

**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Praha 9 – Lehovec, Chvaletická 918**

**Chvaletická 918, 198 00 Praha 9 - Lehovec**

**Identifikátor školy: 600 040 585**

**Termín konání komplexní inspekce: 5. – 8., 11. března 2002**

<b>Čj.</b>	010 110/02-5107
<b>Signatura</b>	ka9cv118

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola je příspěvková organizace zřízená Městskou částí Praha 14.

### Sdružuje:

- a) základní školu s kapacitou 600 žáků
- b) školní družinu s kapacitou 150 žáků
- c) školní jídelnu s kapacitou 500 jídel

### Vykázala (viz výčet dokladů):

- a) 567 žáků ve 22 třídách
- b) 167 žáků v 6 odděleních
- c) 582 přihlášených strážníků

Škola poskytuje základní vzdělání podle vzdělávacího programu Základní škola.

Ze 13 tříd prvního stupně základní školy jsou 3 třídy specializované, s většinou žáků se specifickými vývojovými poruchami učení (dále SPU). Kromě toho škola 78 žáků individuálně integruje.

## ZÁKLADNÍ ŠKOLA – PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

### **První stupeň (kromě výtvarné výchovy, hudební výchovy a cizích jazyků od 4. ročníku)**

Organizace výuky respektuje učební plán zvoleného vzdělávacího programu. Režim školy reflektuje mladší školní věk. Na povinné předměty navazuje spektrum zájmové činnosti, v níž má mimořádně velký rozsah práce s počítači. Učitelky zpracovávají podrobné tematické plány, které většinou vycházejí z učebnic a mají různou kvalitativní úroveň. Účelné jsou fragmenty týkající se dětí se zvláštními vzdělávacími potřebami. Oproti tomu se plány téměř nezabývají regionálními zaměřením učiva, výchova ke zdraví není rozplánována jako systematický kurz v rozsahu 40 hodin, počáteční výuka násobilky není naplánována v souladu s osnovami. V loňském školním roce nebyla výuka tematického celku násobení a dělení rozložena mezi 2. a 3. ročník a proběhla již ve 2. ročníku, ve většině tříd 4. a 5. ročníku nejsou zápisy, které by dokládaly, že výuka psaní proběhla podle osnov. V tomto školním roce je do matematiky zařazováno také učivo z druhého stupně (řešení rovnic s převáděním a zkouškou, osa úsečky, trojúhelníková nerovnost).

Ve sledovaných hodinách výrazně převládala frontální výuka s používáním základních metod (řízený rozhovor a práce s učebními texty). Učitelé se ve snaze o dokonalou regulaci učebního procesu až úzkostlivě drželi tohoto stylu výuky. Tím svou aktivitou dominovali nad žáky, kteří se často ocitli v roli pasivních příjemců proudu mluveného nebo čteného slova. Frontálně vedená výuka tak byla efektivní jen v menších časových úsecích, ještě než svou stereotypností dovedla děti k únavě. Chyběly metody využívající přirozené zvědavosti, zkušeností a zájmů dětí – např. pozorování, řešení problému, pokus, didaktická hra, diskuse, improvizace. Kooperativní techniky byly použity pouze ojediněle a pro formování komunikačních a sociálních kompetencí žáků neměly prakticky význam. Jen část výuky měla funkční materiální podporu, didaktická technika nebyla použita téměř vůbec. V některých třídách byla výuka na kvalitativně vyšší úrovni, vhodně volené a promyšleně kombinované metodické postupy vycházely ze znalostí dětí, respektovaly jejich individualitu včetně tempa, byly účinné a zajímavé. Děti dostávaly dostatek prostoru pro uplatnění tvořivosti a fantazie. Žáci v I. A jsou vyučováni počátečnímu čtení genetickou metodou, což je v České republice málo užívaný postup. Pozorované výkony dětí byly přesvědčivé, děti četly s porozuměním a s chutí. Ve specializovaných třídách je dětem s SPU věnována kvalifikovaná péče, v běžných třídách byl

individuální přístup učitelek k integrovaným žákům pozorován jen zřídka. Vyučující vedou žáky k pečlivé úpravě písemností.

Úvodní motivace byla většinou nahrazena seznámením dětí se zamýšleným průběhem hodiny. Někdy byli žáci motivováni střídáním činností, většinou však jejich aktivita vyplývala z respektu k učitelkám. V některých hodinách měli žáci příležitost prezentovat svou práci ostatním dětem, ty však většinou nejsou zvyklé naslouchat. Převažuje komparativní hodnocení, prvky autentického sebehodnocení, sebereflexe a vzájemného hodnocení jsou jen naznačeny. Vyučující hodnotí žáky přiměřeně jejich věku, analýza namátkově vybraných žakovských knížek ukázala, že struktura klasifikace až na výjimky odpovídá postavení předmětů a jejich složek v učebním plánu. Zvláště citlivě hodnotí učitelky ve specializovaných a v prvních třídách, oceňují snahu dětí a každý, i drobný pokrok.

Pravidla jednání a komunikace jsou vytvářena a dodržována v různých třídách v různé kvalitě, v závislosti na osobnostních předpokladech a praxi jednotlivých učitelek. Podíl žáků na utváření těchto pravidel je i s ohledem na jejich věk minimální, ale učitelky důsledně vedou děti k dodržování principů slušného chování. Profesionální úroveň má přístup učitelek k dětem ve sledovaných specializovaných třídách navzdory zvýšenému počtu žáků v nich. Děti mají k učitelkám důvěru a komunikují s nimi otevřeně.

***Ve sledované oblasti převažuje průměrná úroveň vzdělávání, které se vymyká spíše menší část výuky s výraznými dílčími pozitivy.***

#### **Cizí jazyky ve 4. – 9. ročníku**

Časová dotace předmětů je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Učitelé vypracovali tematické plány, které obsahují promyšlená a časově rozvržená témata korespondující s učebními osnovami. Rovněž zohlednili řady používaných učebnic. Na povinnou výuku anglického jazyka navazuje nepovinný předmět konverzace v anglickém jazyce.

Organizace hodin byla většinou vysoce efektivní, odpovídala věku i možnostem dětí. Přihlížela i k potřebám žáků se specifickými potřebami (např. zapojení žáka s adaptačními problémy). Řečové dovednosti byly smysluplně stupňovány a vycházely z četných praktických příkladů (shlédnuté divadelní představení v anglickém jazyce, plánovaná návštěva italských přátel ve škole spojená s úlohou hostitelů v hlavním městě apod.). Ve výuce se střídaly účelně volené metody práce korespondující s cíli hodin i specifickými zvláštnostmi předmětů (monolog, dialog, diskuse, písemná cvičení, práce s texty a slovníky, metoda inscenační). Učitelé dbali na upevnování látky a často využívali didaktickou techniku. Žáci dostávali prostor k samostatné práci a bylo zřejmé, že tento způsob výuky mají zažitý. Všichni mohli rovnocenně uplatňovat jazykové schopnosti a dovednosti za individuální pomoci pedagogů. Frontální výuka se střídala se skupinovými aktivitami, objevovaly se relaxační chvíle. V menší části výuky byla patrná méně účinná struktura hodin pramenící z nezkušenosti učitelek. I přes jejich snahu volit rozmanité pracovní postupy a formy práce převažovala komunikace učitele zatížená někdy chybami fonetického i mluvnického charakteru.

Žáci byli většinou v úvodu hodin tradičně motivováni popisem úkolů. Někdy bylo vhodně využito jejich praktické zkušenosti. Průběžná aktualizace učiva byla téměř ve všech hodinách samozřejmostí. Určitým negativem byla někdy uplatněná prověrka pamětného zvládnutí slovní zásoby bez dalšího využití ve spojení a větách. Hodnocení výkonů žáků bylo většinou zdůvodňováno. Znamky v žakovských knížkách svědčily o různorodé klasifikaci, rezervou je ujednacení klasifikace písemných prací. Výuce jazyků je ve škole věnována velká pozornost, o

čemž svědčí i řada školních a mimoškolních aktivit.

Učitelé dokázali k žákům přistupovat partnersky a jejich verbální i neverbální projev byl až na malé výjimky profesionální. Žáci respektovali pravidla komunikace, projevovali o výuku zájem a v rámci kooperativních forem práce prezentovali i schopnost týmové aktivity.

***Kvalita vzdělávání ve sledované oblasti je velmi dobrá.***

### **Český jazyk na druhém stupni**

Výuka předmětu probíhá dle zvoleného vzdělávacího programu. Specifické cíle jsou plněny ve všech složkách jazyka. Jejich obsah je rozpracován v časově tematických plánech. Talentovaní žáci se úspěšně podílejí na projektu Skříteci. Pro žáky se specifickými poruchami učení a pro žáky integrované jsou kvalitně zpracovány individuální plány.

Sledované hodiny mluvnice, literatury i slohu byly promyšlené a dobře organizačně zvládnuté. Střídání činností udržovalo pozornost a aktivitu žáků. Převažovalo frontální vyučování a řízený rozhovor, vyskytlo se ovšem i skupinové vyučování a práce ve dvojicích. Hodiny mluvnice byly zčásti věnovány jazykovému a větnému rozboru, žáci s jistotou aplikovali již známá mluvnická pravidla. Při písemném opakování pravopisu se uplatnila práce s chybou a sebehodnocení žáků. Nové učivo bylo vysvětlováno jasně a srozumitelně, respektována byla zásada návaznosti, méně pak zásada názornosti. Procvičování učiva byl věnován dostatek času. V hodinách literatury byl kladen důraz na využití vlivu umělecké literatury na citový vývoj a výběr životních hodnot žáků. Učitelky se orientovaly se i na kvalitní zvládnutí techniky čtení s porozuměním. Žáci si vedou čtenářské deníky velmi zajímavým a netradičním způsobem. Hodina slohu byla zaměřena na rozvíjení dovednosti práce s odborným textem. Vyučující často usilovaly o funkční propojení všech tří složek jazyka a dbaly na úroveň jazykové kultury své i žáků. Školní i domácí žákovské písemnosti jsou často opravovány a mají vysokou úroveň.

Vstupní motivaci převážně nahrazovalo seznámení s programem hodiny. K průběžné motivaci velmi často sloužily mezipředmětové vztahy, návod, jak se efektivně učit apod. Žáci měli k dispozici dostatečný prostor k vyjádření vlastních pocitů a zkušeností. Pochvala za drobné úspěchy a pokrok v osobním vývoji při plnění samostatných úkolů, zejména u žáků se specifickými poruchami učení, zvyšovala sebevědomí žáků a podporovala zájem o dané téma. Klasifikací byla oceňována zejména výrazná aktivita. V žádné hodině nechybělo závěrečné zhodnocení práce celé třídy. Klasifikace v žákovských knížkách nezahrnuje přiměřeně hodnocení všech tří složek jazyka, je však pravidelná a četná.

Vztahy mezi vyučujícími a žáky byly velmi harmonické. Učitelky respektovaly osobnost žáků, byly velmi klidné, citlivé a vstřícné. Žáci dodržovali dohodnutá pravidla, chovali se uctivě a zdvořile. Komunikace a interakce má nadprůměrnou úroveň.

***Vzdělávání v českém jazyce je velmi dobré.***

### **Matematika na druhém stupni**

Časová dotace hodin matematiky i obsah učiva odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu. Učitelky vypracovaly tematické plány, ze kterých je průkazná kontinuita výuky a střídání tematických celků učiva aritmetiky, algebry a geometrie. Od začátku školního roku probíhá v 9. ročníku příprava žáků na přijímací zkoušky, která je doplněna začleněním příkladů do výuky. Děti mají možnost chodit na bezplatné doučování, které je organizované individuálně po vzájemné domluvě.

Neměnný a učitelkám vlastní frontální způsob práce měl zásadní vliv na efektivitu vyučování i aktivitu žáků. Učitelky střídaly různé vyučovací metody (řízený rozhovor při úvodním opakování, výklad nové látky, společné procvičení, samostatná písemná práce při procvičování i opakování učiva). Forma skupinové práce či kooperativního vyučování nebyla využita. Nová látka navazovala na starší znalosti žáků; byla postupně rozšiřována a vykládána se snahou o názornost. Úkoly byly zařazovány s postupnou gradací obtížnosti. Samostatná práce sloužila k upevnění učiva i k poskytnutí zpětné vazby, vyučující se při ní zaměřovaly na individuální práci se slabými žáky. Diferenciace při zadávání úkolů byla velmi málo uplatňována.

K prvotní motivaci žáků sloužil obvykle zřetelně formulovaný cíl hodiny. Učitelky v různé míře zařazovaly průběžné hodnocení, které má pro žáky silný motivační účinek. Závěrečné zhodnocení práce žáků v hodině často chybělo. Hodnocení písemných prací bylo přiměřené, chyby byly zřetelně vyznačeny. Žáci ovládají odbornou matematickou terminologii včetně specifických zápisů, dodržují standardní úpravu zápisu příkladů. Do pololetní práce v jednom ročníku byly zařazeny příklady z rozšiřujícího učiva, to je však podle platných osnov pro žáky nezávazné. Učitelky podněcují zájem žáků o předmět jejich účastí v matematických soutěžích.

Vyučující jsou respektovanými autoritami a komunikace mezi nimi a žáky probíhá kultivovaně na základě známých a akceptovaných pravidel. Návěst diskuse žáků, konfrontace postupů řešení a obhajoba výsledků není v důsledku zvolených forem práce možná. Komunikace probíhá v rovině vyučující - žák, převážně formou krátkých až jednoslovných odpovědí na položenou otázku. Učitelky nejsou vždy dostatečně důsledné při vyžadování zdůvodnění zvoleného postupu a slovního doprovodu při řešení příkladů na tabuli.

***Výuka matematiky je průměrná.***

## **Dějepis**

Týdenní hodinová dotace sledovaného předmětu i členění učiva v jednotlivých ročnících je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Učební osnovy jsou rozpracovány do vzájemně navazujících časově tematických plánů. Pro nejnovější dějiny po roce 1945 je však vyhrazeno jen velmi málo prostoru. Výuka dějepisu je rozšířena o dějepisný seminář, kde v rozplánování učiva je využita pouze třetina doporučených témat.

Frontální formy vyučování se střídaly se skupinovými. Učitelky uplatnily účinné metody – řešení problému a modelovou situaci. Žáci vyhledávali informace při práci s mapou a atlasy, byli aktivizováni problémovými otázkami. Při řešení úkolů byla žákům poskytována přiměřená pomoc, jako účinná zpětná vazba byla využívána analýza chyb. Při opakování učiva se učitelky zaměřovaly na pochopení vztahů a vzájemných souvislostí. K seznámení s novým učivem vyučující zvolila výklad. Výuku obohacovaly prezentované domácí práce žáků (referáty). Zápis v sešitech jsou systematické a účelné. V dějepisném semináři se žáci seznamovali s riziky ohrožujícími mladou generaci. Žáci měli příležitost sdělit své názory a zkušenosti.

Ke zvyšování vnitřní motivace přispěly zejména účelně volené metody výuky, mezipředmětové vztahy, individuální pochvala a dohodnutý systém odměňování. Klasifikace v žákovských knížkách je pravidelná a přiměřeně četná.

Komunikace se řídila se dohodnutými, oběma stranami respektovanými pravidly. Svým citlivým a vstřícným jednáním učitelky vytvářely příjemnou pracovní atmosféru.

***Kvalita výuky dějepisu má velmi dobrou úroveň.***

## **Hudební výchova ve 4. – 9. ročníku**

Časová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu.

Plánování učiva koresponduje s učebními osnovami, návaznost látky mezi ročníky je zajištěna. Stanovené cíle většinou zohledňují aktuální složení tříd.

Vyučující volili frontální způsob výuky. Po opakování učiva následoval výklad. Výběr, řazení a obtížnost informací byly přiměřené možnostem dětí s výjimkou nauky o akordech v 6. ročníku. Učitelé většinou opomíjeli přípravu žakovských hlasů před procvičováním písní. Pozitivem byl sborový zpěv za podpory piana nebo elektronického nástroje. Jedna učitelka vhodně využila orffovský instrumentář k rytmickému doprovodu. Zařazená práce s notovým zápisem účelně posilovala znalosti hudební terminologie. Pouze v jednom případě učitel chybně prezentoval odborný pojem.

Učitelé seznámili žáky s průběhem hodiny a k průběžné motivaci účelně využívali praktických motivujících příkladů, mezipředmětové vztahy a částečně i názornost výuky. Nečetné zápisy známek v žakovských knížkách vypovídaly zejména o hodnocení zpěvu a o znalostech žáků zjišťovaných testy. Hodnocení dalších činností nebylo zastoupeno.

V některých hodinách žáci a učitelé vzájemně spolupracovali, v jiných hodinách učitelé nedokázali žáky zaujmout a opírali se pouze o formální autoritu.

***Kvalita vzdělávání ve sledované oblasti je průměrná.***

### **Výtvarná výchova**

Vzdělávání v tomto předmětu respektuje zvolený vzdělávací program, učební plán i osnovy. Obsah tematických plánů tvoří sofistikované, rozsáhlé projekty v rámci vzdělávacího programu Sokrates, jimiž se pak škola prezentuje na veřejnosti v regionálním a zejména v evropském měřítku. Výrazné talenty už řadu let obsazují přední místa v mezinárodní výtvarné soutěži v Japonsku. V jedné třídě je výuka vzhledem k zaměření učitelky orientována převážně na užité dekorativní a prostorové práce. Plánování a příprava výuky jsou velmi dobré.

Sledované hodiny měly tradiční strukturu. K podpoře spontánnosti, bezprostřednosti a fantazie starších žáků zvolila učitelka fantazijní téma obracející se k reflektování určitých prvků současné civilizace lidmi z daleké budoucnosti. Práce jednotlivých žáků, kresebné vyjádření jejich myšlenek na pocitové barevné ploše, se pak staly součástí kolektivního díla, kroniky dvacátého století. Mladší žáci se svou prostorovou prací v materiálu, která uchovávala žákům radost z výtvarného vyjadřování, připravovali na nadcházející jarní svátky. Zvolené téma jim umožnilo poznávat zákonitosti výtvarné kompozice, objevovat výrazové možnosti rozdílných materiálů, samostatně je kombinovat a rozvíjet také manuální dovednosti.

Otevřený dialog, podpořený vyjádřením vlastních zážitků a zkušeností žáků, poskytl motivaci pro samostatnou úvahu a její vyjádření tvůrčím způsobem. Významně se také uplatnily mezipředmětové vztahy, vliv ekologie, pěstování tradic a osobní zaujetí učitelek. Ty podporovaly a citlivě obohacovaly výtvarný projev žáků a pozitivním hodnocením práce v určitých etapách povzbuzovaly žáky v tvořivosti, samostatném rozhodování a osobitém přístupu. V závěru hodiny společně s žáky hodnotily vystavené práce, které se často stávají součástí výzdoby třídy nebo školy.

V hodinách vládla přátelská, tvůrčí atmosféra. Učitelky respektují osobnost žáků, jejich snahu o originalitu a o vlastní způsob vyjadřování prožitků a vztahu ke světu. Pravidla chování jsou žákům srozumitelná a dodržují je. Z výzdoby školy a z prací reprezentujících školu vyplývá, že se žáci často podílejí na skupinové tvorbě.

***Vzdělávání ve výtvarné výchově je příkladné.***

## Chemie

Časová dotace vyučovacích hodin je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Výuka je organizována v souladu s osnovami, v tomto školním roce však chybí plánování laboratorních prací. Žáci si proto nemohou osvojit dovednosti spojené s prováděním jednoduchých chemických pokusů.

Výuku charakterizovaly frontální formy práce s monotónním sledem činností. Výklad nové látky často probíhal metodou monologu vyučujících bez většího zapojení dětí. To se projevilo postupným poklesem zájmu a pozornosti některých z nich. Rezervy jsou ve využívání kooperativních způsobů práce, v aplikaci demonstračních i žákovských pokusů, demonstračních pomůcek a didaktické techniky. Zápisy do sešitů byly přiměřeně dlouhé, avšak žáci nebyli zapojeni do jejich tvorby. Logický sled učiva navazoval na jejich předchozí znalosti.

Úvodní motivace spočívala v popisu průběhu a cíle hodiny. Ne vždy se účelně využívalo průběžné i závěrečné motivační hodnocení. Žáci nejsou vedeni ke vzájemnému hodnocení ani k hodnocení vlastní práce. Klasifikace písemných prací byla přiměřená, chyby zřetelně vyznačené. V žákovských knížkách namátkově vybraných žáků někdy nebylo zapsáno dostatek podkladů pro pololetní klasifikaci.

Ve většině sledovaných hodin panovala příznivá atmosféra, která byla navozena vstřícným a klidným vystupováním vyučujících a jejich přátelským vztahem k žákům. Problémem větší části výuky byla převaha činnosti učitelek nad aktivitou žáků, zvolené frontální formy vyučování neumožňovaly vzájemnou komunikaci žáků, nácvik diskuse a obhajoby názorů.

***Kvalita vzdělávání je průměrná.***

## Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

***Až na dílčí nerespektování osnov na prvním stupni výuka naplňuje zvolený vzdělávací program. Úroveň sledovaného vzdělávání kolísala ve všech sledovaných parametrech (příprava a plánování, organizace, formy a metody výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace) od průměrné po vynikající. Převažuje tradiční, frontálně vedená výuka, menší zastoupení mají efektivnější, inovativní nebo kooperativní způsoby práce.***

***Kvalita vzdělávání je velmi dobrá.***

## ŠKOLNÍ DRUŽINA

Školní družinu tvoří 6 oddělení pro děti 1. - 4. ročníku. Provoz družiny je zajištěn od 6,30 do začátku vyučování, odpolední družina končí v 17 hod. Měsíční poplatek za žáky je 100 Kč, který vybírají osobně vybrané vychovatelky. Tato činnost jim však podle platné legislativy nepřísluší a má ji vykonávat zřizovatel školy.

V denní skladbě činností byly vyváženě zastoupeny rekreační, relaxační i zájmové aktivity. Pozornost je věnována i přípravě na vyučování. Činnosti byly přiměřené, zaměřovaly se na rukodělnou práci spolu s estetickou výchovou (aktuální výzdoba k Velikonocím prováděná podle šablon z papíru), ke hrám, k pohybové výchově. Vedle organizovaných činností ponechávaly vychovatelky dostatečný prostor spontánním aktivitám. V jednom oddělení se děti věnovaly nevhodnému sledování televize a počítačové hře. K rekreaci venku využívaly vychovatelky moderně vybavených hřišť a přírodu v blízkém okolí. Zájmová činnost vedená vychovatelkami v rámci školní družiny je rozdělena do hudebního, přírodovědného kroužku, do cvičení s obručemi a s hudbou. Kromě toho děti odpoledne navštěvují placené kroužky

vedené učiteli (gymnastika, step, flétna, anglický jazyk, výtvarný, keramický, hudebně-dramatický, počítačový - Rubiconn). Tato rozmanitost činností však někdy zabraňuje vychovatelkám organizovat zaměstnání, které vyžaduje dostatečný počet dětí a časový prostor a družina pak plní roli sociální služby. Školní družina se rovněž podílí na prezentaci školy formou různých vystoupení, výroby dárek, přípravy školní akademie.

Vychovatelky mají k dětem většinou přátelský a kamarádský vztah, někdy poněkud opomíjejí důsledně vymáhat principy společenského chování. Na druhou stranu vychovatelky nezdůrazňují zásady společenského chování. Hlavně při sportovních aktivitách dochází ke kooperaci dětí a k posilování vzájemné tolerance a komunikace mezi nimi.

Povinná dokumentace je pečlivě vedena. Vychovatelky mají vytvořen roční plán a měsíční plány. Scházejí se pravidelně na metodickém sdružení, kde řeší organizační záležitosti, seznamují se se závěry z pedagogických rad a připomínkami k práci ve školní družině. Výchovnou a vzdělávací práci kontroluje zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň a vedoucí vychovatelka, což mají mimo jiné stanovené v náplních práce. Vnitřní řád školní družiny není vytvořen, družina je jen zmíněna ve vnitřním řádu školy, což poskytuje jen částečný rámec pro provoz. Režim školní družiny, její placení, rozdělení dětí do oddělení, vyzvedávání dětí zákonnými zástupci je zakotveno na jednotlivých informačních letácích, které jsou zveřejněny na přístupném a viditelném místě.

***Školní družina plní své poslání.***

## **ŠKOLNÍ JÍDELNA**

### **Hodnocení podmínek a organizace stravování**

Kuchyně je standardně vybavena dvěma smažícími pánvemi, pěti kotli, kuchyňským robotem, pojízdným robotem, konvektomatem, výdejními vanami, dvěma myčkami nádobí a dostatečným množstvím pracovních ploch. V suterénu jsou sklady a šatny zaměstnanců. Jídlna školy je prostorná, vzdušná, zařízená stabilním, barevně sladěným nábytkem. U stolů je místo pro 99 strážníků. Před vstupem do jídelny je dobře vybavená umývárna, ta však nebyla v době inspekce strážníky používána. Vchod do jídelny je umístěn v sousedství okénka pro odběr použitého nádobí. Zde dochází při náporu strážníků k nepřehledným situacím. Delší čekání na výdej oběda, kdy je fronta čekajících strážníků vedena po schodech a podél šaten, je zčásti zapříčiněno i tím, že v současné době jídelna překračuje kapacitu danou rozhodnutím do sítě (viz charakteristika školy). Vedení školy se opakovaně snaží tuto situaci řešit úpravami rozvrhu a posílením, důsledným pedagogickým dozorem. Zásadní příčinou tohoto stavu je však uzavření samostatné kuchyně a jídelny v sousední budově se třídami prvního stupně. V době inspekce bylo nádobí vydávané strážníkům včetně tácu čisté a byl ho k dispozici dostatek, avšak nelze vyloučit situace, kdy např. příbory nejsou vždy pohotově k použití nebo se mezi nimi vyskytne příbor nedostatečně umytý. Také zde je příčina v kumulaci velkého počtu strážníků, s nimiž nestačí držet tempo myčky nádobí a ve chvatu není vždy čistota příborů důkladně kontrolována.

### **Hodnocení finančních, výživových a spotřebních ukazatelů**

Vedoucí jídelny připravuje návrhy jídelních lístků s týdenním předstihem a konzultuje jejich konečnou podobu s vedoucí kuchařkou. Kontrolované lístky za listopad byly pestré, během



měsíce se neopakovaly polévky ani hlavní jídla. Často byla zařazována zelenina nebo ovoce. Plnění výživových norem je sledováno pomocí spotřebních košů, které jsou pravidelně měsíčně zpracovávány. V období září 2001 – únor 2002 koše vykazovaly plnění ve všech sledovaných komoditách potravin, nižší je pouze plnění spotřeby ryb a luštěnin (70 %). Finanční prostředky strážníků (finanční normativ) byl v roce 2001 beze zbytku vyčerpán. Jídelna se řídí recepturami pro školní stravování, připravuje i nová jídla inspirovaná italskou kuchyní. Závazné technologické postupy jsou dodržovány. Teplota jídla vydávaného během inspekce odpovídala platným hygienickým předpisům, jídlo bylo pestré, chutné a porce vydávané dětem byly přiměřené. Pouze v jednom případě bylo maso tuhé (vepřové závitky).

***Školní jídelna plní finanční, výživové a spotřební ukazatele. Skladba jídel odpovídá platným předpisům a požadavkům racionální výživy. Kapacita školní jídelny je překročena, organizace probíhá ve ztížených podmínkách a má dílčí nedostatky.***

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Personální podmínky**

Škola má 37 učitelů a 6 vychovatelek školní družiny. Z 16 třídních učitelek v 1. – 5. ročníku jich 9 splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (OPZ) pro výuku na prvním stupni, 7 učitelek má jinak zaměřené pedagogické nebo všeobecné vzdělání (II.C, III.B, IV.A, IV.C, 5. ročník). Kromě třídních učitelek se na výuce podílí ještě zástupkyně ředitelky pro první stupeň (splňuje podmínky OPZ) a další 3 pedagogové, kteří zároveň vyučují na druhém stupni (z nich vyučující tělesné výchovy v části 4. a 5. r. splňuje podmínky OPZ pro první stupeň). Ze 17 učitelů na druhém stupni jich 13 (včetně ředitelky školy a statutární zástupkyně) splňuje podmínky OPZ pro výuku na druhém stupni, jedna učitelka (matematika v některých třídách) splňuje podmínky odborné způsobilosti. Zbývající 3 pedagogové (hudební výchova, angličtina v některých třídách) mají jinak zaměřené odborné nebo všeobecné vzdělání. Výchovná poradkyně (jinak kvalifikovaná učitelka) nespĺňuje podmínky OPZ pro výchovné poradenství. Vedoucí vychovatelka a ještě jedna vychovatelka splňují podmínky OPZ pro vychovatelství ve školní družině, další vychovatelka má pedagogické vzdělání, zbývající 3 vychovatelky dokončené pedagogické vzdělání nemají. Někteří pedagogičtí pracovníci si kvalifikaci doplňují či rozšiřují různými formami studia nebo jsou absolventy řady kurzů (např. angličtiny, práce s PC, práce s dětmi s SPU, zdravotní kurz aj.). Škola má vlastní kvalifikovanou psycholožku. Postižení žáci mají osobní asistenty.

Z hlediska naplnění požadavku na kvalifikovanost a aprobovanost výuky je škola srovnatelná s mnoha jinými školami v Praze, kde je na trhu práce značný nedostatek kvalifikovaných učitelů v produktivním věku zvláště pro první stupeň. Příznačným projevem tohoto stavu je kritická situace ve II.C, kde mají děti od počátku své školní docházky již šestou třídní učitelku. Ředitelka školy se musí zčásti opírat o pedagogy v důchodovém věku, u nichž mnohdy nelze předpokládat, že by změnili léty zažitá stereotypy v jednání a výuce. Na druhou stranu někteří vyučující v důchodovém věku mohou úspěšně uplatňovat své bohaté životní zkušenosti a nesporně pracují s velkou obětavostí. Zaujetí pro výuku, práci nad rámec běžných povinností a poctivou snahu poskytnout dětem co nejlepší vzdělání lze ostatně pozorovat takřka u všech učitelů bez ohledu na délku jejich praxe. Chybějící OPZ někdy úroveň výuky snižuje, ale v některých případech je nahrazena osobnostními předpoklady nebo zkušenostmi. Rovněž platí,

že OPZ není automaticky zárukou kvalitní výuky.

***Personální podmínky jsou průměrné.***

## **Plánování**

Základním cílem ředitelky je vytvoření optimálních podmínek pro vzdělávání s vysokým stupněm rozvoje individuálních vloh a zájmů žáků. Z toho vychází logicky strukturované plánování, které postihuje všechny oblasti života školy. Výuka je plánována v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu, v tematických plánech některých vyučujících byly drobné odchylky od osnov. Dlouhodobé plánování reflektuje místní podmínky a sociální partnery školy, krátkodobé plány jsou operativním nástrojem řízení. Koncepční záměry se ředitelce daří naplňovat zejména v rovině materiálních podmínek (viz část této zprávy) a v rovině personální (viz personální podmínky) zejména v dalším vzdělávání. V pedagogické oblasti jsou v plánu rozvoje školy pro tento školní rok zdůrazněny principy aktivního, činnostního učení, ty však nebyly běžnou součástí sledované výuky. Oproti tomu výstupy z projektů svědčí o úspěšné realizaci této dílčí priority. Vysokou úroveň má plánování výchovného poradenství a prevence sociálně negativních jevů. Individuální vlohy a zájmy žáků jsou spíše než prostřednictvím vnitřně diferencované a motivované výuky nebo nabídkou volitelných a nepovinných předmětů rozvíjeny formou četných zájmových aktivit (viz průběh a výsledky vzdělávání). Zvláštní pozornost je věnována individuálním vzdělávacím plánům integrovaných žáků a plánování výuky dětí ve specializovaných třídách. Toto promyšlené plánování je ve specializovaných třídách a u dětí s tělesným nebo smyslovým postižením účinným nástrojem pedagogického procesu, pro individuálně integrované děti se specifickými vývojovými poruchami učení však ve sledované výuce ekvivalentní význam většinou nemělo.

***Plánování je nadprůměrné.***

## **Organizování**

Organizační struktura školy je stabilizovaná a přehledná, kompetence jsou účelně delegovány. Ředitelka má dvě zástupkyně s jasně vymezenými oblastmi pedagogického řízení. Pedagogická rada, metodická sdružení a předmětové komise plní svou roli poradních orgánů ředitelky. Výchovné poradenství je realizováno na vysoké profesionální úrovni, škola se pečlivě věnuje psychosociální diagnostice, péči o děti se zvláštními vzdělávacími potřebami, prevenci sociálně patologického jednání, volbě povolání. Škola má vlastní psycholožku, která významně přispívá ke zvyšování odborné úrovně poskytované péče o děti i k utváření příznivého školního klimatu. Škola spolupracuje s občanským sdružením rodičů a s dalšími sociálními partnery, žákovská samospráva je aktuálně ve stádiu přerodu.

Kontrolovaná povinná dokumentace školy je řádně vedena, případné drobné nedostatky byly formální, některé zápisy v třídních knihách však měly nízkou vypovídací hodnotu. Vnitřní řád školy je v souladu s legislativou, obsahuje i práva žáků a vytváří dostatečný rámec pro provoz. Řád školní družiny vydán nebyl, družina je zmíněna jen ve vnitřním řádu školy. S ním jsou žáci prokazatelně seznamováni, způsob seznamování rodičů průkazný není. Komunikace s rodiči probíhá standardním způsobem – na třídních schůzkách, osobními konzultacemi a prostřednictvím žákovských knížek a notýsků. V některých třídách vede předtištěná forma žákovských knížek k tomu, že informace o obsahu zkoušení žáka je chudá. Není jasné, jakým způsobem rodiče schvalují poskytování vybíraných finančních příspěvků. Pravidla o poskytování informací jsou zveřejněna. Výroční zpráva má formu výčtu statisticky

zpracovaných dat, což nepřispívá k její čtivosti, přestože až na absenci učebních plánů obsahuje požadované údaje.

***Organizování má velmi dobrou úroveň.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitelka motivuje pracovníky především vytvářením materiálních a organizačních podmínek pro uplatnění osobnosti jednotlivých učitelů. Pedagogické řízení má jasná pravidla, úkoly jsou adresné a jejich plnění je kontrolováno. Kritéria hodnocení kvality jsou stanovena. Systém metodické péče o nekvalifikované nebo začínající pedagogy je vytvořen, ale ne vždy je možné v pedagogickém sboru nalézt dostatečně zkušeného a zároveň tvořivého učitele příslušného předmětu, který by mohl metodicky usměrňovat svoje kolegy. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogů s ohledem na potřeby školy, v tomto směru jsou zřetelné priority.

***Vedení a motivování pracovníků je velmi dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitelka i její zástupkyně dobře znají kvalitu práce jednotlivých pedagogů, což se projevilo při společných hospitacích a rozborech s inspektory. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy je pravidelná a přiměřená až na absenci hospitací na druhém stupni v loňském školním roce. Dokladem účinné kontroly pedagogické dokumentace je minimum nedostatků zjištěných inspektory. Nedostatkem je absence samostatného řádu školní družiny a dílčí nerespektování osnov na prvním stupni. Součástí kontroly je přijímání opatření, ukládání úkolů a jejich následná kontrola – při vybraných problémech ověřovaných inspekčním týmem se zjištěné nedostatky skutečně opakovaně již neobjevily.

Systém vnitřní evaluace spočívá kromě hospitací ve srovnávacích prověrkách a komerčním testování (Kalibro), v konzultacích s metodickými orgány a pedagogickou radou, v každodenní běžné kontrole, anketách, dotaznících a neformálních kontaktech. Významnou součástí sebehodnotícího procesu školy jsou rovněž veřejná vystoupení žáků a jejich účast v soutěžích.

***Kontrolní mechanismy mají průměrnou úroveň.***

### **Materiální podmínky**

Třídy 1. – 3. ročníku jsou v samostatné budově, kde je také počítačová učebna, tělocvična a část školní knihovny. Prostory byly v době inspekce čisté a byly vkusně vyzdobeny žákovskými pracemi a květinami. Ve třídách jsou oddělené prostory, které většinou slouží k ukládání didaktického materiálu. Jedna třída má netradiční prostorové řešení – je v bývalé jídelně. Pouze jedno oddělení školní družiny má samostatnou místnost, většina oddělení je ve třídách, v těchto místnostech je však dostatek prostoru pro výuku i pro hru nebo pro aktivity dětí v prostoru. Žákovský nábytek je zčásti starší, zčásti nový, s nastavitelnou výškou, nastavení však v několika případech neodpovídalo výšce dětí. Uspořádání stolků bylo většinou tradiční. Učitelky mají dostatek potřebných pomůcek, didaktické techniky a literatury. Používané učebnice a učební texty vyhovují zvolenému vzdělávacímu programu s tím, že předpokládají tvořivý přístup učitelů a případně i dílčí korekce obsahu nebo struktury, nikoli mechanický postup od první do poslední stránky.

Obdobné podmínky mají žáci ve vyšších ročnících prvního stupně v hlavní budově školy. Třídy

s těmito žáky jsou zde menší a děti mají místo pouze pro sezení v lavicích. Zvláštní materiálně-technické vybavení na vysoké úrovni mají žáci s tělesným nebo smyslovým postižením. Interiér obou budov je komplexně výtvarně pojednán a vytváří esteticky působivé, příznivé prostředí ke vzdělávání.

V hlavní budově jsou dále umístěny třídy s žáky druhého stupně, velká tělocvična, dvě počítačové pracovny, dvě jazykové učebny, další dobře vybavené odborné učebny, dílny a školní knihovna. Počítače jsou kromě zmíněných moderních pracoven rozmístěny i v dalších místnostech školy včetně družiny. Část prostor škola pronajímá soukromým subjektům. V rozlehlém areálu školy jsou tři hřiště s umělým a jedno s přírodním povrchem, starší běžecká dráha a doskočiště.

Výuka na druhém stupni probíhala zčásti ve kmenových třídách a zčásti v odborných učebnách. Místnosti byly na kvalitativně různé úrovni vyzdobeny žákovskými pracemi, nástěnnými pomůckami, květinami apod., převládalo příjemné, esteticky působivé a čisté prostředí. Používané učebnice měly schvalovací doložku MŠMT ČR. Kabinety jsou vybaveny dostatečným množstvím pomůcek, od odborné literatury po didaktickou techniku. Vynikající zázemí má výuka výtvarné výchovy.

***Materiální podmínky jsou výrazně nadprůměrné.***

## **HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU V ROCE 2001 VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

### **Hodnocení efektivity čerpání neinvestičních výdajů (NIV)**

Příspěvek ze státního rozpočtu činil 58,6 % z celkových nákladů na provoz školy. Závazný ukazatel čerpání byl dodržen. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly použity na platy a ostatní platby za provedenou práci (71,2 %), na zákonné odvody a ostatní neinvestiční výdaje (28,8 %). Hospodaření skončilo kladným hospodářským výsledkem. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu vykazovaly zbylé finanční prostředky.

### **Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků**

Závazné ukazatele rozpočtu mzdových prostředků – limit počtu pracovníků, limit prostředků na platy, limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci – byly dodrženy. Nenárokové složky platů byly čerpány, kritéria jejich rozdělení mělo vedení školy podrobně rozpracováno. Zaměstnanci byli s kritérii seznámeni a osobní příplatky byly součástí vystavených platových výměrů. Personální dokumentace byla chronologicky řazena, průběh zaměstnání a platové postupy byly sledovány bez programového vybavení a způsob evidence neobsahoval nedostatky. Práce konané mimo pracovní poměr byly prováděny formou dohod o provedení práce (školy v přírodě, lyžařský výcvik) a dohod o pracovní činnosti. Výše ostatních příplatků (za vedení, zvláštní příplatky) byla v souladu s platnými předpisy. Kontrolou vybrané skupiny tarifních platů zaměstnanců nebyly zjištěny nedostatky. Čerpání mzdových prostředků probíhalo ve sledovaném období plynule a rovnoměrně. Prostředky fondu kulturních a sociálních potřeb byly tvořeny a čerpány dle zásad a v souladu s právními předpisy.

### **Hodnocení efektivity čerpání ostatních neinvestičních výdajů (ONIV)**

Ostatní neinvestiční výdaje byly čerpány na učebnice, učební pomůcky (85 %), další vzdělávání pedagogických pracovníků a zpracování testů Kalibro (15 %). Finanční prostředky na základní školní potřeby žáků prvního ročníku a individuálně integrovaných žáků byly hrazeny částečně z ONIV školy a částečně z jiných zdrojů.

### **Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků**

Účelové prostředky byly určena na vzdělávání a byly beze zbytku vyčerpány na daný účel (kurzy angličtiny na akreditovaném pracovišti, získání OPZ pro vychovatelství).

### **Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy**

Výroční zpráva byla sestavena v souladu s požadavky zákona. Její vypovídací hodnota koresponduje s účetní evidencí.

### **Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu v roce 2001 vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům**

*Prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly použity v souladu s účelem jejich poskytnutí. Závazné ukazatele rozpočtu byly dodrženy, nevyčerpaný zůstatek byl zúčtován se státním rozpočtem.*

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Kontrola dodržování předpisů a stav v oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci (dále jen BOZP) a úroveň prevence požární ochrany( dále jen PO).**

Kontrolovaná dokumentace z oblasti BOZP a PO je vedena v souladu s požadavky na průkaznost, aktuálnost a úplnost. Revize VTZ (vyhrazená technická zařízení) jsou k datu kontroly platné. Zjištěné závady při pravidelných ročních prověrkách BOZP jsou podle plánu ozdravných opatření odstraňovány. Vyučující chemie nemají doklad o specifickém proškolení. Je vypracován traumatologický plán o poskytování první pomoci. Doklady o zdravotní způsobilosti zaměstnanců jsou k datu kontroly platné. Zajištění lékařské preventivní péče je provedeno u smluvního lékaře. Ochranné pracovní prostředky jsou přidělovány v souladu s předpisy. Prevence rizik je prováděna průkazným způsobem. Úrazovost byla sledována za poslední tři roky. Ve školním roce 1999 až 2000 bylo z 50 školních úrazů registrováno 27 a odškodněno 24 částkou 17 353 Kč. Ve školním roce 2000 až 2001 bylo evidováno 55 školních úrazů, 19 registrováno a odškodněno částkou 5 688 Kč. Ve školním roce 2001 až 2002 k datu

kontroly bylo evidováno 24 školní úrazy a z toho 12 registrováno. Odškodnění 3 úrazů probíhá správním řízením. Rozbor úrazovosti za uplynulá období neprokázal porušování předpisů. Bylo zjištěno 6 případů zavinění spolužákem. V těchto případech byla přijata výchovná opatření. V období 1999 až 2002 byl šetřen jeden pracovní úraz, jeho odškodnění nebylo v době kontroly uzavřeno. Požární ochrana je zajištěna pověřeným preventistou. Zjištěné závady jsou zapisovány do požární knihy. Revize hasební techniky je provedena a je k datu kontroly platná. Fyzickou kontrolou vybraných prostor hlavní budovy školy, učeben fyziky a chemie ve třetím patře a kabinetu chemie nebyly shledány zásadní nedostatky v dodržování zásad BOZP a PO. Kontrolou učebny počítačů bylo zjištěno nevhodné uspořádání stolů, kde žák může utrpět zranění elektrickým proudem o nechráněnou kabeláž PC strojů nebo o ně může zavazit tělem i židlí a dále způsobit poškození zařízení. Žáci sedící v prostředních řadách, zády k monitorům PC, jsou vystaveni nežádoucímu záření, vycházejícímu z těchto monitorů. Kontrolou venkovních komunikací mezi hlavní a spodní budovou byly shledány nedostatky na nádvoří v přechodu ke schodišti. Část omezená obrubníkem od chodníčku (na straně keramických květináčů) a zvýšená o jeho výšku neodpovídá požadavku na bezpečnou chůzi ke schodišti a vzniká zde riziko zakopnutí a pádu ze schodiště. Stávající lomené schodiště nemá barevné odlišení prvního a posledního schodišťového stupně. Na schodišti chybí záchytné madlo. V plánu rekonstrukce a oprav nejsou zahrnuty nedostatky u ochranné sítě v tělocvičně spodní budovy školy. Chybí technicky řešený způsob vypnutí ochranné sítě, která volně splývá přes halogenová světla s rizikem zahoření a požáru. Průchod zadního východu ze spodní budovy je zúžen nevhodně umístěným radiátorem a lavičkou. Hrozí riziko naražení a zhmoždění těla. Fyzickou kontrolou jídelny a družiny (v přízemí společná s učebnou) nebyly shledány zjevné provozní nedostatky.

***V oblasti BOZP a PO byly shledány dílčí nedostatky.***

### **Výchovné poradenství**

Výchovná poradkyně má podrobně vypracovaný plán práce, který zahrnuje všechny oblasti výchovného poradenství. Ve spolupráci s protidrogovou preventivou je zpracován také Minimální program protidrogové prevence a plán zařazení volby povolání do řady vyučovacích předmětů. Materiály žáků se specifickými poruchami učení a žáků integrovaných jsou vedeny pečlivě a přehledně, individuální plány jsou zpracovány. Integrovaným žákům pomáhají asistenti – pracovníci civilní služby. O době konání pravidelných konzultačních hodin jsou rodiče informováni, mohou však požádat o konzultaci i po individuální domluvě. Výchovná poradkyně spolupracuje s učiteli, rodiči, PPP, výchovným střediskem a se studenty FF UK Praha, kteří v rámci studentské praxe vedou mimoškolní činnost žáků. Velmi významná je spolupráce výchovné poradkyně se školní psychologkou. Díky jejich vzájemné součinnosti a otevřené komunikaci mezi výchovnou poradkyní a žáky je možné okamžité řešení sociopatologických problémů.

***Výchovné poradenství má výrazně nadprůměrnou úroveň.***

### **Názory rodičů**

Anonymní dotazník pro rodiče zjišťoval, jak hodnotí jednotlivé oblasti a podmínky výchovné a vzdělávací práce. Dotazníkové listy byly rozdány všem přítomným dětem ve třech třídách 8. ročníku. K vyhodnocení jich rodiče odevzdali 46 (66%). Rodiče nejvíce ocenili úroveň hodnocení výsledků žáků a informační služby školy. Dalším důvodem spokojenosti většiny

rodičů jsou sociální vztahy v třídních kolektivech. V části dotazníků, kde se rodiče mohli volně vyjádřit, kladně hodnotili některé zájmové aktivity. Nejčtenější kritické připomínky se týkaly organizace třídních schůzek a stravovacích služeb školní jídelny.

***Většinové názory rodičů odpovídají zjištěním inspekce.***

### **Další aktivity školy**

Škola nabízí dětem poměrně bohaté spektrum zájmové činnosti, v níž dominuje počítačový program Rubiconn, kterého se účastní více než 500 žáků školy. Počítače však zatím nejsou využívány ve výuce. Z další nabídky byla sledována činnost kroužku stepu a moderního tance a hudebně dramatického kroužku. Oba kroužky mají velmi dobrou úroveň a přispívají k osobnostnímu i sociálnímu rozvoji žáků. V rámci projektu Comenius děti spolupracují se zahraničními školami a vzájemně se seznamují se životem ve svých zemích. Ve spolupráci s dalšími partnery škola vyvíjí aktivity zaměřené na protidrogovou prevenci a prevenci dalších společensky nežádoucích jevů.

***Aktivity školy jsou pestré a vhodně doplňují vzdělávací program.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 08/99/ŠÚ ze dne 1. 2. 1999
- Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2001
- Příloha k výkazu o základní škole o speciálních-specializovaných třídách podle stavu k 30. 9. 2001
- Výkaz o společném stravování dětí a mládeže podle stavu k 15. 10. 2001
- Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy za školní rok 2000-2001
- Vybrané třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků, vybrané žákovské knížky, sešity, písemnosti a produkty žáků, vybraná dokumentace žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a chování
- Zápisy z jednání pedagogické rady, metodických sdružení a předmětových komisí, zápisy z třídních schůzek, tematické plány učitelů
- Organizační řád, vnitřní řád školy, pracovní náplně vedení školy
- Plán rozvoje školy, týdenní plány
- Vnitřní platový předpis, kritéria pro přiznání nenárokových složek platu
- Poslední upravený rozpočet k 29. 11. 2001 – SKU 2/201/2001
- Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ČR prostřednictvím MHMP v roce 2001
- Výkaz P 1 – 04 za rok 2001
- Výkaz zisku a ztrát za rok 2001
- Personální dokumentace vybrané skupiny pedagogických pracovníků
- Výdejky, jídelní lístky a spotřební koše za období září 2001 – únor 2002
- Různé prezentační materiály školy

- Doklady o školení vedoucích zaměstnanců (ze dne 16. 11. 2001)
- Plán ozdravných opatření (plán oprav předkládaný zřizovateli ze dne 13. 12. 2001)
- Kniha úrazů, rozbor úrazovosti za školní rok (1999 až 2001), přehled o odškodnění školních úrazů
- Traumatologický plán (součást dokumentace školení BOZP zaměstnanců před zahájením školního roku ze dne 20. 9. 2001)
- Doklady k požární ochraně a prevenci (revize hasební techniky dne 28. 1. 2002)

## ZÁVĚR

- *Škola naplňuje zvolený vzdělávací program s dílčími nedostatky.*
- *Pro jeho realizaci má škola průměrné personální a výrazně nadprůměrné materiální podmínky. Zvláštní pozornost je věnována podmínkám pro tělesně a smyslově postižené žáky. Školní prostředí působí esteticky příznivým dojmem.*
- *Převažuje tradiční, frontálně vedená výuka, menší zastoupení mají efektivnější, inovativní nebo kooperativní způsoby práce. Celkově je kvalita vzdělávání velmi dobrá.*
- *Řízení školy je promyšlené, účinné a má velmi dobrou úroveň. Zjištěné nedostatky jsou dílčího rázu.*
- *Školní družina plní své poslání.*
- *Školní jídelna plní závazné ukazatele. Její kapacita je překročena, organizace má dílčí nedostatky.*
- *Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly v kontrolovaném období vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům čerpány účelně.*
- *V oblasti BOZP a PO byly zjištěny dílčí nedostatky.*
- *Škola nabízí žákům poměrně široké spektrum aktivit; mezi nimi dominuje práce s počítači, pro kterou má škola nadstandardní vybavení.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 28. 3. 2002



Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeněk Bělecký	Z. Bělecký v. r.
Členové týmu	PaedDr. Jana Křesťanová	J. Křesťanová v. r.
	Mgr. Jana Pocová	J. Pocová v. r.
	Mgr. Jana Turečková	J. Turečková v. r.
	Mgr. Boris Tvarůžek	B. Tvarůžek v. r.
<b>Další zaměstnanci ČŠI</b>	Jitka Koutová	
	Ing. Karel Bína	

#### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. dubna 2002

Razítko

#### **Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu**

Mgr. Jiřina Nováková

J. Nováková v. r.  
podpis

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: odbor školství MHMP, Novodvorská 1010, 142 00 Praha 4	25. dubna 2002	010 401/02-5107
Zřizovatel: MČ Praha 14, Bří Venclíků 1073, 198 00 Praha 9 – Č. Most I.	25. dubna 2002	010 402/02-5107

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.