



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Základní škola Domamil, okres Třebíč

675 43 Domamil 115

Identifikátor školy: 600 122 042

Zřizovatel: Obec Domamil, 675 43 Domamil 135

Školský úřad Třebíč, Otmarova 3, 674 01 Třebíč

Termín konání orientační inspekce: 18., 21., 22., 23. únor 2000

| | |
|-----------|-------------------|
| Čj. | 114 96/2000-11028 |
| Signatura | ok4ct103 |

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

1. stupeň

Český a německý jazyk, matematika, vlastivěda, prvouka

Hodnocení vyplynulo z hospitací uskutečněných v 1. třídě (1. a 2. ročník) a v 2. třídě (3., 4. a 5. ročník) u všech vyučujících. Byly sledovány písemné projevy žáků, deníčky a žákovské knížky. Hodnocení sledovaných jevů je ve všech předmětech souhrnné.

Obsah učiva ve sledovaných hodinách odpovídal požadavkům osnov a korespondoval s předloženými tematickými plány. Časová dotace jednotlivých předmětů byla v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Při přípravě respektovali učitelé zvláštnosti výuky ve víceročníkových třídách, zohledňovali možnosti a potřeby žáků.

Na 1. stupni bylo odučeno 50 % z celkového počtu hodin učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Další část hodin byla učena pedagogovy s pedagogickou způsobilostí pro 2. stupeň základní školy. Chybějící způsobilost neměla negativní dopad na kvalitu výuky.

Prostory Kmenových tříd jsou pro výuku vhodné - zařízené nábytkem odpovídajícím potřebám žáků i učitelů. Kromě učebnic je ve škole k dispozici menší množství obrazového materiálu, nástěnných map a tabulí. Stávající vybavení bylo ve většině sledovaných hodin účelně využito. Didaktická technika použita nebyla. Vyučující si vyrábějí některé pomůcky a pracovní listy sami. V hodinách byla vhodně uplatněna odborná literatura - dětské encyklopedie, dějepisné a přírodovědné tituly, pohlednice a různé propagační materiály.

Prostředí tříd je podnětné a příjemné. V průběhu vyučování bylo žákům poskytováno dostatek relaxace, hodiny byly členěny na menší časové úseky se střídáním činností. Délka přestávek odpovídala předpisům. Psychohygienické zásady byly dodržovány.

Všechny sledované vyučovací jednotky byly velmi dobře organizačně a metodicky připraveny a svým charakterem se vzhledem k věku žáků zřetelně odlišovaly od vyučovacích hodin na 2. stupni. Výběr, sled a množství informací korespondovaly s možnostmi žáků, pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Učitelé navazovali na praktické zkušenosti žáků a předchozí znalosti. Při výuce se projevoval individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a učivo bylo interpretováno věcně správně.

V průběhu výuky byly efektivně využity rozmanité motivační metody, soutěživé a herní formy podporující zájem žáků. Ve většině hodin se výrazně projevovala snaha učitelů o všestranný rozvoj osobnosti žáka a učení v souvislostech (mezipředmětové vztahy, dopravní výchova). Ve výuce cizího jazyka byly účelně rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků. Žáci byli hodnoceni slovní pochvalou, klasické prověřování znalostí známkováním bylo uplatněno v menším počtu vyučovacích jednotek. V závěru některých hodin docházelo k časovému deficitu. Ve všech hodinách byli žáci vedeni k uvědomělé kázi a sebekontrolě.

Spolupráce učitelů a žáků byla aktivní, výrazně se projevovaly přátelské vazby. Byl vytvářen prostor pro vyjádření vlastního názoru žáků. Vyučování probíhalo v prostředí vzájemné spolupráce a důvěry.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech na 1. stupni základní školy je hodnocena jako velmi dobrá.

2. stupeň

Český jazyk

Předmět je vyučován ve všech ročnících druhého stupně čtyři hodiny týdně, nejvíce je dotována jazyková složka, literární a stylistické výuce je věnováno po jedné hodině týdně. Časová dotace je v souladu se schválenými učebními dokumenty. Učivo je efektivně zpracováno do tematických a časových plánů. Pro jednoho žáka je zpracován individuální učební plán.

Český jazyk vyučují ve všech ročnících druhého stupně učitelé plně odborně i pedagogicky způsobilí.

Hodiny probíhaly v kmenových učebnách a v odborné učebně jazyků vybavené žákovskou knihovnou s vhodnými tituly krásné i odborné literatury. Prostředí tříd je estetické, pro výuku vyhovující. Žáci jsou vybaveni dostatečným množstvím vhodných učebnic. Doplnující literatura - slovníky, stručná mluvnice, pracovní texty byly v hodinách využívány. V době inspekce nebylo zaznamenáno použití didaktické techniky.

Hodiny českého jazyka jsou začleněny do rozvrhu v souladu se zásadami duševní hygieny. Při samotné výuce byly využity relaxační prvky a střídání činností pro uvolnění. Délka přestávek odpovídala předpisům a žáci je trávili většinou na chodbě školy, kde byly k dispozici různé hry (stolní tenis, stolní kopaná aj.).

Organizace hodin byla účelná a odpovídala vyučovacím cílům. Výběr, sled a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva a možnostem žáků. Pozornost byla věnována zvláště žákům se specifickými potřebami. Ve většině vyučovacích hodin byly využívány rozmanité efektivní metody a formy činnosti. V části vyučovacích jednotek se projevovalo účelné směřování k získání systému ve vědomostech, učení v souvislostech a konstruktivní styl výuky. V těchto jednotkách byly efektivně využívány různé zdroje učebních informací. Byl vytvořen prostor pro vyjádření vlastního názoru žáků zvl. v oblasti protidrogového působení, uplatněna pozitivní motivace a aktualizace učiva.

Výchozí i získané znalosti žáků byly ve většině hodin průběžně ověřovány a výsledky objektivně vyhodnocovány. Hodnocení žáků bylo založeno na bodovém systému. Otázky byly zaměřeny nejen na zvládnutí pamětního učiva, ale také na schopnost řešení problémů a rozvoj tvořivého myšlení. Žáci byli cíleně vedeni k sebekontrolě.

Mezi učiteli a žáky byla uplatňována pravidla založená na vzájemném respektu a porozumění. Byl efektivně využit prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků. Pedagogové vytvářeli pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky.

Kvalitu vzdělávání v českém jazyce hodnotí Česká školní inspekce jako velmi dobrou.

Německý jazyk

Ve škole je vyučován pouze německý jazyk. Výuka je uskutečňována částečně ve třídě, která je vhodně přizpůsobena pro výuku jazyků. Toto prostředí využívá každý ročník nejméně jedenkrát týdně zvláště pro konverzační techniky. Ve všech ročnících je německý jazyk vyučován tři hodiny týdně. Výuka v šestém a v sedmém ročníku probíhá z části ve společné skupině na základě rozdělených tematických plánů. Není respektován odst. 5 pokynu MŠMT ČR čj. 13610/95-23-22 k dělení tříd na skupiny žáků v základních a středních školách. Jeden žák je vyučován podle schváleného individuálního vzdělávacího plánu. Tematické plány ve všech ročnících jsou zpracovány v souladu s osnovami.

Výuku německého jazyka je ve všech vyučovacích hodinách učena pedagogem bez odborné způsobilosti. Tato skutečnost neovlivnila negativně kvalitu výuky.

Názorných pomůcek pro vyučování cizího jazyka je málo. Vyučující si většinou pomůcky vyrábějí. V průběhu výuky byly efektivně využívány učebnice, pracovní sešity, slovníky, příručky, pracovní listy, časopisy, různé zábavné křížovky a hry. Pro nácvik výslovnosti a porozumění rodilým mluvčím byly vhodně zařazeny magnetofonové nahrávky.

Výuka jazyků je rozdělena do celého pracovního týdne a sleduje psychohygienické zásady. Střídáním rozličných činností je dosaženo relaxace v práci žáků. Ke konci některých vyučovacích jednotek se objevil časový deficit.

Struktura hodin korespondovala s vyučovacími cíli a možnostmi žáků. Pokyny byly většinou interpretovány v cizím jazyce, byly jasné a srozumitelné. V části vyučovacích jednotek bylo rozvíjeno tvořivé myšlení žáků a komunikativní dovednosti. Individuální přístup byl uplatněn zvláště k méně nadaným žákům. V hodinách byla zjištěna práce s magnetofonovými nahrávkami, samostatná a skupinová práce, sledovány byly referáty a herní formy činnosti. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní a pozitivně motivující.

Pravidla komunikace byla žákům známa a ve všech hodinách respektována. Vztah pedagoga a žáků byl založen na toleranci a spolupráci. Výuka probíhala v klidném prostředí, žáci byli soustředění a ochotně plnili úkoly. Verbální komunikace vyučující byla na velmi dobré úrovni.

Kvalitu úrovně výuky německého jazyka hodnotí Česká školní inspekce jako velmi dobrou.

Matematika

Ve všech třídách je matematika vyučována čtyři hodiny týdně. Hodinové dotace odpovídají schváleným učebním dokumentům. Výuka matematiky je vhodně doplněna volitelnými předměty - technickým kreslením a technickými činnostmi. Všechny hodiny matematiky jsou učeny pedagogy splňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Výuka probíhala v kmenových třídách, vhodně vybavených a zařízených. Účelně bylo využíváno učebnic, učebních textů a pomůcek. Pro výuku byl často používán zpětný projektor. Psychohygienické zásady byly dodržovány. Vyučující střídali činnosti a využívali relaxačních prvků.

Struktura hodin odpovídala věku žáků. Vyučovací čas byl efektivně využit. Učitelé sledovali návaznost a pokroky ve znalostech. Ve vyučování se promítala samostatná práce (s využitím zpětného projektoru), frontální činnosti a metody aktivního učení. Důraz byl kladen na aplikaci, rozvíjení abstraktního myšlení a praktické využití poznatků. V menší části hodin se projevil transmisivní způsob výuky.

Učitelé využívali průběžné motivace a vhodně uplatňovali mezipředmětové vztahy. Žáci byli hodnoceni za snahu a pokrok pochvalou a klasickým známkováním. Bylo uplatněno i písemné prověřování znalostí. Klasifikace odpovídala úrovni výsledků žáků.

Vyučující pozitivním vztahem umocňovali přátelskou atmosféru v hodinách, rozvíjeli komunikativní schopnosti žáků, schopnost aplikace a argumentace. Žáci ochotně spolupracovali a respektovali dohodnutá pravidla.

Kvalitu vzdělávání v matematice hodnotí Česká školní inspekce jako velmi dobrou.

Přírodopis

Časová dotace předmětu je v souladu se schválenými učebními dokumenty. Učivo je rozčleněno do tematických plánů odpovídajících druhé variantě učebních osnov přírodopisu. Učivo je rozšiřováno v rámci volitelného předmětu Člověk a příroda, určeného pro žáky 7. - 9. tříd.

Přírodopis vyučuje ve všech ročnících učitel plně odborně i pedagogicky způsobilý. Osobní zájem vyučujícího, ucelený pohled na přírodu a život, ekologické pojetí ve vztazích velmi pozitivně ovlivnilo úroveň výuky.

Hodiny probíhaly v kmenové třídě speciálně upravené pro výuku přírodopisu. Místnost byla vybavena pomůckami, množstvím obrazového materiálu (tabule, schémata, přírodniny) a zařízena potřebnou didaktickou technikou. Poskytovala žákům příjemné estetické prostředí.

V organizaci výuky docházelo ke střídání činností a byly uplatňovány relaxační aktivity. Psychohygienické zásady byly ve všech sledovaných jednotkách dodržovány.

Všechny hodiny byly velmi dobře metodicky připravené. Ve většině jednotek byly použity moderní metody a formy aktivního učení. Výuka byla založená na biotypech, poskytovala žákům ucelený pohled na přírodu, její části a upevňovala pozitivní vztahy žáků k přírodě. Při vyučování bylo přihlíženo k vývoji mentálních schopností žáka, byl citlivě formován jeho vztah k životu a zdravému životnímu stylu. Uplatněno bylo systematické pozorování, informace o regionálních a lokálních zvláštnostech přírody, byla rozvíjena schopnost sledování a chápání souvislostí v základních ekosystémech, v prostředí a způsobu života. Velmi vhodně byly využity pomůcky a audiovizuální technika.

Styl výuky byl pozitivně motivační, žáci byli povzbuzováni a objektivně hodnoceni. Vztah žáků k předmětu byl příkladný.

Hodiny probíhaly v pracovní atmosféře aktivní spolupráce, přátelství a vzájemného respektu. Žáci vyslovovali své názory a o problémech diskutovali.

Celková kvalita vzdělávání v předmětu přírodopis je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování, příprava výuky, personální, materiální, psychohygienické podmínky, organizace, užité formy a metody, motivace a hodnocení, interakce a komunikace ve vyučování jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech na 1. a 2. stupni základní školy hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Funkčně zpracovaná koncepce rozvoje vyjadřuje potřeby školy v období dalších pěti let. Obsahuje základní cíle i prostředky dosažení. Vzhledem k malému počtu žáků ve škole je plán obsažný zvláště v oblasti získávání žáků. Je zaměřen na zkvalitnění a rozšíření nabízených služeb, na spolupráci s rodiči a se starosty spádových obcí, na péči o talentované a integrované žáky a zvýšení kreditu školy.

Z koncepčních záměrů vychází roční plán školy, který zahrnuje časový průběh školního roku, plán výchovného poradenství, protidrogový program školy a další organizační údaje. Plán

vychází z analýzy předchozího školního roku. V měsíčních plánech činnosti jsou stanoveny jednotlivé úkoly s termíny plnění a odpovědností pracovníků.

Dlouhodobé i střednědobé plány byly vytvořeny ve spolupráci s pedagogickými pracovníky školy. Koncepce rozvoje byla diskutována se zřizovatelem. Zákonní zástupci žáků jsou s plány seznamováni na třídních schůzkách rodičů.

Výuka ve škole probíhá podle schválených učebních dokumentů. Nabídka a realizace volitelných a nepovinných předmětů vychází ze zájmu žáků a možností školy.

Plánování je zajištěno na velmi dobré úrovni.

Organizování

Organizace výchovně vzdělávacího procesu a provozu školy vychází z organizačního řádu, doplněného organizačním zabezpečením školního roku, úkoly a pověřeními jednotlivých pracovníků a plánem pedagogických rad a porad. Povinnosti zaměstnanců jsou písemně stanoveny, zástup ředitelky v době nepřítomnosti je zajištěn.

Povinná dokumentace je vedena, menší nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce.

Informovanost pracovníků je zajišťována v denním kontaktu, dále pomocí nástěnné tabule, na provozních poradách a pedagogických radách.

Žáci jsou informováni prostřednictvím třídních učitelů, důležité události a úspěchy žáků jsou zveřejňovány na školní nástěnné tabuli. Ve škole byl ustaven Žákovský parlament, který spolupracuje s ředitelkou a s rozšířeným vedením školy.

Vnější informační systém je založen na informování rodičů prostřednictvím deníčků a žákovských knížek, při osobním kontaktu na třídních schůzkách a při individuálních pohovorech. Škola vydává pro rodiče žáků 1. tříd informační letáky.

Česká školní inspekce hodnotí organizování výchovně vzdělávací činnosti jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka uplatňuje demokratický způsob řízení. Vedení školy shromažďuje a realizuje připomínky zaměstnanců školy.

Učitelé se zúčastňují akcí Centra dalšího vzdělávání učitelů v Třebíči. Ředitelka tuto činnost podporuje a motivuje učitele ke studiu odborných časopisů a literatury. Nekvalifikovaní vyučující jsou vedeni zkušenými kolegy.

Nenárokové složky platu jsou přidělovány podle daných pravidel.

Vedení a motivování pracovníků je zajištěno na velmi dobré úrovni.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka má zpracovaný plán kontrolní činnosti, který je zaměřen na kvalitu práce pedagogů a zaměstnanců školy a na výsledky dosahované žáky. Kontrola průběhu a výsledků výchovně vzdělávacího procesu zahrnuje hospitace, kontroly vedení pedagogické dokumentace, plnění učebních osnov, plnění povinností třídních učitelů, vykonávání dozorů nad žáky a pohovory s žáky i rodiči. Učiněná zjištění jsou analyzována a závěry realizovány.

Vedení školy sleduje úspěšnost žáků u přijímacího řízení a během prvního roku studia na

středních školách. Znalosti a dovednosti žáků jsou ověřovány i podle výsledků olympiád a soutěží.

Ve škole není zaveden systém pravidelného sebehodnocení školy.

Česká školní inspekce hodnotí kontrolní mechanismy školy jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je systematické s jasně stanovenými pravidly, která jsou zaměstnanci akceptována.

Plánování, organizování, vedení, motivování pracovníků a kontrolní mechanismy školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu řízení školy jako velmi dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Výuka probíhala v 1. - 8. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96 - 2, ve znění pozdějších úprav a v 9. ročníku pokračovala podle upravených učebních dokumentů čj. 18 730/91-20.
- Základní škola je spádovou školou pro hraniční obce okresu. Má šest tříd (1. třída - 1. a 2. ročník, 2. třída - 3. 4. a 5. ročník) - průměr na třídu je 14 žáků.
- Rozhodnutím MŠMT ČR čj. 19814/99-22 ze dne 30. 6. 1999 byla škole udělena výjimka ve smyslu § 6 odst. 3 zákona 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Došlo k rozporu mezi žádostí školy a vyřízením. V žádosti byl uveden § 6 odst. 5 zákona 29/1984 Sb.
- Z nepovinných předmětů se vyučuje v 1. - 9. ročníku náboženství, z volitelných předmětů v 7. - 9. ročníku technické kreslení, technické činnosti a člověk a příroda.
- Ve škole pracují zájmové kroužky - výpočetní techniky, technický, hudební, výtvarný a sportovní.
- Škola vyvíjí aktivní činnost v ekologickém hnutí „Tereza“.
- Škola se prezentuje na internetových stránkách, zasílá příspěvky do Horáckých novin a Pulsu Třebíčska. Pro veřejnost organizuje kulturní vystoupení, plesy, pořádá výstavy, dětské karnevaly a další sportovní a kulturní společenské akce.
- Žáci všech ročníků 1. stupně jsou průběžně seznamováni s příručkou pro dopravní výchovu „Neboj se silnice.“
- Žáci se stravují v jídelně mateřské školy, která zajišťuje pro všechny žáky pitný režim.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zřízení a školských zařízení,
- žádost a rozhodnutí MŠMT ČR o udělení výjimky z počtu žáků,
- organizační řád,

- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99,
- povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- koncepce rozvoje školy,
- roční plán práce školy,
- měsíční plány činnosti, tematické a časové plány vyučujících,
- plán kontrolní činnosti,
- plán výchovného poradce,
- časový plán protidrogového koordinátora,
- Minimální preventivní protidrogový program,
- rozhodnutí ředitelky školy,
- organizační zabezpečení školního roku 1999/2000,
- pověření pro zaměstnance,
- povinnosti zaměstnanců,
- zápisy z třídních schůzek rodičů,
- protokoly z provedených kontrol,
- informační letáky pro rodiče,
- písemnosti žáků,
- žákovské knížky a deníčky,
- hospitační záznamy.

ZÁVĚR

Pozitiva

- individuální přístup k integrovaným žákům,
- uplatňování metod a forem aktivního učení,
- učení v souvislostech - uplatňování mezipředmětových vztahů, protidrogové a dopravní výchovy,
- snaha o všestranný rozvoj osobnosti žáka zvláště na 1. stupni ZŠ a v hodinách přírodopisu.

Negativa

- žádost o udělení výjimky z počtu žáků není v souladu s rozhodnutím,
- žákům není nabídnuta možnost získání znalosti druhého cizího jazyka.

Doporučení

- uvést do souladu žádost a rozhodnutí o udělení výjimky z počtu žáků,
- Zajistit žákům možnost získání znalosti druhého cizího jazyka (případně formou zájmové činnosti).

Výuka v Základní škole Domamil probíhá ve dvou budovách pro 1. a 2. stupeň. V budově pro 2. stupeň jsou menší, ale účelně a efektivně zařízené prostory. Škola má vyhovující materiální vybavení pomůckami, které je průběžně doplňováno a modernizováno. Připojením školy na internetovou síť se zvýšil zájem žáků o počítačovou techniku a získávání informací. Škola nemá příznivé demografické podmínky. Pedagogický sbor je stabilní, jeho odborná a pedagogická způsobilost je dobrá a odpovídá možnostem.

Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Úroveň výchovně vzdělávací činnosti školy je vysoká. Jsou uplatňovány moderní, tvořivé metody a formy práce. Menší počet žáků umožňuje individuální přístup a konstruktivní styl výuky. Pozitivní motivace umocňuje zájem žáků o vzdělání.

Průběh vzdělávání je hodnocen celkově jako velmi dobrý.

Řídící mechanismy vycházejí z analýzy podmínek školy. Interně zpracované materiály ředitelkou školy mají vysokou úroveň a velmi dobrou vypovídací hodnotu. Stanovené úkoly jsou reálné a přijatá opatření účinná. Kladem je i snaha o zkvalitnění mezilidských vztahů na pracovišti.

Řízení školy je hodnoceno jako velmi dobré.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou čerpány účelně.

Od poslední inspekce uskutečněné 2. - 4. listopadu 1998 vykazuje škola zřetelně pozitivní posun zvláště v kvalitě řízení školy. V hodnocení všech sledovaných oblastí došlo ke zlepšení od hodnocení průměrného k velmi dobrému. Účinné působení ředitelky školy pozitivně motivuje učitele a vytváří prostředí důvěry a spolupráce.

Na základě vykonaného inspekčního zjištění hodnotí Česká školní inspekce Základní školu Domamil celkově jako velmi dobrou.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektorka

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Mgr. Jaromíra Karbašová

Jaromíra Karbašová v. r.

V Třebíči dne 3. března 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. 3. 2000

Razítko

Mgr. Hana Tichá

Hana Tichá
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|------------------|--|
| Vynikající | Zcela mimořádný, příkladný |
| Velmi dobrý | Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň |
| Dobrý | Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň |
| Ještě vyhovující | Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa |
| Nevyhovující | Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu. |

| | |
|------------------------|---------------------------------------|
| Plní, je v souladu | Dodržuje, čerpá účelně, efektivně |
| Neplní, není v souladu | Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně |

Na vědomí

ŠÚ Třebíč

Obecní úřad Domamil

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|--------------------------|---|--|
| Školský úřad Třebíč | 200-03-27 | čj. 140/2000 |
| Zřizovatel: Obec Domamil | 2000-03-27 | čj. 141/2000 |
| | | |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|---------------------|
| -- | -- | Připomínky nepodány |