



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1072/08-01

Název školy/školského zařízení: **Anglicko-české gymnázium Amazon s.r.o.**

Adresa: Washingtonova 25, 110 00 Praha 1

Identifikátor: 651 037 026

IČ: 28228235

Místo inspekce: Washingtonova 25, 110 00 Praha 1

Termín inspekce: 10. 12. a 12. 12. 2008

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b), a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů za období školního roku 2008/2009 ke dni inspekce.

Charakteristika školy

Právnícká osoba vykonávající činnost školy Anglicko-české gymnázium AMAZON s.r.o. se sídlem Washingtonova 25, Praha 1 poskytuje vzdělání na téže adrese. Zřizovatelem školy je soukromá osoba. V souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vyučuje ve školním roce 2008/2009 obor vzdělání 79-41-K/408 Gymnázium-živé jazyky, délka studia 4 roky. Ke dni inspekce navštěvovalo školu 21 žáků v jedné třídě denního studia. Celkový počet žáků nepřesahuje povolenou kapacitu školy.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Činnost školy byla zahájena od 1. září 2008. Škola od této doby disponovala s finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a z poplatků za školné. K datu hodnocení škola zatím obdržela pouze dotaci ze SR za období září až prosinec 2008. Objem přijatých finančních prostředků nebyl k datu inspekční činnosti dosud zúčtován, proto nebylo možné identifikovat přesný zdroj jejich čerpání. Prostředky budou vyúčtovány v řádném termínu, t. j. na konci účetního období. Z předložených prvotních dokladů (faktur a výdajových pokladních dokladů) bylo ověřeno, že škola ve sledovaném období kromě mzdových nákladů použila finanční prostředky zejména na zabezpečení služeb a provozu školy, pronájem prostor, materiální vybavení, učební pomůcky, odborné publikace pro výuku a pojištění.

Finanční prostředky na rozvojové programy v tomto období škole poskytnuty nebyly.

Škola využívá přidělené finanční prostředky v souladu s jejich určením. V krátkém časovém období činnosti školy nebylo možno zodpovědně vyhodnotit případná vzniklá rizika.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola zajišťuje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání. V rámci přijímacího řízení diferencuje škola uchazeče podle výsledků předchozího vzdělávání. Informace o vzdělávací nabídce a postupu školy při přijímacím řízení jsou dostupné všem uchazečům (webové stránky školy, kancelář vedení školy). Přijímací řízení neobsahuje zjevná rizika diskriminace uchazečů o přijetí. V kritériích přijímání škola stanovuje jednotné podmínky pro všechna kola. Škola dodržuje při přijímání ke vzdělávání zákonná ustanovení. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí žáků byla v souladu s právními předpisy vztahujícími se k přijímacímu řízení.

Vzdělávací potřeby jednotlivých žáků jsou zohledňovány. Při výuce učitelé respektují kulturní a jazykové odlišnosti žáků, z nichž řada z nich je jiné než české národnosti. V případě žákyně cizí národnosti postupuje vyučující českého jazyka velmi individuálně v souvislosti s její úrovní znalosti českého jazyka. Škola nemá v současné době evidovány žáky se specifickými potřebami vzdělání (dále SPV). Testování v rámci přijímacího řízení, dvoudenní adaptační kurz prvních ročníků (Za pokladem Amazonie), výchovné a profesní poradenství, zapojení do mimoškolních aktivit (Mezinárodní den jazyků, nominační týden „Super Student of the Week“, besedy, přednášky s odborníky apod.) umožňují pedagogickým pracovníkům správnou identifikaci individuálních potřeb žáků. Škola se zabývá žáky, u nichž se objevuje riziko neúspěšnosti. Osobní zájem žáků je podpořen možností účastnit se školních aktivit pořádaných školou (k datu inspekce 10 aktivit). Ve školním vzdělávacím programu (dále jen ŠVP) je široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů, prohlubujících učební látku předmětů, ze kterých si budou žáci od 3. ročníku vybírat ten, který bude nejlépe vyhovovat jejich individuálnímu zaměření (jazykové, ekonomické, humanitní, přírodovědné apod.)

Poradenství je dostupné všem potřebným zájemcům (žákům, učitelům, rodičům), z nichž tuto možnost využívají především žáci a učitelé. Velmi dobrá spolupráce výchovného poradce

a preventistky s třídními učiteli pokrývá všechny oblasti poskytované pomoci žákům (kariérní poradenství, pomoc při studijních nebo výchovných problémech, pomoc žákům ze znevýhodněného sociálního prostředí). Vzhledem k tomu, že zatím ve škole studují pouze žáci 1. ročníku, převládá pomoc při studijních nebo výchovných problémech.

Škola zajišťuje rovnost příležitostí ke vzdělávání na standardní úrovni.

Vedení školy

Platné učební dokumenty

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Škola zatím otevřela jen jeden ze dvou zapsaných oborů vzdělávání, a to 79-49-K/405 Živé jazyky. Pro tento obor má velmi dobře zpracovaný Školní vzdělávací program „Worldwide Education“, platný již od 1. 9. 2008, tedy o rok dříve, než předepisuje právní norma. Učební plán čtyřletého studijního oboru 79-41-K/408 Gymnázium–živé jazyky předpokládá výuku předmětu výtvarná výchova jen v 1. a 2. ročníku (jako alternativu hudební výchově). Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je však rozpracován do čtyř ročníků, takže podstatná část základního učiva do něj není zahrnuta. Porovnáním platných učebních plánů a rozvrhů hodin vyplývá, že předměty vyjmenované v učebním plánu jsou jako povinné všechny zařazeny do výuky.

Strategie a plánování školy vychází ze ŠVP „Worldwide Education“. Formuluje profil absolventa a priority v pedagogické oblasti. Je zřejmé, že vedení školy vychází ze zásad a cílů školského zákona a realizaci stanovených cílů průběžně vyhodnocuje. Struktura vlastního hodnocení školy je obsažena v ŠVP. Z této struktury je zřejmé, že škola hodlá autoevaluaci věnovat značnou pozornost. Evaluační zatím probíhá pomocí hodnotících neanonymních dotazníků, které vyplňují žáci školy a kterými hodnotí práci svých učitelů v jednotlivých předmětech (při zachování důvěrnosti). Při plánování rozvoje konkrétních vzdělávacích oblastí škola využívá výsledky dílčího hodnocení pedagogických pracovníků žáky, výsledky z velmi četné hospitační činnosti a také inovační návrhy pedagogických pracovníků. Je zřetelná návaznost mezi koncepčními záměry, dílčím hodnocením a formulací přijatých opatření.

Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce a plní právní povinnosti z ní vyplývající. Kromě pedagogických zkušeností má i dlouholetou manažerskou praxi v sektoru soukromého školství. Kompetence vedení školy jsou rozděleny mezi výkonnou ředitelku a její zástupkyni. Organizační struktura školy přehledně a jednoznačně vymezuje pracovní povinnosti jednotlivých pracovníků. Rozdělení kompetencí a odpovědnosti v řízení školy je funkční a umožňuje realizaci obsahu vzdělávání. Každý pedagogický pracovník má stanoveny úkoly (další vzdělávání, organizační práce) na školní rok 2008/2009, za které zodpovídá v daných termínech. Vedení pedagogických pracovníků je zajišťováno projednáváním aktuální problematiky na pedagogických a provozních poradách a přímým každodenním kontaktem se zaměstnanci. Pozitivním prvkem řízení je využívání zpětné vazby od žáků (formou dotazníků) a na pedagogických radách. Vnitřní i vnější informační systém školy využívá všechny běžné postupy pro přenos informací včetně prostředků informačních a komunikačních technologií. Kontrola v pedagogické oblasti probíhá, ředitelka školy provádí četnou hospitační činnost. Pravidelně se věnuje metodickému vedení učitelů v oblasti cizích jazyků, týkající se inovativních metod ve výuce (jednou týdně). Provozní záležitosti (úklid, drobné opravy) jsou zajišťovány na vynikající úrovni. Ředitelka vytváří příznivé podmínky pro práci školské rady.

Vedení školy je funkční a v souladu se zákonnými ustanoveními, příkladná je kontrolní činnost a metodické vedení učitelů v oblasti cizích jazyků.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky

Vedení školy klade na výběr pedagogických pracovníků velký důraz. Vzhledem ke krátké době existence školy a malému počtu žáků má škola zatím jen 1 stálého učitele, ostatních 18 pedagogických pracovníků má zkrácený pracovní úvazek a je zaměstnáno na smlouvy o pracovní činnosti na dobu určitou nebo na dohody o provedení práce (většina pedagogů), z nich 8 je rodilých mluvčích. Všichni učitelé mají požadované vysokoškolské vzdělání i pedagogickou kvalifikaci. Jde vesměs o mladé učitele, kteří nedostatek praxe nahrazují velkým entuziasmem.

Bezpečné prostředí

Základní pravidla dodržování bezpečnosti a hygieny při práci jsou stanovena ve školním řádu gymnázia. Kniha úrazů je řádně vedena. Součástí učitelského týmu jsou i výchovný poradce a preventista sociálně patologických jevů. Pravidla spolupráce a péče o žáky jsou stanovena.

Materiální a finanční předpoklady

V současné době působí gymnázium v budově ve Washingtonově ulici 25/1567 na základě podnájemní smlouvy na dobu určitou s jazykovou školou McNeilus School, s níž sdílí společné podlaží. Tato škola propůjčuje Anglicko-českému gymnáziu AMAZON s.r.o. i veškerý mobiliář, vlastní vybavení je gymnáziem pořizováno postupně. Velmi dobře vybavené odborné učebny pro fyziku, chemii a biologii má gymnázium pronajaty na základní škole na Nám. Curieových v Praze 1. Využívání těchto prostor nemá gymnázium dosud zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení, o zápis změny však prostřednictvím Magistrátu hl. m. Prahy požádalo MŠMT již 27. 9. 2007. Gymnázium má vlastní, velmi dobře zpracované učebnice angličtiny.

Zdrojem financování Anglicko-českého gymnázia AMAZON s.r.o. je s ohledem na jeho krátkou existenci kromě školného jen státní příspěvek v základní výši 60%. Školní vzdělávací program „Worldwide Education“ je zpracován velmi ambiciózně a k jeho plnému naplnění bude navýšení státního příspěvku nutné.

S postupným narůstajícím počtem žáků v příštích letech bude muset škola řešit i otázku vhodných a kapacitně přiměřených prostor pro výuku.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně v Praze 1, Uhelný trh 4 a ve školní jídelně v Dušní 19, Praha 1.

Škola má velmi dobré personální podmínky a vyhovující podmínky materiální. Finanční podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu zatím nelze považovat za přiměřené.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky umožňují realizovat obsah vzdělávání. ŠVP je zaměřen zejména na nadstandardní výuku jazyků s důrazem na angličtinu, a to podle směrnic Rady Evropy pro výuku jazyků. Malý počet žáků současně umožňuje individuální přístup učitelů. Specifikem školy je též výchova k multikulturnímu prostředí, která je dána širokým národnostním spektrem žáků.

Pro žáky 3. ročníků škola plánuje krátkodobé i dlouhodobé jazykové zájezdy a kulturně vzdělávací výměnné programy.

Škola účelně využívá své reálné materiální a personální podmínky, vytváří příznivé pracovní a sociální klima.

Cílem cizojazyčného vzdělávání žáků školy je schopnost komunikovat ve dvou cizích jazycích o běžných pracovních a společenských situacích, porozumět odbornému textu, pohotově pracovat se slovníkem a jinými informačními zdroji a soustavně zdokonalovat znalosti cizího jazyka. Podpora rozvoje výuky je realizována inovacemi v učebním plánu školy, konkrétně navýšením počtu hodin prvního i druhého cizího jazyka v daných ročnících, vyhlášením prvního kola obnovené jazykové zkoušky se zpětnovazebním prověřením jazykových znalostí žáků a také otevřením kurzu, jehož náplní je příprava na mezinárodní zkoušku z anglického jazyka. Pozitivem vzdělávání se jeví individuální přístup vyučujících k jednotlivým žákům a také různorodá nabídka volitelného jazyka, žáci si vybírají kromě povinné angličtiny ještě druhý volitelný mezi německým, španělským, francouzským a italským jazykem. Navíc mají možnost ke dvěma zvoleným jazykům přidat ještě třetí, a to nepovinný jazyk latinu, čínštinu nebo japonštinu. Všechny zvolené jazyky jsou klasifikovány.

Podpora rozvoje osobnosti žáků byla zaznamenána ve všech hospitovaných hodinách v potřebné intenzitě. Zvolené metody a formy práce zajistily efektivní využití předchozích zkušeností žáků, materiálních podmínek a času. Dialog mezi učitelem a žáky byl většinou vyvoláván učiteli, žáci kladli otázky při činnostech ve skupinovém vyučování nebo ve dvojicích. Názornost byla podpořena např. ve výuce biologie interaktivní tabulí. Aktivní podíl žáků na výuce byl zaznamenán především ve výuce anglického, francouzského a německého jazyka. Bylo dostatečně využito možností pro samostatný řečnický projev žáků, tvorbu dialogů. Pozitivním jevem při výuce cizích jazyků je zejména využití rodilých mluvčích (USA) ve výuce. Ve všech navštívených hodinách byla velmi dobrá pracovní atmosféra a oboustranně vstřícné vztahy mezi učiteli a žáky.

Projevy spoluúčasti, spolupráce a aktivity žáků v průběhu vyučování byly v navštívených hodinách na standardní až nadstandardní úrovni. Při řešení nastolených problémových situací projevovali žáci samostatnost, schopnost spolupráce, protože jim byla učiteli dána možnost pracovat ve skupinách a ve dvojicích (využito v hodinách cizích jazyků). Účelná byla práce s textem a nácvik komunikativních dovedností, práce s interaktivní tabulí v hodině biologie, kdy vyučující vhodně zvolila program, metody a formy práce odpovídající obsahu předmětu, věku a potřebám žáků.

Hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků je prováděno standardními nástroji, pomocí klasifikace a výchovnými opatřeními. Výjimečně bylo využito slovní hodnocení v případě žáka-cizince kvůli možnosti vyjádřit se k jeho pokroku v počáteční fázi vzdělávání. K datu inspekce převažoval počet pochval nad výchovnými opatřeními. V navštívených hodinách učitelé minimálně hodnotili výkony žáků, málo byla využívána motivační funkce hodnocení či pochvala. Škola se ale věnuje hodnocení průběžně formou testů a písemných prací, což jí zajišťuje dostatečnou zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání žáků. Kritéria, pravidla a nástroje hodnocení jsou žákům známy, jsou součástí školního řádu, jsou jednoznačná a srozumitelná.

Průběh vzdělávání zahrnuje řadu pozitivních prvků, celkově je na nadstandardní úrovni.

Partnerství

Spolupráce s partnery se vzhledem ke krátkému působení školy teprve rozbíhá. Pedagogická rada zahájila svou činnost již v červnu 2008, tedy ještě před vlastním zahájením vzdělávací činnosti školy. V průběhu měsíce června 2008 vytvořila ředitelka školy též podmínky pro ustanovení školské rady. Volby do školské rady proběhly v září 2008 z řad zákonných

zástupců žáků i zástupců učitelů. Zástupce ve ŠR za zřizovatele jmenovala ředitelka školy k 17. 6. 2008.

Šestičlenná školská rada zahájila svou činnost listopadu 2008. Významným partnerem gymnázia je jazyková škola McNeilus School, která sídlí na téže podlaží budovy školy, která významně pomáhá gymnáziu po materiální stránce. Po organizační i personální stránce kooperuje škola s Gymnáziem AMAZON s.r.o.

Spolupráci s partnery, která je zatím na úplném začátku, nelze zatím objektivně zhodnotit.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Pro rozvoj klíčových kompetencí a zajištění zvyšování funkční gramotnosti žáků škola vychází ze ŠVP, vzdělávací obsah je rozpracován do tematických plánů předmětů. Navštívené hodiny cizích jazyků (anglický, francouzský, německý), českého jazyka, literatury, fyziky, chemie a biologie byly orientovány na rozvoj komunikačních, čtenářských a sociálních dovedností. Učitelům se je dařilo rozvíjet na rozdílné úrovni. Zvyšování úrovně klíčových kompetencí bylo podporováno otevřenou komunikací mezi žáky a učiteli, která probíhala na partnerské úrovni. Z rozhovorů s učiteli, z příznivé pracovní atmosféry v hospitovaných hodinách a z pozorování chodu školy bylo zřejmé, že vztahy ve škole jsou pozitivní a korektní. Přispívalo k tomu vstřícné prostředí malé školy, zájem učitelů o žáky a ochota jim pomoci i v osobních problémech.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu jsou na standardní úrovni.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Vzhledem k tomu, že škola funguje teprve 4 měsíce, nelze výsledky vzdělávání žáků objektivně zhodnotit. Výsledky žáků jsou hodnoceny průběžně, ze studentských studijních průkazů je patrné, že se škola hodnocení žáků věnuje a klasifikaci zaznamenává pravidelně.

Škola sleduje průběžně úspěšnost žáků, a to s využitím vlastních postupů. Vlastní výsledky žáků nelze zatím objektivně zhodnotit.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola umožňuje rovnost přístupu ke vzdělání, a to na standardní úrovni.

Škola využívá přidělené finanční prostředky v souladu s jejich určením. V krátkém časovém horizontu existence školy nebylo možno zodpovědně vyhodnotit případná vzniklá rizika.

Zajištění bezpečnosti žáků je na standardní úrovni.

Realizovaný ŠVP školy je v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a příslušného RVP.

Škola rozvíjí osobnost žáků na požadované úrovni, v cizích jazycích a v naukových předmětech nadstandardně.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu střední školy, jejíž činnost bude vykonávat právnická osoba s názvem Anglicko-české gymnázium AMAZON s.r.o. čj. 22 662/2007-21 ze dne 24. 9. 2007, den zahájení činnosti 1. 9. 2008
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení pod čj. 9 716/2008-21 ze dne 1. 7. 2008 s účinností od 1. 9. 2008
3. Rozhodnutí MHMP o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání čj. S-MHMP 359464/2006 ze dne 3. 1. 2008 s účinností od 1. 9. 2008
4. Jmenování do funkce ředitelky střední školy, jejíž činnost vykonává Anglicko-české gymnázium AMAZON s.r.o. ze dne 27. 2. 2007
5. Rozhodnutí o zřízení školské rady a jmenování členů školské rady za zřizovatele ze dne 17. června 2008 (včetně Dodatku č. 1 k zápisu ze zasedání školské rady Gymnázia AMAZON ze dne 20. 11. 2008) ze dne 12. 12. 2008
6. Smlouva č. DOT/61/10/000402/2008 o poskytnutí dotace mezi Hlavním městem Prahou a Gymnáziem Amazon, s.r.o na školní rok 2008/2009 ze dne 29. února 2008
7. Dotace MHMP 2008 č.j. ROZ-6-67/2008 ze dne 10. listopadu 2008
8. Přehled mezd za měsíce září a říjen 2008
9. Bankovní výpis s přijatou dotací ze státního rozpočtu ze dne 10. listopadu 2008
10. Příloha k účetní závěrce (předávací dokumentace) za rok 2007 sestavená ke dni 31. prosince 2007
11. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 20. 9. 2008
12. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 20. 9. 2008
13. Vybrané studentské průkazy žáků
14. Třídní kniha vedená ve školním roce 2008/2009
15. Rozvrhy hodin ve školním roce 2008/2009
16. Akce školy ve školním roce 2008/2009
17. Vybrané testy z anglického jazyka
18. Portfolio dokumentů k novým způsobům vyučování (cizí jazyky)
19. Vybrané tematické plány ve školním roce 2008/2009
20. Provozní řád školy ze dne 7. 1. 2008 s platností od 1. 9. 2008
21. Školní řád platný od 1. 9. 2008
22. Portfolio k přijímacímu řízení žáků na školní rok 2008/2009
23. Portfolio školské rady ve školním roce 2008/2009
24. Hodnotící dotazníky žáků pro potřeby školy (hodnocení práce učitelů)
25. Dohoda o výuce žáků Gymnázia AMAZON s.r.o., zastoupené ředitelkou školy Evou Kudrnovou a žáků Anglicko-českého gymnázia AMAZON s.r.o., zastoupené ředitelkou školy Evou Kudrnovou, ve třídách dle jazykové úrovně angličtiny ze dne 16. 6. 2008 s platností od 1. 9. 2008
26. Smlouva o plavecké výuce mezi Anglicko-českým gymnáziem AMAZON s.r.o. a IC HOTELEM a.s. Plavecký klub Žabička ze dne 1. 9. 2008 (součástí Smlouvy je Hygienický a bezpečnostní řád Plavecké školy)
27. Smlouva č. 43/2008-9 na pronájem sportovních prostor mezi Anglicko-českým gymnáziem AMAZON s.r.o. a TJ Sokol Praha Královské Vinohrady (včetně provozních řádů) ze dne 1. 9. 2008
28. Smlouva o zajištění stravování žáků mezi Školní jídelnou Uhelný Trh 4 a Anglicko-českým gymnáziem AMAZON s.r.o. ze dne 30. 4. 2008

29. Nájemní smlouva čj. 004/08 mezi Základní školou ním. Curieových, Praha 1 a Anglicko-českým gymnáziem AMAZON s.r.o. ze dne 27. 2. 2008
30. Smlouva o podnájmu nebytových prostor mezi Evou Kudrnovou – Mc Neilus School a Anglicko-českým gymnáziem AMAZON s.r.o. ze dne 11. 2. 2008 (od 1. srpna 2008 do 31. července 2010)
31. Souhlas společnosti Financi a.s. se sídlem Washingtonova 1624/5 s umístěním sídla společnosti Anglicko-české gymnázium AMAZON s.r.o., Washingtonova 1567/25, v objektu Washingtonova 1567/25

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnícká osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena průměrně.

Složení inspekčního týmu:

Praha 18. 12. 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Soňa Samková

Soňa Samková v.r.

Mgr. Stanislav Boloňský

Stanislav Boloňský v.r.

Bc. Marie Kiliesová

Marie Kiliesová v.r.

Bc. Anna Kuruczová

Anna Kuruczová v.r.

Podpis ředitelky stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 19. 12. 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Eva Kudrnová – ředitelka školy

Eva Kudrnová v.r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
-	Připomínky nebyly podány