



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI- 49/08-07

Název školy/školského zařízení: **Základní škola J. A. Komenského Blatná, okr. Strakonice**

Adresa: Nám. J. A. Komenského 387, 388 01 Blatná

Identifikátor: 600 063 798

IČ: 70 872 490

Místo inspekce: Nám. J. A. Komenského 387, 388 01 Blatná

Termín inspekce: 7. – 10. leden 2008

Předmět inspekční činnosti:

- **Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle §174 odst. 2 písm. b) školského zákona**
- **Hodnocení předpokladů pro naplňování školního vzdělávacího programu a učebních dokumentů**
- **Hodnocení souladu vzdělávání se školním vzdělávacím programem školy/platnými učebními dokumenty a podpory rozvoje žáka**
- **Hodnocení výsledků dosahovaných školou ve vzdělávání**

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje.

Základní škola J. A. Komenského Blatná, okres Strakonice je úplnou základní školou, která sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Škola je umístěna ve starší budově, která prochází postupnou rekonstrukcí. Školní družina nemá vlastní prostory, rovněž některé odborné učebny slouží jako kmenové třídy. Kompletně zmodernizována byla školní kuchyně. V posledních třech letech nedocházelo k větším změnám v celkovém počtu žáků. Výuka v 1. a 6. ročníku probíhá podle školního vzdělávacího programu, v ostatních ročnících pak podle vzdělávacího programu Základní škola. Škola má vytvořeny příznivé podmínky pro realizaci obou vzdělávacích programů.

II. Ekonomické údaje.

Výše finančních prostředků ze státního rozpočtu poskytnutých škole za uplynulé 3 roky zaznamenala meziroční nárůst o 4,08 % v letech 2004/2005 a o 7,33 % v letech 2005/2006.

III. Hodnocení školy

Vedení školy

Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) je zpracován v souladu s požadavky rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Výchovné a vzdělávací strategie jasně stanoví priority ve vzdělávání s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáků, určují základní zásady a požadavky podporující procesy inovace ve vzdělávání.

Strategie a plánování

Stanovené cíle odpovídají dlouhodobým záměrům vzdělávací soustavy ČR a reálným možnostem školy. Ve vztahu k cílovým skupinám žáků jsou vytvořeny podmínky pro potřebnou variabilitu výuky a její vnitřní diferenciaci při účelném využití personálních podmínek a materiálního vybavení školy. Cíle a koncepční záměry vycházejí z dlouhodobých záměrů vzdělávací soustavy ČR.

Ředitel školy a řízení pedagogického procesu

V organizační struktuře školy jsou jasně vymezeny kompetence a pravomoci jednotlivých pracovníků. Činnost školy vychází z ověřeného systému řízení, který umožňuje průběžně sledovat a hodnotit kvalitu práce jednotlivých pracovníků a naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Vnitřní i vnější informační systém poskytuje zainteresovaným dostatek potřebných informací o průběhu a výsledcích vzdělávání a o dalších aspektech činnosti školy.

Dopad vlastního hodnocení školy a vnitřní kontrolní systém

Těžištěm vnitřního kontrolního systému jsou hospitace vedení školy ve vyučování. Následně prováděné analýzy a hodnocení společně s vyučujícími umožňují případné korekce výchovných a vzdělávacích postupů a sledování jejich plnění. Základním východiskem hodnocení činnosti školy a dosahovaných výsledků jsou jednání pedagogické rady. V příslušných zápisech jsou zaznamenány podklady pro hodnocení dosahovaných výchovných a vzdělávacích výsledků i první dílčí hodnocení plnění ŠVP. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2006/2007 je zpracováno jako výčet a popis stanovených oblastí vlastního hodnocení školy. Zatím neobsahuje analýzu údajů.

Předpoklady pro naplnění školního vzdělávacího programu

Personální podmínky

Složení pedagogického sboru z hlediska potřebné a odborné kvalifikace umožňuje v plné míře splnit cíle vzdělávacího programu školy. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro profesní růst a stabilizaci zaměstnanců a další vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu se vzdělávacími strategiemi.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Škole se cílevědomou prací daří vytvářet pozitivní pracovní prostředí pro žáky i zaměstnance. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků při vzdělávání je řádně zajišťována. Školní strategie prevence sociálně patologických jevů účinně dotváří a podporuje celkové působení školy. Vyskytující se sociálně-patologické jevy jsou monitorovány v rámci poradenského systému školy a jsou řešeny ve spolupráci s rodiči a případně dalšími subjekty. Velká pozornost je věnována vyhodnocování psychosociálních a bezpečnostních rizik. Škola pracuje s výsledky vlastních anonymních dotazníkových šetření v této oblasti a přijímá opatření k minimalizaci zjištěných negativních jevů.

Přijímání ke vzdělávání

O vzdělávací nabídce a způsobu přijímání žáků poskytuje škola dostatečné informace. Ředitelka školy plně respektuje zákonná ustanovení přijímacího řízení pro základní vzdělávání a zásady rovného přístupu ke vzdělávání.

Přínos partnerství pro rozhodování školy

Vedení školy úzce spolupracuje se školskou radou, rodiči, zřizovatelem, žakovským parlamentem a dalšími partnery. Na základě výsledků této spolupráce jsou přijímána opatření ke zkvalitnění činnosti školy.

Průběh vzdělávání, proces naplňování cílů ŠVP

Vnitřní prostředí školy

Vnitřní prostředí školy odpovídá zásadám stanoveným ve ŠVP na vytváření zdravého školního klimatu. Škole se společně se žáky, učiteli i rodiči daří udržovat příznivé sociální, emocionální a pracovní klima, což pozitivním způsobem podporuje vzdělávací a výchovné procesy. V navštívených hodinách vládla přirozená kázeň, atmosféra důvěry a spolupráce. Pracovní aktivita žáků byla účinně podpořena četnými motivačními podněty. Žáci byli vedeni k otevřené komunikaci s učiteli, k respektování práce a úspěchu druhých. Komunikace s rodiči je hodnocena jako dobrá, školy pro ni vytváří veškeré potřebné podmínky. Prostor historické budovy je podnětný, opravami a postupně realizovanými úpravami je cíleně zkvalitňováno. Čistota prostředí i jeho estetická stránka (např. četné kvalitní výtvarné práce a prezentované výsledky a úspěchy žáků) podtrhují příznivé působení vnitřního prostředí a pozitivní klima školy. Vytvořené pracovní podmínky pro pedagogické pracovníky jsou hodnoceny jako kvalitní, pouze dané prostorové možnosti budovy do jisté míry limitují jejich žádané další rozvíjení.

Podmínky školy a jejich využití

Materiální podmínky školy jsou průběžně zkvalitňovány a v plné míře využívány k naplňování cílů ŠVP. Učebny a odborné pracovny a další prostory školy jsou vzhledem k cílům vzdělávání vybaveny vhodně a účelně. Totéž se celkově týká i učebnic, dalších učebních textů, slovníků a prostředků ICT. Součástí vzdělávání, sebezvzdělávání a nezbytné práce s informacemi je pro žáky a učitele internet. Podmínky výuky účinně podporují rozvoj osobnosti žáků, kvalitu vzdělávání a dosahovaných výsledků. Problematické je umístění a řešení žakovských šaten, vyplývající z dispozice školní budovy. Škola v rámci plánované autoevaluace zaměřené na kvalitu vzdělávání sleduje využívání pomůcek. Vytvořená zpětná vazba je účinná. Plánovaná obnova vybavení vychází z reálných předpokladů a z limitovaných finančních možností školy. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007 konstatuje, že pomůcky se daří modernizovat pomaleji než v předcházejících letech.

Hodnocení žáků

Škola má v rámci školního řádu a ŠVP dostatečně podrobně a zřetelně formulovaná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Zákonní zástupci žáků jsou s pravidly hodnocení dostatečně seznamováni. ŠVP zdůrazňuje význam zpětné vazby, tedy v čem se žák zlepšil a jak má postupovat dále. K rozvojovým prvkům patří záměr ŠVP vést žáky k sebehodnocení a sebekontrolě. Průběžné hodnocení žáků učiteli při výuce mělo výraznou formativní funkci podporující školní úspěšnost a rozvoj jejich osobnosti v duchu zásad stanovených ve ŠVP.

Účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami/nadaných

V rámci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola vypracovává na základě závěrů odborných vyšetření individuální vzdělávací plány, které vycházejí ze ŠVP. V této oblasti spolupracuje s pedagogicko psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem ve Strakoniciích. Škola nevykazuje mimořádně nadané žáky. Talentovaní žáci uplatňují své schopnosti a nadání v soutěžích a olympiádách.

Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu

Škola sleduje úspěšnost žáků, příčiny dílčích selhávání jsou monitorovány. V tomto směru dosahuje celkově vyrovnaných výsledků. V návaznosti na soudobé vzdělávací trendy škola realizuje zásadu sledování individuálního pokroku každého žáka. Výrazně je podporována úspěšnost žáků v oblasti rozvíjení jejich zájmů, mimořádných schopností a nadání v různých vzdělávacích oblastech formami soutěží a školních olympiád. Výchovné a vzdělávací strategie školy a stanovené priority efektivně podporují školní úspěšnost žáků.

Závěrečné hodnocení:

Škola poskytuje základní vzdělání žákům v souladu se zápisem do školského rejstříku. Školní vzdělávací program „Škola – základ života“ svou koncepcí, obsahem a zaměřením odpovídá požadavkům rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a reaguje na inovace jeho obsahu v duchu požadavků školského zákona.

V souladu se záměrem ŠVP škola systematicky vytváří podnětné vzdělávací a pracovní prostředí v rámci dispozic a prostorových možností historické budovy. Účinně se zaměřuje na pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Soustavnou prací čelí negativním sociálně patologickým jevům.

Vytváření atmosféry důvěry, spolupráce a otevřené komunikace podporuje účinnost vzdělávacích procesů. K tomu přispívá složení kvalifikovaného pedagogického sboru (zkušení i mladí učitelé) a využívání materiálních podmínek vzdělávání.

Průběžné hodnocení žáků má výraznou motivační funkci a účinné formativní dopady. Realizované výchovné a vzdělávací strategie školy stanovené v ŠVP vytvářejí příznivé podmínky pro školní úspěšnost žáků.

Poskytované vzdělávání je v souladu s právními předpisy a schválenými učebními dokumenty. Nevyžaduje zásadní změny, má nadprůměrnou úroveň.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Základní školy J. A. Komenského Blatná, okr. Strakonice vydaná městem Blatná dne 30. 10. 2000 pod čj. 5130/00
2. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině ZŠ J. A. Komenského Blatná, okr. Strakonice ze dne 28. 6. 2005 bez čj.
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zápisu v údajích o právnické osobě s názvem Základní škola J. A. Komenského Blatná, okr. Strakonice čj. 4 302/2007-21 ze dne 22. 2. 2007 s platností od 1. 9. 2007
4. Školní vzdělávací program ZŠ J. A. Komenského Blatná – „Škola základ života“
5. Tematické plány předmětů
6. Organizační řád ZŠ J. A. Komenského Blatná ze dne 1. 9. 2005
7. Dodatek č. 1 k organizačnímu řádu ze dne 1. 6. 2006
8. Dodatek č. 2 k organizačnímu řádu ze dne 1. 1. 2007
9. Školní řád ZŠ J. A. Komenského Blatná projednaný a schválený pedagogickou radou dne 1. 9. 2005 včetně Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků
10. Provozní řád ZŠ J. A. Komenského Blatná ze dne 2. 1. 2005
11. Třídní výkazy a katalogové listy školy ve školním roce 2007/2008
12. Plán práce na školní rok 2007/2008
13. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2007/2008
14. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008
15. Školní preventivní strategie pro školní rok 2007/2008
16. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2006/2007
17. Výroční zprávy školy za školní rok 2004 – 2007
18. Dotazníkové šetření klimatu školy – školní rok 2005/2006
19. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků v ZŠ J. A. Komenského Blatná ze dne 1. 9. 2006
20. ICT plán ZŠ J. A. Komenského Blatná pro školní rok 2007/2008
21. Plán krizové připravenosti ZŠ J. A. Komenského ze dne 1. 12. 2007 včetně traumatologického plánu
22. Správní řízení za školní rok 2006/2007, 2007/2008 (přijímání žáků, odklady PŠD, povolení IVP)
23. Vyhodnocení dotazníků ke zmapování situace ve škole pro žáky 2. stupně ZŠ ve školním roce 2007/2008
24. Analýza a prevence bezpečnostních rizik v ZŠ J. A. Komenského Blatná
25. Poslední úprava rozpočtu přímých výdajů pro rok 2004, 2005, 2006
26. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2004, 2005, 2006
27. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005, 2006, 2007

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miroslav Doležal
Mgr. Jindřich Bešťák
Mgr. Jana Novotná
Marie Řežábková

České Budějovice dne 7. února 2008

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jiřina Karlíková

Blatná dne 12. 2. 2008