



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Praha 4, V Ladech 6

V Ladech 6, 149 00 Praha 4 - Šeberov

Identifikátor školy: 600 037 371

Termín konání inspekce: 20. – 22. března 2006

Čj:	ČŠI 189/06-01
Signatura	ba4bz112

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Škola byla zřízena Městskou částí Praha 4 – Šeberov se sídlem v Praze 4, K Hrnčířům 16. Sdružuje součásti:

1. základní škola (kapacita 70 žáků)
2. školní družina

Základní škola má pět tříd prvního stupně, žáky vzdělává podle vzdělávacího programu *Základní škola*. K datu 30. 9. 2005 vykázala 86 žáků (kapacita školy je tím naplněna na 114 %). Při přepočteném úvazku (5,6) učitelek připadá na 1 vyučující 15 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Výchova ke zdraví na prvním stupni základní školy

- Podmínky pro realizaci výchovy ke zdraví
- Začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Podmínky pro realizaci výchovy ke zdraví

Škola sídlí v budově původně venkovského typu, s přílehlým menším pozemkem s hřištěm. Má 7 učeben, z toho 1 počítačovou, a vlastní malou tělocvičnu. Poněkud stísněné prostory poskytují jen minimální zázemí pro ukládání obuvi a oděvů žáků a včetně rozměrů tělocvičny a hřiště neposkytují optimální podmínky pro spontánní pohybové činnosti a relaxační aktivity. Tento nedostatek byl též identifikován pracovníky školy v rámci analýzy SWOT, přičemž řešení problému ředitelka spatřuje především v plánovaném vybudování přístavby. Učebny jsou dostatečně osvětlené a větratelné, v podkrovních místnostech je však problematická regulace teploty. Třídy jsou vybaveny tradičně uspořádaným nábytkem, který svou velikostí odpovídá vzrůstu žáků, a jsou v nich vyčleněny sektory pro kooperativní činnosti nebo samostatnou práci. Učebnice, učební pomůcky, literatura, hudební nástroje, audiovizuální, informační a komunikační technika poskytují dostatečné zázemí pro plnění cílů zvoleného vzdělávacího programu. Prostředí je podnětné, prezentované práce žáků přispívají k jejich identifikaci se školou. Školní jídelna díky dobré organizaci a osobní angažovanosti zaměstnanců umožňuje vytváření správných stravovacích návyků, pitný režim je zajištěn. Škola je vybavena několika lékárníčkami.

Organizace vzdělávání odpovídá vzdělávacímu programu, je v souladu s potřebami žáků mladšího školního věku a umožňuje plnění vzdělávacích cílů. Školní řád obsahuje základní pravidla chování žáků a ustanovení týkající se jejich bezpečnosti a ochrany zdraví. Škola nabízí rodičům žáků konzultace s učiteli, další informace o škole je možné získat prostřednictvím webových stránek a v regionální TV.

Pojetí výuky vytváří dobré předpoklady pro zdravý osobnostní a sociální rozvoj žáků. Jejím základem je přátelská atmosféra a vstřícná, otevřená komunikace, která se projevuje nejen v jednání učitelek se žáky, ale i v týmové spolupráci pedagogického sboru a ve způsobu jeho motivování a vedení ředitelkou školy a její zástupkyní. Účelně volené a pestré metody výuky umožňují žákům aktivní, činnostní učení, spojené s prožitkem a uplatněním vlastních

zkušeností, se vzájemnou komunikací a spoluprací. Kladením otevřených otázek je učitelky podněcují k přemýšlení, vedou je k prezentaci výsledků a názorů, k reflexi vlastního učení. Přirozeně a efektivně žáky motivují, vhodně volenými prostředky se jim daří získat a udržet jejich zájem, citlivě reagují na jejich aktuální psychofyzické naladění; při tom dbají rovněž na zajištění vhodných fyzikálních podmínek pro zdravé učení. K produktivitě výuky přispívá i její přiměřená názornost a dobrá organizace včetně automatizace režimových momentů a respektování zavedených pravidel. Výuka je přiměřeně náročná a vede k vyváženému plnění naukových i výchovných cílů. S těmito zjištěními koresponduje vlastní hodnocení školy (dotazník pro učitele – hodnocení kultury školy, dotazník pro rodiče – Kalibro: klima školy), na jehož základě škola definuje svá pozitiva v uplatňování relaxačních a pohybových prvků ve výuce, zajištění pitného režimu, rodinném prostředí (vliv na soudržnost žáků i pedagogického sboru). Prostor ke zlepšení je ve způsobu (struktura a konkrétnosti) poskytování zpětné vazby žákům.

Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice

stupeň: -1	stupeň: 0	stupeň: +1
Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví obsahují rizika	Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni	Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na úrovni příkladů dobré praxe

Začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy

Vytváření podnětného a bezpečného sociálního prostředí je koncepční prioritou školy, s níž bezprostředně souvisí hlavní strategický cíl – trvalé zlepšování kvality vyučování. Tomu odpovídají konkrétní opatření – realizace minimálního preventivního programu, důraz na motivaci žáků a aplikaci získaných znalostí, podpora aktivní spolupráce, využívání mezipředmětových vztahů, zaměření dalšího vzdělávání učitelek aj., z nichž mnohé se daří úspěšně uskutečňovat.

Tematika výchovy ke zdraví je do vzdělávacího programu školy začleněna několika způsoby: Především uplatňováním principů zdravého způsobu učení, plněním věcného obsahu osnov vzdělávacího programu včetně výuky plavání, realizací minimálního preventivního programu, školními akcemi a účastí v projektech (např. *Nenič své chytré tělo, Zdravé zuby aj.*), pořádáním ozdravných pobytů v přírodě. Rezervy jsou v realizaci *Výchovy ke zdraví*, vyučované ve vlastivědě a přírodovědě ve 4. a 5. ročníku, která postrádá některé znaky systematického 40 hodinového kurzu.

Výchova ke zdraví je začleněna do vzdělávacího programu školy.

Hodnotící stupnice

stupeň: -1	stupeň: 0	stupeň: +1
Výchova ke zdraví není začleněna do vzdělávacího programu školy	Výchova ke zdraví je začleněna do vzdělávacího programu školy	Výchova ke zdraví je začleněna do vzdělávacího programu školy na příkladné úrovni

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě ze dne 1. 4. 1999
2. Výkaz R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005
3. Výkaz S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005
4. Rozvrh hodin ve školním roce 2005/2006
5. Školní řád
6. Minimální preventivní program
7. Koncepce rozvoje školy
8. Vybrané třídní knihy, sešity a žákovské knížky

ZÁVĚR

Výchova ke zdraví je pozitivně ovlivňována:

- jasným pojmenováním komplexně pojímaného *zdraví* jako priority školy a stanovením konkrétních prostředků k jejímu naplňování
- příznivým sociálním klimatem
- týmovou spoluprací pedagogického sboru

Výchova ke zdraví je negativně ovlivňována:

- prostorovými podmínkami školy

Podmínky školy pro realizaci výchovy ke zdraví a způsob jejího začlenění do vzdělávacího programu školy jsou celkově na standardní úrovni.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeněk Bělecký	Z. Bělecký v. r.
Člen týmu	Luboš Lisner	L. Lisner v. r.

V Praze dne 30. března 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum:

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Eva Hrubá

E. Hrubá v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel MČ Praha 4 – Šeberov, K Hrnčářům 16	2.5.2006	ČŠI 189/06-01
Školská rada	2.5.2006	ČŠI 189/06-01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.