



Česká republika

Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zvláštní škola Domažlice

Msgre. B. Staška 232, 344 01 Domažlice

Identifikátor školy: 600 065 758

Termín konání orientační inspekce: 10. – 14. února 2003

Čj.:	042 56/03-5163
Signatura:	od1nw106

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zvláštní škola Domažlice je školou s devíti třídami. Pro výchovně-vzdělávací proces je k dispozici osm kmenových tříd v objektu Základní školy Msgre. B Staška 232 Domažlice a jedna jako odloučené pracoviště školy v budově Základní školy Holýšov.

Zřizovatelem školy je Město Domažlice. Je zřízena jako příspěvková organizace a sdružuje: zvláštní školu s kapacitou 80 žáků, školní družinu s kapacitou 10 žáků. Orientační inspekce proběhla na zvláštní škole a školní družině. V době konání inspekce nebyla kapacita součástí školy překročena.

Škola poskytuje základní vzdělání podle Vzdělávacího programu zvláštní školy čj. 22 980/97-22 a umožňuje vzdělávat žáky s mentálním postižením. V tomto školním roce navštěvuje zvláštní školu 75 žáků, z toho jich 70% dojíždí ze 35 míst z okolí. Je sem zařazen i 1 žák, který je vzděláván podle individuálního vzdělávacího programu vycházejícího ze Vzdělávacího programu Pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, český jazyk, přírodověda, přírodopis, pracovní vyučování, hudební výchova a školní družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, český jazyk, přírodověda, přírodopis, pracovní vyučování, hudební výchova a ve školní družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, hudební výchova, matematika, pracovní vyučování, přírodopis, přírodověda vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení této oblasti je vztaženo k celé škole vzhledem k její velikosti a personálnímu obsazení. Z celkového počtu jedenácti vyučujících mají odbornou a pedagogickou způsobilost k výuce na školách tohoto typu ředitel školy, jeho zástupkyně a tři další učitelky. Zbytek učitelek vede výuku bez odborné a pedagogické způsobilosti, kromě dvou středoškolsky vzdělaných mají vysokoškolské vzdělání pedagogického směru. Chybějící speciálně-pedagogické vzdělání částečně negativně ovlivnilo kvalitu výuky. Vychovatelka školní družiny je odborně i pedagogicky způsobilá.

Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada. Odborné a pedagogické vedení zaměstnanců zajišťuje ředitel školy se svou zástupkyní. Uplatňovaný styl řízení umožňuje vzájemnou spolupráci, pružnou reakci na podněty a potřeby ze strany učitelek, zejména jejich odborné metodické vedení v oblasti speciální pedagogiky. Výchovné poradenství zajišťuje učitelka, která nemá pro tuto oblast odbornou a pedagogickou způsobilost. Má písemně zpracován dokument „Hlavní úkoly výchovného poradenství – 2002 – 2003.“ Z předložených

záznamů patrné, že poskytuje kvalitní služby především v oblasti profesní orientace žáků, pozornost věnuje i řešení případných výchovných problémů. Ve škole pracuje také protidrogová koordinátorka, která zpracovává, plní a vyhodnocuje školní „Minimální preventivní program“. Spolupracuje v této sféře s místním pracovištěm plzeňského střediska výchovné péče a s pedagogicko-psychologickou poradnou při osvětě žáků i pracovníků školy.

Tři pracovníci školy jsou členy Kabinetu speciální pedagogiky bývalého domažlického okresu. Informace ze vzdělávacích akcí jsou předávány ostatním členům pedagogického sboru na jednáních pedagogické rady.

Kontrolu kvality výuky ředitel školy zapracoval do svého plánu hospitací s konkrétně a časově stanovenými cíli. Ze zápisů v třídních knihách a další dokumentaci je patrné, že plánovaná hospitační činnost je prováděna, ale záznamy z hospitační činnosti nebyly předloženy. Se závěry jsou učitelky seznamovány ústně, mohou se k nim vyjádřit. Kontrola činnosti školní družiny není plánována.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v současné době omezené především finančními možnostmi a potřebami školy. Členové vedení se snaží vytvářet podmínky pro odborný růst výběrem akcí pořádaných akreditovanými organizacemi - Pedagogické centrum Plzeň, Středisko výchovné péče. Při posouzení účinnosti dalšího vzdělávání je patrné, že zde chybí možnost intenzivnějšího vzdělávání jak v oblasti speciální pedagogiky, tak v oblasti metod a forem práce.

Stanovená organizační struktura je funkční a umožňuje účinné řízení školy. Písemně zpracovaný dokument „Vnitřní řád školy – organizační“ jasně a konkrétně vymezuje schéma celého provozu včetně stanovených kompetencí. Provoz školy a školní družiny je vzhledem k jeho účelu krátký (od 8:00 do 14:30 a od 11:30 do 15:00 hodin). Z důvodu dojíždění většiny žáků i z velkých vzdáleností nelze organizovat nabídku zájmových činností. Řád školy je velmi dobře zpracován. Práva a povinnosti žáků jsou v rovnováze. Dokumentace školní družiny je vedena a obsahuje potřebné náležitosti. Vnitřní řád školní družiny je zpracován, je přehledný a funkční. Rodiče nebyli s tímto řádem prokazatelně seznámeni.

Vnitřní informační systém je zajišťován pravidelnou účastí pedagogů na jednáních pedagogické rady, informační nástěnkou ve sborovně a při každodenním setkávání vedení školy, vyučujících a žáků.

Vnější informační systém je zabezpečován třídními schůzkami konanými dvakrát ročně, pravidelnými zápisy v žákovských knížkách a notýscích, případně obálkami poštou. Potřebné informace mohou rodiče také získat kdykoliv návštěvou školy po předchozí telefonické domluvě s vedením školy nebo s jednotlivými vyučujícími. Rodiče zatím příliš nevyužívají nabídky školy zúčastnit se vyučovacího procesu. V případě potřeby řešení naléhavých úkolů či problémů a v rámci plánované hospitační činnosti je navštěvováno odloučené pracoviště v Holýšově. Vzhledem k velikosti školy je tento informační systém plně funkční.

Na veřejnosti se škola každoročně prezentuje pořádáním vánoční a velikonoční výstavky žákovských prací v Městské knihovně Domažlice. Organizuje pro žáky zvláštních škol okresu řadu akcí jako je malování na chodníku, sportovní hry mládeže, soutěž Praktický chlapec, Praktická dívka, spolupodílí se na organizaci Přehlídky zájmové činnosti zvláštních škol v kinosále v Horšovském Týně.

Vzhledem k výše uvedeným skutečnostem jsou personální podmínky výchovy a vzdělávání na zvláštní škole průměrné. Personální podmínky školní družiny jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Zvláštní škola Domažlice se nachází v jedné dvoupatrové části areálu Základní školy Msgre. B. Staška a v odloučeném pracovišti v budově Základní školy Holýšov, kde je umístěna jedna třída 2., 3. a 4. ročníku zvláštní školy. V hlavní budově je osm kmenových učeben, ředitelna, sborovna. Pro kvalitní plnění vzdělávacího programu nemá škola odborné pracovny, kabinety, sklady materiálu, tělocvičnu a dostatek prostorných učeben. Zcela chybí prostory pro školní družinu. Ta je umístěna ve třídě pro 2. a 4. ročník. Skloubení výuky a činnosti družiny v této třídě je velmi náročné na organizaci zvláště za nepříznivého počasí, neboť se časově překrývají. Psychohygienické podmínky ve škole jsou zhoršeny tím, že do většiny tříd není zavedena voda.

Kmenové třídy mají dostačující prostorové podmínky a jsou esteticky na dobré úrovni, kromě dvou prostorově téměř nevyhovujících. Zařízení učeben je účelné a působí příjemným dojmem. Velikost školního nábytku odpovídá vzrůstu žáků. Ve školních prostorách byl v průběhu inspekční návštěvy pořádek a čistota.

Výuka řečové výchovy probíhá v jedné z kmenových tříd, která je k tomuto účelu zařízena a přizpůsobena (soustředěny pomůcky k nápravě řeči). Pro výuku pracovního vyučování je k dispozici základní materiálně-technické vybavení - dílny, materiál, cvičná kuchyň, která je prostorově, esteticky i vybavením na sotva dostačující úrovni (je zde vnějškem vedeno veškeré potrubí). Pracovní výsledky v tomto předmětu předstihují možnosti materiálního vybavení.

V rámci celostátní akce Internet do škol byla škola vybavena čtyřmi počítači, které jsou umístěny v jedné z kmenových učeben. Většina dodaných vzdělávacích programů je však pro žáky této školy téměř nevyužitelná.

K vyučování sledovaných předmětů jsou k dispozici pomůcky ze školního kabinetu (tabulární, obrazový, textový a další pracovní materiál) a drobné pomůcky vyrobené samotnými vyučujícími. Nechybí televize, video, radiomagnetofony.

Žákovská a učitelská knihovna je v rámci finančních možností školy doplňována o nové tituly.

Vybavení školní družiny herním a výtvarným materiálem a stavebnicemi je pro svůj účel dostačující. Zcela nevhodné je umístění do kmenové třídy, protože chybí vhodně vybavené relaxační a herní kouty. Činnost probíhá ve školních lavicích. Žákovské práce jsou vystavovány na chodbě na nástěnce u dveří této místnosti. K činnostem může být využíváno hřiště nebo odpočinkový areál základní školy.

Zabezpečení výuky učebnicemi a pracovními sešity schválenými MŠMT je velmi dobré.

Kontrolní činnost ředitele školy není prokazatelně zaznamenána, přesto v době konání orientační inspekce bylo dostupné materiální zabezpečení školy využíváno účelně a efektivně.

Materiálně-technické podmínky školy jsou hodnoceny jako průměrné, školní družiny jako průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Výchovně-vzdělávací proces ve škole probíhá podle schválených učebních dokumentů Vzdělávacího programu zvláštní školy čj. 22 980/97-22. Porovnáním učebního plánu s rozvrhy hodin byl zjištěn soulad, patřičné rozvržení a správná týdenní dotace povinných předmětů. Vyučuje se podle platných a schválených učebních osnov. Žák pomocné školy je vzděláván

podle zpracovaného individuálního vzdělávacího programu, který vychází z požadavků osnov Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24035/97-22. Jsou s ním v souladu.

Povinná dokumentace je vedena, průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

V systému kontroly naplňování učebních plánů a učebních osnov má ředitel školy sestavený plán hospitační činnosti podle vybraných vyučovacích předmětů v návaznosti na konkrétní cíl hospitované hodiny. Jsou zpracovány tematické plány, které vedení školy počátkem školního roku kontroluje. Způsob kontroly naplňování učebních plánů a učebních osnov není prokazatelný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk, hudební výchova, matematika, pracovní vyučování, přírodopis, přírodověda, řečová výchova

V době konání orientační inspekce zajišťovalo sledovanou výuku celkem deset vyučujících, z toho čtyři s odbornou a pedagogickou způsobilostí, zbytek bez odborné a pedagogické způsobilosti. Absence vzdělání ve speciální pedagogice se jen částečně negativně promítla v celkové kvalitě výchovně-vzdělávacího procesu. Obsahové a časové členění učiva vycházející z požadavků osnov zpracovaly učitelky v tematických plánech. Bezprostřední příprava vyučovacích hodin či pracovních bloků byla pečlivá, měla velmi dobrou úroveň. Cíle a úkoly byly stanoveny s ohledem na složení třídy. Výukové záměry byly reálné, dařilo se je až na malé výjimky naplňovat. Časová dotace jednotlivých předmětů odpovídá učebnímu plánu příslušného vzdělávacího programu. Učební osnovy jsou plněny.

V průběhu výuky učitelky motivovaly žáky různorodým způsobem. Žáci byli často povzbuzováni a oceňováni pochvalou, což je stimulovalo k zájmu o výuku. Probíhalo průběžné hodnocení dílčích činností jednotlivců, při kterém byl vždy zohledňován jejich momentální stav i stupeň postižení. Ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků nedocházelo. Některé sledované vyučovací jednotky českého jazyka a matematiky postrádaly vstupní motivaci. Byla nahrazována seznámením s obsahem hodiny nebo s probíraným učivem. Hlavním motivačním prostředkem učitelky hudební výchovy byl jejich vlastní pěvecký hudební projev a v případě vyšších ročníků i vysoce kvalitní doprovod vyučující hrou na hudební nástroj, který provázel zpěv žáků po celou část výuky. Vhodný výběr písní motivoval všechny žáky ke zpěvu. Ti projevovali o předmět nevšední zájem. V hodinách pracovního vyučování nebyla opomenuta vstupní motivace s předvedením výrobku i jednotlivých praktických ukázek postupu práce. Velmi pěkné bylo závěrečné zhodnocení práce žáků nad dokončenými výrobky v závěru hodin pracovního vyučování, které bylo doplněno analýzou kvality vyjádřenou samotnými žáky.

V průběhu vyučovacích hodin se sporadicky objevovaly didaktické hry nebo relaxační chvílky. Rozdílně se prezentovaly i závěry vyučovacích jednotek, při kterých vyučující (zvláště u vyšších ročníků) většinou opomněly provést analýzu a zhodnocení práce třídních kolektivů či jednotlivých žáků. Zde se projevila menší metodická zdatnost a pedagogická zkušenost některých učitelky. Zdařilé byly vyučovací hodiny řečové výchovy, při kterých se ve všech jejich částech průběžně střídaly různé motivační prvky vedoucí k nevšednímu zájmu i aktivitě všech žáků.

Všechny vyučující se ve sledovaných hodinách snažily navázat komunikační kontakt s žáky, připravit jim příznivé pracovní prostředí a navodit pracovní atmosféru. Interakce mezi učitelkami a žáky byla postavena většinou na vlídnosti, důvěře a respektování osobnosti žáka.

Vyučování českého jazyka, matematiky, přírodopisu a přírodovědy probíhalo v kmenových třídách a mělo rozdílnou úroveň. Část vyučovacích hodin prezentovala aktivizující formy a metody práce, docházelo k účelnému střídání činností vedoucích k pracovnímu zaujetí žáků. Byl vytvořen potřebný prostor pro jejich tvořivé aktivity žáků. Pracovali ve skupinách nebo

dvojicích. Rychlejší žáci byli vždy zaměstnáni dalšími úkoly. Jiné volby v průběhu výchovně-vzdělávacího procesu směřovaly k tradičnímu frontálnímu způsobu práce, který byl doplňován dlouhou unavující metodou výkladu a řízeného rozhovoru. V hodinách hudební výchovy převládala pěvecká složka, vhodně byla zařazena dechová, rytmická a intonační cvičení, využito bylo Orffových nástrojů. Ve výukových blocích pracovního vyučování byli žáci vedeni k výcviku zručností a dovedností, který byl směřován k jejich praktickému životu. Zvláště zdařilé byly pracovní činnosti prováděné v dílnách podle technického výkresu a výuka složky pěstitelských prací s využitím řady pomůcek a zajímavého výkladu vyučující. Výuka ručních prací dívek byla na velmi dobré až průměrné úrovni.

Nové učivo bylo většinou vyvozováno v návaznosti na dosavadní vědomosti žáků. Procvičování a upevňování znalostí byl věnován dostatek času. Pochopení učiva nebylo však vždy důsledně ověřováno následnou zpětnou vazbou. V některých případech se objevovaly určité rezervy v práci s chybou jak v průběhu kontroly žákovy samostatné práce, tak v jeho písemných projevech (např. různý přístup k opravám v sešitech). Hlavním rysem všech hospitovaných činností ve sledovaných předmětech byl individuální přístup vyučujících k žákům. Pomalejším byla vždy věnována přiměřená pomoc. Prověřování dovedností, návyků a znalostí bylo prováděno nenásilným způsobem a odpovídalo mentální úrovni jednotlivců. Během výuky bylo dobře využíváno mezipředmětových vztahů, samostatná práce byla vždy zkontrolována. Zjevná byla snaha vyučujících vést žáky ke kultuře mluveného projevu, k vytváření základních čtenářských dovedností. Mluvený projev byl rozvíjen na základě jejich individuálních dispozic, bylo dbáno na vytváření návyků správného sezení při psaní. Psychohygiena je postavena na dodržování didaktických a zdravotních zásad, pitný režim je zaveden. Velmi pěkné estetické prostředí ve třídách mělo kladný vliv na průběh i úroveň vlastního vyučování. Pracovní tempo bylo vždy přizpůsobováno specifickým zvláštnostem jedince. Atmosféra v učebnách byla naplněna pohodou, veškeré dění ve třídách bylo řešeno klidným způsobem.

V průběhu výuky českého jazyka i řečové výchovy se kladně projevila možnost vyučujících využít zásobníku názorných pomůcek, odborné literatury i obrazového materiálu s regionálními prvky. Řada drobných pomůcek je vyrobena samotnými učitelkami (příkladně zvláště v řečové výchově). V hodinách pracovali žáci s četnými pracovními texty, fóliemi, učebnicemi i knihami ze žákovské knihovny, neobjevilo se naopak využití audiovizuální techniky. Hospitované hodiny hudební výchovy v nižších ročnících byly realizovány převážně v kmenových třídách. V některých případech stejně jako ve vyšších ročnících je využíváno jedné kmenové učebny, kde je k dispozici klavír. Výuka všech složek hudební výchovy je materiálně dobře zajištěna, určité potíže způsobují prostorové podmínky některých učeben nižších ročníků (není možné provádět např. taneční činnost). Zásoba pracovního materiálu a nářadí pro výuku všech složek pracovního vyučování je dostačující a je účelně využívána. Cvičná kuchyně ve zhlédnutých vyučovacích jednotkách nebyla využita.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vzhledem k postižení žáků nemá škola evaluační nástroje vytvořeny.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Realizace vzdělávacích programů a průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, hudební výchova, matematika, pracovní vyučování, přírodopis, přírodověda a řečová výchova jsou hodnoceny jako průměrné.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Hodnocení činnosti školní družiny

Sledovaný režim dne byl vyvážený, činnosti odpočinkové, rekreační a zájmové byly vhodně zařazeny. Všemi aktivitami bylo podporováno rozvíjení osobnosti žáků. V době konání orientační inspekce byly dodržovány psychohygienické zásady.

Vychovatelka předkládala pestrou nabídku odpočinkových a rekreačních činností. Žáci měli možnost volby a dostatek času pro individuální práci.

V době hospitační návštěvy se žáci věnovali práci s drobným materiálem a papírem. Pracovali s chutí a velkým zájmem.

Další činností byly zimní sporty (sáňkování a bobování). Ty byly realizovány v odpočinkovém areálu základní školy.

Činnost školní družiny je hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Ve Zřizovací listině ze dne 25. 9. 2002 vydané Městem Domažlice byl shledán název školy „Zvláštní škola Domažlice, příspěvková organizace“. Odloučené pracoviště škola 345 62 Holýšov, Táborova 428 neuvádí. V rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení byl shledán název školy „Zvláštní škola Domažlice“ a je uvedeno odloučené pracoviště školy „345 62 Holýšov, Táborová 428“. Zřizovací listina není v souladu se Zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 22. 1. 2003, čj. 11 467/03-21.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Výkaz o speciálních školách Škol (MŠMT) V 4-01 podle stavu k 30. 9. 2002
2. Třídní knihy, třídní výkazy, rozvrhy tříd pro školní rok 2002 - 2003
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001 - 2002
4. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 11 467/03-21 vydané MŠMT dne 22. 1. 2003 s účinností od 1. 1. 2003
5. Zřizovací listina č. 24 vydaná Městem Domažlice ke dni 1. 1. 2003 ze dne 25. 9. 2002
6. Jmenování ředitele školy s účinností od 1. 1. 2003 čj. 12386/2002/ŠKSVZ, vydané Městem Domažlice dne 16. prosince 2002
7. Záznamy z pedagogických rad za školní roky 2001 - 2002, 2002 - 2003
8. Řád školy ze dne 29. 8. 2002
9. Vnitřní řád školní družiny ze dne 29. 8. 2002
10. Přehled výchovně-vzdělávací práce pro školní rok 2002/2003
11. Zápisní lístky pro školní rok 2002/2003
12. Docházkový sešit pro školní rok 2002/2003
13. Minimální preventivní program ze dne 30. 8. 2002
14. Katalogové listy žáků
15. Plán hospitační vedení školy pro školní rok 2002/2003

16. Koncepční záměry školy ze dne 25. 8. 1998
17. Hlavní úkoly ze dne 1. 9. 2002
18. Hlavní úkoly výchovného poradenství 2002 – 2003 ze dne 2. 9. 2002
19. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy
20. Osobní dokumentace žáků
21. Návrhy pedagogicko-psychologických poraden na zařazení žáků do zvláštní školy
22. Rozhodnutí o zařazení žáka do zvláštní školy
23. Individuální výchovně-vzdělávací programy
24. Organizační schéma 2002/2003
25. Vnitřní řád školy – organizační ze dne 29. 8. 2002

ZÁVĚR

Výchovně-vzdělávací práci ve zvláštní škole zajišťují pedagogové splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti přibližně z 50 %. Většina vyučujících kromě dvou učitelek má vysokoškolské vzdělání pedagogického směru. Středoškolské vzdělání nemělo negativní vliv na kvalitu výuky. Přibližně polovina vyučujících neabsolvovala studium speciální pedagogiky. Tento nedostatek se snaží vedení školy kompenzovat metodickým vedením a účastí na dalším vzdělávání. Na základě provedené inspekce je patrné, že tato metodická pomoc a vzdělávání je efektivní, ale nemůže v plné míře nahradit systematické vzdělání ve speciální pedagogice.

Materiálně-technické vybavení zvláštní školy sotva umožňuje plnit požadavky osnov. zvláštní školy. Ke kvalitní realizaci vzdělávacích programů škola potřebuje zlepšit především prostorové podmínky po psychohygienické stránce a vybudovat vhodné odborné pracovny pro pracovní vyučování. Úroveň zabezpečení učebními i názornými pomůckami, učebnicemi, pracovními sešity podporuje vzdělávání žáků a umožňuje realizovat vzdělávací programy. Ve spolupráci s městským úřadem se nedaří školu modernizovat.

Sledovaná výchovně-vzdělávací činnost probíhala v souladu se specifikou mentálně postižených dětí. Pozitivně je hodnocen vztah učitelek k dětem. Výchovně-vzdělávací proces je realizován v bezkonfliktním prostředí. Kladem pro výuku je příznivé klima školy, klidná a pracovní atmosféra při vyučování.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jitka Davidová	Davidová v. r.
Členové týmu	Mgr. František Mottl	FrantMottl v. r.

V Klatovech dne 22. dubna 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. května 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Titul, jméno a příjmení	
Mgr. Martin Tomaier	M. Tomaier v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Domažlice, Náměstí Míru 1, odbor školství, 344 20 Domažlice	18. června 2003	042 94/03-5163

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.