

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj. :010 246/99-2605  
Signatura: ba7cs105

Oblastní pracoviště č 1  
Praha 1, Jeruzalémská 12

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Škola:** Základní škola, Praha 9 - Letňany, Fryčovická 462  
**Identifikátor ředitelství:** 600 040 453  
**IZO:** 102 301 875  
**Ředitel školy:** Mgr. Karel Vrána  
**Zřizovatel:** Městská část Praha -Letňany  
**Příslušný školský úřad:** ŠÚ v Praze 9  
**Termín inspekce:** 23. února - 2. března 1999  
**Inspektor:** Dr. Jarmila Šulcová  
**Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

### Podmínky a průběh vzdělávání

**Označení dokladů  
a ostatních materiálů,  
o které se zjištění opírá:**

- Rozhodnutí ŠÚ v Praze 9 o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení účinností od 2. 4. 1996, č.j. 2028/Z/ŠÚP9/96-01,
- zřizovací listina ze dne 1.1. 1996, č.j. 6355/95, MČ Praha-Letňany,
- část povinné dokumentace podle § 38a zák. č. 258/96 Sb. a § 14 vyhlášky č. 291/91 Sb. o ZŠ,
- fakultativní dokumentace vedení školy, doplňující pedagogické materiály učitelů, výběr žákovských prací, žákovské knížky, tematické plány, hospitační záznamy.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Základní škola Fryčovická se 483 žáky je jednou ze tří základních škol, zřizovaných Městskou částí Letňany. Na I. stupni má jedenáct tříd, na II. stupni devět. Výuka probíhá v jednom moderním objektu. Byl projektován pro kapacitu osmnáctitřídní školy. Celkový počet učeben je nyní dvacet pět, z toho jsou čtyři odborné ( F+Ch, Př, dvě dílny). Potřebný

počet učeben byl získán využitím heren školní družiny a místnosti pro dělenou výuku. Vedle odborných učeben existují i další pracovny: informatiky, šití, vaření, technické administrativy a dvě místnosti pro potřeby výtvarné výchovy. Škola má dvě tělocvičny s potřebným zázemím a velké víceúčelové hřiště. Dostatečný počet kabinetů vytváří vhodné sociální zázemí učitelům a dobré skladovací podmínky pro učební pomůcky.

***Prostorové podmínky jsou pro stávající počet žáků optimální.***

Objem prací na údržbě, rekonstrukcích a obnově či modernizaci od roku 1997 představuje progresivní změnu kvality. Týkala se žakovského nábytku, podlahových krytin, osvětlení, rozvodu el. proudu, nátěrů palubovek, ošetření školního hřiště (trávníky, doskočiště, úprava oválu), vybavení archivu, oprav ve školní jídelně.

***Obnova svěřených prostředků je prováděna systematicky a s maximální možnou úsporností.***

Evidence majetku odpovídá požadavkům právní normy včetně vydaných pověření ke správě kabinetních sbírek. Sbírkové učebnicí pomůcek jsou pečlivě uspořádané podle témat. Vyřazovány jsou pouze položky zastaralé či neopravitelné. Didaktické techniky má škola vcelku potřebné množství. Při výuce je využívána. Výběr učebnic je prováděn systematicky a po důkladném zvážení. Jsou preferována osvědčená nakladatelství. Školní knihovna obsahuje cca 2 500 svazků kvalitních titulů. Výběr potřeb, které si opatřují žáci sami, je zkušenostmi pedagogů ověřen a osvědčuje se.

***Materiálně technické podmínky pro výchovně vzdělávací činnost jsou hodnoceny jako nadprůměrné.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

*Výchova ke zdravému životnímu stylu* prolíná veškerým výchovným působením pedagogů. Podle témat je rozvržena do všech ročníků v tzv. Minimálním preventivním programu v oblasti zneužívání návykových látek.

*Stavba rozvrhu hodin a přestávek.* Rozvrhy hodin a přestávky jsou stanoveny v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 291/91 Sb. o ZŠ. Od jarních měsíců do počátku zimy tráví žáci velké přestávky na čerstvém vzduchu ve školním atriu, pitný režim je zabezpečen.

*Světelné podmínky.* Ve všech třídách, na chodbách i ve dvou tělocvičnách byly dokončeny opravy na výměně zářivkových těles podle normy.

*Pracovní místa a žakovský nábytek.* Pracovní místa odpovídají antropometrickým požadavkům. Ve všech třídách byla uskutečněna obnova lavic. Někde za použití nástavců, aby výška pracovní desky odpovídala somatotypům příslušných věkových ročníků. Prostředí tříd je úpravné, účelně využitě, má velmi dobrou estetickou úroveň.

*Ozdravný režim.* Každoročně se podle plánu několik tříd účastní pobytu ve školách v přírodě a na lyžařských výchovně výchovných zájezdech. Řada vyučujících I. stupně dbá na vytváření správných návyků při každodenním zpěvu jako dechovém cvičení a v průběhu hodin uplatňují přímivá cvičení. Žáci jsou vedeni k udržování čistoty a pořádku ve třídách a přilehlých prostorách..

*Stravování.* Školní kuchyně s jídelnou jsou umístěny ve školní budově. Kapacita jídelny postačuje pro stravování čtyř set strávníků. Kvalita jídla je velmi dobrá. Estetika stolování i vybavení kuchyně po provedení drobných úprav má velmi dobrou úroveň.

***Psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako nadprůměrné.***

### 3 Hodnocení personálních podmínek

Pedagogický sbor je tvořen z 93 % kvalifikovaným pedagogy. Jsou v něm vychovatelky, učitelé pro I., II. i III. stupeň, speciální pedagogové, fakultní učitel a výchovní poradci. Je mezi nimi i několik bývalých metodiků, uznávaných v celém obvodu Prahy 9, i těch, kteří si své vzdělání rozšiřují. Okolnost, že škole chybí některé odbornosti v potřebném rozsahu (výuka anglického jazyka, přírodopisu, zeměpisu a rodinné výchovy), je vyvážena systematickou a konkrétní pomocí metodických orgánů, poradního sboru ředitele školy a samotného vedení školy. Stejně tak i osobní nasazení těchto vyučujících je v řadě případů příkladné.

*Personální podmínky na úseku pedagogických pracovníků jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.*

### 4 Plnění učebních osnov

Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Osmé a deváté třídy dokončují výuku podle učebních dokumentů č.j. 18730/91-20. Učební plán je vhodně aplikován na podmínky školy. Nabídka dvanácti volitelných předmětů, čtyř nepovinných předmětů a deseti zájmových kroužků vhodně doplňuje povinné předměty vzdělávacího programu. Jsou žákům přínosem pro budoucí volbu povolání

Vyučující každého předmětu si podrobně rozpracovávají časové rozvržení učiva do tematických plánů. Metodické orgány po zkušenostech předchozích let dávají těmto plánům postupně definitivnější podobu.

V době inspekce nebyl zaznamenán časový skluz oproti tematickým plánům v žádném ze sledovaných předmětů. Kontrolou třídních knih nebyly zjištěny nedostatky v respektování závazných učebních dokumentů. Vyučující byli seznámeni s úpravami a doplňky vzdělávacího programu Základní škola č.j. 25 018/98-22.

*Učební osnovy jsou plněny.*

### 5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

#### I. stupeň

Sledovaná výuka měla dobrou stavbu hodin, obsah korespondoval s tematickým rozvržením učiva. Společným znakem byl efektivní způsob výuky s častým střídáním aktivizujících činností. Práce dětí byla průběžně kontrolována a pozitivním hodnocením je motivovala k dalšímu snažení. Učitelky podporují tvořivost dětí, rozvíjejí mezipředmětové vztahy a učivo aktualizují. Komunikační rovina učitel-žák je otevřená, založená na vzájemné důvěře. Využití názorných pomůcek a audiovizuální techniky bylo přiměřené. Metodická sdružení zpracovala tematické časové rozvržení veškerého učiva pro celý I. stupeň. Může se podle aktuálních připomínek upravovat a má sloužit jako školní standard pro metodickou pomoc méně zkušeným nebo novým pracovníkům a pro činnost kontrolní.

*Řada vynikajících hodin posouvá hodnocení do pásma nadprůměru.*

#### Praktické činnosti

Vedení školy klade důraz na výcvik manuální zručnosti. Do předmětu praktické činnosti a pracovní výchova (dle dosud platných osnov č.j. 18730/91-20 se promítá do volitelných předmětů) škola koncepčně zařadila následující složky: práce s technickými materiály, pěstičství, provoz a údržba domácnosti, domácí nauky, technika administrativy a technická praktika.

Vybavení, uspořádání i estetická úroveň dílen jsou příkladné. Úzká spolupráce s materiálovým střediskem ŠÚ v Praze 9 umožňuje vyučujícímu dosáhnout velmi dobrých výsledků. Při výuce dbá na znalost odborných pojmů a teoretických základů nauky o materiálech. Zhotovování typizovaných výrobků je prostředkem k nácvičce pracovních operací, čtení technických výkresů a rozvíjení prostorové představivosti. Ředitel školy, který tomuto předmětu vyučuje, motivuje chlapce i dívky k získání správných pracovních návyků a k dodržování zásad bezpečnosti práce. Svým příkladem je učí pečlivosti, a systematickosti a logickému myšlení.

Ve školní cvičné kuchyni pohodlně pracují při přípravě pokrmů současně tři pracovní skupiny. Ve vhodně upraveném jídelním prostoru provádějí ochutnávku a pracovní postupy hodnotí.

V hodinách šití využívají krejčovské dílny s osmi šicími stroji. Výsledkem práce jsou i ušité záclony, závěsy, pokrývky a ubrusy do školních interiérů. Ročníkovou prací v devátém ročníku jsou již náročnější součásti oděvů podle vlastnoručně zhotovených stříhů.

V pěstitelských pracích dbají žáci o údržbu a obnovu kvalitní květinové výzdoby školy. Z iniciativy vyučující hodlají uskutečnit projekt k připravovanému výročí školy a vypěstovat sazenice dřevin pro výsadbu v areálu školního hřiště pro další generace školáků.

Technická administrativa je vyučována v písárně s dvanácti psacími stroji. V rámci volitelného předmětu se žáci devátého ročníku prakticky připravují na rozhodování o profesní orientaci. Dle sdělení absolventů jim průprava ze ZŠ velice pomáhá.

***Výuka praktickým činnostem je hodnocena jako vynikající.***

### **Přírodopis**

Přírodopis vyučují učitelé bez odborné způsobilosti. Vyučující v šestém a sedmém ročníku strukturuje hodiny spíše rutinně, převažuje frontální způsob výuky, monolog a zčásti verbalismus. Ve sledované hodině nebyla zařazena práce s učebnicí a s názornými pomůckami. Hodiny mají stanovený cíl i obsah podle tematického plánu. Žáci mají podrobně vedené poznámky a dovedou se souvisle vyjadřovat.

Vyučující v osmých a devátých třídách pojímá učivo přechodných osnov ekologicky. Žákům se dovede přiblížit uvolněným způsobem komunikace, přirozenou autoritu si získává šíří svých znalostí a neotřelými vyučovacími metodami. Je to např. skupinová práce, práce s informacemi a s množstvím názorného materiálu, tzv. práce s chybou, i využití s didaktické techniky.

***Pojetí výuky přírodopisu je je rozdílné. Hodnocení se tudíž pohybuje v pásmu od průměrné úrovně ke spíše nadprůměrné.***

### **Tělesná výchova**

Garantem výuky tělesné výchovy je na škole zástupce ředitele, odborně způsobilý učitel tělesné výchovy, dlouholetý obvodní metodik a ústřední trenér odbíjené, učitel sportovních tříd. Aktivita učitelů tělesné výchovy má i značný přesah do volnočasových aktivit, jako jsou zájmové kroužky, školní sportovní soutěže, účast v obvodních či městských soutěžích. Žáci začínají mít i rekordní výsledky v systematických trénincích kondičního testování podle pravidel University Harward. Dva další vyučující nemají

odbornou způsobilost pro TV. Analýza dobrých výsledků a sportovních návyků potvrzuje, že jsou žáci II. stupně dobře připraveni již z I. stupně odborně způsobilými učitelkami.

***Organizace výuky tělesné výchovy je spíše nadprůměrná.***

***Z hlediska kvality je vyučování hodnoceno jako nadprůměrné.***

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování a formativního působení**

Metodické orgány (předmětové komise a metodická sdružení) připravují podklady pro čtvrtletní srovnávací testy ve všech třídách. Jsou zaměřeny na zvládnutí základního učiva. Při nižším procentu úspěšnosti jsou přijímána opatření k nápravě. Škola použila též testů KALIBRO, výsledky korespondovaly s poznatky předmětových komisí školy.

V oblasti utváření všeobecné kulturnosti se daří vychovávat žáky zdvořilé, s kladným vztahem ke společně utvářeným hodnotám. Po akcích mimoškolního rozsahu s možnostmi srovnání to konstatují nejen učitelé, ale i pořadatelé. Při organizování Dne otevřených dveří se žáci různého věku uplatňovali jako dobrovolní průvodci stovky návštěvníků. Jejich vztah ke škole se projevil jako veskrze pozitivní. Zájemci z řad bibliofilů pomáhají jako aktivisté v žákovské knihovně. Jiní žáci se angažují jako funkcionáři školní žákovské samosprávy. Výroční zpráva školy obsahuje výčet všech soutěží i výsledky žákovské reprezentace.

V loňském roce dosáhlo 31 % žáků prospěchu s vyznamenáním. Systémem průběžných výchovných opatření byly eliminovány trojky z chování, druhý stupeň byl udělen na konci roku 2,6% žáků. Naopak pochvaly jako projev pozitivní motivace získalo 37% žáků. Do víceletých gymnázií bylo přijato devět žáků z nižších ročníků. Téměř všichni žáci s ukončenou povinnou školní docházkou splnili požadavky těch vzdělávacích zařízení, která si vybrali hned v tzv. první volbě.

***Výsledky výchovného působení a vzdělávacích výsledků lze hodnotit jako nadprůměrné.***

## **7 Hodnocení výchovného poradenství**

Výchovné poradenství je organizováno v souladu s legislativou standardním způsobem. Odborně způsobilý výchovný poradce s mnohaletými zkušenostmi i z jiné lokality pracuje podle časového harmonogramu. Ten zabezpečuje oblast výchovy a oblast profesionální volby. Součástí je vedení kartotéky integrovaných žáků podle metodického pokynu MŠMT ČR a žáků tzv. problémových. Systém informovanosti třídních učitelů, pedagogických rad a rodičů je propracovaný.

Spolupráce s pracovníci PPP je vysoce profesionální. Speciální pedagog na prvním stupni řídí nápravu poruch učení. Poskytována je i logopedická péče. V prvních třídách se z diagnostických důvodů zařazují depistážní diktáty. Evidovaní žáci všech tříd mají stanoveny individuální vzdělávací plány. Ze zvláštní finanční dotace od ŠÚ dostávají navíc vhodné pomůcky a učební texty.

Ve škole je ustanovena funkce protidrogového preventisty. Již zmiňovaný preventivní program (viz bod 2) je velmi dobře rozpracován. Požadavky na vědomosti a dovednosti žáků od prvního do devátého ročníku jsou přiměřené. Výchovné komise jako pomocný orgán pomáhají řešit složitější problémy.

Pro konzultace k profesní volbě má výchovný poradce dostatek aktuálních informací i propagačního materiálu. Pečlivě eviduje písemnosti, které souvisejí s jeho funkcí a

které škola odesílá různým institucím. Úspěšnost žáků školy vyhodnocuje podle přijetí na jednotlivé typy dalších vzdělávacích zařízení.

***Výchovné poradenství má vynikající úroveň.***

## ZÁVĚRY

Práce vedení školy, poradního sboru a metodických orgánů je systematická, důkladná a neformální. Cílevědomě směřuje k vytváření pomocných mechanismů tak, aby ostatním pracovníkům vytvořila dobré podmínky pro kvalitní konkrétní práci s žáky. Jednotné výchovné působení pedagogů a uplatňování principů teorie výchovy podporuje tvorbu pozitivních hodnotových orientací u svěřených žáků. Stěžejní koncepční záměr vedení školy je dobře učit, úspěšně vzdělávat a odborně vychovávat se daří naplňovat.

***Podmínky a jimi ovlivněný průběh vzdělávání jsou hodnoceny jako nadprůměrné.***

*razítko*

Podpis inspektora: Dr. J. Šulcová, v.r.

V Praze dne 8. března 1998  
Inspekční zprávu jsem převzal dne 8. března 1998

*razítko*

Podpis ředitele školy Karel Vrána, v.r.

***Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Na vědomí ba7cs105**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/ odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel:MČ Letňany	8. 3. 1999	010 246/99-2605
Školský úřad:v Praze 9	8. 3. 1999	010 246/99-2605

**Připomínky ředitele) školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>