



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

JIHLAVA

Inspekční zpráva

Biskupské gymnázium, Žďár nad Sázavou, U Klafárku 1

U Klafárku 1, 591 01 Žďár nad Sázavou

Identifikátor školy: 600015831

Termín konání orientační inspekce: 18. - 24. leden 2001

Čj.	111 007/01-5128
Signatura	ok5zu403

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Biskupské gymnázium bylo založeno v roce 1993. Současným zřizovatelem je Náboženské společenství Adolpha Kolpinga. Jako církevní škola vychovává své studenty ke křesťanskému světovému názoru, k budování pohledu na svět, který nevyznává pouze materiální hodnoty. Cílem této školy je výchova lidí, kteří budou nejen způsobilí k ovládnutí nejmodernějších technologií 21. století, ale budou i schopni pomáhat slabším a potřebným, lidí, kterým bude vlastní tolerance a láska k bližnímu. Biskupské gymnázium velmi úzce spolupracuje se SOU Adolpha Kolpinga, které sídlí v téže budově. Spolupráci usnadňuje skutečnost společného ředitele obou těchto škol.

Vzdělávací program

Ve škole se vyučuje v denní formě studijní obor 79-41-K/001 Gymnázium. Ke dni konání inspekce navštěvuje školu celkem 288 žáků, z toho ve čtyřletém studijním cyklu 87 žáků (3 třídy - 1.B, 2.B, 4.B) a v osmiletém studijním cyklu 201 žák (8 tříd - prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta, septima, oktáva).

Učební plán

Ve čtyřletém studijním cyklu se vyučuje podle učebního plánu schváleného MŠMT ČR pod č. j. 20 595/99-22 ze dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním ročníkem.

V osmiletém studijním cyklu se vyučuje podle generalizovaného učebního plánu schváleného MŠMT ČR pod č. j. 20 594/99-22 ze dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem.

Ředitel školy rozhodl o využití obou výše uvedených učebních plánů i v ostatních ročnících.

Do těchto učebních plánů je využitím disponibilních hodin do předmětů občanská výchova a základy společenských věd zakončován předmět náboženská nauka jako povinný předmět v dotaci jedné hodiny týdně v každém ročníku.

V pátém a šestém ročníku osmiletého studia, resp. v prvním a druhém ročníku čtyřletého studia jsou dvě disponibilní hodiny v každém ročníku určeny pro předmět latina.

Volitelné předměty

V rámci profilace si mohou žáci v průběhu dvou posledních ročníků studia vybrat z následujících předmětů: literární seminář, společenskovední seminář, historický seminář, zeměpisný seminář, matematicko-fyzikální seminář, fyzikální cvičení, chemicko-biologický seminář, praktická chemie.

V maturitním ročníku jsou volitelné předměty posíleny na celkem deset vyučovacích hodin týdně.

Nepovinné předměty

Žáci mohou navštěvovat nepovinné předměty: konverzace v anglickém jazyce, konverzace v německém jazyce, základy psychologie, laboratorní práce a cvičení z přírodovědných předmětů, informatika a výpočetní technika, hudební výchova, studiová technika. Nabídky ruského jazyka či deskriptivní geometrie nebylo v tomto školním roce využito.

Pedagogický sbor

V době inspekční činnosti vyučoval na škole 31 pedagogický pracovník, z nichž 4 nemají odbornou i pedagogickou způsobilost. 10 pedagogů má kratší úvazek než devět vyučovacích hodin. 17 pracovníků má délku pedagogické praxe kratší než deset let. V pedagogickém sboru působilo 12 mužů. Na škole pracují předmětové komise českého jazyka, cizích jazyků, latiny a dějepisu, zeměpisu a společenských věd, matematiky a fyziky, chemie a biologie, tělesné výchovy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání v jazykové oblasti

Časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků je rozpracováno v tematických plánech, které odpovídají učebním osnovám, ale které mají rozdílnou úroveň ve zpracování. Mezi jednotlivými ročníky je zajištěna kontinuita výuky. Pedagogové byli na výuku velmi dobře připraveni a byli informováni o žácích se specifickými poruchami učení.

Český jazyk

Výuka je zajištěna pedagogy s pedagogickou a odbornou způsobilostí. Výuka probíhala v kmenových učebnách, které jsou vhodně a účelně zařízeny. Materiální zázemí výuky českého jazyka je na průměrné úrovni. Rozsah videotéky je omezený, a proto je doplňován nahrávkami pedagogů pořízenými z vlastní iniciativy. Žáci mohou navštěvovat knihovnu, jejíž knižní fond byl v posledních letech obnovován pouze formou darů. Ve sledovaných hodinách nebyla zaznamenána práce s didaktickou technikou ani s počítačovými výukovými programy.

Struktura a organizace vyučovacích hodin odpovídala specifickým podmínkám třídy i výukovým cílům. Na nižším stupni gymnázia probíhal spíše frontální způsob výuky, zaměřený na opakování a utvrzování učiva. Na vyšším stupni byl vytvořen prostor pro individuální a skupinové aktivity. Prostřednictvím referátů umožnila sledovaná hodina literatury úspěšné uplatnění několika žákům v součinnosti s ostatními žáky, kteří dostali prostor pro vyjádření svých vlastních názorů. Skupinové aktivity žáků rozložené do dvou po sobě jdoucích hodinách měly za úkol nahradit tradiční výklad učitele. Až na jednu výjimku mohli žáci pracovat individuálním tempem. Ve sledovaných hodinách nebyl zaznamenán diferencovaný přístup k žákům se specifickými poruchami učení. Učivo bylo ve všech případech interpretováno věcně správně.

V hodinách bylo využito vstupní motivace. Pouze v jedné hodině na nižším stupni gymnázia byly vyhodnocovány výsledky učení a prováděny korekční postupy, spojené s analýzou chyb. Absence korekce skupinových výstupů v hodině literatury částečně omezila efektivní využití

vyučovacího času. V závěru hodin chybělo pozitivní hodnocení výkonu žáků, které by posílilo jejich sebevědomí a motivovalo do dalších úkolů.

Ve všech hodinách byla nastolena přátelská pracovní atmosféra, vytvářející prostor pro vývoj pozitivních vztahů mezi učiteli a žáky. Vyučující se snažili o rozvoj komunikativních dovedností studentů. Přesvědčivý a poutavý verbální projev vyučující v hodině literatury přispěl k vytvoření zájmu o předmět.

Kvalita výuky českého jazyka je hodnocena jako průměrná.

Cizí jazyky (německý jazyk, anglický jazyk)

Cizí jazyky vyučují pedagogové s odbornou a pedagogickou způsobilostí kromě dvou učitelek, jejichž odborná i pedagogická způsobilost platí pouze pro 1. - 4. ročník osmiletého studia. Odborná způsobilost pozitivně ovlivnila kvalitu vyučování po stránce odborné, pedagogická způsobilost i kvalita a rozsah práce předmětové komise cizích jazyků se projevila ve velmi dobré didaktické úrovni vyučování. Absence způsobilostí neměla negativní vliv na toto zjištění. Cizí jazyky se většinou vyučují v odborných učebnách, které podnětnou výzdobou i vybavením vyvolávají cizojazyčnou atmosféru. Jsou vybaveny videem. Výuku cizích jazyků doplňuje dostatek učebních pomůcek, cizojazyčných časopisů a ostatního studijního materiálu. V hospitovaných hodinách byla pravidelně využívána didaktická technika, nebyla zaznamenána práce s počítačovými výukovými programy.

Ve výuce převládaly rozmanité metody a formy práce, které vedly k aktivitě žáků. Jejich aktivitu podpořilo i užívání vhodných typů učebnic, učebních pomůcek a magnetofonových nahrávek. ČŠI zaznamenala kooperativní techniky učení i samostatnou práci žáků. Obsahově předimenzovaná hodina způsobila částečné porušení návaznosti učiva. V závěru hodiny tím došlo k nedokončení úkolu a nezhodnocení výkonu žáků. Vyučující čerpaly při výuce ze svých i studentských zkušeností z pobytu v německy mluvících zemích.

Ve většině hodin byli žáci motivováni možností používat cizí jazyk jako prostředek komunikace a zájmem o kulturu a celkovou orientaci v cizích zemích. Mnozí mohli využít vlastních prožitků ze zájezdů do cizích zemích, organizovaných i prostřednictvím školy jako studentských pobytů. Jako formu sebekontroly žáci využívali slovníky. Při řešení úkolů byla jednotlivcům i skupinám průběžně poskytována pomoc. Ve většině hodin nebylo pedagogy využito průběžného ani závěrečného hodnocení výkonu žáků.

Žáci projevovali ve většině hodin pozitivní vztah k výuce. Pouze v jedné hodině žáci nereagovali na snahu vyučující o rozvoj jejich komunikativních dovedností. Výsledkem sebevzdělávání většiny vyučujících v jejich oboru byl vynikající verbální projev vyučujících.

Kvalita výuky cizích jazyků je hodnocena jako velmi dobrá.

Humanitní předměty (dějepis, historický seminář, estetická výchova - hudební, estetická výchova - výtvarná)

Vzdělávání v předmětech sledované oblasti probíhalo v souladu s platnými učebními dokumenty. Kontinuita výuky jednotlivých předmětů mezi ročníky je zajištěna vypracováním tematických plánů, které odpovídají učebním osnovám. Další profesní rozvoj a růst žáků umožňuje nabídka volitelných a nepovinných předmětů. Perspektivní a bezprostřední příprava pedagogů byla ve sledovaných hodinách v souladu s učebními osnovami. Ve většině hodin bylo možno jasně sledovat zásady soustavnosti.

Výuka dějepisu ve třídě 4.B a všechny vyučované hodiny historického semináře jsou personálně zajištěny učitelem s odbornou způsobilostí, ale bez pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost neovlivnila negativně výuku. Ostatní vyučovací hodiny dějepisu i veškerá výuka estetické výchovy (hudební i výtvarné) jsou vyučovány s pedagogickou i odbornou způsobilostí. Nejlepší materiální podmínky jsou vytvořeny pro výuku estetické výchovy - hudební. Většina hodin probíhá ve speciální učebně a výuka je podpořena užíváním hudebních nástrojů. Velmi dobré materiální zázemí je vytvořeno ve vedlejší nahrávacím studiu. Výuka estetické výchovy - výtvarné sice probíhá v jedné učebně, která však není specializovaná. Materiální zabezpečení výuky a dodržení psychohygienických zásad, někdy při vysokém počtu žáků ve třídě, je pouze vyhovující. Pro výuku dějepisu i historického semináře slouží kmenové třídy. Materiálně-technické zabezpečení výuky a kabinetu dějepisu je na průměrné úrovni.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům, které byly ve většině hodin žákům na začátku hodiny sděleny. Učiteli vydávané organizační pokyny byly jasné, srozumitelné a přiměřené možnostem žáků. Hodiny byly řádně připravené a většinou promyšlené. Sledované vyučovací hodiny byly založeny na klasických didaktických postupech. Dominovaly frontální formy práce bez výraznější diferenciací úkolů. Výjimku tvořily dvě hodiny estetické výchovy - hudební, kde žáci dostali prostor pro samostatné řešení úkolů a kde převládaly kooperativní metody nácviku pěveckých dovedností. V některých hodinách byl výklad učiva podpořen pomůckami, využita byla i didaktická technika. Vyučovací čas byl většinou využit účelně a efektivně. Činnosti relaxačního charakteru, které by kompenzovaly psychickou zátěž žáků, nebyly zařazeny.

Žáci byli vhodně motivováni, uložené úkoly většinou plnili. Prověřování vědomostí probíhalo ústní i písemnou formou. Znatelná vnitřní motivace žáků, která byla způsobena činnostním způsobem výuky a silným emočním nábojem vyučujícího, byla zaznamenána v hodině estetické výchovy - hudební.

Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře. Komunikační vztahy mezi učiteli a žáky byly pozitivní a příznivé.

Kvalita vzdělávání v uvedených humanitních předmětech je hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodovědné předměty (matematika, fyzika, matematicko-fyzikální seminář, chemie, biologie a geologie, zeměpis, zeměpisný seminář, informatika a výpočetní technika)

Ve všech třídách probíhá výuka uvedených předmětů dle příslušného učebního plánu, který byl upraven pomocí disponibilních hodin. Kontinuitu výuky mezi ročníky zajišťují zpracované tematické plány vyučujících. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla velmi dobrá. Výuka je dle zájmu žáků a dle možností školy doplňována v posledních dvou ročnících studia volitelnými předměty. Informatika a výpočetní technika je v dalších ročnících, kdy její výuka není závazná, vyučována jako nepovinný předmět. Žákům je tak umožněno hlubší a širší zvládnutí profilových předmětů.

Naprostá většina hospitovaných hodin byla vyučována jak s odbornou, tak i pedagogickou způsobilostí. Výjimkou je výuka zeměpisu ve třídách sexta a 2.B a výuka zeměpisného semináře, který je společný pro třídy oktáva a 4.B. Tyto hodiny jsou odučeny jak bez odborné způsobilosti, tak bez pedagogické způsobilosti. Vzhledem k praxi vyučujícího a s ohledem na zkušenosti s výukou zeměpisu na jiném typu školy neměla absence uvedených způsobilostí negativní vliv na výuku. Škola má odborné učebny pro fyziku, chemii i biologii. Laboratorní cvičení z chemie se realizují též ve speciální chemické laboratoři. Vybavení kabinetů i učeben je celkově na průměrné úrovni. Fyzikální sbírky však neobsahují například demonstrační přístroje, kabinet zeměpisu nemá vyhovující umístění. Celkově je nadále potřebné zlepšovat materiálně-technické vybavení a podmínky výuky. Psychohygienické podmínky byly ve většině hospitovaných hodin dobré.

Struktura vyučovacích hodin, výběr, posloupnost i množství informací odpovídaly aktuálnímu složení třídy. Převažovalo dominantní postavení učitele, žáci byli převážně vedeni k aktivitě a ke schopnosti aplikovat učivo. Vyučovací čas byl ve sledovaných hodinách většinou využit efektivně. V některých hospitovaných hodinách byla použita didaktická technika, v části hospitovaných hodin byla zaznamenána podpora výuky učebními pomůckami. Výpočetní technika, kromě hodin informatiky, při výuce použita nebyla. Jako klad se ve většině hodin projevovala odborná a věcná správnost výuky.

Ve většině hodin byla zaznamenána vstupní i průběžná motivace. Znalosti i dovednosti žáků byly prověřovány frontálním opakováním, ústním zkoušením i písemnou formou. Při řešení úkolů byla ve sledovaných hodinách žákům poskytována zpětná vazba především formou slovního hodnocení. Písemné i kontrolní práce byly řádně opravovány.

Pracovní atmosféra byla klidná, mezi učiteli a žáky převládaly pozitivní vztahy.

Kvalita výuky přírodovědných předmětů je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava výuky, personální podmínky, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré. Materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení jsou hodnoceny jako průměrné.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání na Biskupském gymnáziu ve Žďáře nad Sázavou jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy pro období 2000 - 2005 vychází z podmínek, ve kterých se škola nachází. Na tomto základě jsou stanoveny hlavní úkoly výchovně-vzdělávací práce, personálního a materiálního zabezpečení a realizace přístavby školy. Z koncepce vycházejí roční plány práce, které stanovené cíle konkretizují pro oblast výchovně-vzdělávací, řídicí a kontrolní práce atd. Plán práce na školní rok 2000 - 2001 obsahuje podrobně rozpracované zajištění chodu školy a výchovně-vzdělávací práce. Tento plán je dále průběžně aktualizován do měsíčních a týdenních plánů.

Studijní obor je vyučován v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol. Výuka probíhá podle schválených generalizovaných plánů. Jejich rozpracování a využití v jednotlivých třídách je v souladu s poznámkami k těmto plánům. Žáci mají možnost si vybírat z průměrného počtu volitelných a nepovinných předmětů jak humanitního, tak přírodovědného zaměření.

Pedagogický sbor je seznámen s doporučeními pedagogicko-psychologické poradny pro žáky se specifickými poruchami učení.

Plánování je hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování

Kompetence pracovníků jsou vymezeny mezi ředitele, jednotlivé zástupce ředitele, výchovného poradce, vedoucí předmětových komisí, třídní učitele i jednotlivé vyučující. Základní vymezení náplně práce je v písemné podobě, další podrobnější úkoly jsou zadávány operativně ústní formou.

Poradními orgány ředitele školy jsou kromě pedagogických rad třídní konference, Společnost přátel církevního školství, Poradní sbor pro technické otázky a Rada rodičů, která je však prakticky nečinná. Ředitel školy spolupracuje rovněž s Regionální radou pro vzdělávání dospělých. Každý týden se rovněž schází Kolegium ředitele, jehož členy jsou kromě ředitele školy jeho tři zástupci (pro ekonomiku a rozvoj, pro výuku a výchovu, pro mediální politiku) a spirituál školy.

Součástí Organizačního řádu školy je Vnitřní řád školy, ve kterém je upravena organizace výchovně-vzdělávací činnosti. Jeho ustanovení nejsou v rozporu s obecně závaznými právními normami. Kontrolou rozvrhů tříd nebyl též zjištěn žádný rozpor s příslušnými právními předpisy. Skladba rozvrhů jednotlivých tříd nebyla vždy optimální vzhledem k rozložení předmětů v týdnu. V důsledku návaznosti na dopravní spoje je většina přestávek pětiminutových. Režim školy krátkostí přestávek a pouze dvaceti pětiminutovou polední přestávkou nedává dostatečný prostor k relaxaci, a tak neodpovídá obecným psychohygienickým zásadám, zvláště v nižších ročnících víceletého gymnázia.

Informace uvnitř školy jsou předávány prostřednictvím rozhlasového zařízení, pomocí vývěsek a ústní komunikací. Vnitřnímu informačnímu systému slouží i počítačová síť školy. Spolupráce zákonných zástupců se školou je na dobré úrovni. Realizuje se zejména při třídních schůzkách a při osobních pohovorech s rodiči. Rodiče jsou informováni jak o prospěchu a chování žáků, tak i o akcích školy.

Škola se prezentuje na veřejnosti úspěchy v různorodých oblastech. Žáci a jejich učitelé jsou iniciátory mnohých akcí, na kterých s nimi spolupracuje Kolpingovo dílo. Jedná se například o

divadelní představení „Pašijové hry“ a „Živý Betlém“, která se ve Žďáře nad Sázavou hrají již několik let a která každoročně navštíví několik tisíc diváků. Kolpingovo dílo organizuje každoročně letní dětské tábory, na nichž žáci gymnázia působí jako asistenti, plnoletí již jako vedoucí. Další důležitou oblastí spolupráce je navazování mezinárodních kontaktů, na jejichž realizaci mají největší zásluhu vyučující cizích jazyků. Škola je zapojena do projektu EU Socrates. Účinné zabezpečení vnějšího informačního systému je v kompetenci zástupce pro mediální politiku školy. Je zodpovědný za organizování prezentace školy na vzdělávacím veletrhu, zajišťuje vydávání informačních periodik Bigy News i dalších propagačních materiálů. Společně s vedením školy i s ostatními pedagogy zajišťuje každoročně Den otevřených dveří.

Výroční zpráva za školní rok 1999 - 2000 má doplněny povinné body aktualitami za školní rok či údaji o odborných partnerech školy. Ve výroční zprávě je uveden i odkaz na webové stránky gymnázia. Oblast sebeevaluaace, která je realizována užitím testů v různých předmětech, není zahrnuta do výroční zprávy. Výroční zpráva o hospodaření za rok 1999 je rovněž zpracována. Členění obou uvedených výročních zpráv je plně v souladu s požadovanou právní normou.

Rozhodnutí vydaná ředitelem školy jsou konkrétní a jednoznačná.

Organizování je hodnoceno jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

V oblasti vedení a motivování používají vedoucí pracovníci školy k zaměstnancům převážně demokratického přístupu. Operativní řízení školy celkově navazuje na oblast plánování a kontroly a vzhledem k velikosti školy je účelné a funkční.

Ředitel školy využívá iniciativu a tvořivost pracovníků a podporuje jejich profesní růst. Pro pozitivní vývoj školy je vhodně využíván lidský potenciál. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy umožňuje účast na akcích, které pořádají vzdělávací instituce. Svou iniciativu uplatňují někteří pedagogičtí pracovníci ve vedení zájmových kroužků. Kladem lze hodnotit vysokou míru odborné a pedagogické způsobilosti při zabezpečení výchovně-vzdělávacího procesu školy pedagogickými pracovníky. Pomoc začínajícím učitelům je zabezpečena v rámci spolupráce a konzultací s určenými zkušenými pedagogy. Velký důraz je kladen na práci předmětových komisí.

Systém morálního a hmotného stimulování pracovníků je vytvořen. Kritéria pro přidělování osobních příplatků a odměn jsou v písemné podobě stanovena a pedagogům známa. Systém pravidelného měsíčního hodnocení pracovníků, který je v praxi realizován, je velice účinný a motivující.

Na základě předem stanovených obecných kritérií je vždy provedena analýza uplynulého školního roku. Škola experimentálně ověřuje ve školním roce 2000 - 2001 vlastní Autoevaluační plán.

Vedení a motivování je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Ve škole je vytvořen systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře. Kontrolní činnost respektuje organizační členění školy, zahrnuje výchovně-vzdělávací proces, provoz školy i hospodaření. Cíle kontrolní činnosti jsou zřetelně formulovány, rozdělení kompetencí mezi vedoucí pracovníky včetně vedoucích předmětových komisí je specifikováno v písemné podobě. Vlastní kontrolní činnost je operativně doplňována. O většině prováděných kontrol

jsou vedeny písemné záznamy.

Hospitační činnost na škole sleduje cíle vlastního Autoevaluačního plánu. Hospitační činnost ředitele, která má celkově nižší četnost, je zaměřena převážně na začínající pedagogy a je prováděn monitoring v různých oblastech. Hospitační činnost zástupce pro výuku a výchovu nevykazuje vysokou četnost a je především soustředěna na vedoucí předmětových komisí. Vedoucí těchto komisí navštěvují jednotlivé vyučující - členy příslušných metodických sdružení a pořizují vhodné zápisy na předepsaných formulářích, z nichž jsou patrna pozitiva i další doporučení pro výuku. Se závěry hospitací jsou pedagogičtí pracovníci prokazatelně seznamováni.

Pro sledování práce kvality pedagogů a hodnocení úrovně výsledků žáků jsou využívány vlastní srovnávací prověrky, oficiální srovnávací testy, výsledky pololetní a závěrečné klasifikace, maturitních zkoušek a úspěšnost žáků při přijímacích zkouškách i při dalším studiu na zvolených vysokých školách.

Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu řízení na Biskupském gymnáziu ve Žďáře nad Sázavou jako velmi dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- **Povinná dokumentace školy**

dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, je vedena řádně a funkčně. Na drobné nedostatky administrativního charakteru byl ředitel upozorněn.

- **Studiová technika**

Tento nepovinný předmět vyučuje ředitel školy. Nyní je nově koncipován jako dvouletý předmět, vyučovaný čtyři hodiny týdně. Je určen především pro žáky šestého a sedmého ročníku osmiletého studia, resp. pro žáky druhého a třetího ročníku čtyřletého studia. Žáci získávají teoretické vědomosti, které si ihned ověřují v praxi. Ve studiu probíhají praktická cvičení, která vrcholí různými hudebními a světelnými doprovody divadelních i jiných akcí. Tento, na gymnáziu netypický předmět, má velký přínos nejen pro žáky, ale i pro školu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy dle §38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb.,
- generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR pod č. j. 20 594/99-22 ze dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem,

- učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR pod č. j. 20 595/99-22 ze dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním ročníkem,
- Koncepce školy 2000 - 2005,
- Plán práce na školní rok 2000 - 2001,
- Organizační řád školy, Organizační schéma školy, Vnitřní řád školy, Služební řád pedagogických pracovníků školy,
- Výroční zpráva Biskupského gymnázia ve Žďáru nad Sázavou pro školní rok 1999 - 2000,
- Výroční zpráva o hospodaření za rok 1999,
- zápisy z porad předmiotových komisí,
- tematické plány jednotlivých vyučujících,
- Plán výchovného poradce,
- Preventivní program na školní rok 2000 - 2001,
- jmenné seznamy žáků navštěvujících ve školním roce 2000 - 2001 volitelné předměty,
- kritéria pro přiznání osobních příplatků a odměn,
- hospitační záznamy vedení školy a předsedů předmiotových komisí,
- inspekční hospitační záznamy,
- podkladová inspekční dokumentace.

ZÁVĚR

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

Kvalita vzdělávání v hospitovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Kvalita řízení školy je hodnocena rovněž jako velmi dobrá.

Na základě uvedených skutečností je škola celkově hodnocena jako v e l m i d o b r á .

Doporučení inspekce k další činnosti školy:

- celkově nadále zlepšovat materiálně-technické vybavení a podmínky výuky,
- podporovat zejména pedagogický růst učitelů s kratší dobou praxe,
- v komisi předmětů s výchovným zaměřením zajistit interní pracovníky s odbornou i pedagogickou způsobilostí,
- rozšířit využití výpočetní techniky při výuce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Antonín Müller
Člen týmu	Hana Štefánková

V Havlíčkově Brodě dne 31. ledna 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Ing. Jiří Cočev

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>

Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
----------------	--	---

Okresní úřad - referát školství	2001-02-16	017/2001
Zřizovatel	2001-02-16	016/2001
Rada školy	2001-02-16	018/2001

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.
-	---	