



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

Inspekční zpráva

Zvláštní škola a Praktická škola

Praha 6 - Vokovice, Vokovická 32

Identifikátor školy: 600 021 092

Zřizovatel: MŠMT, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad: Arabská 10/683, Praha 6

Termín konání orientační inspekce: 21. - 23.3.2000

Čj.	015 102/00-4011
Signatura	oa6nt201

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola sdružuje zvláštní školu, praktickou školu, školní družinu a školní jídelnu. Vzhledem k malému zájmu absolventů zvláštní školy se třídy praktické školy nepodařilo naplnit a praktická škola nebyla v době inspekce provozována. ČŠI se proto zaměřila na hodnocení průběhu vzdělávání vytypovaných předmětů ve zvláštní škole.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Pracovní vyučování

Výuka pracovního vyučování byla sledována v 4.,5.,6.,7 a 9.ročníku zvláštní školy /dále ZvŠ/. V 7. a 9. ročníku byla sledována výuka ve skupinách chlapců i dívek.

Učitelé se při organizaci vyučování řídí schválenými vzdělávacími programy. Pracovní vyučování je z hlediska hodinových dotací v jednotlivých ročnících ZvŠ vyučováno dle schváleného učebního plánu. Výukové cíle jsou stanoveny vhodně, s ohledem na aktuální schopnosti žáků. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám.

Jednotliví učitelé mají pro výuku pracovního vyučování vypracovány tematické plány. Odborným garantem výuky pracovního vyučování je ředitel školy, který zajišťuje metodickou kontinuitu výuky pracovního vyučování. V plánování výuky jsou dílčí rezervy, především v rozdělení výuky jednotlivých složek pracovního vyučování v některých ročnících a v celkové návaznosti učiva.

Příprava pedagogů na sledované hodiny byla v souladu s učebními osnovami a korespondovala s předloženými tematickými plány. Plánované cíle byly stanoveny na principech soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Všichni vyučující splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti.

Prostorové a materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Pro výuku prací v domácnosti škola využívá cvičnou kuchyň, vybavenou zároveň pro výuku hygieny a provozu domácnosti a odbornou pracovnu šití se šicími stroji. Pro výuku dílenských prací slouží dvě vybavené cvičné dílny, v nižších ročnících kmenové učebny. Pěstitelské práce jsou realizovány na pozemku školy. Prostředí všech využívaných prostor včetně vybavení odpovídá požadavkům osnov i psychohygienickým zásadám. Vybavení dílen a odborných pracoven je účelné a splňuje požadavky kladené osnovami předmětu. V prostorách dílen jsou na stěnách vhodně vyvěšeny metodické materiály k jednotlivým činnostem. Dílčím nedostatkem je relativně malé množství pracovních ploch ve cvičné kuchyni a malá výška pracovních stolů v dílně. Pozitivem je vybavení dílny vhodnými stroji (stojanová vrtačka, pákové nůžky, ohýbačka) a vybavení přípravny, které umožňuje vyučujícím efektivní přípravu na vyučování. Učební pomůcky jsou pořizovány popř. modernizovány účelně.

Organizace všech sledovaných hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům. Žáci byli v souladu s osnovami dělení na skupiny. Ve třídách i v odborných pracovnách byla práce ve většině hodin dobře zorganizována, pouze v organizaci práce v hodinách vyučovaných ve cvičné kuchyni se vyskytly rezervy. Příčiny spočívaly m.j. v krátkých pracovních plochách, a v nedostatečně promyšlené organizaci práce. Práce nebyla efektivně rozdělena, pokyny učitelk nebyly zcela jasné a jednoznačné. Nebylo vždy dbáno na důsledné používání pracovních oděvů. V jednom případě byl věnován poměrně dlouhý čas pasivnímu opisování receptu. V hodině

dílenských prací bylo učitelkou tolerováno při pilování nesprávné držení nástrojů a nesprávný postoj při práci.

Učivo bylo vyučováno věcně správně. Struktura hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům, vyučovací čas byl ve většině hodin efektivně využíván. Byla patrná snaha o provázanost teoretického učiva s běžnou praxí.

Učitelé tvůrčím způsobem využívali vstupních i průběžných motivačních metod. Zájem o výuku ze strany žáků se dařilo probouzet především při výuce v nižších třídách školy, ve kterých byla patrná vysoká angažovanost učitelek ve výuce a celkově pozitivní vztahy mezi žáky a vyučujícími.

Žáci byli vždy v úvodu hodiny poučeni o nutnosti dodržování pravidel bezpečnosti práce. Učiteli byl kladen důraz na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel.

V hodinách dílenských prací měli učitelé připravené pracovní složky s jednotlivými technickými nákresey a postupy. Učitelé si během práce ověřovali pochopení zadávaných úkolů, podle potřeby individuálně i frontálně pomáhali zvládat žákům případná úskalí. Žáci byli vedeni v rámci možností k samostatné práci, zohledňováno bylo individuální tempo a potřeby jednotlivců.

Hodnocení bylo zaměřeno převážně pozitivně a vhodně děti motivovalo. Většina žáků projevovala kladný vztah k pracovním činnostem.

Komunikace mezi žáky a učitelem byla ve většině případů na velmi dobré úrovni. Učitelé respektovali osobnosti žáků a v klidu zvládali problémové situace. Verbální i neverbální komunikace pedagogů byla na vysoké úrovni.

Kvalita výuky pracovního vyučování je velmi dobrá.

Matematika

ČŠI navštívila hodiny matematiky v 3., 4., 5. a 7. ročníku zvláštní školy.

Matematika je vyučována ve všech třídách v časové dotaci, která odpovídá schváleným učebním plánům. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s osnovami. Vyučující mají pro přesnější rozčlenění učiva a zajištění návaznosti mezi ročníky vypracovány tematické plány. Část těchto plánů je však vypracována pouze formálně a nesplňuje svůj účel. V jednom případě byla z didaktického hlediska nevhodně plánována výuka všech v ročníku probíraných jednotek (délky, hmotnosti objemu a času) na jeden měsíc. V 7.ročníku se probíraná látka časově odchylovala od plánu o dva měsíce. V některých třídách jsou rezervy v kvalitě zápisů do třídních knih. Zápisy jsou příliš obecné, nekonkrétní, nelze z nich zjistit zda jsou plněny závazné osnovy.

Výukové cíle jsou stanoveny v souladu s požadavky na výsledky vzdělávání ve zvláštní škole. Při jejich určování je respektováno aktuální složení jednotlivých tříd i individuální schopnosti jednotlivých žáků. Příprava pedagogů ve sledovaných hodinách byla v souladu s učebními osnovami.

Matematiku vyučují ve zvláštní škole učitelé, jejichž odborná a pedagogická způsobilost je v souladu s vyhláškou MŠMT ČR 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, ve znění pozdějších předpisů.

Výuka matematiky probíhala v kmenových třídách, které splňovaly psychohygienické požadavky. Rezervy byly zjištěny ve vybavení tříd názornými pomůckami a podpůrnými materiály k aktuálně probíranému učivu.

Struktura sledovaných vyučovacích hodin korespondovala s věkem a s individuálními vzdělávacími potřebami žáků. V jednom případě byla sledovaná hodina vyučována v odděleních. Organizační pokyny učitelů byly jasné a pro žáky srozumitelné. Sled a množství předávaných informací odpovídalo specifickým potřebám žáků. Ve všech sledovaných hodinách měli vyučující stanoveny cíle výuky. Při jejich realizaci využívali rozmanité vyučovací metody a techniky. Pozitivem bylo využití kooperativní výuky ve skupinách i zařazování pohybových aktivit. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo v praxi.

Žáci pracovali s učebnicemi a sbírkami úloh. Pro procvičování byly vhodně využívány folie. Sešity žáků byly ve většině případů dobře a přehledně vedeny. V nižších ročnících měli žáci k dispozici počítač.

Na všechny sledované hodiny byli učitelé dobře připraveni, učivo bylo interpretováno věcně i odborně správně. Vyučovací čas byl vždy plně využit.

Na začátku hodin využívali vyučující vhodně vstupních motivačních metod. Prověřování poznatků mělo charakter zpětné vazby mezi učitelem a žákem, patrná byla snaha o ucelenost a systematickosti. Žáci byli motivováni zařazováním soutěží, prověřování či procvičování probíhalo formou hry. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní a učitelem zdůvodněné, byly při něm respektovány individuální dispozice žáků. Celkové shrnutí bylo prováděno na konci každé vyučovací hodiny.

Hodnocení žáků i závěrečné shrnutí jednotlivých vyučovacích hodin bylo zaměřeno převážně pozitivně a mělo výrazně motivační účinek.

Ve většině sledovaných hodin probíhala velmi dobrá vzájemná komunikace učitelů se žáky, byly průběžně rozvíjeny komunikativní dovednosti.

Matematika je vyučována na velmi dobré úrovni.

Zeměpis, vlastivěda

Hospitovány byly hodiny vlastivědy a zeměpisu ve 4., 5., 7. a 8. ročníku.

Časová dotace výuky zeměpisu a vlastivědy odpovídá schválenému učebnímu plánu, členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami. Učivo osnov mají učitelé rozpracováno do časově tematických plánů. Dotace hodin věnované jednotlivým tematickým celkům jsou většinou přiměřené, v praxi však nejsou vždy respektovány. Zaznamenán byl i případ, kdy učivo bylo propíráno s více než měsíčním zpožděním oproti tematickému plánu. Plány zpravidla nezahrnují vlastivědné vycházky a exkurze, z třídních knih však vyplývá, že většina pedagogů tuto efektivní formu výuky využívá. Příprava jednotlivých pedagogů na vyučovací hodiny byla v souladu s osnovami, nebyla však vždy dostatečně promyšlená.

Výuka je zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí a probíhá v kmenových třídách. Učebny jsou dostatečně prostorné a pro výuku jsou vhodně upraveny. K rozvoji estetického citění žáků přispívá učební prostředí tříd. Výzdoba učeben není vždy v dostatečném rozsahu doplněna o materiály vztahující se k učivu zeměpisu a vlastivědy, přestože metodiky využití těchto materiálů doporučují. Všichni žáci mají k dispozici moderní učebnice a potřebné mapy. Pracovní sešity, které učebnice vhodně doplňují jsou využívány pouze v některých třídách. Výuka je doplňována, nákresem, tabulkami, knihami s geografickou tematikou a dalšími materiály, z nichž mnohé si učitelé sami vyrábějí nebo zapůjčují. Někteří učitelé při výuce vhodně využívají videokazety a reprografickou techniku.

Pozitivem většiny sledovaných hodin byla zejména jejich pestrá struktura a střídání vyučovacích metod. Patrná byla snaha vyučujících zapojit do výuky všechny žáky. Výběr, sled a množství informací byly ve většině tříd přiměřené náročnosti učiva. Organizační pokyny

pedagogů byly většinou jasné a srozumitelné. Ve většině hodin byl vytvořen prostor pro samostatnou práci. Formy a metody práce však byly zvoleny optimálně pouze v některých třídách. Také ve využívání učebnic byly zjištěny rezervy stejně jako v systému využívání a vedení pracovních i žákovských sešitů. Kvalita zápisů do sešitů byla rozdílná, některé byly téměř nečitelné a neplnily svůj účel. Pozitivem sledované výuky byla práce s nástěnnou mapou, v některých třídách však bylo učitelem tolerováno nevhodné postavení žáků u mapy a ukazování bez použití ukazovátka. Dílčí rezervy byly zjištěny ve struktuře hodin, časová dotace věnovaná výuce nové látky byla většinou nižší než by k osvojení učiva žáci potřebovali. Ve využívání odborné terminologie byly zaznamenány drobnější nedostatky.

Hodnocení výkonu žáků bylo vždy objektivní, spravedlivé a učitelem zdůvodněné, pozitivní hodnocení výrazně převládalo. Učitelé prováděli v závěru hodin stručnou rekapitulaci, ne vždy však seznámili žáky s obsahem následujících vyučovacích jednotek. Na různé úrovni byly využívány mezipředmětové vztahy, snaha o aktualizaci učiva však byla patrná ve většině hodin. Někteří vyučující využili nabídnuté možnosti skupinové výuky k rozvoji žáků pro kooperaci a vzájemnou toleranci. Rezervy byly zjištěny ve vstupní i v průběžné motivaci, ne vždy se podařilo žáky zaujmout a přivést k potřebné aktivitě. Úroveň komunikace jednotlivých pedagogů byla rozdílná stejně jako přístup učitelů k rozvoji komunikativních schopností žáků.

Kvalita výuky zeměpisu je dobrá.

Tělesná výchova

ČŠI hospitovala v 7 hodinách tělesné výchovy (dále TV) na druhém a třetím stupni zvláštní školy.

Dotace hodin tělesné výchovy odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami. Učitelé mají vypracovány tematické plány, které však nezaručují systémové řazení učiva jednotlivých tematických celků a nezajišťují dostatečně kontinuitu výuky. Plánování práce jednotlivých učitelů není dostatečně koordinováno, dlouhodobé cíle výuky Tv ve škole nejsou stanoveny. Někteří pedagogové nesprávně upřednostňují výuku v tělocvičně před cvičením na venkovních tělovýchovných zařízeních. Uvedená zjištění se mohou stát podkladem pro práci předmětové komise učitelů Tv, která je ve škole zřízena.

Výuka Tv je zajištěna mnoha pedagogy, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. V době inspekce vedly hodiny Tv i posluchačky 3. ročníku FTVS. Materiální podmínky ke cvičení jsou standardní, škola má prostornou tělocvičnu, třídu s gymnastickými koberci a menší hřiště bez atletických sektorů. Povrchy sportovišť nejsou optimální, parkety v tělocvičně propouští prach, hřiště je pokryto tvrdým asfaltovým povrchem. Prostředí učebny umožňující výuku gymnastiky není estetické, rezervy jsou i v udržování pořádku v kabinetě Tv. K výuce Tv většina pedagogů využívá i hřiště v okolí školy a tělovýchovná zařízení jiných subjektů (plavecký bazén, zimní stadion apod). Výuka na 2. a 3. stupni je správně organizačně začleněna do tří dnů v týdnu, výuka na 1. stupni je v období, kdy probíhá plavecký výcvik nevhodně směřována pouze do jednoho dne. Ve vyšších ročnících jsou hodiny z větší části vyučovány koedukovaně, možnosti dělení na chlapce a dívky nejsou systematicky využívány.

Struktura sledovaných hodin byla pestrá, stanovené výukové cíle byly až na výjimky přiměřené aktuálnímu stavu tříd a možnostem jednotlivých žáků. Organizační pokyny pedagogů byly jasné a srozumitelné, v potřebné míře bylo dbáno na bezpečnost cvičenců. Součástí všech hodin byly nástupy, rušná rozcvičení a průpravná cvičení, která byla zpravidla realizována bez využití tělovýchovného náčiní. Vhodně byly v průběhu hodin zařazovány soutěže a hravé formy výuky. Kladem většiny sledovaných hodin byla kázeň žáků, dbáno bylo na pořadovost i

nošení cvičebních úborů. Fyzická zátěž byla zpravidla přiměřená, v některých hodinách mohla být vyšší. Při výuce míčových her nebylo využito všech možností k rozvíjení smyslu žáků pro kooperaci. Další připomínky ČŠI se v jednotlivých případech týkaly výběru a návaznosti učiva, zvolených metodických postupů, motivace a zapojování necvičících žáků do vyučovacího procesu. Tyto připomínky byly prodiskutovány s jednotlivými vyučujícími i s pracovníky vedení školy. Zmínit je třeba pečlivě připravené a velmi nápadité hodiny vedené jednou ze studentek FTVS.

Rezervy byly zjištěny ve vedení dokumentace o žácích, v průběhu hospitací ČŠI bylo provedeno pouze minimum záznamů. Dokumentace zpravidla obsahovala pouze dílčí údaje týkající se somatických ukazatelů, výsledků kontrolních cvičení, měření, klasifikace žáků apod. Také zápisy v třídních knihách v některých případech nekonkretizovaly dostatečně obsah jednotlivých hodin nebo neobsahovaly relevantní údaje.

Příznivým zjištěním je skutečnost, že škola věnuje velkou pozornost zájmové tělesné výchově. Při škole byl zřízen sportovní oddíl VOK, který je součástí Českého svazu mentálně postižených sportovců. Oddíl, do kterého jsou zapojeny i některé pracovnice školy umožňuje žákům sportovní vyžití v odpoledních hodinách a o víkendech. Škola ve spolupráci s oddílem popř. jinými subjekty pořádá sportovní soutěže v rámci školy i celé Prahy a zapojuje se do mnoha soutěží. Žáci se závodů v atletice, cyklistice, plavání, malé kopané, vybíjené, přehazované, flórbalu i v dalších sportech nejen zúčastňují, ale někteří v nich dosahují významných úspěchů. V uplynulém školním roce se žáci stali přeborníky ČR ve 3 sportech, v době inspekce žákyně školy zvítězily v přeboru Prahy v přehazované.

Pozitivem je také systematické zajištění výuky plavání pro žáky 1. - 4. tříd a pro vybrané žáky vyššího stupně. Z hlediska psychohygienických podmínek však spojování plavecké výuky do dvouhodinových celků není optimální. Škola realizuje i zdravotní tělesnou výchovu, dílčí výhrady k organizaci a systému výuky projednala ČŠI s učitelem ZTV a ředitelem. Přínosem je spolupráce školy se sdružením „Pro Tebe“, jehož členové vedou turistický kroužek.

Tělesná výchova je realizována na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání v pracovním vyučování, v matematice a v tělesné výchově je velmi dobrá, kvalita výuky v zeměpisu a vlastivědě je dobrá. Celkem je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ve své koncepci vychází ředitel z analýzy současného stavu, potřeb a možností školy. Koncepce se zaměřuje na cíle v oblasti pedagogické, personální, materiálně technické i provozní. Cíle v oblasti personální se daří plnit. Pedagogický kolektiv je stabilizovaný, všichni pedagogové splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Také materiálně technické podmínky jsou systematicky vylepšovány, postupně byly vybaveny dílny, školní kuchyňka, třídy i oddělení školní družiny. Koncepce počítala s provozováním praktické školy, vzhledem k malému zájmu žáků se tento cíl nepodařilo splnit. Trend klesajícího počtu žáků se řediteli na čas podařilo vyřešit začleněním žáků ze zrušené ZvŠ v Břevnově, další možné perspektivity

v této oblasti byly konzultovány s inspektory ČŠI.

Cíle v oblasti pedagogické jsou rozpracovány v celoročních programech výchovně vzdělávací práce pro příslušný školní rok. Tyto programy specifikují nejen hlavní úkoly pro oblast výchovnou i vzdělávací, ale i prostředky, kterými má být těchto cílů dosaženo. Na tento materiál navazují plány práce, které stanoví konkrétní úkoly v jednotlivých týdnech. Týdenní plány jsou vyvěšeny ve sborovně a parafovány pedagogy.

Činnost školy je v souladu s Informačním výpisem ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydaným MŠMT ČR dne 1.9.1998. Výuka probíhá dle Vzdělávacího programu zvláštní školy schváleného MŠMT ČR dne 20.6.1997 pod č.j. 22 980/97-22. V souladu s učebním plánem snížil ředitel počet hodin pracovního vyučování v 9. třídách o 2 hodiny a věnoval je matematice a českému jazyku.

Ředitel vyžaduje od učitelů tematické plány. Ty jsou zčásti zpracovány formálně, v některých případech neplní svůj účel. Také v oblasti týkající se individuálních vzdělávacích programů byly zjištěny rezervy.

Plánování je na velmi dobré úrovni.

Organizování

Řídící struktura pedagogického úseku sestává z ředitele a zástupce. Zástupce má ředitelem písemně stanovené kompetence, které kromě povinnosti zastupování v době nepřítomnosti podrobně stanovují i řadu povinností týkajících se pedagogického procesu a provozu školy. Toto organizační uspořádání umožňuje účinné řízení školy.

Dokumentace upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti je řádně vedena. Školní řád byl vypracován v souladu s Úmluvou o právech dítěte a vyhláškou MŠMT č. 291/1991 Sb., o základní škole. Obsahuje ustanovení o docházce a chování žáků, i o ochraně majetku a právech žáků. Žáci i jejich zákonní zástupci byli se zněním řádu prokazatelně seznámeni. Řádně vedena je kniha úrazů, katalogové listy, třídní výkazy a osobní dokumentace žáků s postižením. Osobní data žáků jsou zajištěna proti zneužití.

V ZvŠ jsou zřízena metodická sdružení, která se zaměřují na využitelnost učebnic a pomůcek. Činnost metodického sdružení učitelů Tv je dokladována plánem, zápisy ze schůzek, které by dokumentovaly konkrétní činnost členů předmětové komise učitelů Tv nebyly v době inspekce k dispozici. Metodické sdružení pracovního vyučování nebylo zřízeno přesto, že jeho vznik předpokládala výroční zpráva školy o činnosti školy za školní rok 1998/99.

Aktuální informace jsou přenášeny zejména každodenním kontaktem vedení s pracovníky a nástěnkou ve sborovně, na které je m.j. vyvěšován plán práce na příslušný týden. Další záležitosti jsou projednávány na pedagogických a provozních poradách. Z porad jsou pořizovány relevantní zápisy.

Škola se snaží o systematický kontakt s rodiči, ne vždy se však toto snažení setkává s úspěchem. Škola organizuje v průběhu školního roku dvě třídní schůzky a nabízí individuální konzultace. Na činnosti školy se vhodným způsobem podílí Klub přátel školy. Problémy žáků jsou řešeny s rodiči ve výchovných komisích. Ve škole pracuje výchovná poradkyně, která je zároveň protidrogovou koordinátorkou. Činnost probíhá dle přehledně vypracovaného ročního plánu činnosti, ve kterém jsou specifikovány nejdůležitější úkoly. Jedním z nich je i poradenská činnost při volbě povolání vycházejících žáků. Pracovnice svolává v průběhu roku schůzku rodičů, na které jim předává přehledy vhodných učebních oborů a nabídky odborných učilišť, praktických škol popř. jiných subjektů. Při řešení závažnějších kázeňských a výukových problémů žáků spolupracuje s odborem péče o dítě, se sociálním odborem obvodního úřadu, s

dětskou psychiatrickou ambulancí a pedagogicko psychologickou poradnou. V rámci funkce protidrogové koordinátorky zajišťuje pro vyučující servis informací k dané problematice a koordinuje primární protidrogovou prevenci ve škole. V této oblasti získala škola grant od obvodního úřadu městské části Praha 6.

Výroční zpráva školy je propracovaná, přehledná a slouží jako zdroj sebehodnocení.

Ředitel využívá pro svou práci podnětů a připomínek orgánů státní správy a ostatních partnerů. Škola systematicky spolupracuje s mnoha státními institucemi, občanskými sdruženími a dalšími subjekty. V oblasti prezentace na školy veřejnosti jsou rezervy.

Organizování je na velmi dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Vedoucí pracovníci školy využívají při vedení lidí demokratický styl řízení. Operativní řízení je jako celek funkční, pružné a účinné.

Vedení školy vytváří podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků, většina pracovníků těchto možností využívá. Kolektiv pracovníků je stabilizován, v dostatečné míře je dbáno na další vzdělávání učitelů. Jednotliví pedagogové se zúčastňují seminářů, přednášek a konferencí vztahujících se k problematice speciálního školství. O těchto akcích informují kolegy na pedagogických radách. Jedna učitelka studuje výchovné poradenství na FF UK.

Ředitel školy má vypracovaná kritéria pro přiznávání odměn pedagogickým pracovníkům, která jsou přílohou kolektivní smlouvy. Tato kritéria preferují činnost nad rámec pracovních povinností, vedení kabinetů, účast pedagogů na soutěžích a školách v přírodě apod., kvalitu vlastní pedagogické práce nezahrnují.

Vedení a motivování pracovníků je velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Ředitel má vypracován Roční plán kontrolní činnosti na školní rok 1999 - 2000, který zahrnuje výchovně-vzdělávací proces i provoz školy. Plán je rozpracován do jednotlivých měsíců a obsahuje jména osob, které jsou za provedení kontrol zodpovědné. S výsledky kontrol jsou pracovníci školy seznamováni na provozních a pedagogických radách. Kontrolní systém má rezervy, nepodařilo se odhalit některé nedostatky týkající se obsahu tematických plánů a práce metodických sdružení.

Jednou z forem kontroly jsou hospitace, které vykonávají ředitel i zástupce. Vedoucí pracovníci mají jednotné hospitační záznamy, do kterých zaznamenávají průběh a výsledky hospitační činnosti. Výsledky hospitační jsou s jednotlivými pracovníky projednávány. V průběhu hospitační nebyly vedením školy zjištěny závažnější nedostatky. Tyto závěry z větší části korespondují s výsledky hospitační činnosti ČŠI, některé dílčí nedostatky nepostihují.

Pedagogická dokumentace je vedena a kontrolována, ČŠI zjistila pouze drobné nedostatky týkající se zápisů v třídních knihách.

V průběhu uplynulých roků proběhly ve škole kontroly školského úřadu, pražské správy sociálního zabezpečení, hygienické stanice a dalších subjektů, které nezjistily nedostatky.

Škola má vlastní evaluační nástroje pro hodnocení úrovně výsledků učení žáků 2. a 3. stupně ZvŠ, jedná se o závěrečné písemné práce z matematiky a českého jazyka.

Kontrolní mechanismy jsou velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita jednotlivých oblastí řízení (plánování, organizování, vedení a motivování lidí, kontrolní mechanismy) je velmi dobrá. Celkem je řízení velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Informační výpis o změně zařazení do sítě škol a předškolních zařízení vydaný MŠMT ČR dne 1.9.1998
- učební plány a učební osnovy zvláštní školy
- třídní knihy a třídní výkazy, dokumentace zájmových útvarů
- evidence a osobní dokumentace žáků školy
- personální dokumentace
- školní řád, rozvrh hodin
- záznamy z pedagogických rad a provozních porad
- kniha úrazů
- roční plán kontrolní činnosti
- výroční zpráva za školní rok 1998/99
- koncepce rozvoje školy, celoroční program výchovně vzdělávací práce
- týdenní plány práce, plán metodického sdružení učitelů Tv
- výkaz o speciálních školách podle stavu k 30.září 1999
- hospitační záznamy
- zápisy z třídních schůzek a ze schůzek Klubu přátel školy
- tematické plány
- kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků

ZÁVĚR

Personální podmínky jsou velmi dobré, všichni vyučující splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Materiálně technické a prostorové podmínky jsou příznivé.

Kvalita výuky ve většině sledovaných předmětů je velmi dobrá. Dílčí připomínky se týkají plánování, organizace, metod a forem výuky.

Kvalita jednotlivých oblastí řízení (plánování, organizování, vedení a motivování lidí, kontrolní mechanismy) je velmi dobrá.

Celkově je škola hodnocena jako velmi dobrá.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním osnovám využívány efektivně.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Kuchler	Kuchler v.r.
Členové týmu	Mgr. Karel Kaprálek	Kaprálek v.r.

V Praze dne 3. dubna 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. dubna 2000

Razítko

Hudos

Hudos v.r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	20. dubna 2000	015 130/ 00-4011
Zřizovatel	20. dubna 2000	sine 00/20 MŠMT podatelna

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	nebyly vzneseny