



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

---

## Inspekční zpráva

**Gymnázium Bernarda Bolzana, o.p.s.**

V Holešovičkách 2/747, 180 00 Praha 8

Identifikátor zařízení: 600 006 085

Zřizovatel: Bolzanova nadace, Ke Karlovu 3, 121 16 Praha 2 - Nové Město

Statutární zástupce: DOC. RNDr. Jiří Hořejš, CSc., Jeseniova 15/511, 130 00 Praha 3

Školský úřad: ŠÚ Praha 8, Dolákova 537, 181 21 Praha 8

Termín konání orientační inspekce: 2. - 7. prosince 1999

Čj.	010 1583/99
Signatura	oa8et301

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Škola vznikla k 1. září 1995 na základě Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 27. července 1995 pod čj. 15 209/95-60. Vlastní činnost školy byla zahájena k 1. září 1996. Škola je od svého vzniku umístěna v budově MFF UK Praha, V Holešovičkách 2, Praha 8 na základě nájemní smlouvy.

Studijní obory: 79-41-K/001 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00) studium denní, délka studia: 4 roky.

Maximální kapacita školy je 200 žáků, v současné době ve škole studuje 46 žáků ve 3 třídách (1. ročník 23 žáků, 2. ročník 4 žáci, 3. ročník 19 žáků).

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Jazykový blok – anglický a německý jazyk

Výuka obou předmětů probíhá podle schváleného učebního plánu a schválených učebních osnov. Pro oba předměty jsou vypracovány stručné tematické plány. Ty jsou řádně plněny. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. Mezi ročníky je zachována kontinuita a přímá návaznost učiva.

Oba předměty vyučují učitelé s rozdílnou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Učitelka německého jazyka je pro tento předmět odborně způsobilá, ale chybí jí způsobilost pedagogická. Dva z učitelů anglického jazyka jsou odborně i pedagogicky způsobilí a jeden učitel je odborně i pedagogicky nezpůsobilý (studující VŠ).

Výukové prostory jsou vhodně vybaveny a odpovídají psychohygienickým zásadám. Žáci měli potřebné pomůcky - učebnice a doprovodné texty. Ve výuce byly využívány magnetofonové nahrávky, které jsou identické s učebními texty. Jejich využití bylo účelné a prokázalo, že jsou s nimi žáci zvyklí aktivně pracovat.

Členění výuky a její řízení bylo promyšlené, respektovalo didaktické zásady, podporovalo zapamatování učiva a poskytovalo dostatečný prostor pro jeho procvičování. Učitelé využívali rozmanité vyučovací metody a průběžně sledovali cíle, kterých mělo být dosaženo (prohloubení jazykových dovedností a znalostí gramatiky). Přitom zachovávali potřebný prostor pro samostatné učení a uplatnění individuálních schopností žáků.

Výuka jazyků se vyznačovala motivačními prvky a efektivitou. Slabším článkem bylo hodnocení výkonu žáků, které se převážně omezovalo na jednoslovná konstatování úspěchu, zatímco negativní hodnocení výkonu slabších žáků nebylo prováděno.

***Úroveň výuky anglického a německého jazyka ČŠI celkově hodnotí jako velmi dobrou.***

### Zeměpis

Výuka probíhá podle pečlivě zpracovaného tematického plánu. Jeho obsah i členění odpovídaly schváleným učebním osnovám. Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky byla respektována. Časová dotace je v souladu s učebním plánem.

Předmět vyučuje vysoce erudovaný učitel s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Mimo bohaté znalosti zeměpisu ve výuce vhodně uplatňoval i znalosti historie, ekologie a dalších přírodovědných disciplín. Materiálně technické vybavení je na vysoké úrovni. Kabinet je

vybaven velkým množstvím mapového a obrazového materiálu, sbírkou nerostů, obrazovými publikacemi a videonahrávkami. Výuka probíhala v učebně, kde byla k dispozici audiovizuální technika. Žáci pracovali s učebnicemi a atlasy a během výkladu si pořizovali záznamy.

Řízení a členění výuky bylo promyšlené. Vycházelo z individuálních znalostí žáků a mezipředmětových vztahů. Využití názorných pomůcek a audiovizuální techniky bylo smysluplné

a vnášelo do výuky rozšiřující poznatky a evokovalo žáky k aktivnímu učení. Ve výuce byla vhodným způsobem využita zpětná obrazová projekce a videozáznam, které navazovaly na mapový a obrazový materiál. Ve výuce převažovala metoda rozhovoru, do kterého byli zapojeni všichni žáci. Mezi žáky a učitelem byl veden dialog, který připouštěl rozdílnost názorů.

Učitel využíval vstupní i průběžnou motivaci. Ta byla založena na ucelené myšlenkové struktuře, aktualizaci učiva, vnášení nejnovějších poznatků fyzikálního a hospodářského zeměpisu a využívání dalších příbuzných disciplín. Učitel na praktických příkladech ověřoval znalosti žáků. Tuto zpětnou vazbu vyžíval jako míru zvládnutí nového učiva. Výkony jednotlivých žáků posuzoval s potřebnou náročností. V hodnocení používal pozitivní prvky a u méně nadaných žáků oceňoval snahu o dosažení pokroku.

***Úroveň výuky zeměpisu byla po stránce metodické i obsahové na zcela výjimečné úrovni - byla vynikající.***

## **Matematika**

Výuka matematiky je plánována a realizována v souladu s učebními dokumenty. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám.

Matematiku vyučuje jeden učitel s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Při výuce využívá nejen učebnic, ale připravuje pro žáky soubory příkladů k procvičování při domácí přípravě. Výuku v některých hodinách doplňuje použitím transparentů na meotaru. Ve výuce využívaný počítačový program na kreslení grafů kuželoseček vytvořil žák školy.

Výklad učitele byl jasný, srozumitelný a přiměřený předcházejícím znalostem žáků. Při řešení příkladů navazovaly složitější příklady na jednodušší, při samostatné práci žáci pracovali svým tempem a učitel radil těm, kteří měli problémy s výpočty. Jednotlivá řešení si pak žáci měli možnost zkontrolovat, případně opravit. Při výuce zadával učitel žákům i problémové úlohy k promyšlení.

Učitel průběžně kontroloval znalosti žáků převážně písemnou formou, chyby byly analyzovány, hodnocení bylo objektivní a přiměřeně náročné. V některých příkladech byly aplikovány znalosti z jiných předmětů.

Učitel respektuje osobnost žáka a vytváří jim dostatečný prostor pro vyjadřování vlastních názorů. Vztah učitele k žákům je přátelský.

***Výuku matematiky hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.***

## **Fyzika a fyzikální seminář**

Výuka fyziky je v souladu se schválenými učebními dokumenty. Rozvržení učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. Žáci třetího ročníku mají možnost výběru fyzikálního semináře.

Výuku zajišťují čtyři vysokoškolské učitelé, pracovníci katedry didaktiky fyziky MFF UK s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Jedna hodina fyziky v každém ročníku probíhá v kmenové učebně ve škole, další na MFF UK (Ke Karlovu 3, Praha 2), kde se vyučuje i

fyzikální seminář. Na základě dohody o partnerství a spolupráci uzavřené mezi gymnáziem a MFF UK využívají učitelé rozsáhlé sbírky jak k demonstračním pokusům, tak i k laboratorním pracím.

Jasný a srozumitelný výklad byl doplňován přehlednými diagramy, obrázky, poznámkami apod. Vycházel buď z demonstračního či frontálního pokusu nebo byly nejprve zadány problémy a jejich řešení ověřováno pokusem. Byl vytvořen dostatek prostoru k vyjadřování vlastních názorů, které jsou vyhodnoceny a ověřena jejich správnost. Žáci jsou systematicky vedeni k aplikaci probíraného učiva na fyzikální jevy známé z běžného života. Měření získaná při laboratorních pracích žáci zpracovávali formou protokolu a vyvozovali příslušné závěry.

Učitelé průběžně prověřují znalosti žáků ústně i písemně. Hodnocení krátkých prověrek i opakování tematických celků bylo objektivní a s odpovídající náročností. Učitelé kladli žákům problémové otázky a nespokojovali se jen s fakty, ale důsledně vyžadovali zdůvodnění. Učitelé navrhují žákům k probíranému učivu témata na referáty a ti si z nich vybírají dle zájmu.

Komunikace učitelů se žáky je založena na vzájemné důvěře, učitelé akceptují osobnost žáka. Někteří žáci třetího ročníku přesto projevovali malý zájem o tento předmět.

***Výuku fyziky hodnotí ČŠI jako vynikající.***

## **Chemie**

Výuka předmětu probíhá ve všech ročnících v souladu s učebními dokumenty a předloženým tematickým plánem.

Předmět chemie vyučuje od listopadu dlouholetý vysokoškolský pedagog s odbornou i pedagogickou způsobilostí, který je autorem mnoha odborných knih, včetně středoškolských učebnic. Výuka probíhá v kmenových, standardně vybavených učebnách. Odborná učebna ani učební pomůcky pro výuku chemie ve škole nejsou, učitel používá pouze nástěnný obraz - periodická soustava prvků. Dále se při výuce využívá meotar a transparenty, které si učitel přináší z katedry didaktiky VŠ. Laboratorní cvičení jsou blokově prováděna v odborných laboratořích na PřF UK. Dle zápisů v třídní knize v letošním školním roce v každém ročníku byly provedeny tři hodiny laboratorních cvičení.

V hospitovaných hodinách byla uplatňována výkladová metoda. Učitel měl srozumitelný výklad, odborně na vynikající úrovni. Vhodně při výkladu nového učiva byl využíván zpětný projektor a folie. Žáci prakticky řešili úkoly, které učitel okamžitě kontroloval a hodnotil postupy. Při výkladu byli částečně aktivováni doplňujícími otázkami a odkazy na mezipředmětové vztahy a praktické příklady. Učitel jim pravidelně zadává domácí úkoly a kontroluje jejich vypracování. Žáci si pořizovali samostatně poznámky.

Ve výuce chemie je respektována osobnost žáka, je vytvořen prostor pro diskusi, při které jsou vedeni k samostatnému rozvíjení a aplikaci učiva, tuto možnost však využívali pouze někteří z nich.

***Výuku chemie vzhledem k výše uvedeným zjištěním hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.***

## **Biologie**

Předmět je vyučován v souladu s učebními plány i osnovami.

Škola má zpracovaná témata k ústním maturitním zkouškám v rozsahu 25 otázek (a, b), která zahrnují celé spektrum učiva předepsané osnovami.

Předmět vyučuje odborně i pedagogicky způsobilý externí učitel, s krátkou pedagogickou praxí. Výuka biologie probíhá ve standardně vybavených učebnách. Ve škole nejsou žádné učební pomůcky pro tento předmět (pouze několik odborných knih). Učitel dle potřeby půjčuje

pomůcky z katedry didaktiky PřF UK. Laboratorní cvičení jsou prováděna stejně jako v chemii (viz výše).

Výklad učiva byl většinou srozumitelný, zřetelný, odborně na výši a navazoval na předchozí učivo. Rozdíly byly hlavně v zapojení žáků do probíraného učiva. Výuka byla přiměřená věkovým dispozicím, probíhala většinou výkladovou formou.

Prověřování znalostí prováděl učitel ve 2. ročníku celou jednu vyučovací hodinu formou individuálního opakování (každý žák obdržel několik ukázek hmyzu).

Žáci projevovali v této hodině zájem o předmět, jejich znalosti byly na velmi dobré úrovni. V další hodině byl vytvořen malý prostor pro rozvoj jejich komunikativních dovedností a zde byli málo aktivní. Vztah učitele a žáků je založen na vzájemné důvěře, je přátelský.

***Výuka předmětu je ČŠI hodnocena jako dobrou.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Vyšší úroveň vzdělávacího procesu byla zaznamenána u učitelů s delší pedagogickou praxí. Rezervy jsou ve vybavenosti učebními pomůckami ve škole pro výuku biologie a chemie.***

***Celkové hodnocení kvality vzdělávání ve výuce sledovaných předmětů je velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepční záměry školy jsou jasné a srozumitelné od začátku jejího vzniku. Cíle, kterých chce škola dosáhnout, jsou realizovány v kvalitním, všeobecně zaměřeném gymnáziu v úzké spolupráci s MFF UK a PřF UK Praha. Koncepce školy vychází z učebních dokumentů MŠMT a od svého počátku škola poskytuje úroveň vzdělávání srovnatelnou se státními školami. Navíc škola nabízí individuální přístup k žákům (nižší počty žáků ve třídách) a přátelskou atmosféru školy. Hlavním úkolem je kvalitní příprava žáků pro studium na vysokých školách. Škola trvale prohlubuje smluvní spolupráci s VŠ (přírodovědného zaměření) v těchto oblastech: využívání materiálního zázemí VŠ, využívání volných prostorových kapacit odborných učeben a laboratoří a spolupráce při zajišťování výuky

a volnočasových aktivit žáků.

Analýzu a hodnocení dosaženého stavu provádí ředitel stručně ve výroční zprávě a při zasedáních správní rady školy (zápisy nebyly předloženy).

Z této analýzy vychází ředitel školy při vypracování dokumentu „Organizace školního roku 1999/2000“, který je zároveň plánem práce a obsahuje mj. časový harmonogram prázdnin, klasifikace, pedagogických rad, třídních schůzek a informačních odpolední.

Učební plán školy vychází z učebního plánu gymnázia se čtyřletým studijním cyklem, schváleným MŠMT ČR pod čj.20 595/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem. Ve druhém a třetím ročníku se řídí generalizovaným učebním plánem MŠMT ČR

čj. 25 049/95-21-23 ze dne 14. listopadu 1995.

Disponibilní hodiny v učebním plánu byly účelně využity ve vybraných předmětech. Spektrum volitelných a nepovinných předmětů v příslušných ročnících je vzhledem k počtu studentů dostatečné (volitelné - informatika, anglický a německý jazyk; nepovinné - fyzikální seminář, literární seminář, seminář z matematiky a cizí jazyk - španělština).

Učební plány jsou na základě učebních osnov rozpracovány vyučujícími jednotlivých předmětů do tematických plánů, které na začátku školního roku schvaluje ředitel.

Předmětové komise vzhledem k vysokému počtu externích učitelů (4 interní učitelé včetně vedení školy a 17 externích učitelů) a k malému počtu tříd a žáků nejsou zřízeny. Jejich absence není ve škole postrádána.

Ve škole studují 2 žáci se specifickými poruchami učení, učitelé jsou seznámeni s jejich diagnózami

a volí k nim individuální přístup. Ředitel školy na základě svých kompetencí rozhodl o individuálním studiu jednoho mimořádně talentovaného žáka (předloženo rozhodnutí ředitele školy o povolení individuálního studijního plánu).

***Plánování je přizpůsobeno počtu tříd, žáků i učitelů. Sestavený plán práce školy je v podstatě pouze stručnou organizací školního roku. Výuka probíhá podle učebních dokumentů MŠMT ČR.***

***Plánování je dobré.***

## **Organizování**

Organizační struktura školy vychází z její velikosti. V čele školy stojí ředitel a zástupce ředitele školy. V písemné podobě byly předloženy podrobně zpracované pravomoce zástupce ředitele školy. Kompetence pedagogických pracovníků vyplývají z pracovní smlouvy a z pracovního řádu pro zaměstnance škol. Dále je vypracován školní řád, který vymezuje především práva a povinnosti žáků, včetně omlouvání absencí a výchovných opatření.

Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s § 38a odst. 1 a 2 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Je vedena pečlivě a pravidelně kontrolována ředitelem a zástupcem ředitele školy.

Poradními orgány ředitele školy jsou pedagogické rady (čtyřikrát ročně). Zápisy z porad byly předloženy, jsou věcné a mají dobrou vypovídací hodnotu.

Jednoduchá organizační struktura určuje i tok informací. Učitelé jsou seznámeni s organizací školního roku, konkrétní informace dostávají na pedagogických poradách a aktuální informace si vyměňují při osobním kontaktu s vedením školy nebo jsou tyto umístěny na nástěnce v kanceláři školy, která slouží zároveň jako sborovna i kabinety. Žáci jsou informováni prostřednictvím studijních průkazů a převážně ústními sděleními od třídních učitelů (interní učitelé). Rodičům jsou informace předávány ústní formou na třídních schůzkách (dvakrát ročně), ve studijních průkazech

(v září rodiče obdrží organizační plán školního roku) a případně rodiče mohou kdykoliv využít osobní návštěvu školy. Škola pořádá ještě pro rodiče žáků dvakrát ročně informační odpoledne. Vedení školy závažné informace zasílá rodičům písemně.

K informovanosti veřejnosti slouží výroční zpráva, která postihuje všechny oblasti předepsané v § 17e odst. 2 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů. Škola se dále prezentuje na veřejnosti formou letáček, brožurami, v denním tisku a různými akcemi. Ve spolupráci s katedrou didaktiky fyziky pořádá cyklus fyzikálních pokusů určených pro podporu výuky fyziky na středních školách a na základních školách, dále pořádá kurzy pro ZŠ - práce s počítačem a další.

***Informace uvnitř školy i vně jsou předávány pružně a rychle. Prezentace školy na veřejnosti je velmi dobrá. Výroční zpráva odpovídá obecně závazným právním předpisům.***

***Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a jejích informačních systémů vzhledem k velikosti školy a počtu žáků je velmi dobrá.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Základním nástrojem operativního řízení je každodenní přímý styk vedení školy se členy pedagogického sboru.

Ředitel školy nemá vypracovaná kritéria osobního hodnocení učitelů. Tito jsou odměňováni podle pracovní smlouvy, výše mzdy je odvozena na základě jednotné smluvní částky (hodinová mzda). Vzhledem k vysokému počtu externích učitelů (většinou učitelé VŠ) není vypracován systém profesního růstu učitelů založený na motivaci, jehož výsledky by se zobrazily v diferencovaném odměňování. Výraznou motivací především učitelů příslušných VŠ (fyzika, chemie, biologie) je v tom, že si zpětnou vazbou ověřují v praxi teoretické základy používaných didaktických metod. V rámci spolupráce s jednotlivými katedrami VŠ dochází k časté výměně učitelů některých předmětů.

Rozhodnutí ředitele školy jsou adresná a přesná. Podněty a připomínky učitelů jsou projednávány a akceptovány.

***Vedení a motivování pracovníků je dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Plán kontrolní činnosti není vypracován v písemné podobě. Kontrolní činnost je účelně rozdělena mezi ředitele a jeho zástupce. Z malého počtu uskutečněných hospitací jsou vedeny velmi stručné zápisy, které nemají vypovídací hodnotu a neobsahují žádná opatření. Ředitel školy a jeho zástupce provádí pravidelné kontroly nástupů žáků i učitelů do vyučovacích hodin (včetně určených dozorů)

a pravidelnou kontrolu třídních knih a třídních výkazů.

Kontrola kvality výstupů a úroveň znalostí žáků je prováděna formou předepsaných prací z matematiky, českého jazyka a literatury a cizích jazyků.

Kontrola provozu školy a jejího hospodaření je v kompetenci ředitele školy a správní rady.

***Kontrolní systém vyplývá z plánu školy, ale není konkrétně vymezen v písemné podobě. Jeho realizace a zpětná vazba není vždy dostatečná. Kontrolní mechanismy jsou celkově hodnoceny jako dobré.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Úroveň kvality řízení je dobrá.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 11 660/99-21 ze dne 16. ledna 1999
- Učební plán gymnázia, učební osnovy, tematické plány sledovaných předmětů
- Koncepce školy
- Dotazník pro ředitele před inspekcí

- Hospitační záznamy ČŠI a vedení školy
- Rozvrh hodin, třídní knihy, třídní výkazy, evidence žáků, personální dokumentace pedagogických pracovníků, protokoly o přijímacím řízení a konání komisionálních zkoušek, kniha úrazů, zápisy z porad
- Výkaz o gymnáziu podle stavu k 30. 9. 1999
- Organizace školního roku 1999/2000 a školní řád
- Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření za školní rok 1998/1999
- Maturitní témata sledovaných předmětů
- Rozhodnutí o povolení individuálního studijního plánu
- Dohoda o partnerství a spolupráci mezi gymnáziem a MFF a PřF UK, nájemní smlouva

## ZÁVĚR

V ČŠI sledované oblasti školy jsou vymezena tato pozitiva a negativa:

### **Pozitiva:**

- *individuální přístup k žákům*
- *přátelská, příjemná atmosféra školy a pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky*
- *úzké propojení s katedrami VŠ, využívání jejich materiálního zázemí (pro výuku fyziky), včetně kapacit odborných laboratoří (pro bloková laboratorní cvičení)*
- *vzdělávací akce pro základní a střední školy*

### **Negativa:**

- *častá obměna externích učitelů*
- *nedostatek učebních pomůcek ve škole pro výuku biologie a chemie*

### **Doporučení řediteli školy:**

- *stabilizovat pedagogický sbor*
- *zlepšovat materiálně technické vybavení školy pro výuku biologie a chemie*

**Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly použity pouze na mzdy a zákonné odvody.**

**Kvalita vzdělávacího procesu v předmětech sledovaných inspekcí je celkově hodnocena jako velmi dobrá, kvalita řízení jako dobrá (rezervy jsou v řídicí práci ředitele školy - zvl. v kontrolní činnosti).**

**Ve sledovaných oblastech je činnost školy celkově hodnocena jako velmi dobrá.**

### **Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslava Kněnická	J. Kněnická v. r.
Člen týmu	Doc. Ing. Milan Votruba, CSc.	M. Votruba v. r.
Externí spolupracovnice ČŠI	Mgr. Marie Knížová	M. Knížová v. r.

Razítko



V Praze dne 20. prosince 1999

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. prosince 1999

Razítko

Miroslav Růžička

M. Růžička v. r.

Podpis ředitele

***Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.***

***Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Školský úřad ŠÚ P 8	2000-01-05	010 28/00-5008
Zřizovatel	1999-12-22	Růžička v. z.

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
2000-01-03	2/2000	Připomínky k IZ