

ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Višňové, okres Znojmo

**Nová 228
671 38 Višňové**

Identifikátor školy: 600 127 877

Termín konání orientační inspekce: 13. - 18. září 2001

Čj.	112 437/01 - 11054
Signatura	ol6cv101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Višňové, okres Znojmo je zálohovaná organizace, zřízená obcí Višňová. Poslední zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydal Školský úřad Znojmo pod čj. 024-229/99/Řep dne 16. března 1999. Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Kapacita školy je stanovena na 307 žáků, v současné době ji navštěvuje 267 žáků zařazených do 12 tříd. Součástí školy je školní družina s kapacitou 70 žáků.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Dějepis, zeměpis

Výuka předmětů byla v souladu s učebním plánem, probírané učivo odpovídalo osnovám a navazovalo na předcházející učivo. Obě vyučující splňovaly podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Cíle hodin nebyly jasně stanoveny. Vyučování probíhalo v kmenových třídách, které jsou vybaveny běžným, ale udržovaným nábytkem. Didaktická technika nebyla v průběhu sledovaných hodin využita. Z učebních pomůcek byly využity nástěnné mapy, atlasy, odborné publikace, žáci přinesli některé články z časopisů a vhodně byly připraveny ukázky z místních archeologických nálezů. Při výkladu učiva byl sledován menší zájem a aktivita žáků, vzájemná komunikace byla narušena především v 8. ročníku, kde nekázeň žáků a jejich vysoký počet negativně ovlivňoval výuku. Výuka probíhala věcně a odborně správně, pokud byla zadána samostatná práce, žáci byli schopni určené úkoly zpracovat. Ne vždy se podařilo vyučujícím účelně využít vyučovací čas. Zejména vzhledem k menšímu zájmu části žáků chyběl dostatečný prostor pro opakování a procvičení učiva.

Úroveň výuky ve sledovaných předmětech hodnotí ČŠI jako průměrnou.

Matematika

Výuka matematiky probíhala v souladu se schváleným učebním plánem a učebními osnovami, které byly rozpracované do časových a tematických plánů učiva. Pro zájemce z devátých ročníků je výuky matematiky posílena o nepovinný předmět Cvičení z matematiky. Výuka byla zajištěna kvalifikovanými učiteli. Vyučovalo se v prostorných, kmenových třídách vybavených dobře udržovaným školním nábytkem, který odpovídal psychohygienickým požadavkům. Vybavení školy učebními pomůckami pro výuku matematiky je minimální. Ve třídách 1. stupně probíhala výuka ve velmi podnětném prostředí esteticky upravených tříd. Cíle hodin byly většinou stanoveny způsobem odpovídajícím věku žáků a v závěru hodin bylo v rámci opakování zhodnoceno jejich dosažení. Výuka byla postavena na aktivním získávání informací. Byla pestrá, střídaly se různé formy a metody, které odpovídaly věku žáků a které využívaly jejich přirozené soutěživosti a hravosti. Často byly uplatněny skupinové a částečně i krátké samostatné práce žáků. Výrazná byla snaha o názornost výuky. K tomuto účelu byly užívány především pomůcky připravené samotnými učiteli. Didaktická technika užitá nebyla. Byl vytvořen nenásilnou formou dostatečný prostor pro relaxaci. Tempo výuky odpovídalo věku žáků, v řadě případů bylo individuální a zohledňovalo schopnosti jednotlivých žáků. Žáci byli trvale motivováni zejména pozitivním hodnocením, které bylo zaměřeno nejen na okamžité znalosti, ale především na oceňování pokroku ve znalostech, a ukázkami praktické použitelnosti získávaných vědomostí. Motivačně působila i neustálá, nicméně přirozená, kontrola správnosti a oprava případných chyb.

Výuka byla založena na trvalé komunikaci žáka a učitele a využívala i vzájemnou komunikaci žáků.. Vytvořený prostor pro diskusi byl žáky účelně využíván. Žáci se chovali ukázněně a pracovali v klidu a se zájmem.

Ve třídách 2. stupně probíhala výuka v běžně esteticky upravených kmenových třídách. Cíle hodin byly stanoveny jen v části hodin. Rovněž vyhodnocení jejich dosažení nebylo vždy pozorováno. Výuka byla zaměřena především na nezbytně nutné pamětní znalosti a mechanické dovednosti. Prostor pro praktické aplikace a hlubší pochopení vztahů a souvislostí opakovaného učiva byl částečně omezen vyšším počtem žáků ve třídě a z toho plynoucích dílčích projevů nekázně. Dominantním zdrojem informací byl učitel. K samostatnému užití jiných zdrojů informací nebyli žáci cíleně vedeni. Rovněž učebnice byly využity jen omezeně. Převažoval frontální způsob výuky, pouze okrajově byla použita samostatná a skupinová práce žáků. Výuka probíhala tempem přiměřeným věku a jejich schopnostem. Do výuky byly částečně zařazovány relaxační prvky. Jen omezeně byla využívána vstupní motivace, průběžná motivace vycházela především z dílčího hodnocení práce žáků. Projevené chyby byly společně analyzovány a opravovány. V hodinách nebylo pozorováno využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Prostor pro rozvoj komunikativních dovedností a pro efektivní diskusi byl vytvořen, ale ne vždy byl žáky účelně využíván. Verbální i neverbální projevy učitelů byly velmi dobré. Odborně a věcně byla výuka vedena správně.

Výuka matematiky v ročnících prvního stupně je zajištěna na velmi dobré úrovni, v ročnících druhého stupně na průměrné úrovni.

Prvouka, vlastivěda

Výuka ve sledovaných předmětech probíhala v souladu s osnovami a učebními plány. V pořádku je skladba učiva jak ve stanovení a dodržení obsahových okruhů, tak v dodržení preferencí při zpracování učiva. Předměty byly vyučovány vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Kmenové třídy působily upraveně a udržovaně a byly vybaveny vhodným nábytkem. Osvojování učiva a potřebných dovedností bylo podmíněno různými činnostmi, ale i účelným využitím učebních pomůcek. Pozitivně se do vyučování promítla snaha o využití učebnic a pracovních listů, kdy byli žáci vedeni k samostatné práci, kterou zvládali ukázněně a správně. Při plnění zadaných úkolů ve skupinách se vzájemně respektovali a spolupracovali. Vyučující využívaly účelně vyučovací čas, pro procvičování učiva byl vytvořen dostatečný časový prostor a žáci při něm prokazovali dobré vědomosti. Velmi dobrá byla kázeň žáků i vzájemné vztahy učitelek a žáků.

Úroveň výuky ve sledovaných předmětech hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Vedení školy má zpracován ucelený systém plánů. Dlouhodobé cíle školy jsou vymezeny v koncepčních záměrech zpracovaných na období pěti let. Priority, kterými jsou především personální zabezpečení výuky a zajištění využití volného času žáků, jsou postupně naplňovány. Plnění některých dalších cílů naráží zejména na finanční možnosti školy. Vedení školy vytváří i roční plán práce, který je předkládán pracovníkům k vyjádření. Mohou se podílet i na jeho vzniku a jejich podněty jsou do plánu zahrnuty. Pozitivně lze hodnotit, že v plánu práce je zdůrazněna oblast didaktiky a také oblast výchovné práce se žáky. Úkoly stanovené v měsíčních plánech jsou termínované s vymezením odpovědnosti jednotlivých pracovníků.

Součástími a přílohami ročního plánu práce jsou plány jednání pedagogické rady, plány metodických sdružení, plán výchovného poradce, plán školní družiny a plán kulturních akcí, které jsou školou zajišťovány a organizovány. Jako dobrou lze hodnotit i spolupráci se zřizovatelem a Sdružením rodičů obvodu ZŠ Višňové. Ve škole je vyučováno podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola. Učební plán je dodržován, žáci mají možnost využívat nabídky volitelných i nepovinných předmětů. Škola nabízí zapojení žáků v mnoha zájmových kroužcích. Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou vypracovány individuální plány.

Plánování je hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování

Ředitel školy má zpracován organizační řád, který stanovuje organizační strukturu školy, systém podřízenosti, zastupitelnosti a kompetence jednotlivých vedoucích pracovníků. Při řízení školy využívá ředitel jako poradní orgány zejména pedagogickou radu, předmětové komise a metodické sdružení, Sdružení rodičů v obvodu ZŠ Višňové. Podněty žáků získává ředitel jednak osobním jednáním, jednak formou schránky důvěry. Součástí poradních orgánů je i výchovný poradce a protidrogový preventista. Vnitřní informační systém je založen na činnosti jednotlivých vedoucích pracovníků školy a na pravidelných poradách. K přenosu informací jsou využívány plánované i operativní porady, školní rozhlas, vývěsky a osobní kontakt. Tyto formy jsou vzhledem k velikosti školy funkční a zajišťují účinný a nezkreslený přenos informací. Informace směřující k zákonným zástupcům žáků jsou přenášeny zejména prostřednictvím žákovských knížek, pravidelných rodičovských sdružení a písemných kontaktů se zákonnými zástupci žáků. Tok informací je rychlý a umožňuje pravidelně a včas zákonné zástupce informovat. V toku informací směrem k žákům sehrávají zásadní roli třídní učitelé, výchovný poradce a protidrogový preventista. Povinná dokumentace školy je vedena ve stanoveném rozsahu a stanovenou formou. Osobní data žáků i pracovníků školy jsou zajištěny proti zneužití. Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu s právní normou, řádně projednána a postoupena všem zákonným adresátům. Prezentace školy na veřejnosti vychází zejména z účasti žáků školy na veřejném životě obce a na osobních kontaktech se zastupitelstvy obcí, jejichž žáci navštěvují školu.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu má stanovená pravidla, která odpovídají vnitřní struktuře a velikosti školy. Organizování výchovně vzdělávacího procesu je hodnoceno jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy má vytvořen systém, v němž je dostatečný prostor pro tvořivost a iniciativu všech pracovníků. V dotaznících mohou připomínkovat podklady pro inovaci plánu, nabízený prostor však využívá pouze část vyučujících. K výraznému zlepšení došlo při stabilizaci učitelského sboru a při zlepšení odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících. Vstříc vyšel zřizovatel poskytnutím učitelských bytů. Vyučující se dle zájmu a možností zúčastňují dalšího vzdělávání ve formě návštěv kurzů, metodických akcí, ale i vysokoškolského studia. V současné době ve škole nepůsobí žádný začínající učitel. Vedení školy má zpracována přehledná kritéria hodnocení pracovníků. Kritéria jsou projednávána v pedagogické radě a posléze zveřejněna. Jejich využití je při pravidelném hodnocení, s výsledkem hodnocení jsou vyučující seznamováni. Ve škole probíhá sebehodnocení v předmětech český jazyk a matematika, na vyhodnocování výsledků se podílejí i předmětové komise.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost ředitele školy vychází z rámcového plánu kontrolní činnosti, na který navazují podrobné plány kontrolní činnosti ředitele školy a jeho zástupce. Plány stanovují časový harmonogram a konkrétní cíle jednotlivých kontrol. Kontrolní činnost je komplexní a zahrnuje sledování kvality a organizace práce všech pedagogických i nepedagogických pracovníků, vedení příslušné dokumentace, dodržování bezpečnostních předpisů a vnitřních norem školy a kontrolu výsledků dosahovaných žáky. Kontrolní pravomoci jsou delegovány na zástupce ředitele školy, který provádí plánovitě komplexní kontrolní činnost svého úseku. O výsledcích jeho kontrolní činnosti je ředitel bezprostředně informován. Dílčí kontrolní činnosti vykovávají i předsedové předmětových komisí a metodického sdružení. Součástí kontrolního systému jsou i vzájemné hospitace pedagogických pracovníků jak školy, tak i učitelů škol, z nichž žáci do školy ve Višňové přicházejí. Všechna zjištění jsou analyzována, projednávána s příslušným pracovníkem a jsou přijímána opatření. Kontrola studijních výsledků žáků je prováděna jednak rozбором pravidelných písemných prací žáků a vstupních prověrek, jednak operativně v rámci hospitací a rozborů hospitovaných hodin.

Škola má vytvořen velmi dobře fungující kontrolní systém. Kontrolní mechanismy jsou na velmi dobré úrovni.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 024 - 29/99/Řep ze dne 16. 3. 1999
- Zřizovací listina čj. 369/2001 ze 14. června 2001
- povinná dokumentace školy
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999 - 00
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000 - 01
- Povinnosti a práva pracovníků školy
- časově tématické plány učiva
- Přehled volitelných a nepovinných předmětů ve šk. r. 2001/02
- Koncepce rozvoje ZŠ Višňové na léta 1996 - 2001
- plán protidrogových akcí
- Podklady pro inovaci plánů
- Zájmová činnost žáků - šk. r. 01/02
- Plán předmětové komise přírodních věd na školní rok 2001/02
- Plán předmětové komise společenských věd na školní rok 2001/02
- dokument „70 let školy ve Višňovém“
- plány kontrolní činnosti
- hospitační záznamy ředitele školy
- Organizační řád ZŠ Višňové

ZÁVĚR

Česká školní inspekce hodnotí celkově průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jako průměrné.

Česká školní inspekce hodnotí celkově podmínky vzdělávání jako velmi dobré.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Milan Pohl	Milan Pohl
Člen týmu	Mgr. Stanislav Novotný	Novotný

V Jihlavě dne 27. září 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. září 2001

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

PaedDr. Karel Nezveda - ředitel školy

Karel Nezveda

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Jihomoravského kraje, odbor školství, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno	2001-10-17	541/01
Zřizovatel: Obec Višňové, okres Znojmo, 671 38, Višňové 212	2001-10-17	542/01

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Nebyly podány
	-	