



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Ústí nad Labem

Inspekční zpráva

**Lingua Universum – soukromá základní škola s.r.o. Litoměřice,
Sovova 2**

Adresa: Sovova 2, 412 01 Litoměřice

Identifikátor školy: 600 001 393

Zřizovatel: JUDr. Jiří Kadeřábek, Havlíčkova 13, 412 01 Litoměřice

Školský úřad Litoměřice, Na Valech 525

Termín konání orientační inspekce: 31. října – 3. listopadu 2000

Čj.	061 265/2000-5015
Signatura	of2cu319

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk v 1. až 9. ročníku

Česká školní inspekce sledovala ve škole výuku českého jazyka ve všech třídách (ve všech ročnících) a dospěla k tomuto zjištění:

Výuka mluvnického a slohového učiva i literatury odpovídá zvolenému učebnímu plánu, příprava na hodiny byla svědomitá, k čemuž přispívala i stoprocentní odborná a pedagogická způsobilost vyučujících.

Materiální podmínky při výuce byly velmi dobré, učitelky využívaly profesionálně vyrobené pomůcky i pomůcky vlastní výroby, žáci měli přístup k odborné literatuře a v průběhu hodin s ní pracovali.

Sestavení rozvrhu a rušný průběh vyučování vytvářely příznivé psychohygienické podmínky pro výuku, která probíhala v dobře strukturovaných hodinách.

Používané formy a metody práce měly výbornou úroveň, hodiny v 1. a 2. ročníku probíhaly na málokdy vídané profesionální úrovni.

Všudypřítomná motivace byla zaměřena především na motivaci vnitřní, což se velmi dobře daří na 1. stupni, ale přesahuje i na stupeň druhý. V tomto směru se výrazně uplatňovalo holistické (povšechné) hodnocení s pozitivním nábojem.

Jistým problémem se jevila pouze absence přímé klasifikace výkonů žáků ve sledovaných hodinách, což bylo zaviněno i tím, že žáci byli hodnoceni známkou jen v případě souvislého ústního opakování většího rozsahu. Odstranit absenci častějších písemných samostatných prací je dalším podnětem, jak ještě výrazněji přispět k efektivitě vyučovacího procesu.

ČŠI hodnotí rozvoj komunikativních i praktických dovedností včetně výchovného působení na žáka v hodinách českého jazyka jako vynikající.

Cizí jazyky

Ve škole se vyučuje anglický a německý jazyk už od 1. třídy v souladu s učebním plánem, který schválilo MŠMT. Jako nepovinný předmět je možno volit třetí cizí jazyk (francouzský nebo ruský) a konverzaci v cizím jazyce. Požadavky osnov mají vyučující rozpracovány do časových a tematických plánů, které v době konání inspekce byly bezchybně realizovány. Příprava na výuku byla bez výjimky velmi pečlivá a svědomitá. Materiální zajištění výuky je velmi dobré, vyučující mají k dispozici dostatek audiovizuálních, trojrozměrných i tabelárních pomůcek, které při výuce efektivně využívají. Kvalitu výuky velmi pozitivně ovlivňuje fakt, že každá vyučující má svoji vlastní jazykovou učebnu, kam žáci docházejí. Takto je možné kdykoliv použít potřebné vybavení a flexibilně organizovat výuku i podle momentálních potřeb žáků. Rovněž z hlediska psychohygienických podmínek je podnětnost takového prostředí zřejmá a v neposlední řadě usnadňuje práci i samotným vyučujícím.

Organizace výuky ve zhlédnutých hodinách měla bez výjimky výbornou úroveň, vyučující střídali metody s ohledem na náročnost probírané látky a na věk žáků velmi promyšleně. Vhodně řadili jednotlivé aktivity a relaxační momenty, maximálně využívali nízkého počtu žáků ve třídách a efektivně vyplnili celých 45 minut vyučovací hodiny. V žádné ze zhlédnutých hodin nechybělo závěrečné shrnutí, domácí úkoly logicky vyplynuly z postupu výuky a nebyly zadávány v posledních vteřinách současně se zvoněním, nýbrž při ukončení části učiva.

Motivace je výrazným pozitivním prvkem celé výuky a byla zřetelná ve všech zhlédnutých

hodinách. Za zvlášť pozitivní je třeba považovat, že vyučující preferovali vnitřní motivaci před obvyklou pochvalou, dbali o aktualizaci učiva, o jeho praktické využití a dařilo se jim zapojit plně všechny žáky do výuky. Hodnocení známkou bylo vždy doprovázeno hodnocením ústním a zvlášť cenné bylo i sebehodnocení žáků v závěru hodiny.

Komunikace byla vedena převážně v cizím jazyce, a ačkoliv směřovala většinou od učitele k žákovi, žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru. Vyučující vedli žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování, ke vzájemné spolupráci a k praktickému používání jazykových dovedností.

Vzhledem k popsáným skutečnostem hodnotím výuku cizích jazyků jako vynikající.

Matematika, fyzika, chemie, zeměpis

ČŠI navštívila celkem 10 hodin těchto předmětů u všech pěti učitelů, kteří se o výuku těchto předmětů dělí, ve všech třídách druhého stupně a v 5. třídě.

Pro výuku těchto předmětů je škola dostatečně materiálně vybavena a poskytuje žákům učebnice. Náročnější laboratorní cvičení žáci vykonávají v pronajatých laboratořích jiné základní školy.

Všechny hodiny byly velmi pečlivě připraveny. Učitelé mají vypracovány pro každý předmět časově tématické plány, které vycházejí ze schválených učebních dokumentů. Při kontrole třídních knih nebyly zjištěny žádné závažné obsahové ani časové nedostatky v probíraném učivu.

Perfektní je výuka matematiky a zeměpisu. Citlivě (s ohledem na všechny žáky) volené tempo výkladu, vhodně vybraný objem látky, nenásilné střídání metod, dostatek prostoru pro vyjádření žáků, neustálá, ale nenásilná pozitivní motivace žáků hodinám dominovaly. V hodinách nechyběl dle potřeby individuální přístup k žákům ani humor. Připočteme-li k tomu vrozený takt a slušnost učitelek, jejich klidný a laskavý přístup k žákům, jsou hodiny matematiky a zeměpisu vynikající.

Výuka fyziky a chemie je velmi dobrá. Učitelé fyziky a chemie dávají přednost frontálnímu způsobu výuky, který však není jen pouhým monologem. Snaží se zapojit a aktivizovat co nejvíce všechny žáky. Díky menšímu počtu žáků ve třídách je i v těchto předmětech patrný individuální přístup.

Pro všechny hodiny byla charakteristická klidná atmosféra, vztah mezi žáky a učiteli je nekonfliktní a zvlášť ve vyšších ročnících se postupně stávají partnery ve vyučovací proces, nikoliv jen jeho objektem.

ČŠI hodnotí výuku matematiky a zeměpisu jako vynikající, fyziky a chemie velmi dobře.

Výpočetní technika

Práce s výpočetní technikou je vyučována v rámci pracovních činností v předmětu Estetická výchova v 8. a 9. třídě. Škola připravuje svou vlastní PC-učebnu, její zřízení je ovšem závislé na finančních možnostech. Zatím si škola pronajímá dobře vybavenou učebnu od jiné soukromé školy, která je ve stejné budově. Díky tomu mohou žáci školy využívat tuto učebnu i mimo vyučovací hodiny a mohou do ní docházet i žáci I. stupně. Učebna je dostatečně strojově i programově vybavena. Předmětu vyučuje externí odborník.

Cílem výuky výpočetní techniky je seznámit žáky s nejčastějšími uživatelskými možnostmi počítače: operační systém Windows, textový editor, základy tabulkového procesoru. Z grafických programů je ve škole Corel, žáci se seznámí i s digitální fotografií. Kromě toho však učitel klade důraz na ovládání a využívání INTERNETU (schránky, SMS, stahování). Samozřejmostí je pak ovládání periférií (tiskárny, skener). Učitel vyučuje tento předmět na střední škole a tak žáky dokáže pro přechod na střední školu připravit.

Zajištění a pojetí výuky výpočetní techniky je velmi dobré.

Hodnocení kvality vzdělávání

Společnými pozitivními rysy výuky jsou

- *velmi dobré materiální vybavení a jeho využití*
- *výborné psychohygienické podmínky*
- *vynikající organizace zhlédnutých hodin*
- *vysoká úroveň motivace, zejména vnitřní*
- *individuální přístup k žákům*
- *postavení žáka jako partnera ve vyučovacím procesu*

Vzhledem k uvedeným skutečnostem hodnotí ČŠI výuku jako vynikající.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Plánování vychází z dlouhodobého koncepčního záměru, který je popsán v inspekční zprávě čj. 066 700/98-2036. V průběhu roku 1999/2000 byl obohacen o program Evropská dimenze do vzdělávání, který se na škole pilotně ověřuje. Hlavní úkoly školního roku jsou zpracovány celkově v Koncepci pro rozvoj školy na školní rok 2000/2001, který doplňuje plán činnosti, rozpracovaný po jednotlivých měsících. Oba dokumenty byla projednány se zřizovatelem a na pedagogické radě. Z úkolů vytyčených v dlouhodobé koncepci rozvoje již bylo několik splněno, zlepšilo se vybavení školy, zakládá se informační centrum ve spojení s evropským klubem, vedení školy zajistilo ve spolupráci se státním gymnáziem návaznost ve výuce jazyků.

Schválený učební plán se od poslední inspekční návštěvy nezměnil. Vedení školy zatím nevyužilo výjimky k výuce části hodin vybraných předmětů v anglickém a německém jazyce, kterou povolilo MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod č. j. 24332/98-22. Závady zjištěné při předcházející inspekci byly odstraněny a učební plány se plní.

Nabídka nepovinných předmětů se rozšířila o hru na flétnu a konverzaci ve francouzském jazyce.

Plánování je jasné a vychází z dobře promyšlené koncepce rozvoje školy, jednotlivé úkoly se postupně realizují. Učební plány a schválené učební dokumenty se plní.

Organizování

Odborné i pedagogické řízení je v kompetenci ředitelky, která velmi úzce spolupracuje se zřizovatelem. Protože nemá statutárního zástupce, přenesla některé kompetence na výchovného poradce a předsedy předmětových komisí, které byly ve škole od poslední inspekce ustaveny. Školní řád byl aktualizován k 1. 9. 2000 podle požadavku vyučujících a po konzultaci s Radou školy a se školním parlamentem, který byl na škole ustanoven v minulém roce. Pro zajištění provozu školního klubu byl vypracován nový řád. Dokumentace školy je vedena na předepsaných tiskopisech a při namátkové kontrole nebyly zjištěny žádné závady. Rozvrh je sestaven tak, že odpovídá platným právním předpisům a neodporuje ani psychohygienickým zásadám. Informace žákům předává třídní učitel a jsou vyvěšovány na vyhrazené nástěnce, zdrojem informací je i nyní pravidelně vydávaný školní časopis. Rodiče jsou informováni prostřednictvím žakovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách a

mají právo kdykoliv sledovat přímo vyučovací hodinu. Toto právo je zakotveno ve školním řádu a podle sdělení ředitelky je často využívají zejména rodiče žáků v nižších ročnících. Nezastupitelnou roli mají i žákovský parlament a Rada školy. Presentace na veřejnosti je příkladná, o aktivitách školy pravidelně informují místní tisk a televize. Připravují se i informační stránky pro INTERNET. Výroční zpráva je zpracována podle platných právních předpisů a podává ucelený obraz o činnosti školy. Byla projednána na pedagogické radě a schválena Radou školy. Její součástí je i výroční zpráva o hospodaření. Z ní vyplývá, že finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu, se čerpají na platy učitelů a na školní pomůcky. Jejich využití je efektivní.

Organizování je jednoduché, přehledné, výborně zdokumentované a spolu s vysokou úrovní informovanosti zajišťuje hladký chod života školy.

Vedení a motivování pracovníků

Učitelství je stabilní, tvoří ho dvanáct interních a šest externích vyučujících, kteří zastupují za učitelky na mateřské dovolené. Od poslední inspekce v roce 1998 se zvýšil počet vyučujících s úplnou způsobilostí. Vedení školy získalo kvalifikovanou vyučující s odborností pro estetickou a hudební výchovu, počet nekvalifikovaných vyučujících cizích jazyků se snížil na 2, přičemž jednu vyučující od plné způsobilosti dělí poslední zkouška. Vyučující stejných nebo podobných předmětů úzce spolupracují i mimo rámec předmětových komisí na zkvalitňování výuky.

Vedení školy i zřizovatel motivují pracovníky vytvářením příznivých podmínek pro výuku, jako jsou nízké počty žáků ve třídách, snížený úvazek a možnost dalšího vzdělávání, kterou vyučující systematicky využívají. Ředitelka má zpracovaný celoroční plán dalšího vzdělávání a z přehledu, který poskytl, vyplývá, že stálí členové pedagogického sboru buď absolvovali nebo se účastní vzdělávacího semináře nebo kurzu a soustavně zvyšují své pedagogické a odborné znalosti. Výrazným motivujícím prvkem je i snaha o vytvoření tradice školy a pocit sounáležitosti, který ve škole dominuje.

Pro stanovení výše mimotarifních složek platu a odměn stanovila ředitelka kritéria a projednala je na pedagogické radě. Je příznačné, že na prvních místech figuruje kromě kvalitní výuky a pedagogického působení na děti i další systematické vzdělávání učitelů.

Při vedení pracovníků ředitelka školy velmi dobře využívá poznatků, získaných studiem školského managementu. Silnou stránkou je výrazná pozitivní motivace, spojující rozvoj školy s osobnostním i odborným rozvojem učitelů.

Kontrolní mechanismy

Systém kontroly vychází z plánu kontrolní činnosti, který byl inspekci předložen a který vymezuje zásady, rozsah a frekvenci kontrolní a hospitační činnosti. Z jeho obsahu je zřejmé, že se ředitelka zaměřila na podstatné aspekty výchovného a vzdělávacího procesu, to jest na neustálé zlepšování kvality výuky. Do doby konání inspekce vykonala 13 hospitací, o každé byl vyhotoven zápis se závěrem, podepsaný učitelem. Z něj je zřejmé, že pohospitační pohovor se zabývá nejen nápravou případných nedostatků, ale i hledáním způsobu, jak předat osvědčené metody a poznatky méně zkušeným učitelům.

Systém hodnocení žáků, popsáný v předchozí inspekční zprávě, se používá i nadále. Jeho typickým rysem je výrazný motivační charakter.

Kontrolní činnost je dobře promyšlená a výborně prováděná součást řízení, motivovaná snahou „... probudit vůli po nápravě nedostatků“ (citát z plánu hospitací ředitelky školy).

Hodnocení kvality řízení

Při řízení respektuje ředitelka zásady moderního managementu a využívá svých osobních kvalit k vytvoření sourodého a hladce fungujícího školního systému. Její práce má vynikající úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výrazným rysem školy je mimořádná nabídka mimoškolních aktivit. Pod hlavičkou školního klubu zapojuje většinu žáků do dvanácti kroužků vzdělávacích a sportovních, přínosná je spolupráce se zahraničními partnery v rámci programu Socrates. Škola je rovněž členem Asociace sportovních klubů a pravidelně pořádá i sportovní a společenské akce pro žáky, učitele i rodiče, což značně posiluje pocit sounáležitosti se školou. Velmi zajímavou aktivitou je tzv. kroužek předškoláků, který základní škola nabízí žákům mateřských škol. Pod tímto názvem je zahrnuto 10 dvouhodinových „lekci“, na kterých se od podzimu do vánoc mohou případní budoucí žáci seznámit s prostředím ZŠ.

Škola využívá i mimoškolních aktivit pro zvýšení úrovně výchovně vzdělávacího procesu a pro upevnění pocitu sounáležitosti a hrdosti. Její činnost v této oblasti je příkladná.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- zřizovací listina ze dne 1. května 1998
- výpis z obchodního rejstříku Krajského soudu v Ústí nad Labem, oddíl C, vložka 11846
- rozhodnutí o zařazení do sítě škol č. j. 12791/2000-21
- jmenovací dekret ředitelky školy
- výroční zpráva školy
- povinná dokumentace školy
- osobní dokumentace učitelů
- další dokumentace vedená ředitelkou školy

ZÁVĚR

Zásadní pozitiva školy jsou

- vynikající zajištění výchovně vzdělávacího procesu po stránce materiální, psychohygienické a organizační
- silná vnitřní motivace žáků i učitelů
- moderní a efektivní řízení
- efektivní čerpání finančních prostředků
- rozsáhlá nabídka mimoškolních aktivit

Od poslední inspekce v roce 1998 dále pokračila realizace koncepce školy, zlepšilo se materiální vybavení, zvýšil se počet vyučujících s plnou způsobilostí, byla zřízena metodická sdružení a ustanoven žákovský parlament.

Celkově lze školu hodnotit jako vynikající.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Slezáková	Mgr. Věra Slezáková v.r.
Členové týmu	Mgr. Vladimír Bečvář	Mgr. Vladimír Bečvář v.r.
	Ing. Josef Chvosta	Ing. Josef Chvosta v.r.

V Chomutově dne 22. listopadu 2000

Přílohy: 0

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. 11. 2000

Razítko

Mgr. Blanka Ježková

Mgr. Blanka Ježková v.r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-12-27	061 305/2000-5015
Zřizovatel	2000-12-27	061 306/2000-5015
Rada školy	2000-12-27	061 307/2000-5015

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2000-12-07	061 308/2000-5015	vyjádření ředitelky školy