



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1291/15-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení	Základní škola Žamberk, 28. října 581
Sídlo	28. října 581, 564 01 Žamberk
E-mail právnické osoby	zs28rijna@orlicko.cz
IČ	49 316 834
Identifikátor	600 104 273
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	PaedDr. Hanou Nosálovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	město Žamberk
Místo inspekční činnosti	28. října 581, 564 01 Žamberk Nádražní 468, 564 01 Žamberk Nádražní 550, 564 01 Žamberk
Termín inspekční činnosti	5. až 8. 1. 2016

Inspekční činnost byla v Základní škole Žamberk, 28. října 581 (dále škola) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání a jejich souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, resp. v souladu s ustanovením právního předpisu.



Charakteristika

Škola vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) a školní družiny (dále ŠD) v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Školní stravování je zajištěno na základě smlouvy ve školní jídelně – výdejně v budově školy.

Od minulé inspekce došlo k 1. 8. 2013 ke změně ve vedení školy - ve funkci působí nová ředitelka školy. Základní vzdělávání je aktuálně organizováno v 18 třídách. Naplněnost mírně kolísá, se 400 žáky je kapacita využita z 84 %. Přibližně jedna třetina žáků do školy dojíždí z okolních obcí. Evidováno je dvacet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), pro čtyři z nich škola vypracovala individuální vzdělávací plán (dále IVP). Ve škole se vzdělává šest žáků s odlišným mateřským jazykem. Jednomu žákovi plnicímu povinnou školní docházku na prvním stupni ZŠ ředitelka školy povolila individuální vzdělávání podle § 41 školského zákona. Dva žáci se vzdělávají v zahraničí.

Zájmové vzdělávání ve ŠD je organizováno ve třech odděleních. Od 1. 9. 2015 je místem poskytovaného vzdělávání objekt propojených budov v Nádražní ulici 468 a Nádražní ulici 550. Kapacita je zcela využita. Maximální výše úplaty činí 100 Kč měsíčně. Ranní provoz začíná v 6:00 hodin, odpolední končí v 16:30 hodin. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále ŠVP ŠD).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola má stanovenou srozumitelnou koncepci svého rozvoje pro období 2013 – 2017, ve které si stanovila obecné cíle pro jednotlivé oblasti rozvoje (např. vzdělávací, výchovnou, personální, ekonomickou), které reagují na trendy ve vzdělávání a potřeby školy. Méně v ní jsou identifikovány podmínky a kroky potřebné pro dosažení vytyčených cílů. Při jejich postupném naplňování vedení školy využívá znalost místních podmínek, spolupracuje se všemi účastníky vzdělávání a partnery ve městě a od roku 2016 začíná vyhodnocovat jednotlivé oblasti pro další aktualizaci své strategie.

Organizace ve škole se řídí vnitřními předpisy (např. organizační řád, školní řád, vnitřní řády). Delegování pravomocí a úkolů na pedagogické pracovníky je funkční. Pravidla vzájemné komunikace a participace na chodu školy jsou nastavena. Záznamy z jednání pedagogických rad dokládaly především projednávání problematiky vzdělávání a dokumentů školy. Žákovská samospráva a organizace rodičů napomáhají jejímu řízení. Dobrou vypovídací hodnotu měla *Výroční zpráva o činnosti školy*. Ve vnitřním řádu ŠD, školním řádu a ŠVP ŠD byly zjištěné nedostatky odstraněny v průběhu inspekce. Minimální preventivní program obsahoval strategii pro daný školní rok. Příležitostí ke zlepšení je vyhodnocování dopadu aktivit na účastníky programu a dosaženého efektu v porovnávání s jejich zaměřením.

Dokumentace školy byla vedena v požadovaném rozsahu. Z posouzení jejího obsahu ale vyplývá potřeba účinné kontroly, přijímání opatření s jejich následným vyhodnocováním. V třídních knihách byly některé záznamy učiva nepřesné, obecné nebo nebylo zřejmé, k jakému utváření nebo rozvíjení klíčových kompetencí byli žáci vedeni (zapsáno např. opakování, plavecká výuka, psaní, úklid, test). Tím byla snížena průkaznost naplňování očekávaných výstupů podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola pro život* (dále ŠVP ZV). Stoupající obtížnost probíraného učiva a vývoj v osvojování očekávaných výstupů nebyly průkazné ve výuce informatiky. Opakovaně bylo uváděno např. učivo *Klávesnice a myš* v osmém i devátém ročníku (tedy i po pěti letech výuky ovládnání počítače). V učivu chemie nebylo zahrnuto učivo o vitamínech.



Vzdělávání v ZŠ nebylo ve školním roce 2014/2015 uskutečňováno v souladu se ŠVP ZV. Z analýzy třídních knih a platného ŠVP ZV vyplývá, že nedošlo k naplnění učebních osnov v některých předmětech. V předmětu zeměpis v šestém ročníku (třída VI. A, VI. B) nebyl vyučován tematický celek *Afrika*, byl vyučován až v sedmém ročníku na úkor rozplánovaného učiva. V osmém ročníku (třída VIII. A, VIII. B) nebyl v předmětu chemie vyučován např. tematický celek *Soli*, který byl vyučován v devátém ročníku na úkor rozplánovaného učiva, a v předmětu přírodopis nebyly odučeny tematické celky *Soustava rozmnožovací, Nemoci, úrazy, prevence a Životní styl*. V devátém ročníku nebylo školou prokázáno odučení tematického celku *Tuky a Pesticidy*.

ŠVP ZV nebyl v souladu s RVP ZV. Aktuální verze ŠVP ZV se částečně shodovala s platným RVP ZV. Kapitoly Charakteristika ŠVP (neúplné rozpracování zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením a žáků se zdravotním znevýhodněním), Poznámky k učebnímu plánu (neaktuální údaje) a Učební osnovy (charakteristika vyučovacích předmětů - neúplně rozpracování výchovně vzdělávacích strategií, neaktuální vzdělávací obsah vyučovacích předmětů anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk) svým obsahem neodpovídaly RVP ZV ve verzi platné od 1. 9. 2013.

Rovněž bylo zjištěno porušení v organizaci vzdělávání, kdy žáci druhého stupně (tři žáci z třídy VI. A, osm žáků z třídy VIII. A, VIII. B), kteří se účastní nepovinného předmětu *Sportovní hry* uskutečňovaných v úterý ráno od sedmi hodin v dopoledním vyučování, mají více než šest vyučovacích hodin bez polední přestávky. Zároveň je žádoucí zlepšit organizaci všeobecně vzdělávacích předmětů v rozvrhu odpoledních hodin tříd (např. fyzika, dějepis, zeměpis zařazované na osmou a devátou vyučovací hodinu).

Dílčí nedostatky vykazovala dokumentace výchovného poradenství, např. nedostatečně zpracované obsahy IVP. V průběhu inspekční činnosti byly doplněny neúplné záznamy o žácích se SVP, kterým vznikla potřeba podpůrných opatření až v průběhu školního roku 2015/2016.

Překračována byla ve školním roce 2014/ 2015 a 2015/2016 kapacita ŠD (90 zapsaných žáků). Nebyl respektován nejvyšší povolený počet účastníků (30) na jedno oddělení podle vyhlášky o zájmovém vzdělávání.

Ředitelka školy splňuje požadované kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce, ve které působí třetím rokem. Část kompetencí přenesla na svoji zástupkyni a koordinátory specializovaných činností, výrazně pak v období své nepřítomnosti z důvodu dlouhodobé nemoci. Vzdělává se především v manažerských dovednostech a v právních předpisech. Podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je realizováno s ohledem na finanční možnosti školy a zájmy vyučujících (zaměření např. na čtenářskou gramotnost, etickou výchovu nebo cizojazyčné vzdělávání). Vytváří podmínky pro fungování školské rady, která plní své zákonné povinnosti.

Pedagogický sbor tvoří celkem 29 učitelů a 3 vychovatelky ŠD, dvě z nich s požadovanou odbornou kvalifikací. Tři speciální pedagožky se věnují etické výchově, logopedické prevenci a prevenci sociálně patologických jevů (metodička prevence aktuálně dokončila specializační studium). Poskytování poradenských služeb zajišťuje od září 2015 výchovný poradce, který specializační studium dokončuje. Odborná kvalifikace chybí pro výuku informačních a komunikačních technologií, kterou se škola částečně profiluje.

Ve škole pracují dvě metodická sdružení pro první stupeň (1. - 3. ročník, 4. a 5. ročník) a předmětové komise s různým předmětovým zaměřením. Ze záznamů z jednání je patrné projednávání organizačních záležitostí, materiální podpory výuky a dílčí průběžné vyhodnocování vzdělávacích výsledků. Příležitostí pro efektivní sjednocování postupů



a snížení náročnosti na účast učitelů v několika z nich je redukce metodických sdružení a předmětových komisí.

Objekty školy jsou průběžně udržovány. Nepravidelná obnova žákovského a úložného nábytku nebo objektu pro pracovní činnosti a neexistence vlastní tělocvičny se projevují v podmínkách školy negativně. A to přesto, že škola nyní hledá a využívá další možnosti získávání finančních prostředků pro jejich zlepšování (např. obnova vybavení pro školní dílnu, žákovská knihovna).

Nepříznivým zjištěním byl vztah organizace vzdělávání a provozu odborných učeben. Některé kmenové třídy druhého stupně slouží zároveň bez zjevného účelného využití jako odborné učebny, do nichž žáci docházejí na výuku za pedagogy. Velmi často přecházejí do jiné třídy, což v důsledku znamená, že volný čas tráví převážně na chodbách školy, nemají své stálé pracovní místo, za které by byli odpovědní a kde by měli své trvalé učební prostředí. Obsazování odborných učeben znesnadňuje např. provádění dlouhodobých pokusů i přípravu demonstračních pokusů. Podmínky pro výuku přírodovědných předmětů jsou pod běžným standardem možností základních škol. Mikroklimatické podmínky některých chodeb a šaten (chladno) byly v době inspekce nevyhovující. Prostředí školy bylo upravené a vyzdobené převážně žákovskými pracemi.

Škola dlouhodobě využívá tělocvičnu v budově gymnázia a městskou tělocvičnu. Docházkové vzdálenosti, které byly inspekcí ověřeny a nevhodné určení pronajímaných hodin způsobují nemalé organizační problémy při sestavení rozvrhu (např. tělesná výchova zařazena 2. a 3. vyučovací hodinu) a odporují také fyziologickým pravidlům (hodiny tělesné výchovy po obědě).

Školní družina zahájila svůj provoz od podzimu 2015 v objektu nedaleko budovy základní školy. Vedle samostatných heren zde byl nově upraven prostor pro činnost žákovského parlamentu. Budova umožňuje přístup osobám s tělesným postižením. Pro pohybové aktivity a relaxaci lze využívat malé venkovní prostranství. Nabídka výtvarného materiálu, her, hraček a knih umožňovala výběr a volbu různých aktivit.

Prostory školní jídelny – výdejny byly čisté, provoz a dozor nad žáky byl při výdeji stravy organizován smluvním provozovatelem. V době podávání jídla byla zajištěna široká nabídka nápojů a stálá je nabídka volného výběru ze tří salátů. Žáci mají možnost výběru hlavního jídla. Úroveň stravování a kvalita podávaných jídel byla výborná. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků přispívá zapojení školy do projektu *Mléko do škol* a *Ovoce do škol*. V rámci programu partnerství škol *Comenius* se ve škole uskutečnily aktivity např. *Den ovoce*, *Den zdravého jídla* a vytvořeny materiály k propagaci zdravých receptů nebo ke zdravému způsobu života. Žáci 1. – 6. ročníku se zapojili do projektu *Prevence zubního kazu*.

Škola hospodáří s finančními prostředky poskytovanými zřizovatelem na úhradu provozních nákladů a s prostředky ze státního rozpočtu. Příjmem školy je úplata za pobyt ve školní družině. Další finanční prostředky škola získala z rozvojových programů (např. na podporu dalšího cizího jazyka, zvýšení platů) a na program *Comenius*.

Škola má formulovanou vizi rozvoje, kterou postupně naplňuje. Systém řízení je funkční, ale dílčím nedostatkem je menší účinnost kontroly vedené dokumentace a organizace vzdělávání. Pro odstranění nedostatků byla stanovena lhůta. Personální a materiální podmínky přes uvedená negativa umožňují naplňování cílů vzdělávacích programů. Pozitivní je získávání dalších finančních prostředků pro zlepšování činnosti školy.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve ŠVP ZV škola využila disponibilní časovou dotaci zejména ve prospěch vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a příroda. Jako další cizí jazyk zvolila německý jazyk a ruský jazyk. Témata etické výchovy jsou na prvním stupni naplňována v rámci vyučovacích předmětů, pro druhý stupeň byl vytvořen samostatný vyučovací předmět etická výchova pro šestý ročník. Žáci mají možnost výběru z nabídky volitelných předmětů (sborový zpěv, sportovní hry nebo dramatická výchova).

Vzdělávání na prvním stupni probíhalo v klidné atmosféře, přístup učitelů k žákům byl vstřícný. Úvodní krátká motivace byla častěji spojena se sdělením tématu hodiny. Cíl hodin byl většinou stanoven s ohledem k výstupům ve ŠVP ZV, navazoval na získané znalosti žáků a ve všech hodinách byl splněn. V obsahu cílů byla vědomostní složka téměř v rovnováze s utvářením postojů žáků. Pro jejich naplnění byly využívány různé organizační formy výuky – výrazně frontální výuka a samostatná práce, často práce ve dvojicích. Využití metod bylo účelné vzhledem k probíranému tématu nebo rozvoji kompetencí (sociální, řešení problému, komunikativní). Nebyly opomíjeny problémové úlohy a situace, které žáky vedly k logickému myšlení a utváření postojů. Organizace jednotlivých činností byla promyšlená, v některých delších částech byla méně efektivní. Diferenciace požadavků na žáky podle jejich schopností málo reagovala na jejich potřeby (prodloužení času, další práce pro rychlejší žáky). Přínosná byla práce přítomné asistentky pedagoga. Didaktická technika byla v hodinách vyučujícími zařazena pro prezentaci učiva, částečně ji k ověřování svých znalostí využívali i žáci. Použití pomůcek bylo různé, často byly využity pomůcky vytvořené učitelkami.

Žáci projevovali o výuku zájem, zejména při probíraném vlastivědném učivu s propojením historických znalostí o životě ve městě a okolí. Čtenářská gramotnost byla podporována aktivitami zaměřenými na zlepšování techniky čtení v textech přiměřeného rozsahu a náročnosti většinou plynule a s porozuměním. Nechyběla vzorová ukázka čtení učitelky. Opomenuty nebyly postojové situace čteného textu. Žáci uměli reagovat na situace a otázky, dovedli vyprávět děj obrázku spolužákovi. Práci s textem doplňovalo mnoho účelně zvolených úkolů. Vytvářen byl prostor pro diskusi a také byla vyžadována pravidla vzájemné komunikace. Způsob nácvičky výslovnosti v cizím jazyce s podporou audio ukázky a zařazené další aktivity k upevňování slovní zásoby vzbuzovaly u žáků zájem. Matematické učivo bylo písemně opakováno s důkladným předchozím procvičením a vysvětlením. Organizačně byla výuka dobře vedena. Zvládnutí standardních funkcí počítače a jejich aplikaci s využitím mezipředmětových vztahů (přírodověda) prokázali i mladší žáci.

Průběžné hodnocení práce žáků bylo pozitivní, podněcovalo je k lepším výkonům a zájmu o vzdělávání. V několika hodinách byla zaznamenána výzva k sebehodnocení žáků. Vzájemné hodnocení žáků nebylo využito. Příležitostí ke zlepšení je zařazování aktivizujících prvků do výuky a v strukturování závěru hodin (celkové zhodnocení dosaženého cíle hodiny, pokroku žáků i potřeb jejich dalšího rozvoje). V případě výskytu bylo realizováno formou krátkého konstatování. V závěru části hodin se negativně projevila nutnost včasného přesunu žáků nebo učitelů. Malá pozornost byla věnována správnému způsobu sezení žáků v lavici.

Na druhém stupni byli ke vzdělávání žáci v úvodu většiny vyučovacích hodin krátce motivováni. V několika případech byla vstupní motivace opomenuta, takže se činnosti jevily jako samoučelné. Vzdělávací cíle byly většinou úzce zaměřeny na vzdělávací obsah, často ve formě názvu probíraného tématu nebo činnosti. Zvolení vzdělávací strategie



s důrazem více na rozvoj vědomostí mělo za důsledek v několika případech menší přínos pro žáky.

Zřetelně většinou nebyl zaznamenán diferenciovaný přístup k žákům se SVP a žákům s rizikem neúspěchu (kromě individuální pomoci při obtížích se zpracováním úkolů). Nadanějším a rychlejším žákům byly výjimečně nabízeny další úkoly. Procvičování a upevňování probíraného učiva bylo dostatečné. Využívání pomůcek, funkční aplikace interaktivní tabule a snaha o propojování souvislostí a poznatků ze vzdělávacích oblastí podporovaly učební proces. Někdy žáci řešili i jednoduché problémové úkoly, které je podněcovaly v utváření si vlastních názorů, kritickém myšlení a kreativitě. Nejvíce byla kombinována společná práce celé třídy s individuální prací žáků. Spolupráce ve dvojicích a menších skupinách byla zařazována, ale občas neúčelně. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení byli žáci vyzváni spíše ojediněle, v případě využití byly formální. Závěrečné zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů a práce žáků bylo zaznamenáno pouze ojediněle nebo vůbec (také jeden z důsledků neustálého stěhování žáků).

Výuka anglického jazyka a ruského jazyka vycházela ze vzájemné komunikace učitelky s malým počtem žáků, který jim umožňoval velmi častou cizojazyčnou konverzaci. Pro systematicky plánovanou podporu rozvoje přirozeného používání jazyka byly zapojeny všechny formy (frontální, skupinové i individuální) a různé metody výuky vedoucí i ke kritickému myšlení a spolupráci. Vyváženě byly zapojeny autentické cizojazyčné materiály vztahující se k reálným životním tématům, poslech s porozuměním, čtení, reprodukce textu i psaní. Žáci hodnotili i sebe sama vzhledem k cílům hodin. Vytvořené učební prostředí s množstvím materiálů, pomůcek, účinná práce s interaktivní tabulí, diferenciované zadání i opakovaně projevované přesvědčení učitelky ve vzdělávací úspěch každého žáka posilovaly jejich přirozenou motivaci k učení a oboustranně partnerský přístup. V jednom případě ve výuce anglického jazyka (opakovací hodina) probíhala vzájemná komunikace prakticky po celou hodinu bezúčelně v českém jazyce. Žáci pracovali v neefektivních skupinách nebo dvojicích, protože každý převážně individuálně písemně plnil zadaný úkol do pracovního listu nebo na interaktivní tabuli, ústní komunikace v angličtině probíhala minimálně. Při výuce německého jazyka byli žáci vedeni především ke komunikaci, poslechu s porozuměním a reprodukci textu s využitím dalších podpůrných materiálů vztahujících se k probíranému tématu.

Hospitovaná etická výchova byla vedena pedagogem s absolvovaným akreditovaným studiem etické výchovy. Výuka měla jasnou strukturu a rozvíjela zásady komunikace, práci v kruhu, sdílení zkušeností, prezentaci výstupů zadané práce vztahující se k životnímu tématu i s nácvikem sebereflexe.

Ve výuce přírodovědných předmětů, matematiky a informatiky vysoce převažovala frontální forma práce s prvky řízeného rozhovoru a občas zařazenou činností ve dvojicích. Žáci byli vedeni k řešení problémových úkolů, vytváření základních pracovních dovedností a experimentování, analyzování sledovaných jevů a jejich chápání. Mohli vyjadřovat svůj názor, málo byli ale vedeni (a daný způsob výuky k tomu nenabízel možnosti) k diskusi na dané problémy a témata nebo argumentovat při obhajobě názoru. Práce s internetem a vyhledávání požadovaných údajů bylo zaznamenáno pouze v hodině informatiky. Činnostní dovednosti žáků byly rozvíjeny hlavně frontálními pokusy, prováděním laboratorních prací nebo přípravou referátů. Demonstrační pokusy doplňovaly promítané videoukázky obtížněji realizovatelných demonstrací. Výuka byla vhodně podporována zapojováním dataprojektorů a interaktivních tabulí. V případě metodicky jednotvárných hodin (např. celohodinové opakování) pozornost žáků opadávala. Realizované činnosti navazovaly na dosavadní znalosti, dovednosti a zkušenosti žáků.



Pro rychlejší žáky měli učitelé zpravidla připravené alternativní činnosti. Aktivity žáků byly převážně rozplánovány účelně, vyučovací čas byl využíván efektivně. Žáci nejčastěji pracovali s učebnicovými texty, doplňovali úlohy v pracovních sešitech a často v pracovních listech, vyhledávali údaje v mapách a manipulovali s přírodninami.

Skladba činností v ŠD je vedena podle celoročního tematického plánu. Žáci mají možnost realizace v široké nabídce výtvarných technik tematicky zaměřených, ve spontánních a odpočinkových aktivitách a organizovány jsou příležitostné akce (např. sportovní, výstavy, besídky, vycházky).

Běžná úroveň výuky i s popsány negativními prvky směřuje k rozvoji dovedností a posilování klíčových kompetencí žáků. Pedagogové uplatňovali při své práci vstřícný přístup k žákům. Odstranitelné nedostatky jsou v zařazování sebehodnocení, vzájemném hodnocení žáků a v uplatňování strukturovaného závěru vyučovacích hodin. Ve školním roce 2014/2015 nebyly naplňovány učebních osnovy některých předmětů podle ŠVP ZV.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Učitelé získávají zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností hlavně klasickými metodami (zkoušení, testy, písemné práce). V hodinách převažovalo pozitivní hodnocení. Vedení analyzuje souhrnné výstupy výsledků v centrální evidenci školy, dílčí informace poskytují také sdělení rodičů a bývalých žáků. Komerční externí testování žáků není využíváno. V roce 2013 byla kvalita vzdělávání ověřována také prostřednictvím pilotáže celoplošných testů ČŠI.

Ve školním roce 2014/2015 prospěla s vyznamenáním velká část žáků prvního stupně (70 %). Na druhém stupni byl počet žáků s vyznamenáním výrazně nižší (35 %). Jeden žák byl hodnocen z chování stupněm uspokojivé, hlavně za neomluvené hodiny, celkem pět žáků neprospělo. Problémy s chováním včetně neomluvených hodin (celkem 84) souvisely většinou s nepříznivým rodinným zázemím. Škola se snaží situaci řešit spoluprací se zákonnými zástupci či prostřednictvím jednání s OSPOD (Odbor sociálně právní ochrany dětí). Pozitivem je počet udělených pochval, který vysoce převyšoval počet kázeňských opatření. K prevenci rizikového chování přispívá široká nabídka volnočasových aktivit.

Žáci mají možnost srovnání svých znalostí v rámci vědomostních a dovednostních soutěží. V loňském školním roce byli aktivní např. v přírodovědných, matematických, jazykových a dějepisných soutěžích. Úspěšní byli i ve vyšších kolech (např. 2. místo v celostátním kole olympiády z českého jazyka, 1. místo v matematické olympiádě a v sudoku v okresním kole). Účastní se také mnoha sportovních soutěží, v nichž žáci získávají medailové pozice (např. 1. místo v přespolním běhu nebo 2. místo v hokejbalu v krajském kole). Pro rozvoj logického myšlení i volných vlastností žáků je přínosná podpora hraní šachů.

Zohledňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků je analyzováno včetně zajištění přenosu informací vyučujícím, ale systematické vyhodnocování (kromě hodnocení IVP pedagogy) a přijímání účinných opatření pro jejich další rozvoj není zatím zcela efektivní.

Žákům s rizikem školního neúspěchu je nabízeno zejména doučování, zvýšená spolupráce se zákonnými zástupci nebo spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Výchovný poradce v současné době pracuje na nastavení nového systému poskytování poradenských služeb v této oblasti. Zároveň poskytuje i kariérové poradenství, které probíhá prostřednictvím individuálních a skupinových konzultací, předáváním různých dokumentů



s aktuální vzdělávací nabídkou středního vzdělávání, exkurzemi. Škola spolupracuje s úřadem práce a středními školami.

Prevence rizikového chování žáků vychází z reálných podmínek školy s preferencí utváření pozitivního školního klimatu a zdravého životního stylu. Důraz je kladen na nabídku volnočasových aktivit ve škole. Zodpovědnost je přenášena na žáky i pravidelným setkáváním žakovského parlamentu s metodičkou prevence. Projevy rizikového chování jsou sledovány a řešeny společně se zákonnými zástupci. Příznivý dopad na třídní kolektivy mají i cílené preventivní programy pro konkrétní ročníky ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Pozitivem je výuka etické výchovy jako povinného předmětu, který má vliv na rozvoj postojů a životních hodnot žáků.

Sociální kompetence jsou rozvíjeny napříč vzdělávacím procesem a dále například charitativní činností (sbírka PET víček pro vážně nemocného chlapce nebo finanční sbírka pro nadaci Světluška). Znalosti a dovednosti získané právě z etické výchovy žáci využívají v činnosti žakovského parlamentu, při třídnických hodinách, adaptačních programech. Ve škole dlouhodobě probíhá i mnoho aktivit a projektů zaměřených na etickou výchovu např. *Zelená dobrým vztahům* (2013) a *Na vztazích stavíme* (2014-2016) nebo patronátní aktivita starších žáků pro 1. stupeň *Plavba kolem světa*. Řada pedagogů si dokončuje rozšiřující vzdělání v oblasti etické výchovy a své zkušenosti sdílí s dalšími kolegy, kteří využívají obsah etické výchovy i v dalších vyučovacích předmětech.

Škola se zapojila od září 2013 do projektu partnerství škol *Comenius*. V době trvání tohoto projektu devět učitelů a čtrnáct žáků navštívilo některý z partnerských států. Během projektu se uskutečnilo mnoho aktivit a byly vytvořeny různé materiály. Pěvecký sbor *Viola* reprezentuje školu na akcích pořádaných ve městě, udržuje kontakty s mnoha dalšími sbory v okolí i po celé republice. Úspěšný je na přehlídkách dětských pěveckých sborů.

Environmentální chápání je u žáků rozvíjeno aktivním zapojováním do sběru starého papíru a nápojových kartonů s úspěchy v celoměstské soutěži, do sběru kaštanů a žaludů pro místní organizace.

Žáci jsou v průběhu vzdělávání i při všech akcích organizovaných školou seznamováni se zásadami bezpečného chování, jsou jim poskytovány základní informace o první pomoci, mimořádných událostech, v dopravní problematice atd. ZŠ podporuje výchovu ke zdraví (projekt *Zdravé zuby*) a zdravému životnímu stylu (např. plavecký výcvik, vycházky, sportovní soutěže, nepovinný předmět Sportovní hry).

Škola zjišťuje a ověřuje výsledky vzdělávání žáků a hodnocení celkových výsledků standardními prostředky. Na požadované úrovni zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání a poradenskou činnost, efektivní jsou preventivní aktivity.



Závěry

a) K silným stránkám patří:

- dlouhodobá realizace etické výchovy,
- získávání dalších finančních prostředků pro zlepšování činnosti školy čtenějším zapojením do grantových programů,
- časté provádění laboratorních prací a žákovských pokusů v přírodovědných předmětech,
- dobře vybavená knihovna prvního stupně,
- nízký počet neprospívajících žáků a přístup učitelů k nim,
- výjezdy žáků a učitelů do zahraničí,
- prezentace na veřejnosti.

b) Nedostatky zjištěné při inspekční činnosti:

- nesoulad ŠVP ZV s RVP ZV,
- nenaplnování učiva v souladu s ŠVP ZV,
- některé IVP neobsahovaly všechny stanovené náležitosti,
- nedodržení předepsané organizace dopoledního vyučování,
- překročení maximálního počtu přihlášených žáků ve dvou odděleních a celkového počtu žáků ve ŠD podle školského rejstříku,
- pedagogická činnost vychovatelky ŠD bez odborné kvalifikace.

c) Příležitosti ke zlepšení současného stavu:

- zvýšit účinnost kontroly vedené dokumentace,
- zpřesnit záznamy o naplnování učiva a očekávaných výstupů v třídních knihách,
- upřednostnit v rozvrhu hodin tříd zařazování všeobecně vzdělávacích předmětů v dopolední části vyučování,
- změnit organizaci přesunů tříd,
- více diferencovat učivo a úkoly podle možností a předpokladů jednotlivých žáků,
- více vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení,
- strukturovat závěr hodin,
- vyhodnocovat zaměření preventivních aktivit ve vztahu k dosaženému efektu,
- zlepšovat vybavení žákovského a úložného nábytku, obnovu pomůcek pro výuku přírodovědných předmětů,
- zlepšit podmínky pro výuku tělesné výchovy.



- d) Vývoj školy od poslední inspekční činnosti:
- změna ve funkci ředitele školy,
 - změna místa poskytovaného vzdělávání v ŠD,
 - nový prostor pro činnost žákovské samosprávy,
 - zahájení zlepšování materiálních podmínek školní dílny.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) první odrážka a zaslání zprávy o odstranění,
- do 15 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) druhá odrážka a zaslání zprávy o prevenci,
- do 15 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) odrážka třetí až šestá a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ze dne 20. 4. 2011, s platností od 1. 5. 2011
2. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-26961/2013, ze dne 18. 6. 2013, s platností od 1. 8. 2013; čj. MSMT-35559/2015-2, ze dne 6. 11. 2015, s platností od 6. 11. 2015;
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje, čj. KrÚ 69524/2015, ze dne 27. 10. 2015, s platností od 27. 10. 2015;
4. Koncepce rozvoje školy pro školní rok 2013 - 2017, ze dne 10. 1. 2014
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015, ze dne 10. 10. 2015
6. Jmenování do funkce ředitelky školy, čj. 16213/2013/MUZBK, ze dne 6. 5. 2013, s platností od 1. 8. 2013
7. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
8. Rozvrhy hodin tříd a učitelů, školní rok 2015/2016
9. Organizační řád, organizační struktura, s platností od 1. 9. 2014
10. Plán DVPP, školní rok 2015/2016
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola pro život*, s platností od 1. 9. 2013, verze 2.6.1. dodatku, s platností od 1. 9. 2015
12. Školní vzdělávací program pro školní družinu, s platností od 15. 3. 2013
13. Školní řád základní školy, s platností od 21. 10. 2013
14. Vnitřní řád školní družiny, s platností od 1. 9. 2014, dodatek č. 1, s platností od 1. 9. 2015



15. Vnitřní řád školní jídelny - výdejny, s platností od 1. 9. 2015
16. Smlouva o zajištění školního stravování, ze dne 1. 9. 2008
17. Školní matrika, aktuální stav
18. Třídní výkazy, katalogové listy žáků, školní roky 2014/2015 a 2015/2016
19. Třídní knihy ZŠ, školní roky 2014/2015 a 2015/2016
20. Přehledy výchovně vzdělávací práce v ŠD a zápisní listky, školní roky 2014/2015 a 2015/2016
21. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2014/2015 a 2015/2016
22. Záznamy z jednání školské rady, školní roky 2014/2015 a 2015/2016
23. Dokumentace žáků se SVP, školní rok 2015/2016
24. Minimální preventivní program, školní rok 2015/2016
25. Kniha úrazů ZŠ, školní roky 2014/2015 a 2015/2016



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka *Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková v. r.*

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka *Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.*

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor *Mgr. Jaroslav Loučka v. r.*

V Pardubicích dne 1. 2. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Hana Nosálová, ředitelka školy *PaedDr. Hana Nosálová v. r.*

V Žamberku dne 29. 2. 2016