



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-152/16-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola J. A. Komenského, příspěvková organizace města Kyjova
Sídlo	Újezd 990, 697 24 Kyjov
E-mail právnické osoby	zs.kom@zskyjov.cz
IČ	48847721
Identifikátor	600115500
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	PaedDr. Janem Navrátilém, ředitelem školy
Zřizovatel	město Kyjov
Místo inspekční činnosti	Újezd 990, Seifertovo náměstí 920, Kyjov
Termín inspekční činnosti	3. 2. 2016 - 9. 2. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola J. A. Komenského, příspěvková organizace města Kyjova (dále škola) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 1430 žáků, školní družiny (dále ŠD) – 340 účastníků, školního klubu (dále ŠK), školní jídelny – 1000 strážníků a školní jídelny-výdejny – 300 strážníků. Od 1. ledna 2013 byla základní škola J. A. Komenského sloučena se základní školou Újezd. V době konání inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo ve třiceti



šesti třídách 819 žáků prvního až devátého ročníku, 9 z nich bylo individuálně integrováno. Škola poskytuje vzdělávání podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání KÁJA* a *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ÚJEZD* (dále ŠVP ZV), jež umožňují v některých třídách rozšířenou výuku matematiky a cizích jazyků. Na základní vzdělávání navazuje zájmové vzdělávání ve ŠD, které se uskutečňuje podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu při ZŠ J. A. Komenského Kyjov* (dále ŠVP ŠD). ŠD svojí organizací vychází vstříc potřebám žáků a jejich zákonných zástupců. Za měsíční úplatu 100 Kč nabízí ranní a odpolední provoz, podle zájmu také v době prázdnin. Zájmové vzdělávání ve ŠK probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro školní klub při ZŠ J. A. Komenského Kyjov* (dále ŠVP ŠK). Ve ŠK bylo sdruženo sedm zájmových kroužků (dramatický, matematický, sportovní, paličkování, aj.), úplata činila 50 Kč za měsíc. V rámci školního stravování zajišťovala škola pro žáky, kteří měli zájem, dopolední svačinky. Zdravý životní styl podpořila projekty MŠMT *Mléko do škol* a *Ovoce do škol*.

Škola již tři roky za sebou obhájila titul *Ekoškola* v rámci programu garantovaného v ČR ministerstvy školství a životního prostředí, do kterého je zapojeno přes 40 tisíc škol z 55 zemí světa.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy má dlouholeté zkušenosti s řízením školy a pro výkon funkce splňoval požadované předpoklady. Vytvořil dlouhodobou koncepci, jejímž základním cílem je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání, zajistit jim podmínky pro vzdělávání a jejich další uplatnění v životě, zejména pro rozvoj cizojazyčného vzdělávání, vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií (dále ICT) a pro uplatnění kulturních zájmů žáků v mimoškolní činnosti. Promyšleně zpracoval organizační strukturu, v níž byly vymezeny kompetence a povinnosti jednotlivých zaměstnanců. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, na jejichž jednáních byly pravidelně probírány zásadní dokumenty a opatření týkající se průběhu vzdělávání. Pro koordinaci řízení uskutečňoval ředitel porady vedení. Kontrolní a hospitační činnost byla plánovaná a hospitační činností pověřil také tři zástupkyně ředitele a předsedy předmětových komisí. Se zjištěními nadále velmi dobře pracoval. Vnitřní informační systém byl funkční (nástěnka ve sborovně a emailová komunikace). V průběhu inspekční činnosti byl ředitel upozorněn na nedostatky ve školním řádu (chyběly podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů žáků se zaměstnanci ve škole nebo školském zařízení a podmínek zajištění bezpečnosti žáků před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí), které operativně odstranil, a na drobné formální nedostatky vnitřního řádu ŠD a ŠK.

V důsledku sloučení škol došlo k zásadním organizačním změnám, a s tím i k očekávanému vysokému nárůstu pedagogických pracovníků. Z celkového počtu 59 pedagogických pracovníků (učitelé, vychovatelky, asistentky pedagoga) byla nekvalifikovaná pouze jedna učitelka, která si doplňovala požadované vzdělání. Specializovanou funkci zastávala kvalifikovaná výchovná poradkyně (dále VP), koordinátorka ŠVP ZV, metodik ICT a školní metodička prevence, která zahájila předepsané studium. Pedagogičtí pracovníci se žáky komunikovali zdvořilým a přátelským způsobem, což se odrazilo v příkladném a kultivovaném chování, vystupování a jednání jednotlivých žáků na obou stupních školy. Učitelé mezi sebou spolupracovali v užších metodických seskupeních (předmětové komise a metodická sdružení), kde si předávali nové poznatky, čímž zlepšovali kvalitu a průběh vzdělávání žáků. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) byl cíleně a rovnoměrně u každého pedagoga zaměřen na zefektivnění procesní stránky vzdělávání. Tématika DVPP se mimo jiné týkala



efektivního využívání ICT v praxi a inovativních metod výuky podle charakteru jednotlivých předmětů a vzdělávacích oblastí ŠVP ZV. Předností personálních podmínek byla skutečnost, že všichni učitelé vyučovali předmět své aprobační, což dokládalo rozvržení přímé vyučovací povinnosti.

Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) byly vydány v roce 2007 pro dva (dříve samostatné subjekty) a postupně formou dodatků v roce 2013 a 2015 aktualizovány. Vzhledem k tomu, že v roce 2013 došlo k jejich sloučení, žáci jsou v tomto školním roce vzdělávání podle ŠVP ZV s motivačním názvem KÁJA, některé ročníky ještě podle ŠVP ZV ÚJEZD vydaného původní školou. Z tohoto důvodu jsou žáci vzdělávání podle různých učebních plánů v návaznosti na to, zda jsou zařazeni do běžných tříd nebo do tříd se zaměřením na rozšířenou výuku jazyků nebo matematiky. ŠVP ZV je obsahově velmi rozsáhlým, ale méně přehledným dokumentem, ve kterém se obtížně orientuje. Dle sdělení ředitele školy a koordinátorky je rozpracována nová verze ŠVP ZV, která se v současné době dokončuje a prochází formálními úpravami. V ŠVP ŠD je třeba doplnit délku a časový plán vzdělávání a obsah vzdělávání v kroužcích. ŠVP ŠK obsahoval všechny potřebné náležitosti.

Škola je umístěna ve dvou objektech v klidné čtvrti Újezd, které byly od sebe vzdáleny asi 5 minut. Kvalitu vzdělávání a zdravý vývoj žáků příznivě ovlivňovalo promyšlené využití prostor obou budov školy. Celkové prostředí bylo esteticky upravené, podnětné a udržované. Na odloučeném pracovišti na adrese Seifertovo náměstí 920 (třídy 1. stupně ZŠ) byly žákům k dispozici prostory ŠJ-výdejny, ŠD, výtvarný ateliér, infocentrum, hudebna, keramická dílna, počítačová učebna s dostatečným počtem PC, jazyková učebna, knihovna, kuchyňka, menší tělocvična a školní hřiště. Hlavní budova na adrese Újezd 990 (třídy 2. stupně a 8 tříd 1. stupně ZŠ) měla dostatečné množství kvalitně zařízených kmenových i odborných učeben (fyziky, dvě učebny přírodopisu, hudební výchovy, jazyků, výtvarné výchovy, kuchyňku, dílnu, hudební sál, kinosál, dvě tělocvičny, víceúčelové hřiště ...), včetně kulturně podnětného prostředí galerie. Budova je bezbariérová i s výtahem. Prostory školy účelně využívaly ŠD a ŠK. Velmi dobré vybavení prostředky ICT, učebnicemi, učebními pomůckami vytvářely kvalitní předpoklady pro plnění cílů realizovaných vzdělávacích programů.

Ve sledovaném období využívala škola pro svoji činnost příjmy z více zdrojů, zejména ze státního rozpočtu (dále SR) a od zřizovatele. V roce 2015 byl celkový příjem z dotací 38,2 mil. Kč, z toho ze státního rozpočtu 32 mil. Kč, od zřizovatele 5,6 mil. Kč a 0,6 mil. Kč z prostředků EU. Tyto prostředky byly čerpány v rámci projektu *Peníze školám - Moderní výuka* (20 tabletů včetně software pro učitele za téměř 0,4 mil. Kč). Další výnosy čerpala škola z vlastní činnosti (stravné, úplata za ŠD a ŠK, v roce 2015 cca 0,4 mil. Kč) a z doplňkové činnosti (pronájem školního bytu, tělocvičen a ostatních nebytových prostor - v roce 2015 cca 0,4 mil. Kč). Finanční dar 25 tis. Kč byl použit na zakoupení učebních pomůcek a dovybavení školní jídelny. Dotace ve sledovaném období - v letech 2013 až 2015 představovaly mírný pokles, a to v návaznosti na meziroční pokles žáků školy. Tomu odpovídaly dotace ze SR v roce 2013 v částce 32,8 mil. Kč, v roce 2014 v částce 32,7 mil. Kč. Dotace od zřizovatele činily v roce 2013 7,1 mil. Kč a v roce 2014 6,4 mil. Kč. Finanční prostředky z EU byly v letech 2013 a 2014 čerpány v rámci projektu *Peníze školám* na počítače, software, kopírky a dataprojektory v částce 0,9 mil. Kč. Finanční zdroje umožňovaly škole naplňovat školní vzdělávací programy.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů vykazovalo celkově očekávanou úroveň.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Kontrolou dokumentace a průběhu vzdělávání bylo zjištěno, že počty vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících korespondovaly s učebním plánem. Organizace vyučování odpovídala zákonné normě, délka přestávek a počty vyučovacích hodin v jednom sledu byly dodrženy, počty žáků ve skupinách nebyly překročeny. V hodinách anglického jazyka v rámci povinné výuky podle učebního plánu ŠVP ZV, pro žáky jazykových tříd a všech tříd 8. a 9. ročníku využívala škola rodilých mluvčích. Za tuto výuku vybírala od zákonných zástupců peníze. K zjištěnému nedostatku přijal ředitel školy opatření v průběhu inspekční činnosti.

Výuka v celé škole byla velmi ovlivněna mimořádně vstřícným přístupem vyučujících k žákům. Ze sledovaných hodin bylo patrné, že učitelé byli na vyučování pečlivě připraveni. Důraz kladli na regionální výchovu, na vytvoření vztahu k místnímu kraji. Žáci většinou s ochotou plnili zadané úkoly a aktivně se zapojovali do všech činností. Prokazovali dobré znalosti v ústním i písemném projevu.

1. stupeň ZŠ

Sledovaná výuka měla tvůrčí charakter. Vždy na začátku hodiny vyučující seznámili žáky s tématem a vyučovacím cílem. Průběžně žáky pozitivně stimulovali záměrnou motivací a volili většinou efektivní metody a formy vzdělávání. Při nácviku prvopočátečního čtení a psaní v českém jazyce využili učitelé jednak účinné metody splyvavého čtení, jednak osvědčené metody analyticko-syntetické a také genetické metody. V matematice a prvouce se objevila částečně i metoda CLIL s metodou Hejného. Komunikativní výuka, ve které byl dán prostor především žákům, měla spád. Zařazení činnostního vyučování podporovalo rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Žáci jeví viditelný zájem, aktivně spolupracovali s vyučujícími a mezi sebou. K individuální podpoře rozvoje každého žáka přispívalo adresné hodnocení jejich výkonů ze strany učitelů, sebehodnocení a částečně i vzájemné hodnocení žáků. V některých vyučovacích hodinách bylo však patrné přílišné vedení žáků vyučujícími. Prostor k dalšímu zkvalitňování poskytovaného vzdělávání je ve využití diferenciaci, individualizaci a vytváření situací, které by tvořily žákům větší prostor k samostatnému objevování souvislosti a sebe prezentaci. Grafický projev byl na příkladné úrovni včetně úpravy v sešitech, které byly pravidelně kontrolovány. V českém jazyce žáci zvládali základy gramatických jevů, rozuměli spodobě, uměli vyjmenovaná a příbuzná slova, zdůvodňovali psaní *i/y*, uměli určit vzory podstatných jmen a slovní druhy. Při tvoření příběhu ve dvojici projeví fantazii a schopnost bezproblémově spolupracovat. Ve čtení dokázali volně reprodukovat text, formulovat myšlenku, charakterizovat postavu. Nadstandardní úroveň rozvoje čtenářské gramotnosti byla sledována ve čtvrtém ročníku, kde vyučující účinně využila metody kritické práce s textem. Žáci četli s porozuměním, diskutovali o zjištěných informacích, které uměli dohledat, objasnit a vyjádřit svůj postoj k nim. V angličtině byl ze strany vyučujících kladen důraz na vytvoření pozitivního vztahu k cizímu jazyku, a to zejména zážitkovým učením spojeným s názorem. Žáci zvládali vazby s předložkami, stupňování přídavných jmen a orientovali se v plánu města. Organizační a didaktické vedení hodin matematiky mělo rozdílnou úroveň. Vyšší efektivitu bylo dosaženo v těch vyučovacích hodinách, kde učitelé volili různorodé výukové metody a formy práce. Žáci ovládali na velmi dobré úrovni operace sčítání, odčítání dělení a násobení v jednotlivých oborech, dokázali převádět jednotky, pracovat se zlomky. V prvouce se orientovali ve stavbě lidského těla, dovedli pojmenovat jeho části a funkce. Věděli, co škodí lidskému organismu. Vysoce kvalitní byla výuka vlastivědy, kdy žáci měli možnost prostřednictvím činnostního učení prokazovat nejen vědomosti a dovednosti, ale také postoje. Ve skupinách si dokázali rozdělit úkoly a společně prezentovat učivo spolužákům. Zařazené aktivizující výukové



metody a využití učebních pomůcek bylo mimořádně efektivní. Ve výtvarné výchově dokázali žáci vhodným výběrem akvarelových barev ilustrovat přečtené texty. Kvalita průběhu vzdělávání na 1. stupni ZŠ byla celkově na velmi dobré úrovni.

2. stupeň ZŠ

Výuka předmětů ve vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* (český, anglický, německý a ruský jazyk) probíhala v klidné a pohodové pracovní atmosféře většinou v podnětně vybavených kmenových třídách nebo v jazykové učebně. Hodiny byly vedeny převážně frontálně, účelně doplněné skupinovou prací nebo prací ve dvojicích případně samostatnou. Vyučující vhodně žáky motivovali, snažili se cíleným způsobem rozvíjet jejich osobnost, vedli je k přemýšlení a k samostatnosti. Až na výjimky se jim dařilo volit vhodné vzdělávací strategie, důraz byl kladen zejména na praktické využití získaných dovedností v reálných situacích. Využití podpůrných nebo názorných pomůcek a didaktické techniky bylo patrné ve většině hodin, cílená práce s textem podporovala rozvoj čtenářské gramotnosti. Poslechové aktivity byly v cizích jazycích zařazovány méně, ale účelně. V několika hodinách bylo užito kopírovaných učebních materiálů, které vhodně podporovaly právě probírané téma. Žáci byli většinou hodnoceni učiteli průběžně, nejčastěji slovně pochvalou. Hodnocení mělo motivační a povzbuzující charakter. Cílené vzájemné hodnocení žáků bylo zařazeno jen v českém a ruském jazyce.

Výuka předmětů vzdělávacích oblastí *Matematika a její aplikace* a *Informační a komunikační technologie* byla vedena odborně správně. Formy a metody práce učitelů odpovídaly tématům sledovaných vyučovacích hodin a přispívaly k rozvoji matematické gramotnosti. Převažující frontální výuka byla doplňována skupinovou a samostatnou prací žáků. Pro zvýšení efektivity těchto forem práce učitelé v nadstandardní míře využívali vlastní pracovní listy a pomůcky. Někteří používali dialogickou metodu při vyvozování nového učiva i opakování již známých pojmů. V řadě vyučovacích hodin vyučující preferovali výkon a vysoké pracovní tempo před motivací a diferenciací nároků kladených na jednotlivé žáky. Velmi často zařazovali prvky soutěživosti a řešení příkladů v časovém limitu. To řadě žáků znesnadňovalo dosáhnout dílčích úspěchů v průběžné klasifikaci (malá jednička pouze pro první tři řešitele). Žáci dosahovali dobrých výsledků při numerických výpočtech. Výuka byla vhodně podpořena i prostředky ICT. Efektivita použití prezentace v PowerPointu nebo využití specializovaného software pro aktivní tabuli byla často limitována nedostatečně velkou projekční plochou, což žákům v zadních lavicích znesnadňovalo práci. Učitelé povzbuzovali žáky, při samostatné práci jim aktivně pomáhali s pochopením zadání a poskytovali okamžitou zpětnou vazbu. V matematice bylo možno najít rezervy v motivaci žáků praxí a ve využití mezipředmětových vztahů. Nevyužitý zůstával potenciál vyučovacích hodin pro rozvoj komunikativních a sociálních kompetencí žáků. Mluvený projev některých pedagogů vykazoval znaky použití nespisového jazyka s používáním nářečních prvků. V hodině informatiky žáci opakovali formou skupinové práce základní pojmy probíraného tématu, vyučující je vedli k užívání odborné terminologie a kultivovaného jazyka. Výuka cíleně směřovala k tomu, aby žáci pracovali v delším časovém horizontu na přípravě individuálních i skupinových projektů s výstupy ve formě knihy, powerpointové prezentace apod.

Sledované hodiny ve vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* (fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis) měly standardní úroveň. Učitelé často vedli žáky k cílům vyšší úrovně v souvislostech, které odpovídaly obsahu a struktuře učiva (pochopení, aplikace, analýza). Žáci měli možnost spolupracovat, řešili problémové úkoly, příklady z praxe, funkčně pracovali s podpůrnými pomůckami (mapy, tabulky, prezentace). Tyto činnosti motivovaly žáky k aktivnímu přístupu ke vzdělávání a ke vzájemné komunikaci, účelně přispívaly k logickému myšlení, k aktivnímu učení a schopnosti samostatně pracovat. Žáci dostávali prostor ke komunikaci, uměli si vzájemně naslouchat a vyjádřit svůj vlastní názor. Správně



užívali odbornou terminologii a symboly. Projevovali velmi dobrou úroveň znalostí a dovedností, které vhodně aplikovali na region. Výuku fyziky pro zájemce ze tříd 2. stupně ZŠ doplňovala nabídka zapojení do kroužku *Debrujáři*.

Hodiny *hudební výchovy* byly vedeny promyšleným způsobem, vyučující rovnoměrně rozvíjeli instrumentální, vokální, poslechové i pohybové dovednosti žáků. Vhodně zařazovali různé aktivity, žáci ochotně a rádi plnili veškeré úkoly, které jim byly zadávány. Mezipředmětové vztahy byly patrné v obou sledovaných hodinách. Žáci si vedli sešity, které vyučující průběžně kontrolovali, zápisy byly přehledné a logicky uspořádané.

Škole se dobře dařilo plnit cíle základního vzdělávání v oblasti rozvoje a upevňování klíčových kompetencí žáků, zejména kompetencí k učení a komunikativních. Učitelé většinou správně vytvářeli základy k rozvoji sociálních kompetencí a kompetencí k řešení problémů. Žáci dobře reagovali na otázky a podněty ze strany učitelů. Čtenému a reprodukovatému textu většinou rozuměli a dovedli s ním pracovat. Z hlediska informační gramotnosti žáci prokazovali při práci s výpočetní technikou potřebné znalosti a dovednosti při procvičování učiva a ověřování znalostí ve výuce společenských věd. Průběh vzdělávání na 2. stupni ZŠ měl celkově velmi dobrou úroveň.

Pravidelné denní vzdělávání v ŠD probíhalo v sedmi věkově smíšených odděleních, což pozitivně ovlivňovalo meziročníkovou socializaci žáků. Prostupnost mezi jednotlivými odděleními umožňovala žákům zapojovat se do různorodých činností a zájmových kroužků, a rozvíjet tak své záliby. Z hospitací vyplynulo, že po příchodu do ŠD měli žáci dostatek prostoru pro relaxaci, zejména při poslechu četby, volném kreslení a hrách podle svého zájmu. Během tvořivých her se stavebnicemi ve skupinkách se žáci dovedli domluvit a respektovat se. Spontánní aktivity žáků byly vhodně ze strany vychovatelek doplněny nabídkou výtvarných činností. Žáci tak mohli rozvíjet svou fantazii a tvořivost.

ŠK byl zřízen především pro žáky 2. stupně ZŠ s cílem smysluplně naplnit jejich volný čas zapojením do zájmových útvarů. Hospitace proběhly v *Dramatickém kroužku*, kde se žáci pod vedením vychovatelky cíleně připravovali na vystoupení. Ve *Sportovním kroužku* si žáci procvičovali základy vedení míče ve florbalu, přihrávky a střelbu na branku. Jednotlivé činnosti vhodně propojili v rámci hry. V *Matematickém kroužku* si žáci efektivně procvičovali a prohlubovali svoje znalosti z geometrie o rovnoběžnicích od 6. ročníku. Kroužek jim sloužil k přípravě na zkoušky pro střední školy. Průběh zájmového vzdělávání měl požadovanou úroveň.

Průběh vzdělávání vykazoval celkově očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Při přijímání žáků postupovala škola v souladu s právními předpisy. Do 1. ročníku ZŠ ve školním roce 2015/2016 bylo přijato celkem 67 žáků nejen z Kyjova, ale i z okolních obcí. O své vzdělávací nabídce škola informovala veřejnost obvyklým způsobem (na webových stránkách školy, v místním tisku), pořádala dny otevřených dveří i společné akce pro rodiče s dětmi. Školní matrika byla správně vedena v písemné a elektronické podobě. Poradenské služby zajišťovala výchovná poradkyně (dále VP) a školní metodička prevence (dále ŠMP). Činnost VP byla zaměřena nejen na kariéerní poradenství a práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), ale byla zainteresovaná i do řešení kázeňských nebo výukových problémů žáků. Škola žáky se SVP řádně identifikovala a evidovala, změny byly průběžně aktualizovány. Učitelé měli o těchto žácích přehled a věděli, jak s nimi pracovat. Dle sdělení VP a předložených materiálů bylo zjištěno, že ke dni inspekce bylo ve škole evidováno 30 žáků se SVP, z toho se jich 9 na základě doporučení školských poradenských vzdělávalo podle individuálního



vzdělávacího plánu, některým pomáhali 3 asistenti pedagoga. VP si práci vyučujících průběžně monitorovala a zaměřovala se také na práci asistentů pedagoga se žáky se SVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání probíhalo v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Informace o průběžném hodnocení žáků byly jejich zákonným zástupcům zprostředkovány zápisy v ŽK, které byly vedeny v listinné podobě, a na třídních schůzkách. Někteří učitelé (tělesné výchovy a hudební výchovy) využívali pro průběžný zápis klasifikace informační systém *Bakaláři*, ve kterém ovšem nebyli zaregistrováni zákonní zástupci všech žáků. Frekvence klasifikace za 1. pololetí školního roku odpovídala až na výjimky pravidlům (nižší počet nebo chybějící známky v předmětech výchovného charakteru). Zápisy v žákovských knížkách (dále ŽK) měly postačující vypovídací hodnotu. Na konci 2. pololetí školního roku 2014/2015 přibližně 60% žáků prospělo s vyznamenáním, téměř 40% žáků prospělo a pouze 0,6% neprospělo.

Učitelé 1. stupně ZŠ vedli žáky systematicky k sebehodnocení, což bylo podpořeno i podobou ŽK, která obsahovala část určenou k sebehodnocení žáků. V některých třídách pracovali systematicky s portfoliem žáka a věnovali odpovídající pozornost práci s chybou v sešitech žáků. Tím na rozdíl od učitelů 2. stupně ZŠ poskytovali svým žákům kvalitní zpětnou vazbu.

K dosahování komplexních cílů, rozvoji občanských kompetencí a výuce průřezových témat škola systematicky a nadstandardně využívala regionální prvky. Žáci v průběhu školní docházky formou projektů zpracovávali několikastupňově regionální témata vázaná v případě mladších žáků na město Kyjov a oblast Kyjovska, starší žáci vytvářeli závěrečné projektové publikace orientované na krajské město Brno a na Prahu, hlavní město ČR. Zapojením dovedností získaných v rámci předmětů výchovného charakteru, ICT kompetencí apod. dosahovali žáci mimořádných výsledků. Práce učitelů v této oblasti byla kvalitně podpořena vydáním vlastní školní publikace *Kyjov a okolí* a na ni navazujících metodických materiálů pro učitele a pracovních listů pro žáky. Publikace byla navíc k dispozici základním školám celého Kyjovska.

Škola věnovala mimořádnou pozornost vzdělávání v environmentálních tématech. Sami žáci pečují o šetrný provoz školy a úpravu jejího okolí. V celostátních standardizovaných testech škola dlouhodobě dosahovala průměrných až mírně nadprůměrných výsledků. Úspěšnost žáků a tříd byla projednávána s učiteli jednotlivých tříd a na jednáních pedagogické rady. Doporučení ke zlepšení byla zapracována do plánů práce předmětových komisí. Dotazník pro žáky 2. stupně ZŠ (klíma školy, vztahy mezi žáky a učiteli, nabídka kroužků, prevence SPJ, rozvoj kompetencí) a pro zákonné zástupce žáků 1. i 2. stupně ZŠ (informovanost rodičů, dodržování školních pravidel, osobnost učitele, dodržování psychohygienických zásad apod.) byly pro vedení školy funkčním zdrojem informací pro zlepšování práce školy v oblastech organizace vyučování, vzdělávací nabídky, práce s pedagogickým sborem apod.

Škola věnovala mimořádnou pozornost i oceňování nejlepších žáků. Každoročně jsou vyhlašováni nejlepší žáci matematiky, anglického a německého jazyka a nejlepší sportovec. Cena ředitele školy byla udělována žákům 2. stupně ZŠ, kteří měli v obou pololetích školního roku celkový průměr 1,00. Zápisem do *Zlaté knihy ZŠ J. A. Komenského* byli zapsáni žáci, kteří obdrželi některou z cen po celou dobu školní docházky nebo dosáhli vynikajícího umístění v soutěžích krajského nebo celostátního významu. Do vyšších než školních kol soutěží a olympiád postoupilo v loňském roce 54 žáků. V atletice postoupili mladší žáci do krajského kola, tým starších žáků se probojoval do kvalifikace na *Mistrovství ČR* v košíkové. Žákyně, která získala *Cenu ředitele školy*, se v témže roce umístila na 3. místě v krajském kole *Biologické olympiády*. V předchozích letech získal opakovaně *Cenu ředitele školy* žák, který školu reprezentoval na celostátní úrovni v soutěži v anglickém jazyce.



Pro vzdělávání žáků zajišťovala škola bezpečné prostředí. Pro oblast prevence nežádoucích jevů byl ŠMP každoročně zpracováván *Minimální preventivní program*, jehož plnění bylo na konci školního roku analyzováno. K 1. únoru 2016 došlo k personální změně. V případě zjištění závažného nevhodného chování řešila situaci VP ve spolupráci s vedením školy a třídními učiteli. Z těchto jednání byly pořízeny zápisy se závěry, s nimiž byli zákonní zástupci seznámeni. Pedagogové byli dle sdělení vedení školy informováni o tomto chování žáků průběžně. Škola realizovala mnoho aktivit, přednášek a akcí zaměřených na prevenci rizikového chování, spolupracovala s odbornými pracovišti, koordinovala vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti a v případě potřeby kontaktovala odborníky zabývajícími se konkrétními problémy.

Počet úrazů měl ve sledovaném období klesající tendenci. Rozbor školní úrazovosti se zpracovával včetně návrhů na opatření (prevence, poučení žáků, zvýšená pozornost při TV). K úrazům docházelo převážně v hodinách tělesné výchovy a v herně. V hospitované výuce tělesné výchovy a ve sportovních kroužcích ŠD a ŠK byla bezpečnostní pravidla dodržována.

Vztahy školy s dalšími partnery pozitivně ovlivňovaly kvalitu a výsledky žáků ve vzdělávání. Součinnost se školskou radou byla funkční, vztahy se sdružením rodičů a zřizovatelem byly velmi dobré, což bylo patrné z mnoha společně konaných akcí. Své náměty k chodu školy podával školní parlament zastoupený žáky 2. stupně ZŠ. Ekologický dopad provozu školy a jednání žáků na životní prostředí sledoval ekoparlament. Aktivně se podílel na zlepšování prostředí ve škole a jejím okolí. Škola úspěšně spolupracovala s oblastními sdruženími a spolky. Byla otevřená k součinnosti s mnoha dalšími partnery, zejména v rámci projektů, do nichž se zapojovala. V rámci mezinárodních projektů *Sokrates* navázala kontakty se školami v zahraničí. Dlouhodobé partnerství je rozvinuto s polskou základní školou Józefow u Varšavy. Každoročně docházelo k výměnnému pobytu žáků 7. ročníku, kteří měli možnost poznávat tamní region a místní tradice a rozvíjet své jazykové dovednosti. Značnou pozornost škola věnovala spolupráci s místními mateřskými školami v oblasti přípravy předškoláků na základní vzdělávání. ŠD i ŠK každoročně pořádaly příležitostné akce, jichž se účastnili také zákonní zástupci. Otevřenost školy vůči partnerům byla na výborné úrovni, významně přispívala ke zlepšování podmínek pro naplňování školních vzdělávacích programů.

Hodnocení výsledků vzdělávání celkově vykazovalo očekávanou úroveň, partnerství dosahovalo výborné úrovně.

Závěry

a) *K silným stránkám školy patřily:*

- velmi dobrá kvalita výuky na 1. stupni ZŠ, na 2. stupni ZŠ v předmětech vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* a v hudební výchově,
- příjemné školní klima (přirozená kázeň žáků a kultivované vystupování žáků a učitelů),
- sebehodnocení žáků na 1. stupni ZŠ,
- otevřenost školy vůči partnerům včetně aktivní mezinárodní spolupráce,
- důraz na regionální výchovu (vlastní výukové materiály, každoroční školní projekty),
- podpora environmentální výchovy.



- b) *Nedostatky, které byly odstraněny na místě, se týkaly:*
- doplnění školního řádu,
 - úplaty za základní vzdělávání žáků v roce 2016.
- c) *Na místě neodstranitelné nedostatky, ke kterým je třeba přijmout opatření:*
- doplnění ŠVP ŠD,
 - organizace vzdělávání ve ŠK.
- d) *Ke zlepšení kvality vzdělávání ve škole Česká školní inspekce doporučuje:*
- zlepšit informovanost žáků i zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání ve výchovných předmětech na 1. i 2. stupni ZŠ,
 - postupně pracovat na zpřehlednění dokumentu ŠVP ZV,
 - více se věnovat sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků zejména na 2. stupni ZŠ,
 - zefektivnit výuku častějšími zařazováním prvků diferenciací.
- e) Ředitel školy velmi dobře zvládl sloučení obou subjektů. Navýšil se počet žáků a pedagogických pracovníků školy, došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek vzdělávání (opravy vestavěných skříní, hromosvodů, topení, odpadů a podlah, výměna osvětlení v pěti třídách, realizace výtahu, rampy a WC pro tělesně postižené, k celkovému navýšení počtu prostředků ICT atd.). Vzdělávání si udrželo velmi dobrou kvalitu.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje do 15 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. c) a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy J. A. Komenského, příspěvková organizace města Kyjova ze dne 12. června 2012 s účinností od 1. ledna 2013 včetně dodatků
2. Rozhodnutí č. j. MSMT-49298/2012-62 s účinností od 1. ledna 2013
3. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 1. srpna 1994
4. Potvrzení ve funkci ředitele školy na 6 let ze dne 2. května 2012
5. Výpis usnesení z XII. Jednání Zastupitelstva města Kyjova konaného dne 19. března 2012 – Sloučení ZŠ J. A. Komenského a ZŠ Újezd
6. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení - Základní škola J. A. Komenského, příspěvková organizace města Kyjova (IZO 048847721), Školní družina (IZO



- 118600371), Školní klub (IZO 171104196), Školní jídelna (IZO 103155309) a Školní jídelna - výdejna (IZO 181057841) ze dne 5. února 2016
7. Přehled rozvrhů učitelů od 1. února 2016
 8. Školní vzdělávací program pro školní klub při ZŠ J. A. Komenského Kyjov bez data
 9. Řád školního klubu č. j. RADF 2-07-13
 10. Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. říjnu 2015
 11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
 12. Dlouhodobá koncepce Základní školy J. A. Komenského Kyjov na období 2013/2018
 13. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2014/2015
 14. Předmětové komise, metodické sdružení ve školním roce 2015/2016
 15. Vnitřní předpisy bez data
 16. Plán kontrolní činnosti 2015/2016, Záznamy z kontrol od školního roku 2013/2014
 17. Provozní řády (Kritéria pro udělování cen nejlepším žákům), Organizační řád školy Č. j. RAD 1-02- 15 ze dne 1. září 2015
 18. Zápisní lístek do školní družiny (školního klubu) pro školní rok 2015/2016 – vzorek (seznámení s řádem rodiče)
 19. Záznamy o práci v zájmovém útvaru ve školním roce 2015/2016 – vzorek
 20. Školní vzdělávací program pro školní klub při ZŠ J. A. Komenského Kyjov ze dne 1. září 2015
 21. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání KÁJA, č. j. RAD 1-07, platný od 1. září 2007, včetně dodatků k ŠVP ZV „KÁJA“ č. 1 – 2013, č. j. RAD 1- 13, s platností od 1. září 2013, ŠVP ZV „KÁJA“ č. 1 – 2015, č. j. RAD 1- 15, s platností od 1. září 2015
 22. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ÚJEZD, č. j. I. VP-09/07-ÚJEZD, 1. – 3. část s platností od 1. září 2007 včetně dodatku k ŠVP Újezd, č. j. RAD 2-13 platného od 1. září 2013
 23. Plán práce koordinátorky ŠVP pro školní rok 2015/2016
 24. Přijímací řízení (spisy obsahující např. žádosti zákonných zástupců, rozhodnutí o přijetí, přestupu, odkladu povinné školní docházky atd.) – agenda vedená školou ve školním roce 2015/2016 – vybraný vzorek
 25. Školní matrika vedená ve školním roce 2015/2016 v listinné a elektronické podobě - vybraný vzorek
 26. Agenda vedená výchovnou poradkyní ve školním roce 2015/2016
 27. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2015/2016 ze dne 10. září 2015
 28. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2015/2016
 29. Individuální vzdělávací plány vedené ve školním roce 2015/2016 – vybraný vzorek
 30. Zápisy z jednání (výchovné komise) vedené ve školním roce 2015/2016



31. Deník výchovného poradce – zápisy vedené ve školním roce 2015/2016
32. Kariéerní poradenství – akce
33. Plán práce školního metodika prevence pro školní rok 2015/2016
34. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2014/2015
35. Minimální preventivní program pro školní rok 2015/2016 a Preventivní programy pro školní rok 2015/2016
36. Pedagogické deníky vedené ve školním roce 2015/2016
37. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2015/2016
38. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2015/2016
39. Plán dalšího vzdělávání učitelů ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
40. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2015/2016
41. Rozdělení žáků do skupin ve školním roce 2015/2016
42. Učební plán s rozšířenou výukou jazyků pro VI. A, VII. A, VIII. A, IX. A a IX. B ve školním roce 2015/2016
43. Učební plán s rozšířenou výukou M pro VI. B, VII. B a VIII. B ve školním roce 2015/2016
44. Plán práce metodického sdružení ZŠ J. A. Komenského – Seifertovo náměstí, 1. stupeň 2015/2016
45. Zápisy z předmětových komisí ve školním roce 2015/2016
46. Učební plán s běžnou výukou pro VI. C, VI. D, VII. C, VII. D, VIII. C a VIII. D ve školním roce 2015/2016
47. Učební plán pro IV. D, V. C a V. D na Újezdu ve školním roce 2015/2016
48. Učební plán pro I., II., III. a V. ročník na Seifertově náměstí ve školním roce 2015/2016
49. Žákovské knížky a portfolia žáků ve školním roce 2015/2016 (vzorek)
50. Písemnosti žáků ve školním roce 2015/2016 – školní sešity, pracovní sešity, testy, pětiminutovky, diktáty, opakovací písemné práce aj. (vzorek)
51. Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2015
52. Školní vzdělávací program pro školní družinu při ZŠ J. A. Komenského Kyjov ze dne 1. září 2015
53. Týdenní plány ŠD a Plán akcí školní družiny ve školním roce 2015/2016
54. Přehledy výchovně vzdělávací práce všech oddělení ŠD ve školním roce 2015/2016
55. Zápisní lístek do školní družiny (vzorek)
56. Řád školní družiny ze dne 21. ledna 2013
57. Školní kroužky při ZŠ J. A. Komenského – budova Újezd 990, školní rok 2015/2016
58. Kroužky 1. stupeň 2015/2016 Seifertovo nám.



59. Záznamy práce v nepovinném předmětu/zájmovém útvaru vedené ve školním roce 2015/2016
60. Z-017 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování – Školní jídelna a Školní jídelna - výdejna k 31. 10. 2015 ze dne 3. listopadu 2015
61. Kniha úrazů vedená od počátku školního roku 2013/2014
62. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) ve školních letech 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 včetně Oznámení o poskytnutí náhrady újmy z pojistné události
63. Rozbor o úrazovosti dětí a žáků za období 01. 09. 2013 – 31.08 2014 ze dne 1. září 2014
64. Traumatologický plán ze dne od 1. července 2014
65. Zpráva o provedení prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci 2015 ze dne 20. května 2015
66. Revize tělocvičného náradí Základní škola Újezd pro Tělocvična, herna, sál, venkovní hřiště Újezd a Tělocvična Seifertovo nám. ze dne 5. ledna 2016
67. Provozní řády odborných učeben (počítačová učebna, žákovská knihovna, učebny chemie, fyziky, učebny přírodopisu, cvičné kuchyně, školní dílny, hudebního sálu, výtvarná výchova, učebna šití, tělocvičny) vyvěšené v učebnách
68. Provozní řád školního víceúčelového hřiště s účinností od 2. září 2013
69. Prezenční listiny zaměstnanců o absolvování vstupních a opakovacích školení bezpečnosti práce a požární ochrany, poslední ze dne 1. února 2016
70. Prezenční listina o provedeném školení zaměstnanců určených k poskytnutí první pomoci ze dne 26. října 2015
71. Směrnice č. 1/2014 pro školení zaměstnanců v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany, Směrnice č. 2/2014 Vyhledávání a posouzení rizik s platností od 1. července 2014
72. Řád 1-03 - Školní výlet – poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví na školním výletě – písemné souhlasy rodičů, podpisy žáků (11. ledna 2015 a 16. června 2015)
73. Organizační řád školy a Organizační schéma s účinností novely od 1. září 2015
74. Řád ozdravného pobytu s účinností od 2. září 2002
75. Provozní řád školní jídelny ze dne 1. září 2014
76. Protokol o výsledku následné veřejnosprávní kontroly provedené zřizovatelem - městem Kyjov ze dne 12. prosince 2014
77. Zpráva o přijetí opatření k odstranění nedostatků uvedených v Protokolu o výsledku následné veřejnosprávní kontroly ze dne 18. prosince 2014
78. Výkaz zisku a ztrát příspěvkové organizace sestavená 31. 12. 2015 okamžik sestavení 27. ledna 2016 včetně příloh
79. Rozvaha příspěvkové organizace sestavená 31. 12. 2015 okamžik sestavení 27. ledna 2016
80. Finanční vypořádání dotací poskytnutých z krajů k 31. 12. 2013 ze dne 10. ledna 2014, k 31. 12. 2014 ze dne 13. ledna 2015 a k 31. 12. 2015 ze dne 11. ledna 2016



81. Přehled projektů, které jsou spolufinancovány z rozpočtu EU nebo finančních mechanismů ze dne 13. ledna 2015 a ze dne 10. ledna 2014
82. Plán oprav a investic na rok - 2013, 2014 a 2015 sestavené k poslednímu dni roku
83. Dotace ze státního rozpočtu a jejich čerpání období 1-12/2013, 1-12/2014, 1-12/2015 ze dne 8. ledna 2016
84. Čerpání rozpočtu roku 2013, 2014, 2015 za období 1-12 bez prostředků od KrÚ JmK - Hlavní činnost a Doplňková činnost
85. Hlavní kniha analytická s podrobnějším členěním 12/2015, zpracováno 29. ledna 2016
86. Účtový rozvrh roku 2015 ze dne 28. ledna 2016
87. Kritéria pro udělování cen nejlepším žákům č. j. RAD 1-00-13 účinná od 1. května 2000
88. Portfolia žáků 1. stupně, vzorek 10 ks
89. Pravidla pro hodnocení žáků č. j. RAD 7-02-15 účinná od 1. září 2015
90. Seznámení pedagogických pracovníků školy se souborem vnitřních předpisů ZŠ, prezenční listina ze dne 1. září 2015, Seznámení provozních pracovníků školy se školním řádem v rámci školení BOZP a PO dne 26. října 2016, prezenční listina
91. Projekt Brno 2014, závěrečná publikace žakovského projektu 9. roč.
92. Projekt Praha 2015, závěrečná publikace žakovského projektu 8. roč.
93. Sešity z matematiky žáků tříd 2. stupně, výběr 85 ks
94. Školní řád pro žáky 1. stupně na Seifertově náměstí č. j. RAD 2-02-15, účinný od 1. září 2015
95. Školní řád pro žáky ZŠ J. A. Komenského Kyjov – budova na Újezdě č. j. RAD 3-02-15 účinný od 1. září 2015
96. Výběrové zjišťování výsledků žáků – zprávy ČŠI ČR – 2013, 2015
97. Vyhodnocení dotazníku pro rodiče žáků a pro žáky ke dni 30. června 2013
98. Žakovské knížky tříd 1. a 2. stupně ZŠ stupně ZŠ (vzorek)



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka

Mgr. Jindra Svobodová v. r.

RNDr. Bc. Pavel Faltýsek, školní inspektor

RNDr. Bc. Pavel Faltýsek v. r.

PhDr. Renata Horáková, školní inspektorka

PhDr. Renata Horáková v. r.

PaedDr. Petr Zábranský, školní inspektor

PaedDr. Petr Zábranský v. r.

PhDr. Šárka Mikesková, školní inspektorka

PhDr. Šárka Mikesková v. r.

Ing. Vladimír Holuša, kontrolní pracovník

Ing. Vladimír Holuša v. r.

V Brně 18. února 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Jan Navrátil, ředitel školy

PaedDr. Jan Navrátil v. r.

V Kyjově 14. března 2016