



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Plzeň

Inspekční zpráva

6. mateřská škola Plzeň

Republikánská 25, 312 01 Plzeň

Identifikátor zařízení: 600 069 311

Zřizovatel: Úřad městského obvodu Plzeň 4, Mohylová 55, 312 64 Plzeň

Školský úřad Plzeň-město, Částkova 78, 301 57 Plzeň

Termín konání inspekce: 18. ledna - 20. ledna 2000

Čj.	044 266/99
Signatura	od4at105

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Mateřská škola využívá při plánování výchovně-vzdělávací činnosti časově tematické plány, schválené MŠ ČR v roce 1984. Tyto plány jsou modifikovány dle skutečných výchovně-vzdělávacích potřeb dětí a podmínek mateřské školy. Plánování vzdělávací činnosti vychází z koncepčního záměru školy, kterým je ekologické zaměření výchovného programu. Každá třída má konkrétní a funkční zpracování realizace základních celoročních cílů. Navazující týdenní plány obsahují úkoly stanovené dle schopností dětí a formu námětové realizace. Vlastní pedagogická práce všech učitelek vycházela z podrobně a velmi účelně zpracovaných denních příprav.

Tato forma plánování umožňuje diferencovat úkoly dle náročnosti vzhledem k osobnostním předpokladům a zvláštnostem dětí. Zároveň zajišťuje návaznost jednotlivých úkolů a tematické souvislosti.

Součástí plánování výchovné práce je pravidelná preventivní logopedická péče (ve spolupráci se Speciální mateřskou školou pro děti s vadami řeči), předplavecká výchova a protidrogová prevence. Výchovně-vzdělávací program je propojen nadstandardními aktivitami, umožňujícími specifický rozvoj zájmu a schopností dětí. Dvakrát v týdnu probíhá (ve spolupráci s jazykovou agenturou) seznamování dětí s anglickým jazykem, učitelka mateřské školy vede kroužek jógy. Všechny děti se zúčastňují aktivit souvisejících s poznáváním přírody. Pravidelně navštěvují plzeňskou ZOO, jsou plánovány návštěvy ornitologické stanice.

Plánováním a přípravou výchovně-vzdělávací činnosti vhodně a účelně prolíná koncepční zaměření pedagogické práce školy. Všechny předložené plány obsahovaly jasnou formu realizace. Neformální plánování a příprava výchovně-vzdělávací činnosti mateřské školy jsou hodnoceny jako vynikající.

Podmínky vzdělávací činnosti

Mateřská škola má pro svoji výchovnou práci velmi dobré personální podmínky. Podařilo se stabilizovat pedagogický sbor, všechny učitelky jsou odborně a pedagogicky způsobilé ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. Nadále prohlubují svoje profesionální dovednosti samostudiem a účastí na vzdělávacích seminářích Pedagogického centra Plzeň. Získané poznatky viditelně aplikují v praxi, především při realizaci nadstandardních aktivit školy.

Mateřská škola má kapacitu 100 dětí, zájem rodičů o umístění dětí je vyšší. Třídy jsou naplněny do počtu 25. Ředitelka pružně doplňuje počet přihlášených dětí dle trvalých změn v docházce.

Efektivní využití pracovní doby učitelek zajišťuje optimální podmínky pro individuální práci s dětmi.

Mateřská škola je umístěna ve starší typizované (dobře udržované) budově se zahradou. Velmi vkusný ekologický symbol, který je součástí nové fasády, informuje veřejnost o výchovném zaměření školy. V průběhu posledních let se podmínky pro výchovnou práci výrazně zkvalitnily. Současné materiálně-technické vybavení je v několika oblastech nadstandardní. Třídy a herny jsou vybaveny starším, ale účelným nábytkem, stolky a židle pro děti jsou nové. Interiéry tříd vypovídají o značné kreativitě a výtvarných schopnostech učitelek. Na výzdobě, která je součástí realizovaných přírodních námětů, se z větší části výtvarně podílejí děti. "Hrací koutky" jsou vkusně uspořádány, množství doplňků provokuje děti k námětovým hrám. V

nevyužívaných sklepních prostorách byla zřízena tělocvična vybavená náradím a náčiním pro tělovýchovné aktivity. Registrace mateřské školy v Unii sport pro všechny umožňuje zdarma pronájem dalšího tělovýchovného nářadí.

V souladu s koncepčními záměry vlastní mateřská škola čtyři větší terária, kde žije leguán, ještěři, žáby, menší terária pro pakobylky, gekončíka nočního a brouky zlatohlávky. V každé třídě je akvárium s rybami. V plzeňské ZOO děti (za pomoci rodičů) sponzorují nosála červeného. Pracovník ZOO pravidelně dochází do mateřské školy na besedy s dětmi se živým zvířátkem.

V současné době je zahájena stavba EKO plochy na školní zahradě. Projekt vznikl za spolupráce rodičů, Úřadu městského obvodu Plzeň 4, finanční spolupráci přislíbilo několik firem. Realizace projektu sleduje širší naplnění ekologického zaměření školy.

Uspořádání dne vycházelo z potřeb dětí a z daného výchovného programu. Ve výchovné práci převládala volná tvořivost a spontánnost dětí. Přátelský a vstřícný vztah učitelek k dětem vytvářel atmosféru důvěry a bezpečí.

Děti měly zajištěn dostatečný příjem stravy v doporučených intervalech včetně tekutin.

Mateřská škola zajistila vynikající podmínky pro realizaci výchovně-vzdělávacího programu.

Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti

Organizace vzdělávacích činností umožňovala nenásilný přechod od spontánních aktivit k řízeným činnostem. Vhodně zvolené formy a metody vzdělávací činnosti plně respektovaly stanovenou koncepci mateřské školy. Úkoly byly diferencovány dle skutečných potřeb a zájmu dětí. Výchovné složky navzájem prolínaly, činnosti navazovaly na předchozí prožitky a zkušenosti. Učitelky vhodně využívaly nahodilých situací k další aktivizaci dětí. Úroveň výchovné práce mateřské školy byla ve všech třídách vyvážená, pedagogické pracovnice úspěšně uplatňovaly prvky tvořivé dramatiky, smyslové výchovy a prožitkového učení.

Sledované formy a metody práce umožnily všem dětem prožít pocit vlastního úspěchu. Propojení výchovně vzdělávacího programu s výchovou dětí ke zdravému životnímu stylu a s poznáváním života v přírodě je ve všech třídách velmi zdařilé.

Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti byly ve všech třídách vynikající.

Motivace a hodnocení

Působivé prostředí mateřské školy a neotřelá motivace znásobovaly prožitky dětí v průběhu dopoledního výchovného programu. Průběžná motivace prolínala spontánními i řízenými aktivitami a podporovala logické navazování věcných souvislostí.

Hodnocení dětí učitelkami bylo vždy pozitivní. Výsledky jejich výtvarných a pracovních činností byly hodnoceny průběžně a individuálně. Citlivé hodnocení podporovalo sebedůvěru a samostatnost dětí.

Účinnost motivace a způsob hodnocení byly na vynikající úrovni.

Interakce a komunikace

Ve třídách vládla atmosféra důvěry a citové jistoty. Příkladný vztah učitelek k dětem usnadnil jejich adaptaci na prostředí mateřské školy. Pedagogické pracovnice podporovaly spontaneitu a otevřenost dětí. Komunikace byla založena na partnerství a vzájemném respektování. Učitelky vždy umožnily dětem domluvit se, sdělit vlastní názor. Starší děti dokázaly

samostatně rozvinout námětové hry. Vyjadřovaly se gramaticky správně, bez zábran komunikovaly mezi sebou i s dospělými.

Interakce a komunikace mezi dětmi a dospělými měla velmi dobrou úroveň.

Spontánní činnosti

Děti měly v průběhu dne volný přístup k hračkám i k výtvarnému materiálu. Kvalitní materiálně-technické vybavení mateřské školy a doplňky ke hrám vytvářely vynikající podmínky pro rozvoj fantazie a tvořivosti dětí. Učitelky vstupovaly do volných činností nenásilně, citlivě hry obohacovaly.

Děti měly v průběhu dne dostatek příležitostí uplatnit potřebu volného pohybu.

Spontánní činnosti byly hodnoceny jako příkladné.

Řízené činnosti

Výchovné složky v průběhu týdne tematicky navazovaly. Nabídka řízených činností byla pestrá a velmi dobře promyšlená. Náročnost úkolů odpovídala znalostem a dovednostem dětí. Dobrá spolupráce obou učitelek ve třídách umožňuje systematicky vést děti ke zdravému životnímu stylu a k hlubšímu pochopení zákonitostí přírody. Učitelky vedly děti k citovému prožívání situací, k samostatnému uvažování a rozhodování. Zvolená témata byla vybírána ze skutečného života v přírodě a ve společnosti. Zapojení dětí do činností bylo nenásilné, učitelky respektovaly jejich osobní tempo.

Ve všech třídách bylo denně zařazováno ranní cvičení. Obsahovalo vyvážené střídání spontánního a řízeného pohybového projevu dětí. Výběr přirozených a průpravných cviků podporoval jejich zdravý tělesný vývoj, průběh cvičení byl pro děti radostný.

Dopolední program ve třídě 4-5letých dětí obsahoval řadu netradičních postupů. V oblasti rozumové výchovy pedagogická pracovnice příkladně využívala poznatků dětí, které získaly během pobytu venku. Řízené činnosti byly pestré, součástí výchovného programu bylo poznávání zákonitostí přírody pomocí pokusů a experimentů. V průběhu řízených činností učitelka využívala vlastní profesionální hry na hudební nástroje.

Řízené činnosti ve třídě 5-6 letých dětí rovněž vycházely z kvalitně zpracovaného tematického plánu. Výchovné složky prolínaly a navzájem navazovaly, děti hravou formou plnily stanovené úkoly. Těžištěm dopoledních činností byla hudební výchova. Děti zpívaly za doprovodu klavíru (intonačně velmi čistě), výborně rytmizovaly písně a tančily. Zvolený repertoár byl moderní, neotřelý. Zvláště je velmi kladně hodnoceno využití zobcové flétny (u všech dětí) k dechovému cvičení a dovednosti dětí při vlastní hře na flétnu. Nabízené aktivity byly vzhledem k jejich schopnostem přiměřeně náročné a pro děti zajímavé. V průběhu dopoledních činností opět nenásilně prolínala ekologická výchova. Děti pečovaly o zvířátka v teráriu, pozorovaly jejich způsob života.

Ve třídě 4-6letých dětí byla překvapivá značná samostatnost a rozhodnost většiny dětí. Řízené činnosti měly velmi efektivní průběh. Děti během působivé motivace využily pomůcky, které v průběhu volných činností samy vyrobily. Překvapily svými výtvarnými dovednostmi, především schopností zcela samostatně tvořivě a čistě pracovat s barvou na netradičně velkém formátu papíru. Výsledky jejich práce svědčí o systematickém rozvíjení výtvarných a pracovních dovedností. Těžištěm sledovaných řízených činností byla i v této třídě hudební výchova. Její skladba byla zajímavě a efektivně promyšlena, včetně hry učitelky na elektronické varhany. Hudební dovednosti dětí měly příkladnou úroveň.

Všechny sledované řízené činnosti byly hodnoceny jako příkladné a vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Děti získávaly znalosti na základě bezprostředního pozorování a manipulace s předměty. Životem dětí v mateřské škole prolínala ekologická výchova, stanovené koncepční záměry byly úspěšně realizovány. Osobní angažovanost učitelek při vytváření vysoce podnětného prostředí pro děti je příkladná. Sledované formy a metody práce odpovídaly současným moderním trendům předškolní výchovy. Dětem je umožněn specifický rozvoj zájmů a individuálních schopností formou nadstandardních aktivit.

Výchovně-vzdělávací činnost mateřské školy je hodnocena jako vynikající.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobá koncepce mateřské školy byla aktualizována na základě hodnocení školního roku 1998/1999. Především byly analyzovány současné podmínky realizace ekologického zaměření výchovného programu a efektivnost využívaných forem a metod výchovně-vzdělávací práce.

Cíle mateřské školy směřují k výchově zdravého sebevědomí dětí, k jejich bohatému citovému životu a k rozvoji individuálních schopností. Koncepce uvádí vhodné formy a metody práce, vycházející z přirozeného poznání dětí. Výchovná práce směřuje k rozvíjení pozitivního myšlení dětí, cítění a prožívání vztahu k sobě a k druhým dětem.

Značná pozornost je věnována zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků na výchovnou práci, dalšímu vzdělávání a získávání schopnosti objektivního hodnocení vlastní pedagogické práce.

Je rozpracována další etapa zkvalitňování materiálních podmínek nutných pro kvalitní realizaci specifického zaměření výchovného programu, včetně formy zapojení rodičů a veřejnosti.

Na koncepci mateřské školy se podílely svými návrhy a zkušenostmi všechny pedagogické pracovníce. Rodiče byly s plánovaným koncepčním zaměřením školy seznámeni již při zápisu dětí a mají v průběhu školního roku možnost podílet se na aktualizaci výchovného programu.

Plánování mateřské školy je neformální a má vynikající úroveň.

Organizování

Pravidla provozu a organizace výchovně-vzdělávacího procesu jsou formulována ve Vnitřním a Organizačním řádu školy. Tyto dokumenty obsahují veškeré informace potřebné k zajištění bezproblémového chodu předškolního zařízení. Pracovní doba a pracovní náplně zaměstnanců jsou stanoveny se zřetelem k potřebám dětí a rodičů.

Organizace provozu mateřské školy je promyšlená a zajišťuje kvalitní podmínky pro výchovně-vzdělávací práci.

Povinná dokumentace je vedena dle zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů (§ 45b zákona č. 138/1995 Sb).

Vnitřní informační systém je propojen s kontrolním systémem. Pravidelné předávání informací zajišťují pedagogické a provozní rady, které mají dle předložených zápisů kvalitní program. Plnění stanovených usnesení je ředitelkou kontrolováno a vyhodnocováno. Aktuální informace jsou zveřejněny na nástěnce. Ředitelka je ve styku se zaměstnanci denně, v případě potřeby svolává operativní porady.

Rodiče jsou v průběhu školního roku zváni ke spolupráci při pořádání společenských akcí. Podílejí se na úpravě školní zahrady a dle možností přispívají formou sponzorských darů na vybavení mateřské školy.

Učitelky poskytují rodičům potřebné rady a informace především formou osobních konzultací. Pro rodiče jsou plánovány ve spolupráci s 28. základní školou aktuální přednášky a individuální pohovory (v souvislosti se zápisem dětí do základní školy) s učitelkami 1. tříd.

Mateřská škola byla 9. 9. 1998 evidována jako základní organizace Unie sdružení rodičů registrovaná Ministerstvem vnitra ČR. Sdružení rodičů přispělo formou příspěvků a výtěžku z prodejních výstav na zkvalitnění materiálního vybavení školy.

Veřejnost byla seznámena s výchovným programem mateřské školy prostřednictvím Českého rozhlasu Plzeň, Plzeňského deníku a regionálního vysílání televize. Děti vystupovaly s kulturním programem v Domu pečovatelské služby. Informace o aktivitách mateřské školy a výtvarné práce dětí jsou zveřejněny v prostorách zdravotnického zařízení a na informačním panelu v plzeňské ZOO.

Organizování mateřské školy má vynikající úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka pružně reaguje na nové podněty a vytváří příznivé podmínky pro odborný růst pracovníků. Učitelky mateřské školy mají k dispozici zcela vyčerpávající množství aktuální odborné literatury a možnost časté návštěvy vzdělávacích akcí Pedagogického centra Plzeň. Ředitelka motivuje pracovníce především vlastní angažovaností při naplňování výchovného programu školy. Dává všem pracovníkům šanci uplatnit osobní specifické schopnosti. Učitelky jsou navzájem kolegiální a vstřícné.

Vedení a motivování pracovníků má vynikající úroveň.

Kontrolní mechanismy

Základním plánovaným cílem kontrolní činnosti ředitelky je zjišťovat úroveň realizace koncepčních záměrů a účelnost přípravy výchovně-vzdělávacího procesu. Ředitelka otevřeně pojmenovává problémy, současně umožňuje učitelkám uplatnit vlastní názor a hledat řešení. Vede pedagogické pracovníce k objektivnímu hodnocení vlastní práce, k samostatnosti a k zodpovědnosti.

Kontrolní systém ředitelky je velice účinný. Je hodnocen jako vynikající.

Hodnocení kvality řízení

Ředitelka Zdeňka Vaňková byla jmenována do funkce s účinností od 1. 7. 1992. Ze zjištěných skutečností vyplývá, že řízení mateřské školy je konstruktivní, otevřené a velmi efektivní. Příkladným vedením a motivováním zaměstnanců postupně dosahuje stanovených koncepčních cílů. Pro své záměry dokázala získat všechny zaměstnance mateřské školy, rodiče dětí i širokou veřejnost.

Řízení mateřské školy má vynikající úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Koncepce mateřské školy, koncepce jednotlivých tříd , měsíční a týdenní tematické plány, individuální plány pro děti s odkladem školní docházky
- Organizační a Vnitřní řád
- Výroční zpráva mateřské školy za školní rok 1998/1999
- Evidenční listy dětí, přehledy výchovné práce, docházka dětí
- Zápisy z hospitační činnosti a zápisy z pedagogických rad
- Přehled o dalším odborném vzdělávání učitelek
- Kritéria osobního hodnocení učitelek
- Kronika školy, fotodokumentace

ZÁVĚR

Ředitelka dosáhla neformální spoluprací s rodiči a veřejností vytvořit vynikající podmínky pro realizaci ekologického zaměření výchovného programu mateřské školy. Angažovanost pedagogických pracovníků v oblasti dalšího odborného vzdělávání je příkladná.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí využívány efektivně

V průběhu inspekce bylo sledováno využití nových, netradičních forem a metod výchovně-vzdělávací práce .

Na základě zjištěných skutečností je úroveň mateřské školy hodnocena jako mimořádná a vynikající.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Školní inspektorka	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Božena Trmotová	.Božena Trmotová v. r.

V Plzni dne 27. ledna 2000

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:31. ledna 2000.....

Razítko

Ředitelka předškolního zařízení

Podpis

.....

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Školský úřad	25. 2. 2000	282/2000-1401
Zřizovatel	25. 2. 2000	283/2000-1401

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
		žádné nebyly