



**ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE**

**Oblastní pracoviště**

**Ústí nad Labem**

---

## **Inspekční zpráva**

**Speciální mateřská škola pro děti s více vadami Demosthenes  
o.p.s.**

**Mírová 2, 400 11 Ústí nad Labem**

**Identifikátor zařízení: 610 150 332**

**Termín konání orientační inspekce: 9. -11. duben 2001**

<b>Čj.</b>	062 50/01 1351
<b>Signatura</b>	of6au315

## CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Speciální mateřská škola (dále jen SpMŠ) pro děti s více vadami Demosthenes o.p.s. je soukromé zařízení, které je součástí centra komplexní péče Demosthenes s.r.o. Zřizovatelem SpMŠ je Sanatorium Demosthenes s.r.o. Mírová 2, 400 11 Ústí nad Labem.

SpMŠ vznikla dnem zápisu do rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného u Krajského soudu v Ústí nad Labem oddíl 0 vložka 31 dne 27. listopadu 1998. Zařazena do sítě škol a školských zařízení MŠMT ČR byla od 1. ledna 1999 rozhodnutím čj. 33 433/98-21 ze dne 17. února 1999. Kapacita školy je 28 dětí, povolená hygienická kapacita je 36 dětí (hygienický posudek ze dne 30. srpna 1999 čj. 30-2504-23-99). Žádost školy o navýšení možné kapacity v zařazení do sítě škol a školských zařízení z 28 na 36 dětí, byla MŠMT ČR zamítnuta (rozhodnutí čj. 34 127/99-21). Součástí SpMŠ je speciálně pedagogické centrum (dále jen SPC) pro sluchově a zrakově postižené (změna v zařazení do sítě škol a školských zařízení byla provedena dne 25. srpna 2000 s účinností od 1. září 2000).

Obě zařízení (SPC a SpMŠ) jsou umístěna v budově sanatoria. V přízemí tohoto komplexu jsou ambulance neurologa, klinického psychologa a logopeda, rehabilitace a speciálně pedagogické centrum. Prostory v prvním poschodí využívá mateřská škola.

V začátku zahájení provozu SpMŠ v roce 1999 byly otevřeny 2 speciální třídy (pro děti s kombinovanými vadami a s vadami řeči), v současné době jsou v provozu 3 třídy (kombinované vady, vady řeči, tělesné postižení - 8-12-8 dětí). Tento stav je shodně vykazován i ve statistickém výkazu SpMŠ k 30. září 2000.

Na základě rozhodnutí správní rady byla do funkce jmenována ředitelka školy, která je zároveň ředitelkou centra komplexní péče a také statutárním zástupcem zřizovatele. Výchovně vzdělávací práci zajišťuje 6 pedagogů včetně ředitelky školy. Na speciální pedagogické, rehabilitační, lékařské a psychoterapeutické péči se podílejí také pracovníci sanatoria Demosthenes s.r.o.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

### Řízené činnosti a spontánní činnosti

Plánování a příprava výchovně vzdělávací činnosti vychází ze znalosti individuálních možností každého dítěte. Pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni s diagnózou dítěte, případně kombinací postižení a jeho zdravotním stavem. Stanovené cíle jsou diferencovány ve vztahu k individuálním schopnostem a možnostem dětí, preferován je osobnostní rozvoj. Pro systém plánování výchovně vzdělávací činnosti jsou stanovena jednotná kritéria, podkladem pro zpracování plánů jsou modifikované programy pro předškolní vyučování (kurikulum dr. Opravilové „Jaro, léto, podzim, zima“ a metodický materiál „Speciální pedagog v mateřské škole“). Propracovanost týdenních tematických celků a jejich kvalita se, co do zastoupení prožitkového učení a smyslové výchovy, v jednotlivých třídách liší.

V každé třídě jsou zpracovány konkrétní individuální plány, které se průběžně vyhodnocují a konzultují s odborníky.

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků není plně v souladu se školskými předpisy, 2 pedagogičtí pracovníci (z 6) nesplňují požadované vzdělání pro tento typ školy. Přesto je možné konstatovat, že personální a pedagogické podmínky vzdělávání jsou dobré. Ředitelka školy vytváří podmínky pro další sebevzdělávání a zvyšování odborného růstu pracovníků (1 nekvalifikovaný pedagogický pracovník zahájil studium na VŠ UK Praha obor

předškolní pedagogika, další pracovnice, která ukončila rozšiřující vzdělání speciální pedagogiky pokračuje v bakalářském studiu na PF TU v Liberci). Rozdělení služeb pedagogů je organizováno vždy tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem dostatečná pedagogická péče. Další specializované služby (logopedie, rehabilitace či jiná péče) jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (psycholog, terapeut, rehabilitační sestra, neurolog a další).

Prostorové uspořádání školy odpovídá psychohygienickým zásadám, třídy jsou světlé a dobře udržované. Jako nadstandardní je možné hodnotit materiálně technické vybavení školy - PC pro potřebu pracovníků i speciálních pracovišť, přístup k informacím na internetu, připravuje se instalace počítače do třídy pro děti. Dále byla zakoupena myčka nádobí, ve třídách jsou televizní přijímače, radiomagnetofony s CD přehrávačem a další audiotechnika, škola vlastní nové sedačky „Artis“ pro děti se somatickým postižením. Vybavení tříd hračkami, pomůckami a dalším zaměstnávacím materiálem má průměrnou úroveň, na nákup tohoto vybavení nemá škola v současné době dostatek finančních prostředků. Ve sledovaných činnostech nebylo více využito relaxačních nebo kompenzačních pomůcek (relaxační bazén s míčky, cvičení a skákání dětí na míčích, masážní podložky, speciální pomůcky dle druhu postižení apod.), výjimkou byly sedačky pro děti se somatickým postižením včetně pracovních desek.

Režim dne je stanoven s ohledem na specifické činnosti dětí, potřeby školy i rodičů. Dodržena jsou základní pravidla při podávání jídla, zaveden je pitný režim, pití však není ze strany personálu dětem více nabízeno. Režim dne je pružný, prostor pro spontánní a programově řízené činnosti je respektován. Jediným jeho nedostatkem je zkrácení celkové délky pobytu dětí venku na úkor rehabilitací a individuální specializované péče, prováděné v dopoledních hodinách.

Zvolené metody a formy vzdělávacích činností měly většinou velmi dobrou úroveň. Učitelky využívaly skupinovou i individuální práci, organizace činností byla promyšlená. Učitelky se snažily citlivě reagovat na unavitelnost dětí a činnosti prokládaly relaxací, zpěvem a rytmizací. V činnostech byly upřednostňovány zásady názornosti, zapojení smyslového vnímání, praktické a manipulační činnosti. V organizaci činností bylo využito souběžného působení učitelů v přímé výchovné práci, což vytváří prostor pro individuální péči i celkový rozvoj dítěte. Skladba činností, neúměrně dlouhá vzhledem k možnostem a schopnostem dětí, byla zaznamenána pouze v jednom případě (integrační blok činností hudebních, manipulačních a rozumových). Ne zcela byly v tomto případě dodrženy všechny didaktické zásady s ohledem na složení dětí a jejich vývojové zvláštnosti. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že ve všech třídách jsou děti vedeny k upevňování hygienických a společenských návyků, v této oblasti jsou až na výjimky zcela samostatné. Schopnější děti se zapojují i do přípravy stolování, úroveň stolování je velmi dobrá. V oblasti sebeobsluhy byla zaznamenána u dětí šikovnost, zručnost a u většiny i soběstačnost. To svědčí o systematickém vedení dětí.

Ve vztazích mezi pedagogy a dětmi i mezi dětmi navzájem panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost a ochota spolupracovat. Učitelky dokáží děti povzbuzovat a podporovat v jejich projevech a rozhodování. Odpovídajícím způsobem jsou upevňovány získané poznatky, dovednosti a návyky, pokroky dětí jsou zaznamenávány a vyhodnocovány. V hodnocení je oceňována snaha a pokrok, učitelky reagují na konkrétní potřeby jednotlivých dětí a snaží se jim porozumět a vyhovět.

Ve škole je podporováno pozitivní komunikační prostředí. Pro rozvoj komunikativních dovedností a rozvoj slovní zásoby dětí jsou využívány přednostně řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, prohlížení obrázkových knížek, práce s obrázkem, dechová cvičení spojená s napodobováním zvuků apod. Podporována je spontaneita dětí, což se v průběhu inspekce u dětí projevovalo. Bez obav navazovaly kontakty s dospělými (dobře spolupracovaly při vizitě

lékaře, bez obav odcházely na rehabilitaci, psychoterapii a pod.). Krom toho je v individuálním záznamu sledována úroveň jazykových dovedností a k tomu je přizpůsobena adekvátně i speciální péče v oblasti logopedie (negativistické děti, děti s autistickými symptomy).

### **Hodnocení kvality vzdělávací činnosti**

*V plánování a přípravě výchovně vzdělávací činnosti respektuje škola individuální potřeby a schopnosti dětí. Rámcové cíle jsou diferencovány, snahou všech je vytvořit dětem optimální podmínky pro jejich osobnostní rozvoj a vytvoření podmínek pro společenskou integraci. Plánování a příprava výchovně vzdělávací činnosti, i s ohledem na složení tříd a stanovený program školy, má velmi dobrou úroveň. Personální podmínky školy jsou vzhledem ke specifickému poslání školy hodnoceny jako velmi dobré, neboť většina sboru má předepsanou kvalifikaci a další si ji průběžně doplňují. Jako nadstandardní je možné hodnotit materiálně technické zabezpečení školy, průměrnou úroveň má vybavení tříd hračkami a učebními pomůckami. Psychohygienické podmínky školy jsou velmi dobré, rezervy byly zjištěny v účinnosti pitného režimu a zajištění dostatečné délky pobytu dětí venku. Účelnost a vhodnost organizace výuky, včetně použitým metod a forem práce je v celkovém posouzení hodnocena jako velmi dobrá. Účinnost motivace a způsob hodnocení dětí při výchovně vzdělávací činnosti, spolu s interakcí a komunikací, hodnotí inspekce jako velmi dobrou.*

*Vzhledem k dílčímu hodnocení v jednotlivých oblastech výchovně vzdělávací činnosti, hodnotí inspekce kvalitu výchovně vzdělávací činnosti školy stupněm velmi dobrý.*

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

SpMŠ při plánování vychází z podrobné analýzy podmínek i prostředí, ve kterém se nachází. Dlouhodobým koncepčním záměrem školy je vytvoření zázemí, které by zajišťovalo komplexní péči pro rodinu s postiženým dítětem. Výchovně vzdělávací program je spojen s péčí speciálně pedagogickou a terapeutickou. Neoddělitelnou součástí této vize je snaha o spolupráci s rodinou, kde společně s ní usilují o maximální socializaci dítěte.

Roční plán školy pro školní rok 2000/2001 navazuje na koncepční záměry školy a stanovené cíle jsou reálné. Plán je rozpracován do čtyř základních oblastí, které na sebe navazují a vzájemně se prolínají (výchovně vzdělávací část, program pedagogických rad a poradenství, další vzdělávání pedagogických pracovníků, technické a prostorové vybavení školy, oblast spolupráce s rodiči a dalšími partnery školy). Plánované jsou i akce školy pro děti a rodiče. Samostatně je vypracován systém kontroly, který není součástí ročního plánu školy.

Organizační uspořádání předškolního zařízení je přehledné. Organizační řád upravuje podmínky provozu směrem k zaměstnancům, písemně jsou vymezeny kompetence a základní povinnosti u všech pracovníků. Sledováním kvality výchovně vzdělávací činnosti včetně poskytování metodické pomoci a kontroly provozu, byla pověřena zástupkyně ředitelky školy. Vyšší počty dětí ve třídách jsou upraveny ředitelkou školy výjimkou z počtu zapsaných dětí na třídu ze dne 1. září 2000 a to v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 127/1997 o speciálních školách a speciálních mateřských školách. Organizace provozu při vyšším počtu přítomných dětí ve třídě byla dle sdělení ředitelky školy s pracovníky projednána, písemná dokladace nebyla předložena. Řád pro rodiče upravuje podmínky pro provoz školy v těchto oblastech - délka provozu, předávání, omlouvání a vyzvedávání dětí, organizace stravování a placení stravného, zápis do SpMŠ, řešení stížností a připomínek. Některá ustanovení mají příkazový charakter a nerespektují plně právo rozhodnutí rodiny jako prvořadé ( např. nepřijetí dítěte do

mateřské školy pokud není do 8.00 hodin omluveno, nezbytnost pravidelné a soustavné docházky a důvody, kdy je dítě školou omluveno apod.).

Při kontrole povinné dokumentace nebylo zjištěno porušení platných právních norem. Při zařazování dětí do SpMŠ je shromážděna zdravotní dokumentace včetně potřebné diagnostiky a návrhu lékaře pro zařazení do speciální třídy. Tato dokumentace je průběžně vedena a doplňována. Informační systém školy je propracovaný a existují v něm zpětné vazby (pedagogické rady každý měsíc, závěry jsou projednávány na poradě vedení, konzultace s odborníky = konkrétní závěr v působení na dítě). Tok informací uvnitř školy má jasná pravidla, která jsou vedením školy dodržována, informace jsou poskytovány utříděně a včas. Důvěrné informace o dětech i zaměstnancích jsou dostatečně zabezpečeny proti zneužití.

Rodičům je umožněna spolupráce a aktivní spoluúčast na životě předškolního zařízení (rekondiční pobyty pro děti a rodiče, společné výlety, olympiáda SpMŠ Demosthenes, besídky a oslavy, maškarní karneval, canisterapie - léčba psí duší, hipoterapie - léčba jízdou na koni apod.).

Vedení školy, tj. ředitelka a její zástupkyně, se snaží motivovat všechny pedagogické pracovníky ke zvyšování, doplňování a rozšiřování své kvalifikace, což se částečně daří. Ve stylu vedení je kladen důraz na týmovou spolupráci všech zainteresovaných pracovníků. K začínajícím a nekvalifikovaným pedagogickým pracovníkům je přidělován zkušený uvádějící učitel. Pravidla pro hodnocení pracovníků jsou součástí organizačního řádu zařízení. Základním kritériem je dlouhodobá kvalitní práce a dobrá prezentace zařízení na veřejnosti.

Plán kontrolní činnosti je rozpracován v osobním plánu zástupkyně ředitelky školy. Na jeho realizaci se podílejí společně s ředitelkou školy. Kontrola pedagogického procesu je prováděna formou hospitací, z hospitací jsou pořizovány písemné záznamy a výsledky jsou s pracovníkem vždy projednány. Rozbor zjištěných skutečností je analyzován a zobecněn na pedagogických radách. Úroveň rozborové činnosti ředitelky školy i zástupkyně je po stránce odborné i metodické dobrá. Do operativní kontroly je zahrnuta i kontrola vedení třídní dokumentace, zvláště pak je kladen důraz na vedení záznamů pozorování u dětí, menší pozornost je věnována kvalitě zpracování obsahu týdenních tematických celků.

### **Hodnocení kvality řízení**

*Koncepční záměry školy se daří postupně realizovat, úroveň plánování v oblasti řízení je hodnocena jako velmi dobrá. Funkčnost organizačního uspořádání a kvalita informačního systému školy má velmi dobrou úroveň. Systém hodnocení a motivování lidí hodnotí inspekce jako velmi dobrý. Kontrolní mechanismy jsou v systému řízení využívány a lze je hodnotit rovněž jako velmi dobré.*

*Celkově je kvalita řízení hodnocena stupněm velmi dobrý.*

## DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

### **Speciálně pedagogické centrum**

Předmětem činnosti speciálně pedagogického centra (dále jen SPC) je komplexní odborná péče (diagnostická, poradenská, metodická, rehabilitační, terapeutická) pro děti a žáky se sluchovým postižením. Zaměřuje se na děti v rané péči, předškolního a školního věku. Centrum pro děti s tyflopedickým postižením není prozatím realizováno.

Spádový obvod pro SPC není zřizovatelem stanoven. SPC poskytuje péči dětem z ústeckého regionu (Ústí n. L., Děčín, Litoměřice) a tato oblast působení je v souladu s dohodou Krajské koordinační komise bývalého Školského úřadu v Ústí nad Labem.

Činnost SPC byla zahájena 1. ledna 2001. V evidenci je v současné době 35 dětí, s převážujícím těžším sluchovým postižením – 2 neslyšící děti a ostatní se pohybují v pásmu těžké a středně těžké nedoslýchavosti. Převážná část klientů (25) bylo z tohoto počtu protokolárně předáno z SPC v Liberci. Klienti byli převedeni i s finančními závazky za zapůjčené pomůcky. Činnost SPC navazuje a vhodně doplňuje komplexní péči, poskytovanou dvěma dalšími subjekty centra komplexní péče Demosthenes. Z 35 klientů SPC je zároveň 6 klientů zařazeno v dalších subjektech Demosthena.

Personální obsazení – speciální pedagog se státní zkouškou z logopedie (surdopedie byla v roce 1991 součástí státní zkoušky z logopedie) a s dalšími kursy pro znakovou řeč a stážemi u dětí se sluchovým postižením, dále jedna kvalifikovaná sociální pracovnice a jeden kvalifikovaný psycholog.

V první etapě proběhlo předání klientely ze SPC v Liberci, ve druhé etapě byla depistáž prováděna písemnou nabídkou – pediatrům, mateřským školám, základním školám a odborníkům. Činnost SPC je zahrnuta v koncepci a hlavních úkolech pro rok 2000/2001. SPC nabízí klientům individuální ambulantní péči a to jak logopedickou, tak i speciálně pedagogickou. Pracovníci SPC se účastní rehabilitačního pobytu v rámci subjektu Demosthenes. Poměr přímé práce s klienty a nepřímé práce SPC nebyl pro krátkou dobu působnosti tohoto účelového zařízení vyhodnocen. Speciálně pedagogická a psychologická diagnostika je prováděna v souladu s potřebami klientů a v návaznosti na školskou legislativu. Spisy klientů doplňují další zprávy od odborných lékařů – neurologické, foniatrické, odborné posudky ušního, krčního a nosního specialisty. Veškeré tyto výstupy jsou vedeny vždy se souhlasem rodičů. Dokumentace dítěte je pravidelně doplňována o záznamy z vedení dítěte, individuální plány a další doporučení. Kompletní dokumentace je uložena u sociální pracovnice a je přístupná pouze pro zainteresované odborníky. Diagnostické metody a následně sestavený plán pro dítě jsou vyhodnocovány odborným týmem lékařů a pedagogů a výsledky jsou korektně interpretovány s ohledem na postižení dítěte. V současné době budou SPC integrováni 2 sourozenci předškolního věku do příslušného typu zařízení.

SPC nemá k dispozici vlastní vůz, v případě potřeby vyjíždí pracovnice za klienty vlastním vozem. Do současné doby se uskutečnily 3 výjezdy. Učitelé mají možnost konzultovat své dotazy a individuální vzdělávací plány dětí. SPC vydává propagační materiály s nabídkou odborných služeb v rámci celého zařízení. Jako nadstandardní je možné označit počítačové vybavení pro terapeutickou činnost, další vybavení pomůckami pro diagnostiku a terapeutickou činnost je vyhovující. Zapůjčování pomůcek či literatury pro rodiče není ze strany centra jako stálá služba ještě příliš vžitá. SPC má odpovídající prostorové vybavení a další části pro SPC jsou v rekonstrukci.

Vedoucím SPC byla předložena požadovaná základní dokumentace. Obsahové náplně pracovníků odpovídají obsahu poslání SPC a potřebám klientů. Vedoucí SPC má vymezené kompetence ředitelkou zařízení, účastní se jednou týdně porady vedení, jednou měsíčně se koná porada samotného SPC. Z porad jsou vedeny písemné záznamy. Pracovníci SPC mají možnost podílet se na koncepci zařízení. Organizační a vnitřní řád odpovídá potřebám SPC a umožňuje jeho pravidelný chod.

Ředitelka školy je v každodenním styku s pracovníky SPC. Tím, že provádí individuální logopedickou péči s klienty SPC, má možnost sledovat kvalitu práce s dítětem i rodiči.

Další odborný růst pracovníků je zajišťován jednak odbornými semináři, pořádanými z řad pracovníků subjektů Demosthena a jednak využitím nabídek IPPP Praha (Institut pedagogicko-psychologického poradenství), dále nabídek Pedagogického centra v Ústí nad Labem a dalších zdravotnických organizací, např. ILF – Institut pro vzdělávání lékařů a farmaceutů. SPC spolupracuje s ostatními zařízeními regionu a dalšími SPC.

***Na základě zjištěných a výše popsaných skutečností lze celkově hodnotit úroveň činnosti SPC jako velmi dobrou.***

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 33 433/98-21, o zařazení školy do sítě škol a školských zařízení ze dne 17. února 1999 včetně změny v zařazení ze dne 25. srpna 2000 (součást SpMŠ i SPC)
- Statistický výkaz SpMŠ k 30. září 2000
- Zakládací smlouva obecně prospěšné společnosti ze dne 23. listopadu 1998
- Registrace v rejstříku obecně prospěšných společností vedena u Krajského soudu v Ústí nad Labem oddíl 0, vložka 31 ze dne 27. listopadu 1998
- Hygienický posudek čj. 30-2504-23-99 ze dne 30. srpna 1999 k provozu školy včetně stanovené kapacity
- Výjimka z počtu zapsaných dětí ve třídách SpMŠ pro školní rok 2000/2001
- Výroční zpráva SpMŠ za rok 1999
- Koncepce školy a roční plán
- Plány výchovně vzdělávací činnosti, třídní dokumentace pro školní rok 2000/2001 (Přehled výchovné práce, měsíční přehled docházky dětí, individuální záznamy o dětech) a plán práce SPC
- Evidenční listy dětí včetně zdravotní dokumentace
- Dokumentace SPC dle vyhlášky MŠMT ČR č. 127/1997 o speciálních školách a speciálních mateřských školách § 5 odstavec 5
- Personální dokumentace
- Organizační řád pro zaměstnance a řád pro rodiče
- Plán kontrol a písemné záznamy z hospitací

## ZÁVĚR

*Na základě hodnocení ve všech sledovaných oblastech lze školu celkově hodnotit jako školu s velmi dobrou úrovní*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Ludmila Šutková	Ludmila Šutková v.r.
Členové týmu	Mgr. Václava Tomická	Mgr. Václava Tomická v.r.

V Litoměřicích dne 18. dubna 2001

### Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. dubna 2001

Razítko

<b>Ředitelka předškolního zařízení</b>	<b>Podpis</b>
PaedDr. Lenka Pospíšilová	PaedDr. Lenka Pospíšilová v.r.

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*



**Posouzení jevů**

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/odeslání inspekční zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): Okresní úřad, referát školství Ústí n.L.	2001-06-06	062-59/01-1351
Zřizovatel: Sanatorium Demosthenes s.r.o., Mírová 2, Ústí n.L.	2001-06-06	062-58/01-1351

**Připomínky ředitele(ky) školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. jednacího protokolu ČŠI</b>	<b>Text</b>
2001-06-06		Nebyly podány.