



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 15

Zlín

okresní pracoviště Kroměříž

Inspekční zpráva

**Základní škola Holešov, Smetanovy sady 625
769 01 Holešov**

Identifikátor ředitelství: 600118509, IZO 102 519 358

Zřizovatel: Město Holešov, Masarykova 628, 769 01 Holešov

Školský úřad: Kroměříž, Moravcova 259, 767 01 Kroměříž

Čj.	152-61/99-5049
------------	-----------------------

Signatura	ko2cs101.doc
------------------	--------------

OBSAH

1 ÚVOD	4
1.1 Předmět inspekce	4
1.2 Termín inspekce	4
1.3 Složení inspekčního týmu	4
1.4 Ředitel školy	4
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	4
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	5
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	5
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	5
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	5
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání	5
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	6
3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti	6
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	6
3.3 Odborné a pedagogické řízení	7
3.3.1 Organizační struktura školy	7
3.3.2 Personální struktura školy	7
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	8
3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení	8
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější	9
3.6 Vedení povinné dokumentace	9
3.7 Výroční zpráva	10
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	10
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .	11
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	11
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	11
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování	12
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	16
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	16
4.6 Hodnocení výchovního poradenství	17
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	17
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy	18
5 ZÁVĚR	19
5.1 Závěry inspekce	19
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	19
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	21
5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	21
5.5 Další adresáti zprávy	21
5.6 Připomínky ředitele školy	21

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

9.- 11. únor 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Pavla Koupilová

Členové týmu: Mgr. Marie Dratvová

Mgr. Josef Rondoš

Mgr. Miloslav Brůzl

1.4 Ředitel školy: Mgr. Zdeněk Ehrlich

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:

- podkladová inspekční dokumentace
- dotazník ČŠI pro rodiče
- povinná dokumentace školy dle §38a zákona č. 138/1995 Sb.
- dokumentace ředitele školy
- dokumentace integrovaných žáků
- výroční zpráva o činnosti za školní rok 1997/98
- zpráva o hospodaření školy za rok 1998
- plán práce školy pro školní rok 1998/99
- plány kontrolní činnosti
- tematické a časové plány učiva
- rozvrh hodin a přestávek pro školní rok 1998/98
- žákovské knížky a deníčky s klasifikací
- písemné práce a výrobky žáků
- dokumentace školní družiny
- inspekční zpráva čj. 152-167/98-5049
- rozhovory s vedením školy a ostatními pedagogy
- prohlídka objektu
- přímé pozorování práce žáků a pedagogů

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Ve školním roce 1998/99 jsou žáci 1.-8. ročníku vzděláváni a vychováni podle vzdělávacího programu Základní škola, vydaného MŠMT ČR pod čj. 16 847/96-2. V 9. ročníku podle vzdělávacího programu, který byl vydán MŠMT ČR pod čj. 18 730/91-20. Oba programy byly předepsaným způsobem schváleny.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

Zvolené vzdělávací programy umožňují variabilní nabídku zejména na druhém stupni formou volitelných a nepovinných předmětů. Největší zájem mezi žáky je zejména o informatiku, rodiče by přivítali další nabídku výuky jazyků. Inspekce oceňuje, že v nabídce nechybí sportovní hry (navštěvuje je 96 žáků) a sborový zpěv.

Ve volném čase mohou žáci navštěvovat 9 kroužků. Žákům se specifickými problémy vzdělávacími (s poruchami dyslektického a logopedického charakteru) je věnována odborná péče ve specializovaných kroužcích i v průběhu vyučování. Tyto aktivity jsou vedeny pedagogy odborně připravenými. S problematikou byl formou přednášek seznámen celý sbor.

Talented žáci jsou vedeni k účasti na soutěžích a olympiádách, které si škola organizuje sama a zúčastňuje se jich v rámci okresu.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	1	25	12	0
2.	1	33	18	0
3.	1	27	13	2
4.	1	29	11	0
5.	3	59	37	3
6.	3	77	37	5
7.	2	55	22	6
8.	3	74	43	5
9.	2	53	28	1
Celkem	17	433	221	22

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Škola poskytuje úplné základní vzdělání pro žáky od šesti do patnácti let dle dikce zákona 29/1984 Sb. ve znění pozdějších novel.

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti

Svou představu dlouhodobého rozvoje školy zpracoval ředitel školy ke konkurznímu řízení (v roce 1996). V něm má jasně stanoveny cíle na dalších šest let. Tento dlouhodobý plán je mu podkladem pro tvorbu plánů pro jednotlivé školní roky.

Každoroční plány vycházejí z analýzy daného stavu ve výročních zprávách o činnosti. Nové plány jsou schvalovány po projednání na prvních pedagogických radách v daném školním roce. Jsou v nich označeny klíčové oblasti, jimž se bude škola věnovat v oblasti vzdělávací i výchovné. Inspekce oceňuje, že je věnována pozornost i dopravní výchově.

Konkrétní úkoly jsou rozpracovány v plánech měsíčních. Jejich plnění je kontrolováno a hodnoceno na organizačních poradách. Je pozitivem, že u každého úkolu je stanoven termín a zodpovědný pracovník.

Plánování je systematické se zpětnou vazbou. Práci ředitele školy v této oblasti negativně ovlivňuje, že městské zastupitelstvo nestanovilo obvody, jak mu to ukládá §14 odst.1 zákona č. 564/1990 Sb. ve znění zákona č. 139/1995 Sb.

Koncepční záměry školy i plánování výchovně vzdělávací činnosti lze hodnotit jako nadprůměrné.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Ve škole se vyučuje podle schválených vzdělávacích programů (Základní škola čj. 16 847/96-2 a čj. 18 730/91-20). Jazyku anglickému a německému (volí si žák) se vyučuje od 4. ročníku.

Kontrolou rozvrhu hodin a zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že stanovený počet hodin v jednotlivých ročnících odpovídá zvoleným učebním programům. Osnovy byly plněny, Výjimkou je výuka německého jazyka v sedmém ročníku (viz níže).

Učitelé pracují podle tematických plánů. Ty jsou však v některých případech (český jazyk) sestavovány nikoliv podle učebního plánu, ale podle obsahu učebnice. Jejich plnění je průběžně kontrolováno vedením školy při hospitační činnosti.

Integrovaní žáci mají vypracovány individuální plány, které jsou projednány s výchovnou poradkyní, ředitelstvem školy, příslušnými učiteli a zejména s jejich rodiči.

Volitelné a nepovinné předměty (viz kapitola 2.2. inspekční zprávy), zájmové kroužky, činnost školní družiny, návštěvy kulturních akcí a jiné aktivity doplňují vzdělávací programy školy.

Výchovně vzdělávací činnost školy je realizována podle platných učebních dokumentů. Jejich plnění je hodnoceno jako průměrné.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura školy

Ředitel školy byl do své funkce poprvé jmenován od 1.června 1990, podruhé po konkurzním řízení v roce 1996. Má vysokoškolské pedagogické vzdělání s odborností pro výuku matematiky a tělesné výchovy.

Škola má právní subjektivitu, proto má ředitel školy zástupce pro řízení učitelů a zástupkyni pro ekonomický úsek. Tím vhodně delegoval své řídicí pravomoci. Důležitou roli při řešení problémů školy hraje kvalitní výchovná poradkyně a předsedové jednotlivých metodických orgánů školy. Ti jsou také pověřeni koordinací tematických plánů, kontrolních prací z jednotlivých předmětů a zejména pomocí mladým a začínajícím učitelům.

Základním prostředkem řízení pedagogů jsou pedagogické rady a organizační porady. Termíny jejich konání jsou stanoveny v celoročním plánu školy. Zápisy z nich jsou vedeny předepsaným způsobem, je z nich zřejmé, že pedagogická rada slouží řediteli školy jako poradní orgán.

Řád školy je zpracován velmi podrobně dle osnovy dané vyhláškou MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. Jeho součástí jsou ustanovení z Úmluvy o právech dítěte. Pracovní řád a pracovní náplně pro pracovníky školy jsou stanoveny na zvláštních dokladech. Jasně stanovená pravidla a kompetence jsou předpokladem pro klidnou a nestresující práci všech zúčastněných.

Organizační strukturu školy hodnotím jako nadprůměrnou.

3.3.2 Personální struktura školy

Ve škole působí celkem 26 pedagogů. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků dle odst. 4 § 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků, splňuje 23 z nich. Požadovanou odbornost nemají zejména vyučující cizích jazyků. Neodborně jsou vyučovány některé předměty 4. a 5. ročníku (vlastivěda, přírodověda), neodborně jsou vyučovány všechny hodiny občanské výchovy, některé hodiny rodinné výchovy, některé hodiny zeměpisu a volitelných předmětů.

Pedagogický sbor je stabilizován. Za učitele odcházející do starobního důchodu si škola postupně vychovává nové.

Za velmi dobré považuji i zajištění odborné výuky po dobu delší nemoci některého pedagoga. Škola se stará, aby nebyla personálními problémy narušena výuka zejména hlavních naukových předmětů.

Plynulá práce školy je zajištěna i kvalitní prací nepedagogických pracovníků a pracovníkem náhradní civilní služby.

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	24	0	0	0	0	0	2	0
Vychovatelé	1	0	0	0	0	0	1	0
Celkem	25	0	0	0	0	0	3	0

Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti jsou personální podmínky školy hodnoceny jako průměrné.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Kladem zejména mladých členů pedagogického sboru je jejich vůle k dalšímu vzdělávání. Ředitelství školy tyto aktivity podporuje, v minulém školním roce bylo na další vzdělávání učitelů vynaloženo 25.300 Kč.

Je dobře, že zájem pedagogů je soustředěn zejména na protidrogovou prevenci, práci s žáky s vývojovými poruchami, studium cizích jazyků a práci na počítači. Celý sbor se v loňském roce proškolil v oblasti psychohygieny a věnoval se i dalšímu sebevzdělání v regionalistice.

Svou odbornost zvýšila i zástupkyně školy studiem pro vedoucí pracovníky školství (pořádáno jako třisemestrové studium UP Olomouc) a výchovná poradkyně studiem výchovného poradenství (UP Olomouc).

K dalšímu vzdělávání přispívá i učitelská knihovna, průběžně doplňovaná o novinky, a odběr odborného pedagogického tisku.

Dle výše uvedených skutečností lze péči o další vzdělávání a odborný růst učitelů hodnotit jako nadprůměrné.

3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení

Plán kontrolně hospitační činnosti je součástí ročního plánu práce školy. Je v něm jasně stanoveno, na co se bude vedení školy orientovat, je vymezeno, které předměty a oblasti budou v popředí zájmu. Plán je strukturován tak, aby ředitelství mělo přehled o výuce ve všech ročníchích u všech učitelů.

Hodnocení výsledků hospitační činnosti je prováděno bezprostředními individuálními pohovory, obecnější závěry jsou projednávány na pedagogických radách. Plnění plánu je kontrolováno každé pololetí a konzultováno s předsedy předmětových komisí. Na základě takto získaných podkladů a dle dalších předem stanovených kritérií stanovuje ředitel školy po poradě se svými zástupci výše nenárokových složek mezd.

Vzhledem k velikosti školy je ředitel denně informován o závažnějších problémech, o klasifikaci na pedagogických radách. Hodnocení žáků bylo prováděno v souladu s vyhláškou

MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. Mělo ve většině případů motivující charakter. I při něm jsou zohledňováni žáci, kteří mají poruchu psaní a čtení.

Při klasifikaci by mělo být rozlišeno, zda se jedná o přestupky proti školnímu řádu (zapomínání), které měly být hodnoceny výchovným opatřením nebo známkou z chování, nebo jev, který je hodnocen známkou z příslušného předmětu.

Škola vypracovává vlastní evaluační nástroje pouze v rámci jednotlivých tříd, chybí jí analýza výsledků práce ve srovnání s jinými školami, někdy i mezi souběžnými třídami.

System kontrolly lze souhrnně hodnotit jako průměrný.

3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém je součástí plnění celoročního plánu práce školy. Informace jsou sdělovány včas, utříděně a úplně na poradách vedení rozšířených o výchovnou poradkyni, organizačních poradách a poradách s třídními učiteli a vedoucími předmětových komisí. Pedagogům jsou k dispozici na nástěnce ve sborovně. Jejich efektivní využití je sledováno v rámci kontrolní činnosti ředitele a zástupců ředitele školy. Je vyhodnocováno na výše zmíněných poradách. Důvěrné informace jsou zabezpečeny před zneužitím.

Informace určené rodičům jsou sdělovány prostřednictvím deníčků a žákovských knížek. Ve třetím a devátém ročníku není vždy prospěch klasifikován v souladu s § 10 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Ve všech ročnících II. stupně této základní školy je v žákovských knížkách jen velmi málo známek z předmětů výchovného charakteru, popř. zcela chybějí. Další informace jsou předávány prostřednictvím třídních schůzek Sdružení rodičů a přátel dětí a publikační činností v místním tisku. Výchovná poradkyně poskytuje rodičům žáků konzultace vždy jednou týdně.

Informační systém školy pokládá ČŠI za spíše nadprůměrný.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace školy je vedena řádně, funkčně a v souladu s platnými zákonnými normami. Drobné úpravy vyžaduje školní řád, zejména v bodech jednajících o chování žáků mimo školní vyučování. Rozvrh hodin není veden na předepsaných tiskopisech, ale všem pedagogům jsou k dispozici jeho výtisky z počítačové tiskárny.

Ve výpisu ŠÚ Kroměříž o zařazení školy do sítě škol neodpovídá název školy dikci § 2 vyhlášky MŠMT ČR č.291/1991 Sb.

Dokumenty personální agendy jsou vedeny pečlivě v souladu s platnými zákonnými normami.

Povinná dokumentace třídních učitelů vykazovala drobné nedostatky administrativního charakteru.

Úroveň povinné dokumentace lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje všechny části dané zákonnou normou. Byla projednána na poradě pracovníků školy dne 27. srpna 1998 a prokazatelně předložena ŠÚ v Kroměříži a zřizovateli dne 29. srpna 1998. Ze závěrů výroční zprávy ředitel školy vychází při dalším plánování činnosti.

Výroční zpráva o hospodaření školy obsahuje přehled příjmů i vydání za kalendářní rok 1998. Je vypracována dle osnovy dané zákonnou normou. Datována byla 2. února 1999 a rozeslána příslušným úřadům.

Výroční zprávy jsou zpracovány na nadprůměrné úrovni.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Rozpočet školy přidělený ŠÚ v Kroměříži umožňuje realizovat vzdělávací program školy. Rozpočet přidělený zřizovatelem zabezpečuje provoz školy, neumožňuje však již některé finančně náročnější práce v rámci údržby budovy (omítka, okna).

V rámci vlastní hospodářské činnosti škola pronajímá tělocvičnu a vybírá od rodičů žáků ve školní družině příspěvek, čímž jsou vytvářeny příznivější podmínky pro realizaci vzdělávacího programu školy. Finanční podporu pro některé akce školy poskytuje i Sdružení rodičů a přátel dětí.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou školou využívány efektivně. Lze to hodnotit jako nadprůměrné.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Prostorové podmínky školy umožňují realizovat zvolené učební programy, nelze je však označit za optimální. Většina pracoven složí zároveň jako domovské třídy. Samostatné místnosti mají zejména předměty vyžadující speciální vybavení (dílny, žákovská kuchyně, počítačová pracovna ap.).

Ze sklepních prostor byly stavebními úpravami vytvořeny šatny. Zdivo však nemá dobrou izolaci, objevují se plísně a vlhká místa. Vzhledem k počtu žáků ve třídách nejsou dostačující ani svou velikostí.

Sociální zařízení vyhovuje svou kapacitou, ale vzhledem k frekvenci užívání a amortizaci dobou užívání je potřeba plánovat jeho rekonstrukci.

Školní družina je umístěna v nedaleké budově. V jejím přízemí se mohou žáci stravovat, je tam tzv. ústřední školní jídelna pro holešovské školy.

Provoz školy je determinován i tím, že škola má pouze jednu tělocvičnu. Pro výuku tělesné výchovy je možno na základě dohody využívat tělovýchovné zařízení sousední základní školy.

Výuce slouží i školní pozemek se skleníkem a hřiště u školní budovy.

Počet a vybavení kabinetů je na standardní úrovni. Interiér školy je postupně funkčně upravován dle finančních možností zřizovatele.

Pozornost v nejbližším období je potřeba věnovat větším investičním opravám. Jako nejakutnější se jeví oprava nebo výměna oken a oprava fasády školní budovy. Neřešením se náklady neúměrně zvýší.

Fond učebnic je aktualizován, odpovídá zvoleným učebním programům. Žákovská i učitelská knihovna jsou zřízeny, umístěny do jedné místnosti s kabinetem českého jazyka. Jejich fondy postupně zastarávají, bylo by třeba je vybavit zejména publikacemi encyklopedického charakteru.

Vybavení didaktickou technikou je na běžné úrovni tohoto typu škol, inovace je limitována přidělenými finančními prostředky. Vybavení výpočetní technikou je dobré, umožňuje výuku informatiky, je předpokladem i pro nové efektivní metody výuky v dalších předmětech.

V souhrnu lze hodnotit materiálně technické podmínky výuky jako průměrné.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Rozvrh hodin svou stavbou respektuje pedagogické i didaktické zásady. Délka 6. vyučovací hodiny trvá pouze 40 minut, čímž dochází k porušení odst.2 §9 vyhlášky č. 291/1991 Sb. o základní škole.

Ve vybavení jednotlivých tříd jsou značné rozdíly. V některých třídách jsou instalovány nové lavice, v ostatních je převážně starší, opotřebovaný nábytek. Osvětlení většiny tříd je zastaralé, málo výkonné.

Pitný režim je zabezpečen nápojovým automatem a možností občerstvení ve školním bufetu. Prostory šaten i stav sociálního zařízení jsou na standardní úrovni, odpovídají stáří budovy školy. Všude je čisto.

Ve školním řádu jsou zakotvena pravidla na ochranu zdraví. Záznamy v třídních knihách potvrzují, že žákům je průběžně připomínána bezpečnost.

Estetickému vzhledu tříd není vždy věnována potřebná péče.

Psychohygienické podmínky školy lze hodnotit jako průměrné.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování

V rámci komplexní inspekce byly provedeny kontrolní hospitace v vyučovacích hodinách jazyka českého, jazyka německého, matematiky, dějepisu, fyziky, pracovního vyučování, hospitovány byly rovněž vyučovací hodiny na prvním stupni, o nichž je referováno souhrnně.

Inspekce konstatuje, že nedošlo u všech učitelů k žádoucímu zlepšení, k němuž byla škola vybízena v inspekční zprávě čj. 152-167/98-5049. Výuka byla prováděna většinou bez motivace, bez užití názoru, převažovalo frontální vyučování klasickými metodami.

Hodnocení práce učitelů bylo ovlivněno vysokou nemocností pedagogů i žáků v době inspekce.

I. stupeň

Práce vyučujících ve sledovaných hodinách byla velmi dobře promyšlená a připravená. Téma a cíl hodin byly jasně vymezeny.

Střídání efektivních metod, pozitivní hodnocení i vzájemný vztah mezi učiteli a žáky práci motivovaly a aktivizovaly. Metodické postupy při nácvičce zpěvu a psaní byly správné, přiměřené věku.

Všichni žáci byli v průběhu hodiny zaměstnáni, výrazný byl i individuální přístup ke slabším žákům. Komunikace žáků byla živá, pracovní, současně i ukázněná. V průběhu hodin byly zvyrazňovány mezipředmětové vztahy, obsah výuky byl využíván i výchovně.

Učebny byly vybaveny funkční didaktickou technikou, velmi dobře a esteticky vyzdobeny.

Úroveň výuky na I. stupni ČŠI hodnotí jako nadprůměrnou.

Jazyk německý

V průběhu inspekce bylo hospitováno ve třech hodinách u dvou učitelek. Vyučovací jednotky byly dobře promyšleny a připraveny, byl efektivně využíván magnetofon a slovníky. Při výuce je vytvářen jasný a přehledný systém gramatiky jazyka, pravidla a kriteria hodnocení práce žáků jsou předem známa a využívána i při sebehodnocení žáků. Atmosféra mezi

učitelkami a žáky ve třídě je pozitivní, preferuje vzájemnou empatii a důvěru. Poměrně malý prostor byl v hodinách dáván mluvené němčině učitelky i žáků. Přestože škola má učebnu vymezenou pro výuku jazyků, v hodinách chyběly reálie z německy mluvících zemí, nebyl dán prostor jejich historii, místopis, umění. V jedné skupině v 7. A třídě nebyl obsah učiva v souladu s druhou etapou osnov podle učebního plánu Základní školy, čímž byl porušen § 39 zákona 138/1995 Sb. Došlo k tomu při přechodu žáků z malotřídních škol, kde výuka jazyka německého ve 4. ročníku neprobíhala. Daný stav je zohledněn v tematických plánech.

Jazyk německý je vyučován na spíše nadprůměrné úrovni.

Jazyk český

Přímé pozorování ve vyučovacích hodinách potvrdilo dobrou úroveň vědomostí žáků ve vztahu ke vzdělávacím programům. Je to jistě ovlivněno tím, že výuka je zabezpečena odbornými pedagogy, koordinujícími svou činnost prostřednictvím předmětové komise. Inspekce shledala nepřesnosti v tematických plánech, koncipovaných v literární výchově spíše podle učebnice, než-li učebního plánu.

Vyučovací hodiny měly klasickou stavbu, ne vždy byl z pohledu žáka produktivně využit čas. Důraz byl kladen na dobré pamětné zvládnutí gramatického učiva. Metodicky zajímavé byly hodiny se zařazením skupinového vyučování, pamatovaly na rozvoj samostatné orientace žáka, jeho schopnost pracovat se základními jazykovými příručkami. Za velmi dobrý považují metodicky diferencovaný přístup k žákům se specifickými poruchami učení.

Písemné úkoly jsou zadávány přiměřeně a jsou kontrolovány. Předepsané slohové práce vycházejí tematicky ze zájmů žáků, rozvíjejí jejich myšlení i vyjadřování. Kontrolní testy si každý vyučující tvoří sám. U prací slohových a čtvrtletních je prováděna analýza zjištěných nedostatků, není však promyšlen systém jejich nápravy.

Výuka je vhodně doplněna v nabídce dalších kulturních aktivit školy. Za vhodnou považují účast na olympiádách z českého jazyka, připravovanou soutěž v rétorice, uplatňování žákovských prací v regionálním tisku ap.

Výuku českého jazyka hodnotím souhrnně jako průměrnou.

Dějepis

Výuka je ve škole zajištěna odbornými pedagogy. Probírané učivo odpovídá zvoleným učebním programům, v tematických plánech se však pamatuje i na kapitoly, které přestaly být aktuální po rozdělení Československé republiky. Ve škole pracuje předmětová komise, která by měla koordinovat výuku.

Ve vyučování je vhodnou formou procvičováno základní učivo. Je kladen důraz na české národní dějiny. Inspekce doporučuje, aby se vyučující soustředili zejména na aktivizující formy učiva, využili možností, skýtaných tímto předmětem, k rozvoji myšlení žáků. Zároveň je třeba posílit názornost výuky využitím klasických pomůcek i možností daných didaktickou technikou.

Za velmi dobré je možno označit pěstování regionalistiky a to zejména formou samostatné domácí práce žáků.

Výuku dějepisu hodnotím jako průměrnou.

Fyzika

Výuka fyziky je orientována na dosahování co nejlepších výsledků ve výchovně vzdělávací činnosti. Znalosti a dovednosti žáci získávají v žádoucím rozsahu i tempu. Všechny sledované hodiny měly pevnou stavbu s jasně stanovenými cíli v souladu s učebními plány. Přímé pozorování ve vyučovacích hodinách potvrdilo dobrou úroveň znalostí žáků vzhledem ke vzdělávacímu programu školy. Použité tradiční, avšak účinné vyučovací metody a formy práce byly efektivní, přiměřené věku žáků, předmětu i tématu. Bylo postupováno diferencovaně především s ohledem na schopnosti žáků. Ti měli prostor (a náležitě jej využívali) pro uplatnění svých aktivit a zájmu o předmět. Vytyčované cíle byly přiměřené, zpětná vazba formou hodnocení a klasifikace je odrazem dobře vykonané práce.

Domácí úkoly jsou zadávány přiměřeně, nesuplují práci učitele. Pravidelně jsou konány předepsané laboratorní práce, protokoly jsou vedeny jednotně a jsou kontrolovány a vyhodnocovány.

Ve všech hodinách byly prováděny demonstrační a frontální pokusy. Úroveň pracovní kázně byla závislá na osobnosti učitele a charakteru třídy. V posledním období není ve škole organizována účast žáků ve fyzikální olympiádě vzhledem k personálním podmínkám.

Vybavení kabinetu je na dobré úrovni, pomůcky jsou účelně uspořádány. Příprava pomůcek je organizována za pomoci žáků. Pracovna fyziky je kmenovou třídou a je vybavena rozvodem elektřiny a nástěnnými tabulemi s fyzikální tematikou.

Výuka fyziky má nadprůměrnou úroveň.

Matematika

Výuka matematiky byla sledována v sedmi hodinách učitelů s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Všechny hodiny byly připraveny. Kvalita výuky se odvíjela od osobnosti učitele, jeho odbornosti a metodické zkušenosti.

Úroveň výuky nebyla ve všech sledovaných hodinách stejná. Nedostatky v motivaci a ve vhodnosti použitých metod, ve stavbě a struktuře hodin se projevovaly zejména u méně zkušených učitelů. Hodiny učitelů s dlouholetou praxí vycházely z tradiční stavby, ustáleného systému a rutinního způsobu výuky.

V hodinách převládalo frontální vyučování. Učivo bylo podáváno věcně správně. Rozvoj abstraktního myšlení a logického úsudku byl výrazněji aplikován jen ve dvou hodinách. Rozdílný byl i podíl zadávané samostatné práce žáků, didaktická technika použita nebyla. Diferencované úlohy a individuální přístup k žákovi byly zaznamenány jen ve čtyřech sledovaných hodinách.

Závěrečné shrnutí a zhodnocení hodiny většinou nebylo provedeno. Pracovní kázeň žáků byla dobrá, aktivněji se do výuky zapojovali žáci 5. a 9. ročníků.

Sešity žáků jsou vedeny, kontrolovány.

Byly předloženy kontrolní písemné práce za druhé čtvrtletí tohoto školního roku. Systém zadávání čtvrtletních prací je koordinován v rámci předmětové komise matematiky. Jejich vyhodnocení obsahuje analýzu nejčastějších chyb, využívá se tak zpětné vazby jako důležité informace pro učitele.

Sledovaná výuka matematiky je souhrnně hodnocena jako průměrná.

Pěstitelství

Výuce pěstitelství je ve škole věnována dlouhodobá pozornost. Pro teoretickou výuku je v suterénu školy k dispozici malá učebna vybavená pomůckami, hlavně obrazy. Na malém školním pozemku je starší vytápěný skleník, proto má vyučující již v tomto období k dispozici sadbový materiál různých druhů zeleniny a pokojových květin.

Velmi dobře volené metody a formy práce s využitím názoru a praktickým ošetřováním pokojových květin byly efektivní. Hodnocení jako forma zpětné vazby byla účinná. Metody práce i její hodnocení motivovaly žáky a usměřňovaly jejich zájem o přírodu a ekologii.

Při práci je samozřejmostí pracovní oblečení žáků i učitele. Pracovní čas je využíván efektivně dobrou organizací práce.

Výuka pěstitelství má nadprůměrnou úroveň.

Technické činnosti

Pro výuku technických činností má škola dobře vybavenou kombinovanou dílnu, ke které přiléhá prostorný sklad materiálu spojený s přípravnou materiálu. V oddělené části jsou uloženy žákovské i demonstrační soupravy pro elektromontážní práce a metodická skříň. Dílna je vybavena meotarem, aspektomatem a KP 8, které jsou v hodinách účelně využívány. To činí hodiny, navíc s dobře volenými metodami a formami práce, vysoce efektivními. Přímé pozorování ve vyučování potvrdilo velmi dobrou úroveň znalostí žáků vzhledem ke vzdělávacímu programu školy.

Ve výuce je postupováno diferencovaně. Žákům je poskytován dostatek prostoru i pro seberealizaci. Hodnocení a klasifikace jsou účinné, přispívají k úspěšnosti výuky a motivují žáky k lepším výkonům. Jejich aktivita v hodinách svědčí o jejich dobrém vztahu k předmětu.

Vztahy učitel - žák jsou pozitivní, umocňují dobré výsledky v učení.

Výuka technických činností má nadprůměrnou úroveň.

Zeměpis

Byly sledovány tři hodiny zeměpisu, z toho byla jedna hodina vyučována učitelem bez odborné způsobilosti.

Sledované hodiny neměly stejnou úroveň. Rozdílnost byla především v promyšlené stavbě hodiny, použitých metodách a v dostatečném prostoru pro efektivní opakování a upevňování učiva.

Komunikace se žáky byla spíše jednostranná, žáci byli často v roli posluchačů, prostor pro aktivní, vlastní činnost žáků chyběl. Inspekce také upozorňuje na malé využití výchovných aspektů učiva.

Žáci používali atlasy, mapy, v jedné hodině byla vhodně využita didaktická technika. Práci v hodinách zeměpisu napomáhá i nová řada učebnic SPN. Zápisy v sešitech jsou kontrolovány. Pro výuku je k dispozici odborná pracovna s potřebným vybavením, ale ne všechny hodiny zeměpisu jsou zde odučeny.

Výuku zeměpisu vzhledem k nestejně kvalitě hodin lze souhrnně hodnotit jako průměrnou.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

Ve sledovaných vyučovacích hodinách projevovali žáci znalosti a dovednosti v přiměřené kvalitě a žádoucím rozsahu. Ve všech předmětech však nebyli dostatečně povzbuzováni, aby se učili své poznatky aplikovat a své myšlenky a názory formulovat.

Škola se zúčastňuje většiny soutěží a olympiád. Pěkných výsledků v rámci okresu Kroměříž dosáhli žáci zejména v soutěži Mladý historik, Olympiádě z českého jazyka a soutěžích sportovního charakteru, jako je přespolní běh, házená, atletický čtyřboj, stolní tenis, plavání a další.

Škola má vzhledem k současné nabídce navazujících škol dobré výsledky při přijímání žáků na vyšší stupeň škol.

Z hlediska úrovně výsledků učení se škola jeví jako spíše nadprůměrná

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Úroveň komunikativních schopností žáků je průměrná, žáci dokáží dobře formulovat své názory a postoje.

Život školy se řídí kvalitním řádem, který zahrnuje potřeby i specifika školy a vytváří dobré podmínky pro dobré vztahy ve škole, posiluje mravní hodnoty, tradici i úctu k člověku. Ve výchovně vzdělávacím procesu jsou žáci vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů. Problémovým jevům je věnována náležitá pozornost s důrazem na prevenci. Ve spolupráci s výchovným poradcem školy jsou pro žáky plánované besedy na téma drogy, AIDS, šikana a pod. Je při tom využito spolupráce s obecním úřadem, policií, zdravotním střediskem, DDM, sportovními organizacemi a pod. Téma problémových jevů je zařazováno i na třídní schůzky rodičů, je námětem výzdoby tematické nástěnky a pod.

Podklady pro zjištění stavu možných potíží při výchovné práci školy byly získány anonymní dotazníkovou akcí. Vzniklé problémy jsou řešeny společensky únosným způsobem ve spolupráci s rodiči, případně jsou přijímána opatření v rámci škol města. Velmi dobrá je pro tuto oblast výchovy i dobrá znalost rodinného zázemí žáků. dále velikost školy a počet jejich žáků a pedagogů.

V průběhu inspekce bylo chování a jednání žáků ukázněné, citlivé a kultivované. Byli vybízeni k vzájemné spolupráci a toleranci. Chování vůči dospělým bylo zdvořilé.

Harmonické vztahy byly v hospitovaných vyučovacích hodinách pozorovány i mezi většinou pedagogů a žáků. Z dotazníku ČŠI pro rodiče vyplynulo, že u některých učitelů nejsou rodiče s jejich chováním vůči žákům spokojeni. Škola by měla najít způsob, jak by tyto negativní signály zachytila včas.

Rozvoj osobnosti, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů má spíše nadprůměrnou úroveň.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Funkci výchovné poradkyně vykonává zkušená učitelka s požadovaným odborným vzděláním v oblasti výchovného poradenství. Ve své činnosti vychází ze zpracovaného ročního plánu práce.

Pro žáky s diagnostikovanou specifickou vývojovou poruchou učení je v souladu s pokynem MŠMT ČR čj. 23 472/92-21 zajištěn účinný systém péče a odborného vedení.

V současné době škola vykazuje 22 integrovaných žáků, na které nepobírá žádné další finanční prostředky. Spolupráce s PPP je zachycena v dokumentaci integrovaných žáků. Tito žáci mají vypracovány individuální plány péče se všemi náležitostmi, jejich plnění je kontrolováno. Ve škole jsou zřízeny kroužky dyslexie a logopedie.

V oblasti profesní orientace žáků jsou rodičům aktuálně poskytovány všechny potřebné informace.

Škole je zapojena do minimálního preventivního programu, protidrogový koordinátor organizuje jednotlivé akce Peer programu pro žáky.

Činnost výchovného poradenství je koncipována v zájmu žáků, je hodnocena jako nadprůměrná.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Škola vytváří velmi dobré podmínky pro upevňování sounáležitosti a hrdosti na svou školu. Dobré základy jsou dány vhodnou volbou nepovinných a volitelných předmětů i zájmových kroužků zaměřených na rozšiřování jazykových znalostí žáků, sportovní vyžití a estetickou výchovu. Rozvoj estetických potřeb žáků je podporován různými tvořivými aktivitami a estetickou úpravou prostředí. Škola pro ně zprostředkovává i styk s živou kulturou, například organizováním účasti na koncertech, divadelních představeních a návštěvou kina. Organizuje i vánoční besídky, akce na Den dětí a jiné.

Škola se úspěšně prezentuje v různých soutěžích a olympiádách (matematická, Pythagoriáda, z českého jazyka, biologická, chemická). Žáci se účastnili mezinárodní soutěže Klokán.

Významné jsou aktivity v oblasti exkurzí, lyžařského výcviku a dopravní výchovy. Největší účast mají žáci v celé řadě výtvarných a tělovýchovných soutěží.

Škola oceňuje úspěchy žáků v mimoškolních aktivitách a využívá jich k motivaci ostatních zveřejňováním úspěchů a příležitostně je i odměňuje.

Ve vztahu k personálnímu obsazení školy jsou žákům nabízeny aktivity pro volný čas v dostatečné míře.

Další aktivity, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy, mají nadprůměrnou úroveň.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Součástí školy je školní družina se 43 žáky ve dvou odděleních, ve kterých pracují 2 vychovatelky, z nich jedna na částečný úvazek.

Pro školní družinu je vypracován řád ŠD a pravidla vnitřního režimu ŠD pro pedagogické pracovníky. Organizace provozu je přizpůsobena potřebám školy a zohledňuje i její ekonomické možnosti. Provoz se řídí rozvrhem hodin. Činnost je plánovitá, vychovatelky mají vypracované podrobné plány práce. Rodiče přispívají na provoz částkou 50 Kč měsíčně.

Školní družina je umístěna v budově blízko školy. Obě oddělení mají vlastní třídy. Součástí je šatna, WC a prostorná cvičebna. Vybavení nábytkem a pomůckami je dobré a je plánovitě doplňováno. Vychovatelkami vytvořené prostředí je útulné a vkusné, všude je čisto a pořádek. Na chodbě je umístěna informační tabule pro žáky a veřejnost.

Vzhledem k podmínkám je práce zaměřena hudebně a sportovně. Zároveň se prolíná s činnostmi v některých zájmových kroužcích, což přispívá ke zpestření práce a je další nabídkou pro žáky v oblasti mimoškolní činnosti.

Svým zaměřením a prací přispívá ŠD k naplňování vzdělávacího programu školy.

Činnost školní družiny je nadprůměrná.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

- Škola učí podle platných učeních programů.
- Koncepce i každoroční plány práce vycházejí z analýzy předchozích ročníků a kladou si reálné cíle. Koncepční záměry školy jsou negativně ovlivněny nestanovením spádových obvodů holešovských škol.
- Dalšími aktivitami je umožněno rozvíjet talentované žáka a vyhovět žákům se speciálními potřebami.
- Personální zajištění výuky odpovídá obvyklému stavu na daném typu školy.
- Vedení školy má promyšlený systém kontrolní činnosti, povinná dokumentace je vedena v souladu se zákonnými normami.
- Učitelé jsou stimulováni k dalšímu vzdělávání.
- Materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou průměrné.
- Škola má velmi dobrý systém výchovného poradenství s kvalifikovanými odbornými službami pro žáky, rodiče i učitele.
- Chování žáků je zdvořilé.
- Vztahy mezi učiteli a žáky jsou pozitivní.
- Využití tradičních metod a forem práce bylo převažujícím jevem, ale byly pozorovány i nové efektivní metody práce.
- Efektivně byla využívána didaktická technika pouze v hodinách fyziky a pracovních činností.
- Motivace učiva je málo výrazná u pedagogů na 2. stupni ZŠ.
- Nedostatky byly shledány v pestrosti metod užitých v jednotlivé vyučovací hodině.
- Kontrola rozvrhu hodin a přestávek prokázala, že délka 6. vyučovací hodiny je v rozporu s §9 odst.2 vyhlášky č. 291/1991 Sb. o základní škole.
- Klasifikace není vždy prováděna dle §9 a §10 vyhlášky MŠMT ČR č.291/1991 Sb.
- Pro činnost ČŠI byly ve škole vytvořeny velmi dobré podmínky.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

- Vedení školy doporučujeme důsledněji kontrolovat metodické plány a konzultovat jejich obsah s metodickými orgány školy i okresu.
 - Je třeba snižovat procenta neodborné výuky, zejména cizích jazyků.
 - Doporučujeme hodnocení žáků prokazatelným způsobem sdělovat rodičům. Hodnotit všechny předměty, včetně výchov.
 - Doporučujeme, aby si škola vypracovala vhodné nástroje evaluace.

- Vybavit učebnu pro výuku cizích jazyků pomůckami akcentujícími realie německy mluvících zemí.
- Klást důraz na konverzaci v hodinách německého jazyka.
- Sledovat a důrazně vyhodnocovat znalosti žáků v cizích jazycích při přechodu na II. stupeň základní školy. Zejména koordinovat úroveň výuky s okolními neúplnými školami.
- Zaměřit se na kvalitu písemného projevu žáků.

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu: Pavla Koupilová v.r.

členové týmu: Marie Dratvová v.r.

Miloslav Brůzl v.r.

Josef Rondoš v.r.

V Kroměříži dne 18. února 1999

5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne 19. února 1999

razítko

Podpis ředitele: Zdeněk Ehrlich v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Holešov	99-03-05	152-96/99-5049
Školský úřad: Kroměříž	99-03-05	M. Budík, v.r.
Rada školy nebyla zřízena		

5.6 Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
99-03-05		V zákonné lhůtě nebyl dodán.