a ke skupinové práci vzhledem k jejímu nejasnému zadání a nevyhodnocení. Úroveň porozumění čtenému textu byla nízká, žáci odpovídali na otázky učitelky hádáním. V průběhu vyučování většiny hodin byli žáci povzbuzováni a pozitivně pobízeni k práci. Individuálně byla oceňována úspěšnost žáka. Hodnocení žáků v žákovských knížkách a deníčcích mají různou formu (slovní hodnocení, klasifikace, obrázkové symboly), z hlediska četnosti je kromě praktických činností v nižších ročnících dostatečné. Klasifikace žáků neobsahuje vždy způsob ověřování učiva a uvedení za jakou dovednost, vědomost či znalost byl žák hodnocen. Rezervy byly zjištěny v motivující práci s chybou. Při řešení úkolů byla žákům poskytována vyučujícími pomoc, vzájemná pomoc žáků byla uplatňována minimálně.

Pravidla vzájemné komunikace byla respektována ve vyšších ročnících, kde výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře. Psychosociální podmínky výuky v nižších ročnících byly negativně ovlivňovány způsobem řízení výuky, sníženou mírou tolerance žáků vzhledem k vyučující. Řízení výuky bylo v některých jejích částech nejasné, různorodost názorů a diskuse žáků byla vyučující připouštěna neřízeným způsobem. Tento spontánní projev žáků nesměřoval k cílenému rozvoji osobnosti žáka. Některé dílčí projevy žáků vyučující zvládala problematicky.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování a příprava výuky vzhledem k vzdělávacímu programu a podmínkám, ve kterých výuka probíhá jsou hodnoceny jako průměrné.

Materiální, personální a psychohygienické podmínky školy mají celkově velmi dobrou úroveň.

Účelnost a vhodnost organizace výuky, použité formy a metody práce měly průměrnou úroveň.

Účinnost motivace a způsob hodnocení žáků měly velmi dobrou úroveň.

Interakce a komunikace mezi žáky a mezi žáky a pedagogy byla v jednotlivých třídách rozdílná, celkově měla průměrnou úroveň.

Výsledky vzdělávání nebyly předmětem inspekční činnosti.

Průběh vzdělávání ve sledovaných vyučovacích hodinách je celkově hodnocen stupněm průměrný.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Koncepce rozvoje školy vypracovaná v srpnu 1998 a kontinuálně navazující na předchozí období, v tomto roce ukončuje svou platnost. Stanovené cíle jsou plněny, v některých oblastech úspěšněji (zlepšování vybavení školy, využívání volného času dětí), některé naznačují, že vyžadují změnu strategie, nebo další čas na docílení (pedagogická oblast).

Plán práce školy na školní rok 2001 – 2002 na koncepci navazuje a rozpracovává její záměry – vyjadřuje snahu o další zlepšování vzdělávací práce školy, rozvoj osobnostních a sociálních způsobilostí žáků apod. Vytýčuje organizaci školy, důležité akce a činnosti. Oba materiály jsou vyhodnocovány na pedagogických radách a v závěru Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2000/2001. Plán postrádá údaje o konkrétní odpovědnosti. Ze zjištění a hodnocení ČŠI je zřejmé, že zejména v oblasti vzdělávací činnosti je prostor ke zkvalitňování. Koncepční záměry v materiální oblasti jsou finančně podporovány zřizovatelem.

Škola realizuje vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-96-2 ve znění pozdějších úprav bez nabídky nepovinných předmětů. Náprava specifických poruch učení není školou zajištěna. Vůči žákům se specifickými vzdělávacími potřebami je upraven metodický přístup ve vyučování, včetně aktuálního hodnocení. Škola organizuje kvalitní škálu zájmových útvarů, z nichž některé vedou pedagogové, nebo vytváří podmínky pro jejich činnost. V reakci na zájem žáků a rodičů aktuálně rozšiřuje nabídku o kroužek anglického jazyka. O vedení zájmových útvarů je vedena pedagogická dokumentace, žáci jsou za práci hodnoceni. Škola se účastní soutěží a organizuje mimoškolní aktivity pro žáky a jejich rodiče.

Učební plány a učební osnovy byly ve sledované výuce plněny. Z kontroly třídních knih však vyplývá, že do programu školy nebyly zapracovány úpravy a doplňky platné od 1. září 1998. Učivo je sice rámcově plánováno prostřednictvím časově tematických plánů učiva, nicméně v matematice a českém jazyce jsou vytvořeny podle učebnic, které zcela nekorespondují s učebními osnovami.

Pro léta 2001 - 2003 má škola vypracovaný Minimální preventivní program, který vychází z analýzy stavu a navazuje na projekt Cesta za zdravím, zpracovaný v roce 1999. Konkrétní vyhodnocení bylo provedeno na jednáních pedagogické rady. Jednou z forem práce je využívání námětů a vyjádření žáků prostřednictvím rozhovorů, nebo dotazníků.

Oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) je plánována. Všechny tři pedagogické pracovnice se účastní akcí vzdělávacích středisek. Vzhledem ke kvalitě výuky jsou rezervy ve vzdělávání v oblasti metodiky předmětů a didaktiky vyučování.

Pracovníci školy mají písemně vypracované pracovní náplně, se kterými byli prokazatelně seznámeni. Organizace řízení vychází z potřeb a charakteru školy a je účinná.

Rozvrh hodin je stanoven v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Dílčí nedostatek je v jeho optimalizaci – např. ve prospěch výuky německého jazyka.

Řád školy neobsahuje explicitní ustanovení o povinnostech chránit zdraví své a svých spolužáků, postrádá jednoznačnou normu o pravidlech uvolňování z výuky. Některá ustanovení jsou nadbytečná, nebo formální. Zpřehlednění, zpřesnění vyžaduje i řád školní družiny. Je vydán řád školní jídelny, tělocvičny, školního pozemku.

Zápisy z pedagogických rad kromě vytýčení hlavních úkolů v následujícím školním roce, bilancuje i pololetí, respektive uplynulý školní rok a zmiňuje i bilanci kontrolní činnosti. V této oblasti je však prostor pro zkvalitnění zpětné vazby. A to nejen z hospitační činnosti a kontrol, ale i z autoevaluace vzdělávacích výsledků školy. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 má dobrou vypovídací hodnotu, některé body nejsou formulovány zcela přesně.

Motivování pracovníků školy formou nenárokových složek platu vychází z písemně

stanovených kritérií, která podporují zkvalitňování práce. Z hlediska odběru odborných a pedagogických časopisů mají vyučující standardní podmínky k sebevzdělávání. Vybavení školy odbornou literaturou a informačními technologiemi není optimální, škola není připojena na internet, je však zařazena do projektu MŠMT.

Rozhodnutí Školského úřadu Praha - západ o zařazení školy do sítě škol obsahuje název školy, který není v souladu s obecně závazným právním předpisem.

Kontrolní činnost je pro tento školní rok plánována. Rozsah hospitační činnosti je odpovídající velikosti školy i předmětovému zaměření. Závěry uvedené v hospitačních záznamech jsou stručné, neposkytují hlubší zpětnou vazbu o kvalitě práce. Pohospitační rozbor vedený ředitelkou školy diagnostikoval jen některé prvky výuky. Proverky učiva z českého jazyka, matematiky, německého jazyka jsou vyučujícími zadávány a vyhodnocovány.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Kvalita, rozsah a účelnost plánování, kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy měly spíše nadprůměrnou úroveň, systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků školy a systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů je hodnocen průměrně. Podmínky vzdělávání mají celkově velmi dobrou úroveň s pozitivním hodnocením systému manažerského plánování a organizování, s výskytem nedostatků v oblasti plánování výuky, v řádu školy a v účinnosti kontroly.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní jídelna

Součástí školského zařízení je jídelna s kapacitou 90 jídel. V tomto školním roce je ke stravování přihlášeno 55 dětí a 14 dospělých. Jídelna v mimorozpočtových aktivitách zabezpečuje stravu pro cca 5 místních důchodců. Provozní doba jídelny je od 7:00 do 15:30 hodin.

Hodnocení podmínek a organizace stravování

Umístění varny je řešeno v návaznosti na budovu ZŠ i MŠ, pro jejichž strážníky je zabezpečována příprava jídel. Pro stravování žáků ZŠ slouží slunná prostorná jídelna se 32 místy u stolů. Dětem MŠ je strava donášena krátkou spojovací chodbou do jídelního koutu, který je ke stravování vyhrazen v herně MŠ. Technologické vybavení jídelny odpovídá množství připravovaných jídel. Většina kuchyňského nádobí byla v poslední době obnovena - nerez. Stolní nádobí je čisté a nepoškozené. Skladovací zázemí tvoří pouze sklad suchých potravin a konzerv a dvě lednice. Přípravu stravy zabezpečuje 1 vyučená kuchařka na celý pracovní úvazek a 1 nekvalifikovaná pracovnice na úvazek částečný. Pracovnice s celým pracovním úvazkem zpracovává i účetní agendu spojenou s vedením školní jídelny. Při vedení této agendy nebyly shledány nedostatky. Ke stravování docházejí žáci po jednotlivých ročních s pedagogickým dozorem. V jídelně byl klid a pořádek.

Hodnocení finančních, výživových a spotřebních ukazatelů

- a) Finanční normativ u všech stravovaných kategorií je stanoven v rozsahu daném obecně závazným právním předpisem. Čerpán je rovnoměrně s vydanými surovinami, takže dochází koncem jednotlivých měsíců i kalendářního roku pouze k nepatrné úspoře nebo provaření.
- b) Jídelna sleduje plnění výživových norem propočtem průměrné spotřeby potravin. Jednotlivé potravinové komodity jsou naplňovány s ohledem na výši finančního normativu. Nižší plnění se projevuje u mléka, mléčných výrobků a luštěnin. Skladbu a pestrost jídelního lístku v měsících říjen - prosinec 2001 lze u hlavních jídel hodnotit koeficientem 1. Pestrost polévek v měsíci prosinci a říjnu byla dobrá, v listopadu mírné nedostatky - koeficient 0.72.
- c) Strava je připravována dle platných receptur pro školní stravování. Při kontrole nebylo zjištěno porušení technologických postupů ani použití nevhodných surovin. Spotřební normativ zejména masa je v souladu s doporučovanou spotřebou dle výživových hodnot. Teplota připravené stravy před i v době výdeje se pohybovala v rozmezí daném obecně platným právním předpisem.

Školní jídelna má vyhovující podmínky pro zabezpečování stravy současného počtu strávníků. V kuchyni i přilehlých prostorách bylo čisto a pořádek. Žáci ZŠ i děti MŠ se stravují ve slunném, hygienickém prostředí. Pracovnice jídelny má práci dobře zorganizovanou, strava byla včas a chutně připravena. Ve školní jídelně převažovala pozitivní zjištění.

Školní družina (dále jen ŠD)

Základní charakteristika

Školní družina je umístěna v samostatné místnosti v budově školy. V 1 oddělení je zapsáno 26 žáků k pravidelné docházce. Kromě toho ji nepravidelně navštěvují 4 žáci. Kontrolou dokumentace docházky do školní družiny bylo zjištěno, že počet žáků v oddělení školní družiny ve stejnou dobu nepřesahuje počet 25. Zřizovatel stanovil finanční poplatek na neinvestiční výdaje za školní družinu ve výši 100 Kč měsíčně.

Organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti ŠD

je specifikován v řádu školní družiny a respektuje rámcové celoroční rozvržení odpočinkových, rekreačních, zájmových činností i přípravu na vyučování. Řízené i spontánní činnosti dětí umožňují alternativu výběru. Sledované činnosti (odpočinkové, rekreační, sebeobslužné) respektovaly schopnosti žáků, jejich zaměření a psychohygienické zásady. Činnosti byly náležitě připraveny a kromě jiného rozvíjely sociální prvky učení. Vzájemná komunikace byla partnerská a tolerantní. Organizace společného stravování podporuje kultivaci chování a návyků zdravé výživy žáků. Pitný režim je zajišťován.

Podmínky výchovně vzdělávací činnosti

ŠD je vedena jednou vychovatelkou odborně a pedagogicky způsobilou. Ke své práci přistupuje odpovědně, vychází z individuálních znalostí žáků a aktivně se zapojuje do činností dětí. Vybavení herny, její prostorové uspořádání a členění respektuje potřeby efektivně a různorodě řízených činností. Nedílnou součástí je využívání rozlehlé a udržované zahrady a improvizovaného hřiště. Formou didaktických her, didaktické a výpočetní techniky (1 osobní počítač) si žáci ověřují a procvičují své školní znalosti a dovednosti.

Systémové a organizační podmínky

Práce ve školní družině je specifická, herní formou rozvíjí dovednosti a vědomosti žáků získané ve škole. Školní družina se spolupodílí na aktivitách školy. Kontrolní činnost ředitelky školy je plánována a výsledky hospitační činnosti jsou projednávány. Dílčí administrativní nedostatky byly zjištěny ve vedení povinné dokumentace školní družiny.

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Vyhodnocení dotazníků pro rodiče

Ze zadaných 28 Dotazníků pro rodiče činila návratnost 98 %. Vyhodnocením výpovědí rodičů z hodnotící stupnice a jejich slovního vyjádření vyplynulo:

- *nabídka školy po stránce nepovinných předmětů a zájmových kroužků*
(nepovinné předměty škola neorganizuje)
s organizací zájmových kroužků jsou rodiče spíše spokojeni
- *s vybaveností školy po stránce prostoru, učebnic a učebních textů, učebních pomůcek* jsou rodiče spíše spokojeni
- rodiče jsou spíše spokojeni s *vytvářením prostoru pro rozvoj dítěte ve škole*
- rodiče jsou spíše spokojeni s *informovaností o školních výsledcích dítěte*
- *připomínky rodičů k činnosti školy* buď nejsou a nebo byly akceptovány
- *rodiče chválí školu* za její existenci v obci, za přístup k žákům, za mimoškolní činnost
- *ve škole by se mohlo dle rodičů zlepšit* vybavení osobními počítači, tělocvičny, výuka cizích jazyků (možnost výuky anglického jazyka), organizování více kulturních akcí (návštěvy výstav, muzeí).

Ostatní odpovědi rodičů byly statisticky nevýznamné.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí Školského úřadu Praha - západ čj. 3115/99/Va ze dne 29. února 2000 o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
- Žádost obce Čisovice čj. 205/2002 ze dne 21. března 2002 adresovaná MŠMT ČR o udělení výjimky z počtu žáků
- Koncepce rozvoje školy
- Plán práce školy pro školní rok 2001 - 2002
- časově tematické plány učiva
- Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Plán kontroly a hospitací
- zápisy z pedagogických rad
- přehled odebíraného tisku, knihovny, videokazet... přehled učebnic
- katalogové listy, třídní výkazy
- třídní knihy ze školního roku 2001 - 2002
- řád školy (řád školní jídelny, družiny, pozemku)

- rozvrh hodin, dozorů, přestávek
- seznam žáků, seznam žáků šetřených v OPPP
- přehled zájmových kroužků a záznamy o práci v zájmovém útvaru
- pracovní náplně zaměstnanců
- Minimální preventivní program na Základní škole v Čisovicích
- vysvědčení žáků
- rozhodnutí ředitelky školy o odkladu školní docházky, zařazení do ZŠ Čisovice, přijetí do ZŠ Čisovice
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000 – 2001
- záznamy z hospitací ředitelky školy
- prověrky učiva z českého jazyka, matematiky, německého jazyka
- písemnosti žáků, deníčky a žákovské knížky
- kritéria pro stanovení osobních příplatků a odměn
- výše osobních příplatků
- kronika školy
- zápisy z třídních schůzek
- Výkaz o Základní škole k 30. září 2001
- podkladová inspekční dokumentace
- inspekční zpráva čj. 024 198/98-2609 ze dne 15. – 16. září 1998
- dotazníky pro rodiče
- Výkaz o společném stravování dětí a mládeže V 17-01 k 15. říjnu 2001
- jídelníčky říjen - prosinec 2001
- výdejky potravin říjen - prosinec 2001
- skladové karty
- receptury pokrmů pro školní stravování K. Karáska, Výživa a stravování žáků ZŠ a SŠ - receptury SPN
- spotřební koš průměrné spotřeby potravin
- záznam stravovaných osob a poplatků

ZÁVĚR

Průběh vzdělávání je hodnocen stupněm průměrný.

Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Vývoj školy

Došlo ke zkvalitnění podmínek vzdělávání z hlediska řídicích kompetencí ředitelky školy. Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících nedošlo ke změnám, vyučující se středoškolským pedagogickým vzděláním nebyla přes úspěšnou pedagogickou praxi přijata k vysokoškolskému pedagogickému studiu, vyučující se vzděláním pro všeobecně vzdělávací předměty pro 2. stupeň základní školy se účastní vzdělávacích seminářů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Dana Hanzelková	D. Hanzelková v.r.
Členové týmu	Mgr. Miroslav Hanzelka	M. Hanzelka v.r.
Další zaměstnanci ČŠI	Soňa Kušmierczyková	

V Praze dne 24. dubna 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2002-04-30

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Hana Moravcová, ředitelka školy

H. Moravcová v.r.

Předmětem inspekce bylo komplexní zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2002-05-21	035 118/02-2084
Zřizovatel	2002-05-21	035 119/02-2084

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány