



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště pro tělesně postiženou mládež, Ostrava
- Poruba, 17. listopadu 1123**

17. listopadu 1123, 708 00 Ostrava - Poruba

Identifikátor školy: 600 026 957

Termín konání orientační inspekce: 19.- 22. březen 2002

Čj.	141 196/02-005136
Signatura	on6zv546

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště pro zdravotně postiženou mládež, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123, byla zřízena usnesením rady Moravskoslezského kraje jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. Poskytuje střední odborné vzdělání mládeži tělesně postižené, smyslově postižené a mládeži s kombinovanými vadami. V současné době se zde ve 46 třídách vzdělává 1071 žáků, z toho 725 na střední odborné škole a 346 na středním odborném učilišti. Celkem zaměstnává škola 185 pracovníků (80 učitelů teoretického vyučování, 20 učitelů odborného výcviku, 15 vychovatelů).

Součástí školy jsou:

- Střední odborná škola (dále jen SOŠ),
- střední odborné učiliště (dále jen SOU),
- domov mládeže,
- školní jídelna.

Škola má k dispozici rozlehlou budovu. Pro mimoškolní činnost je k dispozici sportovní areál zahrnující dvě tělocvičny, posilovnu, prostory pro rehabilitaci, bazén a venkovní sportoviště. K výuce slouží učebny cizích jazyků, učebna výtvarné výchovy, výtvarná dílna, počítačové učebny, písařny, učebna elektrotechniky, učebna pro výuku prodavačů smíšeného zboží, cvičné kuchyně, dílny a další odborné učebny. Budova školy je upravena tak, že umožňuje bezbariérový přístup do většiny užívaných prostor, výjimku tvoří jen učebna hudební výchovy a knihovny.

Škola má povolenu doplňkovou činnost v oblasti instalace a oprav elektrického vedení, provoz cestovní agentury, ubytovacích služeb, hostinské činnosti a provozování tělovýchovných zařízení. Cestovní agentura a hostinská činnost byly zřízeny jako pracoviště, která slouží studentům a učňům k získávání základních pracovních zkušeností a návyků. Nevyužité prostory školy jsou pronajaty Pedagogicko psychologické poradně a Základní škole, Ostrava, Ukrajinská ul.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura

Hospitace výuky českého jazyka proběhly ve třídách středního odborného učiliště pro žáky s tělesným postižením a ve třídách střední odborné školy. Učební plán předmětu odpovídá schváleným učebním dokumentům. Obsah učiva se ve sledovaných hodinách opíral o tematické plány, které kopírují platné učební osnovy. Obsahová duplicita plánů nebyla zjištěna, jejich prostřednictvím je zajištěna i kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky, neboť jsou projednávány předmětovou komisí a schvalovány ředitelem školy. Výukové cíle zhlédnutých hodin byly stanoveny na základě učebních osnov a částečně přizpůsobeny aktuálnímu složení tříd. V přípravě na vyučování měla převahu obsahová složka nad metodickou.

Výchovně vzdělávací práce je zabezpečena vyučujícími bez odborné a pedagogické způsobilosti. Škola má pro výuku dostatek prostor, které odpovídají psychohygienickým zásadám. Výuka probíhala v kmenových učebnách. Třídy mají bezbariérový přístup, jsou vybaveny převážně starším nábytkem. Ve sledovaných hodinách byly málo využívány názorné pomůcky a audiovizuální technika použita nebyla. Žáci pracovali s učebnicemi a sešity.

Výukové cíle byly zaměřeny na vědomosti a dovednosti, které si mají žáci dle učebních

dokumentů osvojit. Většina hodin se vyznačovala rozmanitou metodickou strukturou se střídáním činností žáků, kteří měli dostatek příležitostí k aktivitě, mohli pracovat individuálně, uplatnit vlastní názor a formulovat jej do souvislejšího jazykového projevu. Žáci pracovali aktivně, soustředěně, přínosem pro ně byla možnost v závěru hodiny konfrontovat řešení zadaných úkolů se spolužáky i s vyučujícím. Některé sledované hodiny byly dobře zvládnuty po obsahové stránce, ale organizace výuky a zvolené metody a formy práce měly dílčí nedostatky. Ty spočívaly především v převaze verbálního výkladu učitele, ve frontálním a stereotypním způsobu práce.

Motivace jako plánovaný a účelový prvek metodické struktury sledovaných hodin byla využita jen částečně. Vstupní motivační metody byly v několika hodinách úspěšně zastoupeny seznámením s cílem a programem vyučovací jednotky nebo aktualizací učiva. Motivační funkci plnily také mezipředmětové vazby. K prověřování znalostí využívali vyučující formu individuálního zkoušení, rozhovoru a individuální práce.

Vstřícný přístup vyučujících k žákům a příznivá atmosféra bez projevů nežádoucího chování byly předností všech navštívených hodin. Interakce mezi vyučující a žáky byla velmi dobrá.

Úroveň výuky českého jazyka je hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Časová dotace výuky matematiky odpovídá učebnímu plánu a obsah výuky je v souladu s učebními osnovami. Obsah výuky stanovený učebními osnovami mají vyučující rozpracován do časově tematických plánů učiva projednaných v předmětové komisi. Tím je zabezpečena návaznost výuky mezi jednotlivými ročníky a vyloučena obsahová duplicita. Výukové cíle vycházejí z učebních osnov, respektují aktuální složení tříd i schopnosti žáků.

Hospitace proběhly u čtyř vyučujících. Pouze jedna z nich splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou MŠMT ČR. Tato skutečnost však neovlivňuje negativně úroveň výuky.

Výuka probíhá ve třídách vybavených většinou klasickým školním nábytkem. K výzdobě tříd jsou využity reprodukce obrazů, plakáty, žákovské práce a obrazové pomůcky pro výuku. Žáci využívali při výpočtech kalkulátory a matematické tabulky. Didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách využita.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům i věku žáků. Výběr, sled i množství informací předkládaných žákům byl přiměřený náročnosti učiva a specifickým podmínkám třídy. Učitelé si ověřovali úroveň výchozích znalostí, opakováním učiva připravovali žáky na pochopení nových poznatků a nové učivo prezentovali přiměřeným způsobem. Při výuce převažovaly klasické metody práce, především verbální metody.

Vyučující znali osobní dokumentaci žáků a snažili se zohledňovat žáky se specifickými vývojovými poruchami učení i žáky zdravotně postižené. Dbali na správný zápis příkladů, umožňovali žákům pracovat individuálním tempem, sledovali kvalitu jejich práce, upozorňovali je na chyby a vysvětlovali příčiny chyb.

Ve sledovaných hodinách nebyla v plné míře využita vstupní a průběžná motivace. V úvodu hodiny seznámili učitelé žáky s cílem, obsahem hodiny, v některých hodinách byly využity příklady praktického charakteru. Většinou však měly vyučovací hodiny akademický ráz. Zkoušení mělo povahu zpětné vazby a navazovalo na probrané a procvičené učivo. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní a spravedlivé. Hodnocení mělo převážně pozitivní charakter a byly při něm respektovány individuální dispozice žáků, jejich snaha a dosažený pokrok.

Pravidla vzájemného jednání jsou stanovena školním řádem teoretického vyučování a vnitřním

řádem školy. Žáci je znají a akceptují. Vztahy mezi učiteli a žáky jsou založeny na vzájemné důvěře a spolupráci. Učitelé respektují osobnost žáků. Verbální i neverbální komunikace učitelů má dobrou úroveň.

Úroveň výuky matematiky je hodnocena jako velmi dobrá.

Odborné předměty (oděvní materiály, materiály a technologie, materiály, nauka o potravinách)

Časová dotace výuky odborných předmětů ve všech hospitovaných hodinách odpovídala učebním plánům schválených učebních dokumentů. Tematické plány jsou vypracovávány předmětovými komisemi tak, aby nedocházelo k duplicitě a byla dodržena kontinuita výuky předmětů mezi jednotlivými ročníky. Časové tematické plány učiva zpracované jednotlivými učiteli jsou v některých třídách plněny jen velmi obtížně vzhledem k vysoké omluvené absenci zdravotně postižených žáků.

Z vyučujících, kteří zabezpečují výuku odborných předmětů, jeden splňuje stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, dva tyto podmínky nespĺňují. Tato skutečnost kvalitu výuky neovlivnila. Výuka probíhala v kmenových třídách. Třídy jsou dostatečně prostorné, školní a žakovský nábytek je rozdílné kvality.

Výukové cíle vycházely z učebních osnov jednotlivých učebních oborů. Látka ve všech předmětech byla vykládána věcně správně. Učitelé si uvědomují dynamický vývoj v daných oborech, dbají na používání správné odborné terminologie, při práci důsledně vyžadují od žáků pečlivost a přesnost. V úvodu vyučovacích hodin učitelé po předání aktuálních informací ověřovali ústním zkoušením nebo frontálním opakováním výchozí znalosti. V části výkladové bylo využíváno vyvozování nových poznatků s využíváním mezipředmětových vztahů a zkušeností žáků. Opakování a ověřování vědomostí vždy navazovalo na probranou látku. Znalosti žáků byly na dobré úrovni, do opakování byla zapojena celá třída. Učitelé se snažili motivovat žáky k neustálé aktivitě, dbali na jejich přesné, spisovné vyjadřování a používání odborné terminologie. Hodnocení znalostí bylo ze strany vyučujících ve všech případech objektivní a zdůvodněné. Ve všech hodinách využili učitelé pro výklad nové látky formu řízeného rozhovoru, při kterém vhodně motivovali žáky k účasti na výuce. Využívali jejich dosud získané znalosti i praktické zkušenosti. Sled a množství informací byly učiteli dobře promyšleny a vždy odpovídaly aktuálnímu stavu třídy. Činnosti žáků byly plánovitě střídány. Dobrá znalost schopností žáků umožňovala učitelům diferencovat zadávané úkoly. Žáci byli důsledně vedeni ke schopnosti aplikovat své znalosti. Nové pojmy byly žákům vždy dobře objasněny a vysvětleny. V závěru hodin bylo provedeno celkové shrnutí nově probírané látky. V některých hodinách byly žákům zadávány domácí úkoly. V hodinách byl efektivně využíván čas.

Vstupní i průběžná motivace vycházela ze zkušeností žáků a ze vhodně volených příkladů z praxe. Významným prvkem motivace je odborná úroveň vyučujících a důraz kladený na pozitivní motivaci. Pochopení učiva bylo ověřováno vhodně volenými otázkami, odpovědi a jejich hodnocení byly zpětnou vazbou pro korekci dalšího postupu ve výuce. Byla respektována osobnost žáků a podporován rozvoj jejich sebehodnocení a sebereflexe.

Dohodnutá pravidla jednání a komunikace byla respektována. Žáci byli ve sledovaných hodinách aktivní, byl vytvořen dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru. Komunikace byla pozitivně ovlivněna mírou empatie vyučujících a jejich velmi dobrými komunikativními dovednostmi. Komunikaci lze charakterizovat jako rozvíjející a vícesměrovou.

Úroveň výuky odborných předmětů je hodnocena jako velmi dobrá.

Právní nauka

Časová dotace sledovaného předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu studijního oboru. Kontrolou zápisů v třídních knihách a zápisů v sešitech žáků bylo zjištěno, že výuka probíhá v souladu s rámcovými učebními osnovami, které mají vyučující rozpracované v časově tematických plánech. Plány jsou zpracovány předmětovou komisí a zajišťují kontinuitu výuky mezi ročníky, ve kterých je předmět vyučován. Stanovené výukové cíle ve sledovaných hodinách odpovídaly požadovaným klíčovým dovednostem profilu absolventa v řízení provozu obchodu. Bezprostřední příprava učitelů na vyučování byla promyšlená. Odpovídala potřebám žáků a dosažené úrovni jejich orientace v právním řádu i právních předpisech.

Výuka byla sledována u dvou vyučujících, kteří hospitované hodiny suplovali. Skutečnost, že nesplňují stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, úroveň výuky neovlivnila.

Sledované hodiny probíhaly v kmenových třídách, které odpovídaly psychohygienickým požadavkům.

Organizace hodin byla podřízena vytýčeným výukovým cílům. Výběr, sled a množství informací byl přiměřený náročnosti učiva, aktuálnímu složení tříd i požadovaným odborným vědomostem. Používané metody odpovídaly úrovni právního vědomí žáků v jednotlivých ročnících. Ve třetím ročníku byl výklad učiva postaven na praktických životních zkušenostech žáků, ve čtvrtém ročníku již na znalostech právní terminologie, orientace v právních předpisech a souvislostech v současném právním řádu. V obou ročnících výklad právních norem a předpisů navazoval na poznatky z ekonomických předmětů. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat právní normy na konkrétní případy v obchodně provozní a obchodně ekonomické sféře. Při výuce předmětu byl vytvořen prostor pro vyjádření vlastního názoru žáků i pro jejich úspěšné uplatnění. Organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům a vyučovací čas byl efektivně využit. Učivo bylo interpretováno věcně správně v souladu se stávající legislativou.

Při výuce bylo využíváno vstupních motivačních metod, aktualizace učiva, mezipředmětových vztahů i životních zkušeností žáků. Průběžná motivace udržovala stálou pozornost a aktivitu žáků. Nově probírané učivo navazovalo na výchozí znalosti žáků. Otázky při opakování a prověřování učiva byly zaměřeny na pochopení vztahů a souvislostí. Výsledky učení byly vyučujícími průběžně vyhodnocovány a v případě potřeby byly prováděny korekční postupy.

Pozitivní hodnocení vždy následovalo po skončení žákova výkonu. Bylo objektivní a zdůvodněné. V závěru hodin byl dán žákům prostor pro sebehodnocení a hodnocení spolužáků.

Interakce mezi žáky a pedagogy byla ovlivňována vzájemnou úctou a respektováním. Vyučující neustále vytvářeli prostor pro diskusi. Názory žáků byly nenásilně usměrňovány a myšlenky v jejich odpovědích byly v diskusi rozvíjeny.

Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla vynikající a pozitivně ovlivňovala psychosociální podmínky výuky. Ve sledovaných hodinách projeví žáci kladný vztah k výuce předmětu.

Úroveň výuky právní nauky je hodnocena jako vynikající.

Odborné předměty (technologie přípravy pokrmů, zbožíznalství, technologie)

Odborné předměty byly sledovány u studijního oboru obchodník, učební oboru kuchař - číšník - příprava jídel a učební oboru prodavač - smíšené zboží. Kontrolou rozvrhů hodin, třídních knih a hospitacemi bylo zjištěno, že týdenní dotace vyučovacích hodin jednotlivých

předmětů odpovídají učebním plánům a probírané učivo je v souladu s obsahovou náplní schválených učebních dokumentů. Součástí vzdělávacího programu a zdrojem hodnocení žáků ve výše uvedených předmětech jsou i samostatné práce žáků se zadaným tématem (projekty), které jsou součástí písemné závěrečné zkoušky. S projekty se žáci úspěšně účastní také studentských soutěží a konferencí. U učebních oborů je učivo uvedených předmětů součástí závěrečné zkoušky.

Učivo mají vyučující rozpracované v časově tematických plánech. Plánované výukové cíle respektují specifické vzdělávací potřeby žáků a nutnost zajištění kontinuity výuky teorie a praxe.

Výuka byla sledována u čtyřech vyučujících, které nesplňují stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Dvě z nich si v současné době doplňují způsobilost rozšiřujícím studiem speciální pedagogiky. Personální podmínky odpovídají běžné realitě výuky výše jmenovaných předmětů na stejném typu škol.

Sledované hodiny probíhaly v kmenových třídách. Žáci nepoužívali žádné učebnice a probírané učivo si zapisovali do sešitů. Ve sledované hodině u studijního oboru vyučující využila trojrozměrných učebních pomůcek a didaktické techniky. Při výuce technologie přípravy pokrmů bylo v jedné hodině pracováno s normami a v jedné hodině zbožiznalectví s ukázkami zboží dostupnými na současném trhu. V ostatních hodinách názorné učební pomůcky nebyly využity. Výuku zbožiznalectví mohou vyučující realizovat i ve velmi kvalitně vybavené odborné učebně.

Hodina smíšeného typu byla nejčastější používanou formou výuky u učebních oborů. Po opakování a prověření znalostí žáků následoval výklad se zápisem do sešitů. Při samotném výkladu kladli vyučující důraz na vytvoření struktury poznatků v systému vyučovaného předmětu. I při frontálním vyučování, vzhledem k nižšímu počtu žáků, byl dostatečný prostor pro individuální práci s jednotlivými žáky.

Ve sledované hodině zbožiznalectví u studijního oboru byly učitelkou zohledňovány specifické individuální potřeby a schopnosti žáků. S použitím rozmanitých vyučovacích metod a didaktické techniky byl vytvořen prostor pro skupinové aktivity i pro samostatné a aktivní učení žáků.

Struktura všech hodin byla podřízena výukovým cílům. Vyučující kladli velký důraz na orientaci v odborné terminologii a spojení odborných předmětů, teoretických předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo v praxi a měli možnost vyjadřovat své názory a zkušenosti z odborného výcviku. Organizace většiny sledovaných hodin umožňovala žákům pracovat individuálním tempem a prožít pocit úspěšného uplatnění při vyučování. Vyučovací čas byl efektivně využit a učivo bylo v souladu se současným stavem teorie a praxe v oboru.

Vhodná motivace využívala mezipředmětových vztahů, příkladů z praxe a udržovala zájem žáků o učební činnosti. Otázky při zkoušení a opakování byly zaměřeny na pamětní zvládnutí učiva a jeho aplikaci. Zkoušení a opakování dávalo učitelům zpětnou vazbu o výsledcích výuky a na jejím základě prováděli korekční postupy. Hodnocení výkonu žáků v průběhu vyučování bylo ve většině sledovaných hodin jedním ze zdrojů celkového hodnocení hodiny, které mělo převážně pozitivní charakter.

Komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy se odehrávala podle předem známých pravidel v prostředí přiměřené tolerance a důvěry. Verbální a neverbální komunikace učitelů odpovídala osobnosti jednotlivých pedagogů a kladně ovlivňovala průběh vyučování. Nežádoucí projevy chování žáků nebyly pozorovány.

Úroveň výuky skupiny odborných předmětů je hodnocena jako velmi dobrá.

Psychologie

Výuka psychologie byla sledována ve třídách střední odborné školy. Časová dotace výuky odpovídá učebnímu plánu a obsah výuky je v souladu s učebními osnovami. Vyučující mají zpracovány časově tematické plány učiva projednané v předmětové komisi a schválené ředitelem školy. Postup podle časově tematických plánů je zárukou návaznosti učiva jednotlivých ročníků a vylučuje obsahovou dualitu. Kontrolou třídních knih a žákovských sešitů bylo prokázáno, že učební osnovy jsou plněny. Výukové cíle ve sledovaných hodinách vycházely z učebních osnov a odpovídaly aktuálnímu složení třídy.

Výuka byla sledována u dvou vyučujících, žádná z nich nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou MŠMT ČR. Díky zájmu o obor a odpovědné přípravě na vyučování byla kvalita sledovaných hodin velmi dobrá. Výuka probíhala ve třídách vybavených klasickým školním nábytkem a vyzdobených žákovskými pracemi a obrazovými učebními pomůckami. Absence učebních textů vyvolává potřebu diktovat žákům stručný zápis učiva.

Struktura vyučovacích hodin byla dána obsahem vyučování, věkem žáků a nedostatkem pomůcek pro výuku. V jedné ze sledovaných hodin žáci v heuristickém rozhovoru odvozovali typy, zákonitosti a způsoby řešení konfliktů. V další hodině získali žáci přehled o relaxačních technikách a prakticky se seznámili s některými z nich. Organizace výuky umožnila všem žákům prožít pocit úspěšného uplatnění.

Motivace vycházela z aktualizace učiva, pozitivního posilování a z praktických zkušeností žáků. Zkoušení mělo charakter zpětné vazby, otázky byly zaměřeny na pochopení vztahů a souvislostí i na aplikaci učiva v praktických situacích. Hodnocení žáků bylo objektivní, spravedlivé a zdůvodněné.

Žáci i učitelé respektují stanovená pravidla vzájemného jednání. V hodinách panovala atmosféra vzájemné důvěry a porozumění. Vyučující vytvářeli prostor pro diskusi, žáci měli možnost uplatnit vlastní názory a jejich myšlenky byly v další diskusi rozvíjeny. Vztah žáků k výuce byl pozitivní.

Úroveň výuky psychologie je hodnocena jako velmi dobrá.

Odborný výcvik

Časová dotace je v souladu s učebními plány jednotlivých učebních oborů. Pro výuku odborného výcviku mají učitelé zpracovány tematické plány. Stanovená témata odpovídají požadavkům učebních osnov a navazují na vědomosti, které žáci získávají v rámci výuky odborných předmětů. Koordinace mezi odborným výcvikem a teoretickou výukou je zajištěna v rámci pravidelných porad pedagogických pracovníků. Plánované úkoly respektují možnosti a individuální schopnosti zdravotně handicapovaných žáků.

Vyučování odborného výcviku je zajištěno čtyřmi učiteli s odbornou způsobilostí a jedním vyučujícím s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Úroveň výuky nesplněním podmínky pedagogické způsobilosti nebyla snížena. Vyučující mají dlouholetou praxi. Jejich pěkný vztah k žákům, znalost jejich individuálních postižení i možností spolu se znalostí rodinných poměrů pozitivně ovlivňují úroveň vyučování ve všech jeho složkách. Škola disponuje vhodnými dílenskými prostory pro výuku jednotlivých oborů, všude je bezbariérový přístup, vybavení potřebnými nástroji a stroji je kvalitní. Odborný výcvik probíhá i na elokovaných pracovištích přímo v provozovnách podniků. Organizace odborného výcviku je v souladu s předpisy pro střední školy. Organizační pokyny jsou žákům jasné a jsou přiměřené jejich možnostem. Žáci si denně vedou záznamy o druhu vykonané práce s uvedením potřebných materiálů, pomůcek, nářadí a technologického postupu. Zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví jsou

dodržovány, žáci jsou patřičně poučeni o bezpečnosti při práci i o možných zdravotních rizicích. Žákům je vytvořen dostatečný prostor pro samostatný přístup při řešení pracovních postupů, je rozvíjena jejich kreativita při dodržování technologie. Při zadávání úkolů jsou respektovány individuální schopnosti žáků, odborný výcvik je směřován k přípravě na profesi.

Motivace při odborném výcviku vychází z vnitřních potřeb seberealizace a úspěšnosti, důležitým motivačním nástrojem je profesionalita vyučujících a jejich vztah k pracovním činnostem. V průběhu výcviku byla motivace zvyšována převážně pozitivním hodnocením nejen činností, ale i snahy.

Komunikace mezi žáky a učiteli byla založena na vzájemném respektu, dohodnutá pravidla chování byla všemi žáky akceptována. Při pracovních činnostech měli žáci dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci, která byla vyučujícími usměrňována a rozvíjena. Velmi dobrá úroveň komunikace mezi všemi jejími účastníky kladně ovlivňovala psychosociální podmínky výuky.

Úroveň výuky odborného výcviku je hodnocena jako vynikající.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve sledované oblasti

Časová dotace výuky jednotlivých předmětů odpovídá schváleným učebním plánům. Obsah výuky je v souladu s učebními osnovami schválenými pro jednotlivé učební a studijní obory. Učující mají zpracovány časově tematické plány, které byly projednány v předmětových komisích a schváleny ředitelem školy. Úroveň plánování a přípravy na vyučování je hodnocena jako velmi dobrá.

Většina učitelů, u nichž proběhla hospitace, splňuje podmínky odborné způsobilosti. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou MŠMT ČR splňuje jen pět vyučujících. Příčinou tohoto stavu je chybějící speciálně-pedagogické vzdělání. Kvalita výuky tím však není negativně ovlivněna.

Vysokou úroveň má dobře vybavená a vzorně vedená školní knihovna. Pro rozvíjení praktických dovedností žáků slouží cestovní agentura i hostinská činnost, které jsou provozovány v prostorách školy. Většina prostor, s výjimkou knihovny a odborné učebny pro výuku prodavačů smíšeného zboží, má vytvořen bezbariérový přístup. Slabší stránku materiálního zabezpečení výuky představuje nedostatek učebnic a učebních pomůcek ve výuce některých teoretických předmětů.

Rozvrh hodin a přestávek je zpracován v souladu s požadavky psychohygieny. Třídy jsou prostorné a dobře osvětlené. Teplota ve třídách je v mezích stanovených hygienickou normou. Občerstvení a pitný režim jsou zabezpečeny prostřednictvím prodejny určené pro žáky a pracovníky školy.

Personální, materiální a psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Organizace výuky, metody a organizační formy vyučování odpovídají výukovým cílům, věku i možností žáků. Ve všeobecných předmětech převládají verbální metody a frontální styl práce, v odborných předmětech se uplatňuje projektové vyučování a metody aktivizující žáka. Učující jsou seznámeni s osobní dokumentací žáků a respektují jejich specifické vzdělávací potřeby. Úroveň organizace výuky, metod a organizačních forem je hodnocena jako velmi dobrá.

Vstupní a průběžná motivace není ve výuce plně využívána. Zkoušením je ověřováno ovládnutí probraného a procvičeného učiva. Výsledky zkoušení slouží vyučujícím i žákům jako zpětná vazba. Hodnocení žáků je spravedlivé, objektivní a zdůvodněné. respektuje individuální dispozice, oceňuje snahu a pokrok. Při řešení úkolů poskytují učitelé v případě

potřeby žákům pomoc. Účinnost motivace a způsob hodnocení jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Interakce a komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a pedagogy je velmi dobrá.

Celková úroveň průběhu vzdělávání je hodnocena jako velmi dobrá

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Vedení školy vyhodnocuje zájem žáků o nabízené studijní a učební obory, podmínky školy pro výuku a ve spolupráci s Úřadem práce v Ostravě si ověřuje poptávku na trhu práce. Na základě takto provedené analýzy stanovuje koncepční záměry školy na období čtyř let (2001-2004). Strategické cíle školy jsou formulovány pro všechny hlavní oblasti práce školy (řízení školy, zvýšení kvality výchovně-vzdělávacího procesu, integrace zdravotně postižených žáků, efektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu, spolupráce se státními institucemi, sociálními partnery a veřejností, zefektivnění činnosti školní jídelny, mimoškolní výchova). Pro každou oblast jsou formulovány konkrétní a splnitelné cíle.

Součástí ročního plánu jsou dílčí plány, v nichž jsou dále rozpracovány cíle stanovené koncepcí školy:

- Plán činnosti a vnitřní kontroly zástupce ředitele pro teoretické vyučování,
- plán hlavních činností zástupce ředitele pro praktické vyučování,
- plán práce úseku výchovy mimo vyučování,
- plán kontrolní činnosti na úseku výchovy mimo vyučování,
- roční plán správy majetku
- plán práce metodika prevence sociálně patologických jevů,
- plán práce výchovného poradce,
- plán kontrolní činnosti,
- plán hospitačí zástupce ředitele pro teoretickou výuku,
- plán personálního rozvoje.

Plány úseku teoretického a praktického vyučování jsou členěny do čtyř oblastí: koncepční část, výchovně vzdělávací proces, materiální zabezpečení, organizační a administrativní část. Plnění stanovených cílů je pravidelně sledováno prostřednictvím kontrolní činnosti.

Plánování tvoří ucelený systém plánů. Strategické plány zpracovává ředitel ve spolupráci s poradním sborem tvořeným zástupci ředitele a vedoucími jednotlivých organizačních úseků. Vychází z námětů zaměstnanců a předmětových komisí, které upravuje podle finančních možností školy. Posledním článkem systému jsou týdenní plány, které zpracovávají členové poradního sboru ředitele školy.

Koncepce školy i roční plán byl projednán pedagogickou radou i odborovou organizací školy. Rodiče byli seznámeni s koncepcí i ročním plánem v rámci setkání s rodiči na počátku školního roku.

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště vyučuje v souladu s rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě školy podle schválených učebních dokumentů následující obory:

Studijní obory	KKOV	učební dokumenty
hotelnictví a turismus	65-42-M/004	čj. 18 258/94 -23
obchodník	66-41-L/008	čj. 18 258/94 -23
elektrotechnika	26-41-M/002	čj. 18 258/94 -23
strojírenství	23-41-M/001	čj. 18 258/94 -23
Výchovná a humanitární činnost		
sociálně výchovná činnost	75-41-M/005	čj. 21 258/95-23,
sociálně administrativní činnost	75-41-M/005	čj. 21 258/95-23,

Učební obory (PHARE)

mechanik opravář pro stroje a zařízení	23-51-H/007	čj. 23 532/87-220, čj.22 874/98-23
elektromechanik pro stroje a zařízení	26-52-H/002	čj. 24 508/88-212, čj.22 874/98-23
kuchař-číšník pro přípravu jídel	65-51-H/004	čj. 12 300/88-20, čj.22 874/98-23
prodavač pro smíšené zboží	66-51-H/004	čj. 170 013/94-74, čj.22 874/98-23

Učební obory	KKOV	Učební dokumenty
mechanik elektronických zařízení	26-53-H/001	čj. 14 856/97-72
zpracovatel přírodních pletiv	33-58-H/001	čj. 22 356/88-212
krejčí pro dámské oděvy	31-58-H/003	čj. 28 402/87-220
kuchař pro přípravu jídel	65-51-H/004	čj. 12 300/88-20
prodavač pro smíšené zboží	66-51-H/004	čj. 170 013/94-74

Při práci s učebními dokumenty využil ředitel možnosti a upravil učební plány některých oborů v mezích povolených MŠMT ČR. Schválené učební osnovy jsou rozpracovány a tak, aby co nejvíce vyhovovaly potřebám a zájmům žáků a specifickým podmínkám regionu. Pro žáky s těžším stupněm zdravotního postižení a pro žáky integrované jsou zpracovány individuální studijní plány.

V rámci zapojení školy do programu PHARE byly zavedeny studijní a učební obory, které přináší do výuky nové prvky a lépe uspokojují potřeby žáků. Při vzdělávací práci v těchto oborech je kladen důraz na motivaci žáků, používání aktivizujících metod výuky, utváření dovedností, výběr učiva na základě praktických životních potřeb žáka a na zpětnou vazbu signalizující plnění cílů. V odborných předmětech převažuje činnostní pojetí výuky, řešení problémových situací a projektová metoda.

Organizování

SOŠ a SOU Ostrava-Poruba patří mezi velké školy se složitou strukturou, která odpovídá náročnosti řízení tohoto celku. V čele školy stojí ředitel, vedením jednotlivých úseků jsou pověřeni vedoucí a zástupci ředitele (úsek ředitele školy, úsek teoretického vyučování, úsek praktického vyučování, úsek výchovy mimo vyučování, úsek správy majetku, úsek provozně-ekonomický).

Organizační řád školy obsahuje všeobecnou část, popisy pracovních funkcí a řadu příloh. Definiuje předmět činnosti organizace, jednotlivé organizační úseky, jejich činnost a vymezuje vztahy mezi nimi. Určuje náplň práce jednotlivých vedoucích pracovníků, práva a povinnosti pedagogických i nepedagogických pracovníků. Dále jsou zde stanoveny základní organizační

normy (organizační řád, podpisový řád, kolektivní smlouva, spisový a skartační řád) a akty řízení (příkazy, směrnice, sdělení). Podpisový řád přesně vymezuje kompetence, spisový a skartační řád upřesňuje výkon spisových činností (přejímání, oběh, ukládání, archivaci a skartaci). Přílohou organizačního řádu jsou organizační schémata školy a doplňkových činností.

Na organizační řád navazuje dokument „Organizační zabezpečení školního roku 2001/2002“ obsahující přehled učebních a studijních oborů, termíny akcí a plnění úkolů, odpovědnost za učebny a kabinety. Součástí organizačního zabezpečení je také určení dvanácti předmětových komisí. Všechny uvedené dokumenty mají vysokou profesionální úroveň.

Jako poradní orgány ředitele školy pracují:

- Poradní sbor ředitele (vedoucí úseků a zástupci ředitele),
- pedagogická rada,
- studentská rada,
- výchovná komise,
- stravovací komise
- inventarizační komise,
- škodní komise,
- likvidační komise.

Zápisy z jednání rad a komisí svědčí o promyšlenosti jejich práce. Jsou účinným nástrojem při dosahování cílů stanovených plánem školy.

Pracovníci školy i studenti mají přístup ke všem potřebným informacím. Škola má dobře vedenou učitelskou i žakovskou knihovnu, která nabízí žákům povinnou četbu a odbornou literaturu. K dispozici jsou i právní normy v písemné a elektronické verzi. Studenti i učitelé mají přístup na Internet.

Práce s informacemi je na SOŠ a SOU upravena dokumenty „Informace určené ke zpřístupnění“ a „Systém informačně komunikační“. Informace uvnitř školy jsou předávány rychle a včas. K tomu slouží školní rozhlas, informační tabule a informační nástěnka ve sborovně, provozní porady a pedagogické rady. Ochrana osobních dat je zabezpečena.

Informace rodičům jsou poskytovány na pravidelných i vyžádaných schůzkách s rodiči, písemnou formou i při osobním styku. V lednu tohoto roku bylo založeno rodiči a pedagogy občanské sdružení „ABAK SOŠ, SOU“.

K prezentaci školy jsou využity články v tisku, zprávy v televizi a rozhlase. Informace pro zájemce o studium na SOŠ a SOU poskytuje informační brožura vydaná školou, Informátor, leták s přehledem oborů i návštěvy zástupců školy na základních školách. Blíže se mohou zájemci se školou seznámit v rámci „dne otevřených dveří“.

Významným prvkem prezentace školy na veřejnosti je i účast žáků v odborných, naukových, sportovních a kulturních soutěžích. V soutěži studentských odborných prací „Jak jsme připraveni na vstup do Evropské unie“ obsadily studentky SOŠ první místo. Cenu sympatií poroty za profesionální prezentaci studentského projektu získali studenti školy v soutěži „Labyrintem ekonomie“, v soutěži „Babylon cup“ dostali cenu za nejlepší obchodní název nápoje a dobré umístění dosáhli i v soutěži „Brněnský šejkr“. Velmi dobré výsledky dosahují žáci školy i ve sportovních soutěžích, včetně soutěží pro tělesně postižené. Kladně lze hodnotit organizátorskou a pořadatelskou práci studentů i učitelů při akci pro mentálně postižené děti „Hry bez hranic“.

Na veřejnosti se škola prezentuje i prezentačními vystoupeními, školní akademií a účastí na

odborných, sportovních i kulturních akcích. V době inspekce proběhla úspěšná prezentace školy v supermarketu Albert.

Předložená výroční zpráva přináší základní informace o SOŠ a SOU Ostrava-Poruba. Chybí v ní však údaje o mimoškolních aktivitách. Celková úroveň zprávy je velmi dobrá.

V průběhu tohoto školního roku vydal ředitel školy 62 rozhodnutí, která řešila žádosti o opakování ročníku, přestupy, změnu studijního nebo učebního oboru a přerušení studia. Rozhodnutí vydaná ředitelem jsou jednoznačná, konkrétní, adresná a jsou v souladu s obecně platnými předpisy.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení je využíváno jako účinný nástroj umožňující řešit nové a neočekávané situace. V činnosti školy vhodně doplňuje plánování a kontrolní činnost. Základními nástroji operativního řízení jsou týdenní plány, příkazy, směrnice a sdělení. Operativní řízení je pružné, funkční a účinné. Účinnost operativního řízení se projevila i v průběhu inspekce, kdy vedení školy dokázalo zabezpečit plnohodnotné suplování za učitele, kteří ráno (v den, kdy v jejich hodině měla proběhnout hospitace) oznámili onemocnění. Suplované hodiny měly vynikající úroveň.

Vedení školy vytváří velmi dobré podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků. Nápadů a námětů pro zlepšení práce, nové formy práce i zájem o zvyšování kvalifikace jsou vedením školy morálně i hmotně stimulovány. Kritéria pro udělování odměn a osobních příplatků jsou stanovena vnitřním platovým předpisem a písemně zpracovaným dokumentem „systém hodnocení zaměstnanců“, který přehledně uvádí formy hodnocení i kritéria hodnocení. Hodnocení pracovníků probíhá pravidelně dvakrát ročně, vždy po ukončení pololetí. S kritérii pro hodnocení pracovníků byli seznámeni všichni zaměstnanci. Vnitřní platový řád i kritéria hodnocení byly projednány s odborovou organizací.

Vedení školy věnuje značnou pozornost zvyšování kvalifikace a odbornosti. Zpracovalo plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků SOŠ a SOU v letech 2001 – 2004. V současné době deset zaměstnanců studuje speciální pedagogiku na Pedagogické fakultě. Využívány jsou i odborné kurzy cizích jazyků, kurzy zaměřené na poruchy chování a šikanu, kurz práce s počítačem a kurz o Evropské unii. Do této formy vzdělávání bylo v tomto roce zapojeno třicet učitelů. Dobře se rozvíjí i spolupráce se vzdělávacím centrem.

Začínajícím a nekvalifikovaným je poskytnuta pomoc uvádějícího učitele. Součástí systému dalšího vzdělávání jsou i činnosti zajišťované předmětovými komisemi (diskuse a informace o nových metodách a formách práce, vzájemné hospitace, studium odborné literatury apod.).

Pravidelné sebehodnocení školy probíhá dvakrát ročně a po ukončení školního roku je zpracováno do podoby výroční zprávy.

Kontrolní mechanismy

Základem řízení školy i kontrolní činnosti je poradní sbor ředitele školy, tvořený vedoucími úseků a zástupci ředitele. Poradní sbor se schází jednou týdně. Jednotliví členové sboru jsou ředitelem pověřeni plněním konkrétních úkolů týkajících se organizačního úseku za jehož činnost odpovídají. Tyto úkoly a úkoly vyplývající z ročního plánu zpracují do svých týdenních plánů, jejichž plnění je na následujícím setkání poradního sboru kontrolováno ředitelem.

Kontrolu práce jednotlivých úseků provádí zástupci ředitele a vedoucí úseků. Kontroly na úsecích jejichž náplní je pedagogická práce jsou zaměřeny na dodržování pracovní kázně

(dodržování pracovní doby, včasný nástup do vyučovacích hodin a pedagogické dozory), kontrolu stavu učeben a budov po vyučování a kontrolu pedagogické dokumentace. V tomto roce je v sešitu kontrol zaznamenáno 63 kontrol a 27 kontrol žákovských pracovišť. U kontrol zaměřených na dodržování pracovní kázně jsou zaznamenána i nápravná opatření a následné kontroly. Zástupci ředitele provedli 18 hospitací v teoretickém vyučování.

Pravidelně je prováděna kontrola spotřeby energií a čerpání rozpočtových prostředků. Proběhla prověrka bezpečnosti a ochrany zdraví a prověrka požární ochrany.

Systém vnitřní kontroly zahrnuje všechny prvky organizační struktury. Výsledky kontrolní činnosti byly projednány s dotčenými pracovníky. V případě potřeby byla přijata nápravná opatření a jejich splnění ověřila následná kontrola.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Plánování je pojato jako ucelený systém plánů, které zahrnují činnost všech organizačních úseků školy. Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů, které jsou rozpracovány tak, aby vyhovovaly potřebám žáků. Pro žáky, kteří to vzhledem ke svému postižení potřebují a pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení vypracovali vyučující individuální vzdělávací plány. Kvalita, rozsah a účelnost plánování jsou hodnoceny jako vynikající.

Organizační řád školy určuje organizační strukturu školy a vztahy mezi jednotlivými organizačními úseky. Přesně vymezuje pracovní náplně vedoucích pracovníků a vztahy nadřízenosti a podřízenosti. Podpisový řád stanovuje kompetence vedoucích pracovníků. Spisový a skartační řád upravuje přijímání, oběh, ukládání, archivaci a skartaci písemností. Zabezpečeno je i rychlé a účinné předávání informací. Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání je a informačních systémů je hodnocena jako vynikající.

Operativní řízení je funkční, pružné a účinné. Ředitel školy dbá na odborný a pedagogický růst zaměstnanců a vytváří podmínky pro uplatnění jejich tvořivosti a iniciativy. Je zpracován vnitřní platový předpis, kritéria hodnocení pracovníků i kritéria pro přiznání osobního ohodnocení a odměn. Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako vynikající.

Systém vnitřní kontroly postihuje všechny organizační úseky. Vedení školy zabezpečuje pravidelnou i namátkovou kontrolu provozu školy, hospodaření i výchovně vzdělávacího procesu. Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Celkově jsou podmínky vzdělávání hodnoceny jako vynikající.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství

Výchovné poradenství na SOŠ a SOU Ostrava Poruba zajišťují dva výchovní poradci a pracovník pověřený prevencí sociálně patologických jevů. Škola má zpracován plán výchovného poradenství i plán práce metodika prevence sociálně patologických jevů.

Jeden výchovný poradce zabezpečuje úkoly vyplývající z potřeby zabezpečit podmínky pro úspěšnou výchovu a vzdělávání tělesně a smyslově postižených žáků a žáků se specifickými vývojovými poruchami učení. Vede evidenci těchto žáků, zabezpečuje pro ně vstupní lékařské prohlídky, sleduje další vývoj jejich zdravotního stavu a organizuje rehabilitaci.

Zabezpečuje, aby učitelé dostali o žácích všechny potřebné informace a v průběhu školního roku sleduje prospěch žáků. Poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům konzultace v oblasti sociálních podpor, žádostí o příspěvky na pomůcky do vyučování a ochranné pomůcky. Dalším jeho úkolem je organizace asistentké péče poskytované žákům školy.

Spolupracuje se speciálně pedagogickými centry v Novém Jičíně, Opavě a Ostravě-Porubě při zařazování žáků do speciálních tříd i při integraci.

Druhý výchovný poradce zabezpečuje profesní poradenství, řeší kázeňské problémy žáků a jejich absenci ve vyučování. Přestupky projedná s třídními učiteli, s vyučujícími a pak uskuteční výchovný pohovor se žákem. V závažnějších případech jsou k pohovoru přizváni i rodiče. Svolává výchovnou komisi, která se schází pravidelně každé tři týdny (v případě potřeby i častěji). Komise řeší neomluvenou absenci, kázeňské přestupky závažnějšího charakteru a podvody s omluvenkami. Na jednání jsou zváni rodiče. Komise navrhuje pedagogické radě klasifikaci třetím stupněm z chování, podmíněčné vyloučení nebo vyloučení ze školy. Zápisy z jednání komise jsou vedeny velmi pečlivě.

Výchovný poradce spolupracuje s policií, soudy, s odborem sociální péče. zpracovává žádosti o vyšetření žáků v pedagogicko psychologické poradně a zajišťuje další spolupráci s poradnou. Významnou část jeho práce tvoří profesní poradenství. Žáci školy mají zájem o další studium na vyšších odborných školách i na vysokých školách. Poskytuje jim základní informace o možnostech a podmínkách studia na těchto školách, pomáhá žákům při vyplňování přihlášek ke studiu.

Úroveň práce v oblasti výchovného poradenství je hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace stanovená § 38 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- zřizovací listina vydaná na základě usnesení zastupitelstva Moravskoslezského kraje č. 29/4 ze dne 21. června 2001,
- jmenování do funkce ředitele, MŠMT ČR čj. 27 559/2000-26, ze dne 21. září 2000,
- výroční zpráva o činnosti školy ze dne 10. září 2001,
- koncepce rozvoje SOŠ a SOU Ostrava Poruba na období 2001 - 2004,
- strategické cíle školy,
- plán hlavních činností SOŠ a SOU Ostrava Poruba, 24. září 2001,

- plán práce úseku teoretického vyučování,
- plán práce úseku praktického vyučování,
- plán práce úseku výchovy mimo vyučování,
- roční plán správy majetku
- plán personálního rozvoje pracovníků.
- plán kontrol,
- plán hospitací,
- plán práce metodika prevence sociálně patologických jevů,
- plány práce výchovného poradce,
- organizační řád SOŠ a SOU Ostrava Poruba,
- organizační zabezpečení školního roku 2001/2002,
- vnitřní řád SOŠ a SOU Ostrava Poruba,
- zápisy výchovné komise,
- zápisy studentské rady,
- systém informačně komunikační,
- informace určené ke zpřístupnění,
- inspekční zpráva čj. 146 208/98-00096,
- hospitační záznamy inspektorů.

ZÁVĚR

Poslední inspekce proběhla ve dnech 13. - 14. října 1998. Inspekční zpráva čj. 146 208/98-00096 hodnotí školu ve všech sledovaných oblastech jako nadprůměrnou, což odpovídá v současné stupnici hodnocení „velmi dobrá“. Jako nedostatek inspekční zpráva uvádí, že školní řád neobsahuje práva žáků. Tento nedostatek byl odstraněn.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání je ve všech sledovaných oblastech (plánování a příprava na vyučování, personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky, organizace a metody vyučování, motivace a hodnocení, interakce a komunikace) hodnocen jako velmi dobrý.

Celkově je úroveň průběhu vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení výchovného poradenství

Úroveň práce v oblasti výchovného poradenství je hodnocena jako velmi dobrá

Hodnocení podmínek vzdělávání

Úroveň plánování, vedení a motivování pracovníků, organizačního uspořádání i operativního řízení školy jsou hodnoceny jako vynikající a kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Celkově jsou podmínky vzdělávání hodnoceny jako vynikající.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Vladimír Vocelka	PhDr. Vladimír Vocelka
Členové týmu	PaedDr. Zbyněk Knop	PaedDr. Zbyněk Knop
	Mgr. Lenka Vojtovičová	Mgr. Lenka Vojtovičová
	Mgr. Ivo Závodný	Mgr. Ivo Závodný

V Bruntále dne 15. dubna 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. dubna 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Ing. Radovan Maresz

Ing. Radovan Maresz
podpis

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října č.117 702 18 Ostrava 2		
Moravskoslezský kraj - Krajský úřad PhDr. Jaroslava Wenigerová, zástupkyně hejtmána, 28. října č.117, 702 18 Ostrava 2		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány