



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-288/09-07

Název školy: Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné náměstí 12

Adresa: Senovážné náměstí 12/239, 370 01 České Budějovice

Identifikátor: 600 170 331

IČ: 60 077 590

Místo inspekce: Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné náměstí 12

Termín inspekce: 8. – 12. červen 2009

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy a sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) se zaměřením na cizí jazyky a environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (dále EVVO).

Zjišťování a hodnocení naplnění vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné nám. 12 (dále jen škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Jihočeským krajem. Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou a střední vzdělání s výučním listem celkem v 6 oborech služeb a gastronomie a vyšší odborné vzdělání v oboru 65-43-N/01 Cestovní ruch. V době inspekce

navštěvovalo střední školu ve 26 třídách celkem 629 žáků (59,34 % nejvyššího povoleného počtu žáků) a vyšší odbornou školu v 5 skupinách 131 studentů (87,33 % nejvyššího povoleného počtu studentů). Výuka probíhá na dvou oddělených pracovištích, sídlících ve městě na adresách Senovážné náměstí 12/239 a Fráni Šrámka 9/1216. Dále škola vykonává činnost domova mládeže a školní jídelny.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Výše celkových neinvestičních výdajů poskytnutých škole za kalendářní rok 2006, 2007 a 2008 má stoupající tendenci. Počet žáků ve střední škole a vyšší odborné škole po poklesu v roce 2007 výrazně stoupl v roce 2008. V porovnání s výdaji na jednoho žáka a rok dochází k navýšení.

U přidělených neinvestičních prostředků ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání za výše uvedené období bylo zjištěno, že v roce 2007 došlo k výraznému navýšení a v roce 2008 zůstávají prostředky přibližně na úrovni roku 2007. Přímé výdaje na žáka a rok mají stoupající tendenci.

Podíl nákladů na platy na přímých výdajích na vzdělávání se v roce 2008 mírně navyšoval oproti roku 2007 a 2006.

Základní materiální vybavení pro výuku (učebnice a učební pomůcky) je na dobré úrovni, přestože se jejich podíl na celku pohyboval v letech 2006 - 2008 na úrovni 0,6 % až 1,1 %.

Škola hradila svoje potřeby kromě základní dotace ze státního rozpočtu a provozní dotace od zřizovatele i dalšími zdroji: účelovou dotací národních rozvojových projektů, granty Jihočeského kraje, úplatou za vzdělávání na vyšší odborné škole, tržbami za stravování, z produktivní práce žáků, za ubytování v domově mládeže, úroky od banky, použitím rezervního fondu, pronájmem bytových a nebytových prostor, úhradou pohledávek nákladů, tržbami za pojistné události, za používání počítačů žáky v době osobního volna, prodejem čipů ve školní jídelně aj. Pro školu je významná její doplňková činnost, tj. hostinská činnost, pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti, praní, žehlení oděvů a bytového textilu.

Byly realizovány tyto granty: „Zvýšené náklady obnovy památkově chráněných staveb“, Program III – podpora mezinárodní spolupráce v oblasti sportu s názvem „Sport přes hranice“, „Realizace Minimálního programu prevence sociálně patologických jevů na SŠ a VOŠ cestovního ruchu České Budějovice“ a Program I – Podpora pravidelné zájmové činnosti a zájmového vzdělávání s názvem „Po zelené“.

Škola aktivně získává finance z rozvojových programů. Projekty vedly ke zlepšení materiálního vybavení prostředků ICT, k rozšíření možností dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) a podílely se na zlepšení podmínek pro vzdělávání romských žáků. Poskytnuté finanční prostředky byly použity oprávněně, ve stanovené výši a k daným účelům. Jejich čerpání sledovala škola v účetnictví odděleně od ostatních finančních prostředků. Škola má zaveden vnitřní kontrolní systém a zajistila jeho fungování při financování rozvojových programů.

Investiční prostředky škola použila v letech 2006 až 2008 na stavební úpravy budov vedoucí k úsporám energií, bezdrátové propojení serverů mezi budovami a dokončení počítačové sítě v budově v Senovážném nám. 12, na nákup dvou automobilů a vinotéky (chladicí skříň pro ukládání nápojů a vín), instalaci kamerového systému a telefonní ústředny v budově v Senovážném nám. 12. Vše vedlo ke zlepšení podmínek vyučování.

Celkově má škola potřebné zdroje pro zajištění školního vzdělávacího programu.

Hodnocení školy

1. Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola poskytuje dostatečné informace o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání na webových stránkách, při burzách škol, v regionálních a celostátních médiích. Prezентuje výsledky práce žáků na odborných výstavách a soutěžích. Dvakrát ročně pořádá den otevřených dveří. Přijímací řízení ve školním roce 2007/2008 proběhlo v souladu s právními předpisy. Na střední školu bylo přijato 254 žáků, na vyšší odbornou školu 22 studentů. Školní matrika je vedena v elektronické i písemné podobě. Záznamy nebo změny údajů v ní se provádějí neprodleně po rozhodné situaci v souladu s právními předpisy.

V letošním školním roce škola nevykazuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ani nadané. Vzdělávací potřeby jednotlivců jsou ve škole zohledňovány. Škola monitoruje nadané žáky a pracuje s nimi. Dokladem toho je jejich zapojení a výsledky v řadě odborných soutěží. Ve škole je akreditováno místní *Centrum celoživotního učení*, nabízející žákům dílčí kvalifikace (barman, sommelier, příprava teplých jídel, studená kuchyně, složitá obsluha hostů, atd.). Jedinci s riziky neúspěšnosti při studiu jsou identifikováni a jsou přijímána opatření k jejich podpoře ve vzdělávání (výchovné komise, konzultace, individuální přístup). Škola poskytuje poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělání a zajišťuje žákům pomoc při změně vzdělávacího programu. Na obou pracovištích působí kvalifikovaný výchovný poradce.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání je ve škole zajištěna na požadované úrovni.

2. Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Vzdělávání ve střední škole probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty MŠMT. V současné době má škola pro všechny obory připravené školní vzdělávací programy, podle kterých zahájí výuku v příštím školním roce. Na vyšší odborné škole se vyučuje podle vzdělávacího programu akreditovaného v dubnu letošního roku.

Ředitel má stanovenou jasnou a srozumitelnou strategii, vedoucí ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování vzdělávacích programů. Koncepce navazuje na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a Jihočeského kraje. Plánování školy je systematické a vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu. Výuka cizích jazyků je důležitou součástí vzdělávacích programů školy. Koncepce vzdělávání v cizích jazycích byla vypracována jako součást nově vytvářených školních vzdělávacích programů.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Při jejím výkonu postupuje podle ustanovení školského zákona. Vedení pedagogických i nepedagogických zaměstnanců je zajišťováno systémem vnitřních norem, projednáváním aktuální problematiky na pedagogických a provozních poradách a přímým kontaktem se zaměstnanci. Dokumentace školy je vedena průkazně, zachycuje průběh vzdělávání a podporu realizace vyučovaných oborů. Je vedena v souladu s právními předpisy.

Oblast vedení školy je na požadované úrovni.

3. Předpoklady pro řádnou činnost školy

Škola má pro vzdělávání velmi dobré personální podmínky, pedagogický sbor je stabilizován, postupně spěje k přirozené generační výměně. Ve školním roce 2008/2009 je výuka zajištěna 62 interními pedagogickými pracovníky, přičemž přibližně 3/4 z nich jsou ženy. Většina pedagogů ve střední odborné škole je odborně kvalifikovaná, výjimku tvoří cca 15 % učitelů odborných předmětů a částečně cizích jazyků. Odborné zaměření učitelů je v souladu s potřebami školy. Ve vyšší odborné škole je plná odborná kvalifikace učitelů bez výjimky.

Veškerá personální rizika jsou vedením školy sledována a minimalizována. Odborný potenciál v oblasti cestovního ruchu a zkušenosti s přípravou řady projektů umožňují velmi dobře realizovat všechny současné i připravené vzdělávací programy školy. Je podporován další profesní a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků. Program DVPP má obecnější charakter. Jsou stanovené priority a zájem jednotlivých učitelů je regulován finančními prostředky a provozními podmínkami školy. V dalším vzdělávání jsou preferovány zejména oblasti přípravy ŠVP a akreditovaného programu vyššího odborného vzdělávání, primární a protidrogová prevence, environmentální výchova, jazykové vzdělávání, odborné oborové vzdělávání a nové pojetí maturitní a závěrečné zkoušky. Finanční prostředky poskytnuté pro další vzdělávání ze státního rozpočtu jsou využívány účelně.

Vzhledem k zaměření školy na hotelnictví a cestovní ruch se velká důležitost přikládá vzdělávání v cizích jazycích, na VOŠ je to jeden ze tří „pilířů“. Výuku pěti cizích jazyků zajišťovalo v průběhu školního roku 21 odborně kvalifikovaných pedagogů, včetně tří pedagogů, kteří v průběhu roku odešli nebo byli pro nemoc zastoupeni. Personální podmínky pro výuku německého, francouzského, španělského a ruského jazyka jsou nadstandardní, všichni učitelé mají vysokoškolskou přípravu pro výuku uvedených cizích jazyků. Personální podmínky pro výuku anglického jazyka jsou podprůměrné, Z 8 učitelů anglického jazyka mají ukončené vysokoškolské vzdělání pro výuku tohoto jazyka 3 učitelé. Vedení školy podporuje snahu učitelů doplnit si odbornou kvalifikaci pro výuku cizích jazyků.

Škola vytváří pro vzdělávání bezpečné prostředí. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou rozpracovány ve školním řádu a dalších navazujících směrnicích. Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví žáků probíhá na začátku školního roku i průběžně v teoretickém i praktickém vyučování a při výchově mimo vyučování. Zaměstnanci školy jsou pravidelně proškoleni bezpečnostními techniky a jednotlivá pracoviště jsou pravidelně kontrolována příslušnými orgány. Evidence úrazů vykazuje dílčí formální nedostatky, ale všechny úrazy jsou řádně vyřizovány a pojistně likvidovány. Je sledována míra úrazovosti, která má v posledních letech mírně klesající trend. Sociálně patologickým jevům předchází škola účinnou preventivní strategií. Je ustanovena funkce metodika prevence sociálně patologických jevů. V souladu s metodickými pokyny MŠMT, národní strategií protidrogové politiky a strategií prevence kriminality je zpracován preventivní program, který vychází ze zmapování konkrétní situace včetně měření sociálního klimatu školy. Program je konkrétní a je plněn. Všechny signály výskytu nežádoucích jevů jsou ihned řešeny. Škola podporuje fyzický i psychický rozvoj žáků a vzhledem k podmínkám v krajském městě a velikosti školy je celkový výskyt nežádoucích jevů minimální.

V oblasti cizích jazyků má škola dle vyjádření pedagogů dostatek materiálních zdrojů pro realizaci vzdělávacích programů, ale menší prostředky jsou pro realizaci zahraničních cest pedagogů souvisejících s výukou a prohlubováním kvalifikace pedagogů. Nadstandardní je vybavení učeben, odborných učeben a jazykových laboratoří v budově v ulici Fráni Šrámka 9/1216.

Předpoklady pro řádnou činnost školy jsou na požadované úrovni.

4. Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky směřují k získání požadovaných kompetencí žáků podle realizovaných učebních dokumentů a umožňují naplňovat obsah vzdělávání.

Škola nabízí nadstandardní výběr cizích jazyků. Vyučuje se 5 cizím jazykům: první a druhý jazyk je angličtina a němčina. Třetí cizí jazyk je volitelný z francouzštiny, španělštiny nebo ruštiny. Tříleté učební obory mají jeden cizí jazyk, maturitní obory mají dva povinné cizí jazyky angličtinu a němčinu a třetí povinně volitelný nebo na VOŠ volitelný. Dotace v povinných cizích jazycích je dle oboru 2 – 4 hodiny týdně. Ve vyšších ročnících je povinně volitelná konverzace v němčině nebo v angličtině. Práce učitelů cizích jazyků je účelně

koordinována v předmětové komisi cizích jazyků. Škola naplňuje učební plány podle schválených učebních dokumentů. Významnou podporou vzdělávání v cizích jazycích jsou zahraniční aktivity školy. Pro vzdělávání v cizích jazycích vytváří škola vhodné prostředí, používají se vhodné učebnice, audiotechnika, žáci se dělí na skupiny dle vstupní úrovně znalosti jazyka. Počty žáků ve skupinách odpovídají předpisům. Výjimkou z tohoto tvrzení je překročení nejvyššího povoleného počtu žáků (porušení ustanovení § 2 odst. 7 vyhlášky č. 13/2004 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů) při výuce německého jazyka ve skupině ČK 1. A.

Ve sledovaných hodinách výuky cizích jazyků na střední škole byla pozorována velmi dobrá podpora rozvoje osobnosti žáků učitelem. Komunikace mezi učiteli a žáky byla otevřená, přátelská. Byly zaznamenány účelně využitě frontální formy výuky i kooperativní formy výuky ve skupinách žáků, uplatnila se též diferencovaná výuka dle úrovně a individuálních potřeb žáků. Učitelům se velmi dobře dařilo udržovat motivaci žáků, nechyběly ani relaxační a soutěživé formy. Byly využívány vhodné metody rozvoje receptivních, interaktivních i produktivních řečových dovedností, rozvíjela se kompetence k učení. V německém jazyce bylo vhodně využito poznatků žáků z exkurze do Vídně k rozvoji produktivních řečových dovedností. Přínosem bylo přehledné vedení záznamů na tabuli.

Hodnocení žáků probíhalo v souladu s pravidly pro hodnocení a zpravidla bylo i odůvodněné. Byly zaznamenány i formy vedoucí k rozvoji sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání mají požadovanou úroveň a odpovídají charakteru školy.

5. Partnerství

Vedení školy rozvíjí úspěšně a dlouhodobě partnerství s řadou subjektů. Velmi dobrou úroveň má spolupráce se zřizovatelem, vztahy se Statutárním městem České Budějovice jsou korektní. Spolupráce se školskou radou je vesměs pozitivní, neomezuje se jen na plnění zákonných povinností a má vliv na strategickou orientaci školy i na zkvalitňování vzdělávání. Významnou finanční pomoc přináší škole spolupráce s dobrovolným občanským sdružením Gastroclub, o. s. Spolupráce s rodiči má tradiční formy, škola preferuje přímý kontakt zejména při řešení výskytu nežádoucích jevů a různých výchovných problémů.

Zvláště intenzivní a přínosná je spolupráce s řadou partnerů působících v odvětví cestovního ruchu a navazujících oblastí (Evropská asociace hotelových škol – AEHT, Asociace hotelových škol, Asociace hotelů a restaurací, řada různých oborových asociací atd.). Mimořádně přínosná je i dlouhodobá spolupráce školy s Mezinárodní hotelovou školou v Bad Loenfelden, Horní Rakousko a z praktického hlediska nejvýznamnější spolupráce s vybranými hotely působícími v krajském městě nebo okolí. Nedílnou součástí spolupráce je pro další rozvoj školy neopominutelné partnerství s Ekonomickou fakultou Jihočeské univerzity a NÚOV Praha, zejména při ověřování vzdělávacích programů celoživotního učení UNIV a v řadě projektů nebo operačních programů využívajících finanční prostředky EU.

Úroveň a přínos partnerské spolupráce školy pro její další rozvoj jsou příkladem dobré praxe.

6. Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Rozvoj klíčových kompetencí a zajištění *zvyšování funkční gramotnosti žáků* vychází z realizovaných vzdělávacích programů a v souladu se školským zákonem plní cíle vzdělávání. Hodiny navštívené v rámci inspekční činnosti byly orientovány na rozvoj jazykových, matematických, přírodovědných, environmentálních a komunikačních kompetencí. Učitelům se dařilo rozvíjet klíčové i dílčí kompetence žáků na rozdílné úrovni. Ve sledovaných oblastech převažovala snaha o přirozenou komunikaci a alternativní přístupy k procesu vzdělávání. Dosahovanou úroveň funkční gramotnosti žáků potvrzují úspěšně

zvládnuté projekty a zejména mimořádně příznivé výsledky v řadě prestižních odborných soutěží.

Z jazykového hlediska jsou velmi přínosné různé formy zahraničních exkurzí, studijních a výměnných pobytů i odborné praxe v zahraničí. Z dokumentace i rozhovoru s pedagogy vyplývá, že každý žák čtyřletých oborů se během studia dostane až 4 x do zahraničí, kde má možnost prakticky používat studovaný jazyk. Obdobně v učebních oborech. Přínosné je systematické rozvíjení odborného jazyka v hodinách cizích jazyků. Zvyšování funkční gramotnosti žáků a studentů v cizích jazycích má velmi dobrou úroveň.

Škola věnuje environmentálnímu vzdělávání, výchově i ekologizaci svého provozu značnou pozornost. Oblast EVVO je začleněna do připravovaných vzdělávacích dokumentů (ŠVP), v realizovaných oborech je integrální součástí vybraných zejména přírodovědných, společenských a odborných ekonomických předmětů. Ve VOŠ je uplatňováno ekologické hledisko zejména v předmětech marketing, ekonomika, management, technika cestovního ruchu, hospodářská politika aj., problematika EVVO je zařazena i mezi témata zpracovávaná v absolventských pracích (např. Využití k rekreaci s ohledem na ekologické hledisko apod.). Je zřetelná i vazba na další vzdělávací oblasti a praktický provoz jednotlivých pracovišť školy. Všechny dostupné metodické materiály jsou ke vzdělávání a osvětě vhodně využívány. Vedením školy byl nově jmenován *koordinátor*, který zatím neabsolvoval žádné specializované vzdělávání, garantuje však realizaci plánu ekologické výchovy a jeho činnost je hodnocena jako standardní.

Stav ekologizace provozu školy je na velmi dobré úrovni (např. instalace solárních jednotek, zapojení do programu *recyklohraní* aj.) V minulosti zaznamenala škola úspěch např. vítězstvím v mezinárodní soutěži s projektem o obnovitelných zdrojích *Země pro vnoučata*. V březnu 2009 byl zahájen nový rozsáhlejší projekt environmentální výchovy „*Po zelené*“.

Rezervy jsou v dalším prohlubujícím vzdělávání pedagogických pracovníků. Environmentální vzdělávání je prováděno v souladu s platnými právními předpisy a s Metodickým pokynem MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, čj.: 16745/2008-22 ze dne 27. 10. 2008. Finanční prostředky věnované na tuto oblast vzdělávání jsou využívány účelně a efektivně.

Projevy dosahování klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu jsou na požadované úrovni.

7. Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Z analýzy dokumentace školy a z rozhovoru s ředitelem je zřejmé, že škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu. Žákům prvních ročníků jsou zadávány vstupní testy z českého jazyka, německého jazyka a matematiky. Učitelé si výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Vedení školy analyzuje výsledky vzdělávání po hodnotících pedagogických radách, v předmětových olympiádách, odborných a sportovních soutěžích. Sledují a vyhodnocují se výsledky žáků a studentů u maturitních zkoušek, závěrečných zkoušek a při absolutoriu. O velmi dobrém uplatnění absolventů školy v praxi svědčí statistiky úřadu práce. V evidenci nezaměstnaných absolventů se žáci školy vyskytují minimálně (1-4%). Škola se též zapojuje do plošného testování. Jak vyplývá ze srovnání výsledků v maturitách nanečisto (2006), škola patří v cizích jazycích do špičky škol podobného zaměření.

Oblast výsledků vzdělávání žáků a studentů je ve škole sledována na požadované úrovni.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělání, na požadované úrovni zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců a zajišťuje bezpečnost žáků a studentů.

Škola účelně využívá zdroje a prostředky.

Řízení pedagogického procesu, organizace provozu školy, vedení a motivování pracovníků je na požadované úrovni. Informační systém vůči žákům, rodičům a partnerům je funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích jsou na požadované úrovni. Škola rozvíjí v cizích jazycích osobnost žáka a studenta.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta jsou na požadované úrovni.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina vydaná Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 1. 6. 2001, včetně dodatků č. 1 ze dne 11. 9. 2001, č. 2 ze dne 16. 4. 2002, č. 3 ze dne 30. 3. 2004, č. 4 ze dne 13. 9. 2005, č. 5 ze dne 7. 3. 2006 a č. 6 ze dne 15. 4. 2008, bez čísel jednacích
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 12. 12. 2008 pod čj. 23 049/2008-21 s účinností od 1. 9. 2009
3. Rozhodnutí ve věci prodloužení platnosti akreditace vzdělávacího programu „Cestovní ruch“ vydané MŠMT dne 16. 4. 2009 pod čj. 18 156/2008-23
4. Potvrzení ve funkci ředitele školy vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje dne 8. 5. 2005 pod čj. KUJCK 30 572/2005/OŠMT
5. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje dne 2. 6. 2009 pod čj. KUJCK 13848/2009 OSMT/4 s účinností od 1. 9. 2009
6. Školní matrika
7. Doklady o přijímání žáků a studentů ke vzdělávání pro školní rok 2008/2009
8. Doklady o ukončování vzdělávání ve školním roce 2007/2008
9. Učební dokumenty vyučovaných oborů
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2006/2007 a 2007/2008
11. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/06 a 2006/07
12. Třídní knihy ve školním roce 2008/2009
13. Školní řád střední školy ze dne 25. 11. 2008
14. Školní řád vyšší odborné školy ze dne 25. 11. 2008
15. Rozvrh hodin ve školním roce 2008/2009
16. Záznamy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009

17. Knihy úrazů ve školním roce 2008/2009
18. Zápisy předmětové komise cizích jazyků
19. Rozvrhy hodin
20. Tematické plány učitelů cizích jazyků ve školním roce 2008/2009
21. Doklady o vzdělání učitelů cizích jazyků
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2008/2009
23. Minimální preventivní program, školní rok 2008/2009
24. Personální a mzdová dokumentace školy
25. Hospodářská dokumentace a účetní evidence školy
26. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 30. 9. 2007 a 30. 9. 2008
27. Výkaz o vyšší odborné škole S 10-01 podle stavu k 30. 9. 2006 a 30. 9. 2007
28. Výkaz o vyšší odborné škole M 10 podle stavu k 30. 9. 2008
29. Výkaz o školském ubytovacím zařízení Z 19-01 podle stavu k 31. 10. 2006, 31. 10. 2007 a 31. 10. 2008
30. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování, školní jídelna, Z 17-01 k 31. 10. 2006, 31. 10. 2007, 31. 10. 2008
31. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování, školní jídelna - výdejna, Z 17-01 k 31. 10. 2006, 31. 10. 2007, 31. 10. 2008
32. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. - 4. čtvrtletí 2006, 2007, 2008
33. Úpravy rozpočtu přímých výdajů na roky 2006, 2007 a 2008
34. Závazné ukazatele rozpočtu provozních výdajů na roky 2006, 2007 a 2008
35. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v letech 2006, 2007 a 2008
36. Vyúčtování účelové dotace za rok 2006 Škol (MŠMT) VM4 podle stavu k 31. 12. 2006 – zajišťování standardních ICT
37. Avizo – Další vzdělávání pedagogických pracovníků – nové maturity vydané KÚ-JK dne 27. 11. 2007
38. Účetní doklady rok 2007: přijaté faktury č. 110/2, 130/2, 2/12, 100/12
39. Výpis z účtu banky č. 43/2007, 64/2007, 191/2007, 198/2007, 199/2007, 6/2008, 152/2008, 216/2008, 2/2009
40. Oznámení KÚ-JK o poskytnutí dotace v rozvojovém programu ve vzdělávání MŠMT „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“ ze dne 5. 12. 2007
41. Přidělení účelových prostředků „Podpora projektů romské komunity“ vydané KÚ-JK dne 8. 12. 2008
42. Účetní doklady rok 2008: výdajové pokladní doklady č. 49/12-08
43. Poskytnutí finančních prostředků na řešení rozvojového programu MŠMT „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ vydané KÚ-JK dne 26. 8. 2008
44. Kriteria pro výplatu nenárokových složek – odměny – pro pedagogické pracovníky – UZ 33005, vydaná ředitelem školy dne 5. 9. 2008
45. Smlouva o poskytnutí grantu „Zvýšené náklady obnovy památkově chráněných staveb“ vydaná KÚ-JK dne 15. 6. 2007

46. Dotační dopis: grant Program I – Podpora pravidelné zájmové činnosti a zájmového vzdělávání s názvem „Po zelené“ vydaný KÚ-JK dne 6. 4. 2007
47. Dotační dopis: grant Program III – podpora mezinárodní spolupráce v oblasti sportu s názvem „Sport přes hranice“ vydaný KÚ-JK dne 18. 3. 2008
48. Směrnice k finanční kontrole s účinností od 14. 1. 2004
49. Účtový rozvrh pro rok 2006, 2007 a 2008
50. Hlavní kniha roku 2006, 2007 a 2008
51. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2006, 31. 12. 2007 a 31. 12. 2008
52. www.skolacrb.cz

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Smetanova 533, 386 01 Strakonice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Pavel Kába	Kába v.r.
Mgr. Jan Cempírek	Cempírek v.r.
Ing. Zdeněk Vrhel	Vrhel v.r.
Bc. Vladimír Štipl	Štipl v.r.

Strakonice 29. 6. 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Kamil Flachs	Flachs v.r.

České Budějovice 30. 6. 2009

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
2009-07-15	Připomínky nebyly podány.