



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-350/13-J

Název právnické osoby: Gymnázium Jihlava
Sídlo: Jana Masaryka 1, 586 01 Jihlava
IČO: 60 545 984
Identifikátor: 600 014 746
Právní forma: příspěvková organizace
Zastoupená: Mgr. Miroslavem Paulusem, ředitelem školy
Zřizovatel: Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti: Jana Masaryka 1, 586 01 Jihlava
Termín inspekční činnosti: 25. – 27. březen 2013

Předmět inspekční činnosti

Získání a vyhodnocení informací o vzdělávání žáků sportovně nadaných podle § 174 odst. 2 písm. a), § 17 a § 18 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a soulad školních vzdělávacích programů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. c) školského zákona.

Kontrolované období: od školního roku 2008/2009 do dne inspekce

Aktuální stav školy

Právnícká osoba Gymnázium Jihlava vykonává činnost střední školy (škola) na základě platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Nejvyšší povolený počet žáků je 880. Škola patří mezi sportovní gymnázia České republiky, která zajišťují péči o sportovně nadané žáky a připravuje je na vysokoškolské studium. Svým sportovním zaměřením je v Kraji Vysočina jedna ze dvou gymnázií. Jejím cílem je vytváření podmínek jak pro všeobecné vzdělávání, tak pro sportovní přípravu žáků.

Ve školním roce 2012/2013 se vzdělávání realizuje v denní formě ve čtyřech oborech vzdělání, a to 79-41-K/41 Gymnázium, 79-41-K/61 Gymnázium, 79-41-K/81 Gymnázium a 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou. Vzdělávání probíhá podle školních vzdělávacích programů (ŠVP) zpracovaných pro příslušné obory vzdělání čtyřletého, šestiletého a osmiletého studijního cyklu. Sportovní příprava a teorie sportovní přípravy se vyučují jako povinné předměty. Škola podporuje vzdělávací potřeby nadaných žáků v oblasti sportu. V případě potřeby jim umožňuje realizaci výuky úpravou rozvrhu hodin. Místem poskytovaného vzdělávání je Jana Masaryka 1, Jihlava a odloučené pracoviště Legionářů 36, Jihlava.

V zahajovacích statistických výkazech škola vykázala k 30. září 2012 celkem 766 žáků. V oboru vzdělání 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou se připravuje 72 žáků v kmenových sportech lehká atletika, basketbal, volejbal a plavání. O vzdělávání v tomto oboru vzdělání je trvalý zájem. Poptávka v průběhu posledních tří let převyšuje možnost přijetí přibližně o 40 %. Ve škole se vzdělává také 39 žáků, kteří provozují výkonnostní i vrcholový sport v jiných sportovních odvětvích. V rámci týdenního učebního rozvrhu škola vytváří prostor pro jejich dvoufázovou sportovní přípravu. V porovnání se stavem od poslední provedené inspekční činnosti v roce 2010 se počet žáků snížil. K termínu konání inspekce školu navštívilo 762 žáků, z toho 12 se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). Vzdělávání zajišťuje celkem 81 pedagogických pracovníků, z toho ve sportovní přípravě 8 trenérů.

K realizaci strategických cílů směřuje zkvalitňování jak materiálních, tak personálních podmínek i od poslední inspekční činnosti. V areálu školy vznikly nové jazykové učebny a dva kabinety, další odborné učebny byly dovybaveny. Doplněn byl vnitřní informační systém, škola je elektronicky zabezpečena. Za účelem zkvalitnění materiálního zázemí škola využívá různé zdroje financování, včetně získávání finančních prostředků v rámci grantové politiky Kraje Vysočina i Evropské unie. Na vypracování a realizaci těchto projektů se výrazně a aktivně podílejí učitelé školy. V personální oblasti formou generační obměny se snížil věkový průměr pedagogického sboru. Ve spolupráci s odborníky se v delším časovém horizontu mění interiér budovy tak, aby se zdůraznil jeho historický charakter.

Místo pro výuku v budově na adrese Legionářů 36 není dosud zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení. Ředitelem školy byla doložena podaná žádost zřizovateli o zařazení ze dne 26. 9. 2007. Současně bylo předloženo vyjádření zřizovatele, proč nebyla žádost v této věci doposud projednávána. Plánovaná rekonstrukce budovy Legionářů 36 byla odložena. Protože je pro pravidelné vyučování nezpůsobilá, využívá se pouze nárazově při pořádání nepravidelných aktivit. Zřizovatel školy Kraj Vysočina rozhodne o jejím dalším využívání.

Účast žáků ve sportovních soutěžích je zabezpečována ve spolupráci se sportovními kluby Jihlavský plavecký klub AXIS, Atletika Jihlava, Basketbalový klub Jihlava, Tělovýchovná jednota Spartak Velké Meziříčí a Krajským centrem talentované mládeže VOLEJBAL VYSOČINA, o. s.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání škola informuje zákonné zástupce a veřejnost na internetových stránkách <http://www.gymnazium.ji.cz/>, v rámci dnů otevřených dveří, inzercí v tisku, prostřednictvím medií, pořádáním veřejných a společenských akcí apod. V oblasti sportovní škola ve spolupráci s trenéry a sportovními kluby aktivně vyhledává nadané žáky, kteří jsou přijímáni na základě výsledků přijímacích zkoušek, resp. sportovních a studijních předpokladů. Stanovená jednotná kritéria, jejich včasné zveřejnění a respektování právních předpisů v rámci přijímacího řízení zabezpečují rovný přístup žáků ke vzdělávání.

V letošním školním roce se vzdělává devět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), kteří jsou evidováni ve školní dokumentaci. Jejich vzdělávací potřeby jsou zohledňovány dle doporučení poradenských zařízení. Podmínky jejich vzdělávání jsou dále vymezeny zejména ve školním vzdělávacím programu (dále jen ŠVP) a školním řádu. Osobnostní a sociální rozvoj talentovaných žáků se uskutečňuje ve výuce, v rámci volitelných a nepovinných předmětů a v zájmových aktivitách. Dále realizací projektů včetně mezinárodních, divadelními i publikačními činnostmi a dalšími akcemi. Rovněž zájmová činnost žáků v rámci středoškolské odborné činnosti, při které žáci zpracovávají samostatnou práci z různých vzdělávacích oblastí, předkládají ji k odbornému posouzení a následně ji obhajují, podporuje rozvoj jejich specifických nadání a zájmů. Příznivá a odpovídající opatření jsou rovněž přijímána směrem k žákům s riziky neúspěšnosti.

Poradenské služby zajišťuje výchovná poradkyně ve spolupráci se školním psychologem, metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Poskytované služby směřují zejména do oblasti strategií učení žáků, poradenství zákonným zástupcům, školní neúspěšnosti, rizikových jevů, obtížných životních situací, kariérového poradenství a podpory žáků se SVP. Dále se jedná o metodické podpory pedagogických pracovníků v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech a poskytování informací o službách poradenských zařízení. V případě potřeby žáci a rodiče mohou využívat konzultační hodiny výchovného poradce a školního psychologa.

Metodička prevence, ve spolupráci s pedagogickými pracovníky, vytváří minimální preventivní program pro každý školní rok, který vychází z analýzy konkrétního stavu. Mezi základní principy preventivních strategií patří výchova ke zdravému životnímu stylu, osvojení sociálního chování a pozitivní rozvoj osobnosti žáků. V běžné výuce, v rámci tematicky zaměřených besed i účastí v preventivních programech, jsou žákům poskytovány informace zaměřené na omezení rizikového chování. Činnost školního parlamentu je vnímána pozitivním způsobem a je přínosná. Spolupráce s třídními zástupci na parlamentních jednáních umožňuje aktuálně reagovat na případné problémy v jednotlivých kolektivech. Informace k této oblasti jsou zveřejňovány na nástěnce v budově školy i na školním intranetu. Aktivní dlouhodobá spolupráce se sociálními partnery obohacuje nabídku v uvedené oblasti a přispívá k eliminaci rizikových jevů.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků, poskytuje jim průběžně potřebné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. V interních dokumentech jsou účelně stanoveny podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Podmínky k bezpečným sportovním aktivitám je zajištěna pravidelnou odbornou kontrolou sportovního zařízení, jednak průběžně prováděnou vlastní kontrolou náradí a sportovišť. Důsledkem nastavených pravidel bezpečnosti při sportovních aktivitách je poměrně nízká úrazovost, která se za poslední tři školní roky pohybovala pod 5 % úrazů z celkového počtu žáků (konkrétně 5 %, 4,4 % a 5 %).

V naprosté většině hospitovaných hodin bylo pozorováno příznivé pracovní klima a vzájemný respekt, učitelé vhodně užívali různých výukových strategií. Téměř ve všech hospitovaných hodinách byly zaznamenány aktivity směřující k podpoře rozvoje osobnosti žáka. Pro rozvoj klíčových kompetencí a zajištění funkční gramotnosti žáků byly většinou vytvářeny vhodné podmínky. Žáci měli dostatek příležitostí prokázat svoje vědomosti, řečové a sociální dovednosti. Vyučující většinou volili vhodné formy a metody práce. Příznačná byla návaznost a logická propojenost struktury hodin včetně vhodného střídání aktivit. Rozdílné přístupy učitelů se projevily především v efektivním využití času, případně prostoru poskytovanému samostatné aktivitě žáků. V části z navštívených hodin chyběly v závěru fixační a zpětnovazební strategie, souhrn a systematizace poznatků. Žáci byli často podněcováni k vyjadřování vlastních názorů. V řízených diskuzích bylo možno zaznamenat pohotové reakce vyučujících, patrná byla jejich vysoká odborná připravenost. Výukový obsah byl většinou předkládán frontální metodou s dominantním postavením učitele. Méně časté byly formy individuální podpory, případně činnosti žáků vedoucí k jejich vzájemné kooperaci.

Hodnocení žáků vycházelo z pravidel nastavených ve školním řádu a bylo pedagogy důsledně dodržováno a realizováno včetně jeho zdůvodnění. Pokud to vyžadovala situace, žáci byli předem seznamováni s formou a kritérii hodnocení. Zaznamenány byly různé formy hodnocení, včetně pokusů vtahovat žáky do procesu hodnocení nebo vytváření prostoru pro sebehodnocení žáků. Byly zaznamenány strategie sledující cíl neodvádět klasifikací zásadně pozornost od možnosti směřovat k vyšším formám motivace k učení. Kvalitní materiální zázemí bylo účelně využíváno zejména k psychodidaktické podpoře, odlehčení a názornosti výkladových pasáží. Četné byly samostatné výklady a předem připravené prezentace žáků za podpory informačních technologií. Časté bylo propojování výuky s reálným životem. Byla zaznamenána práce s různými druhy textů, žáci byli vedeni k samostatnosti i k práci s chybou.

Ve výuce tělesné výchovy a při sportovní přípravě byly dodržovány zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Žákům byly vytvořeny vhodné podmínky ke kompenzování negativních vlivů způsobu života. Obsah učiva odpovídal požadavkům ŠVP. Učitelé vedli žáky k samostatnosti a příznivá pracovní atmosféra napomáhala efektivitě učení. Organizace sportovní přípravy i její teorie odpovídala stanoveným cílům a údajům uvedeným v ŠVP. Týdenní časová dotace, použité metody a formy práce souhlasily se stanovenými sportovními cíli a respektovaly obecné i speciální tréninkové ukazatele, které jsou až na výjimky zpracovány v ročních plánech sportovní přípravy. Sportovní příprava žáků v jednotlivých sportovních odvětvích byla převážně vhodně uzpůsobena prostorovým a rozvrhovým možnostem. Nejčastěji využívanými výukovými metodami byly metody komplexní, názorně demonstrační a dovednostně-praktické. Vhodně je doplňovaly také metody aktivizující a vysvětlování formou slovní instrukce. Uplatněny byly zásady názornosti, přiměřenosti a individuálního přístupu. Trenéři převážně vhodně využívali formy práce v závislosti na specifice jednotlivých sportovních odvětví. Díky respektu k jejich vlastním zkušenostem žáci styl výuky kladně přijímali. Průběžné hodnocení dovedností je vhodně motivovalo. Dobrá pracovní atmosféra, aktivita a ukázněnost žáků přispívaly k požadovanému rozvoji jejich osobnosti.

Žáci respektovali pravidla stanovená školním řádem, chovali se přirozeně bez nevhodných projevů nejen v hodinách a při trénincích, ale také o přestávkách. Je patrné, že jsou vedeni ke slušnosti, zdvořilosti a vzájemné toleranci.

Rozvoj funkčních gramotností žáků vyplývá z koncepčních záměrů školy a je součástí vlastního hodnocení školy. Vedle výuky škola organizuje celou řadu různých činností k podpoře individuálních zájmů a profesní profilace žáků, včetně aktivit podporujících

tvůrčí činnosti. V oblasti velmi pestré nabídky aktivit pořádaných mimo vyučování je patrna stálá inovace a samostatná aktivita velké části vyučujících. Významná podpora individuálního rozvoje jednotlivých žáků vychází také z možnosti četného výběru volitelných předmětů.

Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti vychází především ze záměrů školního vzdělávacího programu. Ve výuce jsou uplatňovány vzdělávací strategie podporující rozvoj žákovských dovedností v dané oblasti. Žáci mají možnost volby individuální četby, pracují s různými druhy textů, na základě jejich pochopení vyhledávají a třídí potřebné informace a obhajují svá stanoviska a tvrzení. Učení v souvislostech s podporou mezipředmětových vztahů patří mezi důležité aspekty při realizaci vzdělávacích cílů směřujících k rozvoji čtenářské gramotnosti. Zmíněnou oblast koordinuje vedoucí metodického orgánu českého jazyka a literatury. Úroveň čtenářské gramotnosti žáků je pravidelně sledována pedagogickými pracovníky. Výsledky externího testování dokládají příznivý stav v dané oblasti. Zapojení a výsledky žáků v různých aktivitách, jako jsou projekty *Studenti čtou a píší noviny*, řečnická soutěž *Mladý Démosthenes*, třídní a školní kola recitačních soutěží, organizace krajského kola recitační soutěže *Wolkrův Prostějov*, ze které dva žáci školy postoupili do celostátního kola, a aktivity v rámci dvou divadelních souborů (*Spoušť a Hobit*), patří mezi konkrétní činnosti podporující čtenářskou gramotnost a čtenářství obecně.

V zájmu vytváření komplexních komunikativních kompetencí žáků škola podporuje jejich aktivní osvojení znalostí a dovedností v oblasti cizích jazyků, což přispívá k naplňování stanovených koncepčních záměrů. Ve vzdělávací nabídce jsou zastoupeny anglický jazyk, německý jazyk, španělský jazyk a ruský jazyk. Zmíněné předměty jsou realizovány zejména formou povinných nebo volitelných předmětů. Žáci jsou zapojováni do různých aktivit směřujících k podpoře cizojazyčných kompetencí s využitím jejich tvůrčího potenciálu. Jedná se především o realizaci projektů ve spolupráci se zahraničními školami, výměnné pobyty, individuální mobility žáků, přípravu na mezinárodní certifikované zkoušky, návštěvu divadelních představení v anglickém jazyce, účast ve skupinových zahraničních zájezdech, mezinárodních soutěžích, konverzačních soutěžích a jazykových olympiádách. Rozvoj jazykových dovedností žáků je příznivě ovlivňován stážemi zahraničních pedagogických pracovníků ve škole a jejich působením v průběhu vzdělávání i průběžné setkávání s dalšími rodilými mluvčími. Součástí strategických záměrů školy je i vzdělávání pedagogických pracovníků v dané oblasti a zkvalitňování materiálních předpokladů pro výuku. Aktivní znalost cizích jazyků žáků přispívá k jejich účinnější mezinárodní komunikaci, usnadňuje jim funkční přístup k informacím, umožňuje jim navazovat intenzivnější osobní kontakty i ucházet se studium v zahraničí.

V rámci rozvoje matematické gramotnosti se pedagogové zaměřovali na přehledné vyvození nových poznatků a důsledné procvičování. Volené výukové metody a formy vyučujícími cíleně podporovaly rozvoj osobnosti žáků. Vzhledem k obsahu učiva byly efektivní. Své metodické dovednosti vyučující využívali vhodně a žáky taktně upozorňovali na možná úskalí. Pozitivem většiny sledovaných hodin bylo efektivní využití času a dostupného materiálního vybavení. V jedné hodině byly zaznamenány v zásadě neúčinné strategie při předkládání nového učiva. Využití prostředků informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT) přispělo nejen ke zvýšení aktivity žáků, ale také k názornosti výkladu. K rozvoji matematické gramotnosti přispívají i různé aktivity žáků, při kterých mají možnost si ověřit získané dovednosti v praxi. Hodnocení ze strany vyučujících bylo věcně správné, ve většině případů velmi dobře zdůvodněné a mělo motivující charakter. Žáci se na hodnocení spolužáků přímo nepodíleli, sebehodnocení bylo využíváno ojediněle.

Přírodovědná gramotnost je vyučujícími podporována praktickým a názorným charakterem výuky. Vyučující volili úkoly s ohledem na dosavadní zkušenosti žáků, mezipředmětové vztahy a využití v praktickém životě. Tento praktický a názorný charakter výuky podporuje porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům. Přírodovědná gramotnost je účelně posilována v rámci mezipředmětových vztahů. Environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu a také výchovu ke zdravému životnímu stylu vhodně doplňují tematicky zaměřené exkurze. Celkově jsou pro rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků vyučujícími vytvářeny příznivé podmínky. Velikým kladem je vysoká odborná erudice vyučujících matematiku a přírodovědné předměty.

Informační gramotnost je jednou ze silných stránek školy a její systematická podpora je jednou z priorit. To se projevuje navýšením dotace vzdělávací oblasti disponibilními hodinami a nabídkou volitelných předmětů. Vybavenost školy prostředky ICT je dobrá. Cílený rozvoj je realizován z téměř poloviny prostředků z projektu financovaného sociálními fondy Evropské unie *Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách*. Škola se snaží vytvářet dostatek prostoru pro možné využití ICT i v dalších než specializovaných předmětech. Ve sledované výuce bylo pozorováno smysluplné a rutinní využití prostředků ICT. Vhodně bylo využito přirozeného zájmu žáků o jejich praktické užívání. Při vytváření nebo hodnocení vytvořených textů a prezentací byla věnována značná pozornost základním typografickým zásadám. Část pedagogů využívá pro podporu výuky nebo domácí přípravy e-learningového školního portálu. ICT slouží také k účinné vnitřní i vnější komunikaci, včetně zveřejňování informací o docházce a prospěchu pro zákonné zástupce na stránkách školy nebo záznamu do elektronických třídních knih. V celé budově je k dispozici bezdrátové připojení na internet. Škola aktivně organizuje řadu vlastních školení k podpoře gramotnosti u učitelů i žáků.

Rozvoj sociálních dovedností je podpořen zejména výchovným působením na žáky v průběhu veškerých činností školy. Jedná se i o řadu akcí konaných mimo vlastní vyučování. Část aktivit školy směřuje cíleně do rozvoje sociální gramotnosti, např. zařazení volitelného předmětu *Etika*, cyklus přednášek o etických tématech, adaptační pobyty žáků, charitativní akce apod. Podpora sociální gramotnosti je na vysoké úrovni.

Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech jsou průběžně vyhodnocovány a monitorovány. K tomuto účelu jsou využívána pravidla hodnocení s rozpracovanými kritérii, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků v předmětech učitelé hodnotí nejen znalostní, ale také dovednostní výstupy. Zohledňují aktivity v hodině, zpracování prezentací a referátů, práci s informačními zdroji, zhotovování protokolů, kreativní přístup k řešení problémů, schopnost komunikace, aktivitu v pracovních skupinách apod. Analýza jednotlivých i skupinových výsledků vzdělávání probíhá na jednáních metodických orgánů a pedagogické rady. Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou prezentovány ve výročních zprávách o činnosti školy. Garanti jednotlivých vzdělávacích oblastí disponují s bankou kontrolních testů pro posuzování vstupní, průběžné a výstupní úrovně výsledků vzdělávání žáků. Kromě zmíněných vlastních nástrojů je využíváno testování žáků externími subjekty, včetně mezinárodních šetření. Získané závěry dokumentují velmi příznivé výsledky žáků školy v několika stěžejních vzdělávacích oblastech. Pravidelně škola monitoruje přidanou hodnotu úrovně výsledků vzdělávání žáků od počátečních ročníků až do ukončení vzdělávání. Mezi další ukazatele přinášející zpětnou vazbu patří úspěšnost žáků u maturitní zkoušky a v přijímacím řízení na vysoké školy, včetně zahraničních univerzit.

V souvislosti se školními výsledky nadaných žáků se ukazuje přínosná úzká spolupráce vyučujících s trenéry jednotlivých sportovních odvětví. Ti se snaží případné výkyvy v jejich prospěchu korigovat organizací tréninku a sportovní činnosti.

Důležité informace získává škola z početné účasti a úspěšnosti žáků v různých olympiádách, soutěžích a přehlídkách, které se týkají zejména vzdělávacích oblastí *Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Umění a kultura* a také *Člověk a jeho zdraví*. Škola dosahuje výborných výsledků v maturitních zkouškách, v rozvojovém programu *Excelence středních škol ČR* a v mezinárodním šetření *Programme for International Student Assessment (PISA)*. V letošním školním roce se škola úspěšně zhostila pořadatelství ústředního kola Matematické olympiády kategorií A a P.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly sledovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za období let 2010 až 2012. Škola v hodnoceném období hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a na rozvojové programy, s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele a s vlastními příjmy, které získala za pronájem tělocvičny, školního bufetu a nápojového automatu.

Sportovní činnost škola zabezpečuje finančními prostředky poskytnutými z vyhlášeného rozvojového programu *Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělání gymnázium se sportovní přípravou*. Finanční prostředky poskytnuté na uvedený rozvojový program byly použity především na olympijské sporty (na sportovní přípravu sportovců, zabezpečení sportovců a trenérů a na mzdové náklady trenérů). Finance byly vyčerpány v souladu s účelovým zaměřením dotace.

V roce 2010 obdržela škola dotace v rámci projektů *Hustota a specifika, Pokusné ověřování maturitní zkoušky* v roce 2010 a *Dotaci na soutěže a přehlídky vyhlášené MŠMT* pro rok 2010.

V roce 2011 byly škole přiděleny finanční prostředky v rámci projektů *Hustota a specifika, Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících na rok 2011, Částečná kompenzace výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky, Pokusné ověřování integrativního a inkluzivního modelu škol* a *Dotaci na soutěže a přehlídky vyhlášené MŠMT pro rok 2011*. Z rozpočtu Kraje Vysočina byla škole poskytnuta dotace na realizaci projektu *Virtualizace desktopů v učebně s PC*.

Škole byla v roce 2012 poskytnuta dotace ze státního rozpočtu v rámci Operačního programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost* na realizaci projektu *EU Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách*. V roce 2012 získala škola finanční prostředky v rámci rozvojového programu *Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2011 – Excelence středních škol 2011* a v rámci *Dotace na soutěže a přehlídky v roce 2012*. Z rozpočtu Kraje Vysočina získala další finanční prostředky na soutěže a přehlídky vyhlášené MŠMT pro rok 2012.

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila především na platy a související zákonné odvody, ostatní osobní náklady, učební pomůcky, učebnice, školní potřeby a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele ve sledovaném období dostatečně pokrývaly provozní náklady školy, tj. opravy, běžná údržba, energie, služby a materiál.

Z předložených dokumentů vyplývá, že právnická osoba použila finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu efektivně a hospodárně v souladu s účelem, na který byly poskytnuty, tj. k rozvoji osobnosti žáků a k realizaci školních vzdělávacích programů. Systematicky zajišťuje bezpečné prostředí nejen pro vzdělávání, ale také pro zdravý

sociální, psychický i fyzický vývoj žáků. Důsledným dodržováním principů řídicí kontroly právnická osoba minimalizovala rizika při vynakládání finančních prostředků státního rozpočtu. Podle rozpočtových možností si škola určuje priority a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly.

Jednou z priorit strategických záměrů školy je rozvíjení spolupráce se sociálními partnery. Spolupráce s vedením města a zřizovatelem je školou hodnocena jako velmi dobrá. Významným partnerem je také školská rada. Ředitel vytváří podmínky pro její činnost, pravidelně se zúčastňuje jejího jednání a poskytuje požadované dokumenty a informace. Spolupráce je účelná a projevuje se zejména v oblastech plánování, mimoškolních aktivitách a v celkovém rozvoji školy.

Při škole pracuje *Občanské sdružení při Gymnáziu v Jihlavě*. Angažuje se zejména v oblasti finanční pomoci při pořádání mimoškolních aktivit, případně materiální podpory v dovybavení školy. Ve škole pracuje žakovský parlament. V případě potřeby se vedení školy schází s jeho představiteli a řeší případné náměty a připomínky.

Partnerství v různých úrovních probíhá také v rámci zapojení do projektů včetně mezinárodní spolupráce. Škola udržuje již dlouhodobě partnerské vztahy se zahraničními středními školami Geseke, Weissenhorn (SRN), Blundell's Tiverton (Anglie), Lerma (Španělsko) a Amsterdam (Holandsko).

Celá řada aktivit směřujících vně školy je spojena s aktivní smysluplnou náplní volného času. Škola za podpory dalších institucí pořádá Jihlavský divadelní festival. Do této regionální přehlídky divadel se škola aktivně zapojuje vlastními soubory. Ve srovnání s dalšími aktivitami, které také přesahují rámec školy, je soutěž *Univerzál*. Záštitu nad soutěží má také katedra sportů Vysoké školy polytechnické Jihlava. Jedná se o etapovou celoroční soutěž všestrannosti, fyzické i psychické dovednosti již s několikaletou tradicí.

Školu na veřejnosti prezentují *Hudební sdružení Gymnázia Jihlava* a *Komorní sbor*. Oba sbory vystupují na koncertech a jiných kulturních akcích v kraji i v zahraničí. Další aktivitou jsou divadelní soubory *Hobit* a *Spoušť*, které se pravidelně prezentují a účastní soutěžních přehlídek.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení.

Zpracované ŠVP odpovídají reálným podmínkám a zaměření školy, finanční možnosti jsou respektovány. Při jejich tvorbě bylo postupováno pro studijní cykly jednotlivých oborů vzdělání dle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání (RVP GV). Předložené ŠVP jsou v souladu s odpovídajícími RVP ZV a RVP GV. Disponibilní časová dotace je využita v souladu se stanovenými cíli a profilem absolventů. Byla použita především do oblastí posílení jazykového a přírodovědného vzdělávání. Dílčí změny provedené v souvislosti se zaváděním ŠVP vycházejí ze zkušeností s jejich naplňováním a z potřeb praxe. Jsou ve prospěch žáků, odůvodněné a byly provedeny se souhlasem zřizovatele.

Stanovená organizační struktura odpovídá velikosti školy, personálnímu složení a podporuje potřeby a strategické záměry jejího dalšího rozvoje. Strategické cíle vycházejí ze současných podmínek školy, dlouhodobých záměrů ČR a Kraje Vysočina. Koncepce školy je pravidelně vyhodnocována a inovována. Konkrétní strategické cíle směřují

k realizaci kurikulární reformy. Východiskem je vlastní hodnocení školy, které vychází z analýzy a hodnocení dosaženého stavu. Jednotlivé oblasti, na základě provedené analýzy, obsahují stanovená opatření, která jsou průběžně realizována. Sledována a hodnocena jsou na základě vytvořeného funkčního kontrolního systému. S výsledky vlastního hodnocení školy, jako účinné zpětné vazby, škola operativně pracuje.

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti z ní vyplývající. Na řízení se podílejí dále zástupce ředitele pro pedagogickou činnost, zástupce ředitele pro ekonomiku a provoz budov, vedoucí trenér a výchovný poradce. Nastavený systém řízení je podporován přenesením písemně delegovaných kompetencí na jednotlivé pracovníky. Důraz je prioritně kladen na týmovou spolupráci pedagogů. Mezi konkrétní cíle v této oblasti patří např. vytváření příznivého klimatu ve škole, koordinovaná činnost předmětových komisí, včetně jejich spolupráce napříč jednotlivými předměty.

Funkčnost nastaveného systému dále vychází z propojení plánování, organizování a kontroly, včetně hospitační činnosti. Její realizaci i s následným rozbohem hodiny bylo možné sledovat i při inspekční činnosti. Sledovaná kritéria, stanovování opatření a vyhodnocování jejich realizace podporují strategické cíle školy zejména v souvislosti s naplňováním ŠVP. S cíli, kritérii a závěry hospitační činnosti jsou pedagogové pravidelně seznamováni. Vedení školy velmi podporuje vzájemné hospitace pedagogů. Povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků jsou dány organizačním řádem a dalšími vnitřními dokumenty. Pravidelně jsou konány porady vedení, porady s vedoucími předmětových komisí a pedagogické rady. Účelnost a podnětnost této funkční spolupráce se projevují v konkrétních výsledcích, které směřují k realizaci nastavených strategických cílů školy.

Organizační řád jasně vymezuje činnosti souvisejících se vzděláváním, zásady a orgány řízení. Zásadní otázky vzdělávání se projednávají v pedagogické radě, trenérské radě (problematika sportovní přípravy) a v jednotlivých předmětových komisích jako metodických orgánech školy, v jejichž čele stojí předsedové. Ředitel v souvislosti s konkurzním řízením zpracoval koncepci rozvoje školy, která stanovuje hlavní směry jejího rozvoje pro budoucí období v oblastech personální práce, náplně vzdělávání, ekonomiky, řízení školy, v otázkách bezpečnosti a propagace školy. Konkrétní cíle a úkoly se stanovují v plánech výchovně vzdělávací práce pro každý aktuální školní rok. Ředitel školy spolupracuje se školskou radou, které předkládá příslušné dokumenty k projednání a ke schválení. Ve škole působí školní parlament jako volený samosprávný orgán žáků, jehož členy jsou zástupci všech tříd. Zastupuje zájmy žáků, podává vedení školy podněty k vylepšení prostředí školy.

Škola tradičně spolupracuje s vysokými školami v regionu při zajišťování pedagogické praxe jejich posluchačů. Podpora ze strany zřizovatele a spolupráce s vysokými školami a s partnerskými sportovními kluby je klíčová.

Školní řád vytváří dobré předpoklady pro fungování školy. Jeho součástí jsou i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, jimiž se vyučující řídí. Upravuje také podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Ti jsou s řádem prokazatelně seznamováni, jsou též pravidelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví. Na nutnost dodržování stanoveného počtu hodin v jednom sledu v nižším stupni gymnázia byl ředitel školy upozorněn. Na školní řád navazují provozní řády odborných učeben a dalších výukových prostor.

Personální podmínky škola průběžně sleduje, snaží se vyhodnocovat případná rizika a přijímá k nim opatření. Pedagogický sbor je stabilizovaný a vzhledem k současné situaci v zaměstnanosti učitelů a vysokému zájmu o práci na této konkrétní škole je možno sbor vždy aktuálně doplnit. Škola má dostatečný potenciál k personálnímu zajištění odborné výuky všech nabízených předmětů včetně odborníků na funkcích s potřebným

specializačním studiem (výchovné poradenství, metodik prevence a koordinátoři ŠVP). Personálně škola může hojně využívat i ve škole sídlícího školního psychologa, i když tento není přímým zaměstnancem školy. Řada pedagogů školy aktivně působí v porotách žákovských soutěží nad úrovní školy, vede mimoškolní zájmové útvary, realizuje vzdělávací akce pro odbornou i laickou veřejnost apod.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je plánováno a vychází z koncepčních záměrů školy. Plánování a vyhodnocování DVPP je také součástí činnosti předmětových komisí a tzv. grémia (jednání předsedů komisí a vedení školy). Zároveň je plán DVPP realizován s předpokladem iniciativního zapojení vyučujících a je korigován finančními limity. Zaměřuje se do různých oblastí, většinou v závislosti na konkrétní aktuální potřebě školy a nabídce vzdělávacích institucí. V současné době je využito také financí z projektu vázaného na sociální fondy Evropské unie *Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách*, které umožňuje zapojení maximálního počtu vyučujících do kurzů pořádaných přímo na škole a zaměřených na využití forem mentoringu a sociálně-komunikativní dovednosti ve vztahu mezi vyučujícími a žáky, zlepšování sociálního klimatu a vytváření otevřeného a podporujícího prostředí, na inovace a celkové zkvalitnění výuky. Tradičně je podporováno vzdělávání v oblasti metodiky a praktických dovedností v cizích jazycích. Škola má systém hodnocení pedagogů včetně toho, že využívá jejich sebehodnocení.

Vedení školy se trvale snaží o zlepšování materiálních podmínek pro teoretickou výuku i sportovní přípravu a zajišťuje pro ně v areálu bezpečné prostředí. Ve škole je k dispozici celkem 26 kmenových tříd a 18 odborných učeben. Prostorové podmínky jsou účelně využívány. Škola má světlé, čisté a estetické prostory, na jejichž vzhledu se podílejí i sami studenti a učitelé. Součástí školy je velká knihovna a moderně vybavená studovna. Žáci mají k dispozici mj. dva speciální výtvarné ateliéry, odbornou učebnu matematiky, fyziky, chemie, biologie, dějepisu, základů společenských věd, zeměpisu, laboratoře pro výuku chemie, biologie a fyziky, pět dobře vybavených jazykových učeben, čtyři počítačové učebny a odbornou učebnu pro hudební výchovu. Kvalitní je také hygienické zázemí.

K pohybovým aktivitám a sportovní činnosti využívají studenti velkou a moderně vybavenou tělocvičnu s gymnastickým sálem a posilovnou. Pro výuku tělesné výchovy se dále využívají hřiště a další krytá sportoviště v nejbližším okolí školy, jako jsou hřiště Domova mládeže, atletický stadion Na Stoupách, fotbalové hřiště s umělým povrchem FC Vysočina, bazén, posilovnu a halu v ulici Evžena Rošického, tělocvičny v ZŠ Demlova, a ZŠ Kollárova, hala ve Velkém Meziříčí. K regeneraci jsou zajišťovány masáže v rámci jednotlivých sportovních klubů, vířivka v plaveckém bazénu, sauna a vířivka ve Vodním ráji Jihlava.

Pro veřejná vystoupení, výstavy prací žáků a další veřejné školní aktivity využívá škola velkou vstupní chodbu a spojovací chodbu, tzv. „krček“. V době volna a přestávek mohou žáci využívat všechny prostory školy, odpočinkové kouty na chodbách, internetové centrum Chodebník, relaxační prostor v „krčku“, studovnu a knihovnu, učebny s počítači (pokud jsou volné) a případně i tělocvičnu, a to po domluvě s vyučujícím. Je jim k dispozici také školní bufet a nápojový automat na hlavní chodbě. Dále mohou využívat kopírku, která je umístěna v suterénu školy poblíž knihovny. Vyučující mají kabinety vybavené osobními počítači, které jsou zapojené do sítě. Mají volný přístup na internet, používají tiskárnu a kopírku a společně se schází v zasedací místnosti. Tato místnost se využívá také k organizování různých soutěží, případně zde probíhá i výuka. Každoročně dochází k dalším úpravám, které sledují postupnou obnovu stávajícího zařízení.

Materiálně technické vybavení školy umožňuje efektivní využívání prostředků ICT. Celkově je ve škole 176 počítačů. K výuce slouží 82 počítačů a šest interaktivních tabulí,

v učebnách je k dispozici 26 datových projektorů, z toho čtyři se využívají jako přenosné. Vyučující standardně využívají vnitřní počítačovou síť. Informační a komunikační systém je ve škole dobře nastaven. Ředitel zajišťuje informovanost o výsledcích vzdělávání žáků a o činnosti školy. Informace se předávají v rámci třídních schůzek, elektronickou poštou, telefonicky, při osobních setkáních. Výsledky vzdělávání v jednotlivých předmětech a další informace jsou rodičům přístupné prostřednictvím internetových stránek. Vnitřní kontrola se řídí se plány a směrnicemi k vnitřní kontrolní činnosti a dalšími vnitřními předpisy. Kontrolní hospitace provádí ředitel a jeho zástupci.

V celé budově bylo zabezpečeno bezdrátové připojení na internet. V rámci projektů škola získala vybavení do několika učeben (interaktivní tabule, výpočetní technika), byla ozvučena tělocvična a zasedací místnost. Využívanou projekční místností se také stal tzv. „krček“. Technické vybavení školy je na velmi dobré úrovni, kterou vedení školy neustále zlepšuje a obnovuje.

Vhodně organizovaná práce školy se sportovně nadanými žáky se odráží v jejich výsledcích při soutěžích a v reprezentaci. Žáci školy dosahují významných úspěchů v krajských, republikových i mezinárodních sportovních soutěžích. Ve školním roce 2011/12 získali v různých sportovních odvětvích 61 medailí z mistrovství České republiky, 41 žáků hrálo 1. ligu a extraligu. Do reprezentačních výběrů ČR se probouvalo 12 žáků. Přes krátkou historii sportovního gymnázia dokázala škola ve sledovaném období od školního roku 2008/2009 dovést dva žáky k účasti na mistrovství Evropy v plavání a v atletice. Škola podrobně vede statistiku sportovních výsledků a úspěchů žáků školy.

Závěry a celkové hodnocení školy

Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. Podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků i zaměstnanců jsou vytvořeny. Zásada rovného přístupu školy ke vzdělávání je v praxi uplatňována. Škola je jedním ze dvou sportovních gymnázií v kraji Vysočina, profiluje se zajištěním péče o sportovně nadané žáky. Pozornost je věnována také žákům se SVP.

Priority stanovené vedením školy přispívají k celkovému rozvoji školy. Za významné podpory strategických partnerů jsou naplňovány. Personální obsazení školy má z hlediska odborné kvalifikovanosti velmi dobrou úroveň. Pozitivem je efektivní spolupráce všech učitelů a trenérů.

Vzdělávací proces směřoval k naplňování ŠVP. Uplatňované postupy umožňovaly žákům osvojit si potřebné znalosti a rozvíjet klíčové kompetence. Pro výuku má škola dobré prostorové podmínky, které umožňují naplňování ŠVP. Materiální podmínky sportovní přípravy jsou na dobré úrovni. Zvýšenou náročnost na organizaci výuky představují vzdálenosti některých sportovišť. Účelná práce trenérů v procesu sportovní přípravy se i přes krátkou tradici sportovního gymnázia odráží ve velmi dobrých sportovních výsledcích školy.

Vzdělávacími aktivitami školy je žákova osobnost rozvíjena, profily absolventů jsou naplňovány. Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou vytvořené. Školní preventivní strategie umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům. Stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola v praxi uplatňuje. Prioritou je připravenost a uplatnění žáků v dalším studiu na vysokých školách a v praktickém životě.

Finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu je realizace vzdělávacích cílů školy umožněna.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina, č. j. KUJIP0022N1K, ze dne 17. 6. 2003
2. dodatky ke zřizovací listině
3. Rozhodnutí vydané Krajským úřadem Kraje Vysočina, č. j. KUJI95562/2011, ze dne 15. 11. 2011
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změn, č. j. 53 333/2012-62, ze dne 10. 12. 2012
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 12. 3. 2013
6. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012, ze dne 8. 10. 2012
7. Výkaz S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2012, ze dne 6. 6. 2012
8. Výkaz S 26-01 o sportovní přípravě ve střední škole a o třídě zaměřené na výuku tělesné výchovy ve střední škole podle stavu k 30. 9. 2012, ze dne 5. 10. 2012
9. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012, ze dne 18. 10. 2012
10. Výkaz M 8a o střední škole podle stavu k 31. 10. 2012, ze dne 8. 11. 2012
11. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele, vydané Krajským úřadem Kraje Vysočina, ze dne 3. 4. 2012
12. Osvědčení o Kvalifikačním studiu pro ředitele škol a školských zařízení, ze dne 18. 5. 2010
13. písemné materiály o dalším vzdělávání ředitele školy
14. písemné materiály o činnosti školské rady
15. Koncepce rozvoje a řízení Gymnázia Jihlava, březen 2012
16. Organizační řád, ze dne 2. 10. 2007
17. Program Gymnázia Jihlava na školní rok 2012/2013, ze dne 10. 9. 2012
18. písemné materiály ke jmenování do funkcí ve škole
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy na rok 2012/2013
20. Vlastní hodnocení školy, ze dne 19. 10. 2011
21. Plán dalšího vzdělávání učitelů ve školním roce 2012/2013, září 2012
22. Školní řád, s účinností od 15. 12. 2011
23. Klasifikační řád, s účinností od 31. 8. 2012
24. Roční plán výchovně vzdělávací práce pro školní rok 2012/2013
25. Plán řídicí a kontrolní činnosti na školní rok 2012/2013, ze dne 5. 9. 2012
26. Plán práce předmětové komise Matematiky pro školní rok 2012/2013
27. Plán práce předmětové komise deskriptivní geometrie pro školní rok 2012/2013
28. Plán práce předmětové komise chemie a biologie pro školní rok 2012/2013
29. Školní vzdělávací program Gymnázium Jihlava s platností od 1. 9. 2012
30. Vlastní hodnocení školy gymnázia Jihlava, říjen 2011
31. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012, ze dne 15. 10. 2012
32. Kniha úrazů, vedená od školního roku 2009/2010 do dne inspekce
33. Oznámení o přidělených účelových dotacích (na rozvojové programy a ostatní programy) za rok 2010, 2011 a 2012
34. Finanční vypořádání dotací za rok 2010, 2011 a 2012

35. Vyúčtování dotace na Rozvojový program sportovní gymnázium za roky 2010, 2011 a 2012
36. Výroční zprávy o hospodaření za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
37. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2012, ze dne 25. 3. 2013
38. Kniha účetnictví II. – redukováná období 12/2012, ze dne 24. 1. 2013
39. Plán sportovní přípravy pro školní rok 2012/2013 (Roční tréninkový cyklus RTC) – Atletika, ze dne 30. 8. 2012
40. Hodnocení činnosti kmenového sportu atletika za školní rok 2011-2012, ze dne 30. 8. 2012
41. Tréninkový plán SG pro nadcházející školní rok 2012/2013, – kmenový sport – BASKETBAL, ze dne 25. 5. 2012
42. Oponentury sportovní činnosti SG 2012 kmenový sport basketbal, schválen ze dne 22. června 2012
43. Roční plán sportovní přípravy SG na sezonu 2012/2013, PLAVÁNÍ, JPK AXIS, ze dne 15. 9. 2012
44. Smlouva uzavřená mezi školou a Českým svazem plaveckých sportů a Jihlavským plaveckým klubem AXIS, ze dne 28. srpna 2008
45. Smlouva mezi školou a Českou basketbalovou federací a Basketbalovým klubem Jihlava o. s., ze dne 1. 9. 2008
46. Smlouva uzavřená mezi školou a Českým atletickým svazem a o. s. Atletika Jihlava, ze dne 28. 8. 2008
47. Smlouva uzavřená mezi školou a TJ Spartak Velké Meziříčí, oddílem volejbalu, ze dne 1. 9. 2011
48. Smlouva uzavřená mezi školou a Krajským centrem talentované mládeže VOLEJBAL VYSOČINA, o. s. ze dne 10. 5. 2012
49. rozvrhy hodin tříd a učitelů, školní rok 2012/2013
50. rozvrh sportovní přípravy ve školním roce 2012/2013
51. rozvrh hodin trenérů ve školním roce 2012/2013
52. přehled žáků, sportů, trenérů zpracovaný ke dni data inspekce
53. dokumentace o realizaci sportovní přípravy tréninkových skupin (plány, výkazy) ve školním roce 2012/2013
54. personální dokumentace trenérů vedená ve školním roce 2012/2013 (doklady o dosaženém vzdělání a osvědčení z DVPP), k termínu inspekce
55. karty odborných technických prohlídek tělocvičného nářadí ve školním roce 2012/2013
56. školní matrika, elektronická podoba, povinné údaje u 17 náhodně vybraných žáků (stav ke dni inspekční činnosti)
57. písemné dokumenty z přijímacího řízení pro školní rok 2012/2013
58. písemné záznamy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí
59. dokumentace o maturitních zkouškách ve školním roce 2011/2012
60. protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2011/2012
61. rozvrhy hodin žáků a učitelů ve školním roce 2012/2013
62. personální dokumentace pedagogických pracovníků
63. písemná dokumentace metodika prevence sociálně patologických jevů

64. písemné záznamy z kontrolní a hospitační činnosti
65. písemné záznamy z jednání školské rady
66. písemná dokumentace výchovného poradce

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.

PaedDr. Olga Drápalová, školní inspektorka

PaedDr. Olga Drápalová v. r.

Mgr. Jaromír Havel, školní inspektor

Mgr. Jaromír Havel v. r.

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Mgr. Jan Szotkowski v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Vejvodová v. r.

Pelhřimov 12. dubna 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Miroslav Paulus, ředitel školy

Mgr. Miroslav Paulus v. r.

16. 4. 2013

Jihlava