



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Dětské centrum, Hranice, Struhlovsko 1424

753 01 Hranice, Struhlovsko 1424

Identifikátor školy: 600 027 031

Termín konání inspekce: 3., 4., 8. a 9. červen 2004

Čj.:	m5-1121/04-11092
Signatura:	sm4nx315

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v pomocné škole pro žáky s více vadami a v přípravném stupni pomocné školy ve školním roce 2003/2004
 - ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech čtení a řečová výchova v pomocné škole pro žáky s více vadami a v individuální výuce v přípravném stupni pomocné školy vzhledem ke vzdělávacímu programu pomocné školy pro žáky s více vadami a přípravného stupně pomocné školy i individuálním vzdělávacím programům ve školním roce 2003/2004
- Inspekce byla provedena na základě podnětu celkem šesti zákonných zástupců žáků pomocné školy pro žáky s více vadami a přípravného stupně pomocné školy.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Dětské centrum, Hranice, Struhlovsko 1424 (dále jen DC) bylo zařazeno do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení posledním platným rozhodnutím MŠMT, čj. 34 845/98-21, ze dne 18. října 1999 s účinností od 12. února 1999. Zřizovatelem DC je Sdružení pro pomoc postiženým dětem, Struhlovsko 1424, 753 01 Hranice.

Dětské centrum sdružuje: zvláštní školu pro žáky s více vadami (kapacita 10 žáků), pomocnou školu pro žáky s více vadami (kapacita 16 žáků), přípravný stupeň pomocné školy (kapacita 6 žáků), speciální mateřskou školu pro děti s více vadami (kapacita 10 dětí), mateřskou školu (kapacita 25 dětí), školní družinu (kapacita 10 žáků) a školní jídelnu (kapacita 45 připravovaných jídel).

Počty žáků v jednotlivých třídách:

Třída	Pomocná škola pro žáky s více vadami	Zvláštní škola pro žáky s více vadami	Přípravný stupeň pomocné školy	Celkem žáků
1. A	-	5 (2. - 5. ročník)	1*	6
1. B	7 (z toho 1*) (N2, N3, S2, V1, V2)	-	1*	8
1. C	7 (S1, S2, S3, V1, V2, P1)	-	-	7
1. D	-	3 (1. ročník)	4	7
Celkem	14	8	6	28

(N - nižší stupeň, S - střední stupeň, V - vyšší stupeň, P - pracovní stupeň)

* Individuální výuka těchto žáků probíhá 1krát týdně v rozsahu dvou vyučovacích hodin.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka v pomocné škole pro žáky s více vadami i v přípravném stupni pomocné školy je zajištěna plně kvalifikovanými pracovníci. Ve třídách pomocné školy pro žáky s více vadami však není výchovně-vzdělávací činnost zabezpečena současně dvěma pedagogickými pracovníky, což je v rozporu s ustanovením vyhlášky o speciálních školách a negativně ovlivňuje efektivitu výuky. Individuální logopedickou péčí v rámci předmětu řečová výchova zajišťuje kvalifikovaně učitelka s dlouholetou praxí, která absolvovala kurz pro logopedické asistenty. V jedné ze tříd, v níž jsou zařazeni čtyři žáci přípravného stupně pomocné školy (1. D), pracuje pod vedením třídní učitelky také pedagogická asistentka. V ostatních třídách vyučujícím nepravidelně vypomáhají dva pracovníci, kteří ve škole konají civilní službu.

Využití metodického sdružení ve vedení pedagogických pracovníků je funkční. Jeho činnost zahrnuje např. plánování obsahu učiva, kontrolu naplňování učebních osnov a individuálních vzdělávacích programů, přispívá ke sjednocení přístupu i požadavků vyučujících na žáky. Metodické sdružení se rovněž podílí na průběžném vzdělávání pedagogických pracovníků, cílená je vzájemná výměna zkušeností z navštívených vzdělávacích aktivit. Zaměření plně koresponduje s aktuálně řešenou problematikou, je směřováno k získávání nových poznatků z oblasti speciální péče, vzdělávání a výchovy žáků s různým zdravotním postižením. Organizování vzájemných hospitací s následným rozбором přispívá ke zvyšování metodické úrovně výuky. V rámci činnosti a spolupráce školy s obdobným zařízením byli pedagogičtí pracovníci seznámeni s některými systémy alternativní komunikace (VOKS). V aplikaci komunikačního systému MAKATON, který byl v minulosti uplatňován u jedné z žákyň školy, není v současné době proškolená žádná z vyučujících.

Personální podmínky mají z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících pomocné školy pro žáky s více vadami vynikající úroveň. Nezabezpečení výuky současně dvěma pedagogickými pracovníky je však zásadním nedostatkem.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Vzhledem k podnětu se ČŠI zaměřila na kvalitu individuálních vzdělávacích programů (IVP). Výuka v pomocné škole pro žáky s více vadami probíhá podle schválených učebních dokumentů. Speciální vzdělávací potřeby žáků jsou stanoveny v individuálních vzdělávacích programech. Mají jednotnou strukturu a jsou systematicky zpracovávány vždy na příslušný školní rok. Pravidelné vyhodnocení za jednotlivá období podává přehled o dosažených výsledcích žáků a jejich rozvoji. Z IVP nevyplývá forma spolupráce se zákonnými zástupci žáků ani jejich informovanost o rozsahu školou poskytované speciální péče nebo spoluúčast odborných pracovníků na jejich sestavování. V oblasti využívání speciálních metod výuky, případně uplatňovaných komunikačních systémů nejsou tyto programy dostatečně konkrétní. V souladu s učebními osnovami stanovují obsah učiva. U některých žáků je využívána diferencovaná výuka vyučovacích předmětů dle různých stupňů. Většinou však není uplatňována možnost úpravy obsahu učební látky ve smyslu snížení nároků v příslušném stupni a následné hodnocení (klasifikace) žáků vzhledem k takto upravenému obsahu učivu pro daný školní rok.

Organizace vyučovacího dne - počet hodin v jednom celku byla vymezena v souladu s vyhláškou o speciálních školách. V průběhu vyučovacího dne však není dodržena ve dvou případech stanovená minimální délka přestávek mezi vyučovacími hodinami (krácení na 5 minut).

Vzhledem ke značné rozdílnosti výchovně-vzdělávacího obsahu, vysoké náročnosti na přípravu vyučujících (potřebě převážně individuální výuky) i odlišné organizaci je nevhodná společná výuka žáků přípravného stupně pomocné školy (účelové zařízení) a žáků zvláštní školy pro žáky s více vadami ve třídě 1. D.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v pomocné škole pro žáky s více vadami a v přípravném stupni pomocné školy

V pomocné škole byly provedeny hospitace v předmětech čtení a řečová výchova, v přípravném stupni pomocné školy byl sledován průběh individuální výuky.

Z hlediska materiální podpory, promyšlenosti obsahu jednotlivých učebních činností a jejich provázanosti byla výuka velmi pečlivě připravená. Stísněnost prostor jedné z učeben omezovala možnosti vyučující ve volbě metod a forem práce a částečně nepříznivě ovlivňovala psychohygienu výuky. Vzhledem k náročnosti na koncentraci žáků a jejich zvýšené unavitelnosti není vhodné realizovat individuální výuku v rozsahu 1krát týdně dvě vyučovací hodiny, ale 2krát týdně jednu vyučovací hodinu, tak jak bylo doporučeno speciálně pedagogickým centrem. Zařazená krátkodobá cvičení v rámci individuální výuky plně odpovídala potřebám žáků a vhodně rozvíjela jejich motoriku a poznání.

Značné rozdíly ve vědomostech a dovednostech žáků (třídy jsou složeny z několika stupňů a ročníků) učitelky zpravidla vhodně řešily diferencovaným zadáním úkolů při samostatné práci, případně adekvátní formou individuální výuky. Důraz kladly na činnostní pojetí, názornost, velmi dobře propojovaly smyslovou a rozumovou výchovu, manipulační činnosti a motorická cvičení, zařazovaly prvky sebeobsluhy. Cíleně rozvíjely smyslové vnímání žáků a paměť, jejich verbální komunikace však byla podněcována pouze frontálně. Střídáním učebních činností v přiměřeně krátkých časových intervalech se vyučujícím dařilo, i přes menší zájem některých jedinců a nízkou kapacitu jejich pozornosti, většinu žáků aktivně zapojovat do učebních činností. V jejich hodnocení bylo výrazně uplatňováno pozitivní posilování i forma odměny a slovní pochvaly. Pravidelné podrobné čtvrtletní hodnocení výsledků umožňuje systematicky navazovat na již dosažené vědomosti a dovednosti žáků a podává ucelený obraz o jejich vývoji.

Učitelky respektovaly osobnostní zvláštnosti i možnosti žáků a nepřetěžovaly je. Absence druhé pedagogické pracovnice ve třídách snižovala efektivitu výuky, neboť neumožňovala uplatňovat v optimálním rozsahu individuální přístup ke všem žákům, a to zejména při vytváření a rozvíjení jejich komunikačních dovedností a zařazování potřebné míry přímé individuální práce s některými žáky.

V rámci hodin řečové výchovy je žákům s vadnou výslovností a hlubším postižením komunikačního systému vhodnou formou poskytována i individuální logopedická péče. Logopedická asistentka využívá samostatnou odbornou pracovnu, má k dispozici dostatečné množství rozmanitých učebních pomůcek vhodných pro individuální práci.

Prováděná cvičení byla v průběhu inspekce fyziologicky účinná. Výhodou její práce bylo zejména využívání napodobovacího reflexu (hlasy zvířat, zvuků věcí a dopravních prostředků), a tím upevňování postavení mluvidel. Důraz byl kladen na průpravné dechové, rytmické, intonační a hlasové komponenty. Procvičování jednotlivých hlásek probíhalo i na slovech, jejichž význam žáci neznali, pro nácvik určitých hláskových skupin jsou však tato cvičení

nezbytná. Větné celky byly procvičovány se slovy, jejichž význam byl vždy následně vysvětlen, což přispívalo i k rozvoji rozumových schopností žáků. V průběhu sledované řečové výchovy chyběla větší důslednost a zaměřenost učitelky na procvičování a upevnění dovedností vyvozovaných v rámci individuální logopedické péče. Přímým pozorováním bylo zjištěno, že všichni žáci s logopedickou asistentkou ochotně spolupracovali, byli vždy vhodně motivováni a kladně hodnoceni.

Z hlediska posouzení dalších logopedických postupů je u některých žáků s minimální verbální komunikací potřebné zajistit nová logopedická vyšetření, navázat úzkou spoluprací s klinickým logopedem a příslušným speciálně pedagogickým centrem.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy mají velmi dobrou úroveň. Pro další zvýšení efektivity výchovně-vzdělávacího procesu je nezbytné zabezpečit ve třídách pomocné školy pro žáky s více vadami výuku současně dvěma pedagogickými pracovníky.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

• Zabezpečení stravování žáků DC Hranice, Struhlovsko 1424

Pro Dětské centrum je strava dopravována ze sousední školní jídelny MŠ Klíček, Struhlovsko 1323, Hranice. Závazný posudek okresního hygienika Okresního úřadu Přerov ze dne 1. února 1995 se vyjadřuje k využití objektu DC v Hranicích pro provoz soukromé mateřské školy, speciální mateřské školy a soukromé základní, zvláštní a pomocné školy. Z posudku vyplývá, že stravování dětí MŠ probíhá ve vyčleněném prostoru třídy, avšak jídelna a výdejna stravy zde nejsou zmíněny.

Ve výkazu o společném stravování dětí a mládeže Škol (MŠMT) V-17-01 k 15. říjnu 2003 bylo uvedeno 45 míst u stolů. Ve skutečnosti je však v současné době ke stravování využívána jídelna se 7 místy. Prostor jídelny je velmi stísněný a svým uspořádáním neposkytuje kulturní stolování. Hloubka stolů není přizpůsobena stravování žáků na invalidním vozíku. Na nevhodný způsob stravování i stísněnost jídelny upozorňovala ČŠI již ve své inspekční zprávě, čj. 134 212/99-011092, ze dne 25. října 1999. Vymezení přestávky na oběd v délce 20 minut považuje ČŠI rovněž za nedostačující. Ke stravování bylo podle výkazu o stravování přihlášeno celkem 14 žáků školy. V den kontroly se někteří žáci (9, z toho jeden imobilní) stravovali ve cvičné kuchyni v suterénu, která je vybavena i stravovací částí s dostatečným počtem míst. Jejich stravování zde probíhalo jako součást výuky předmětu pracovní a výtvarná výchova.

V zařízení je připravena místnost, která dle vyjádření ředitele školy bude od školního roku 2004/2005 sloužit jako výdejna stravy a jídelna s dostatečným počtem míst u stolů i prostorem pro strážníky.

• Udělování výchovných opatření žákům pomocné školy pro žáky s více vadami ve školním roce 2003/2004

Kontrolou katalogových listů a zápisů z jednání pedagogické rady bylo zjištěno, že ve školním roce 2003/2004 bylo ke dni inspekce uděleno žákům pomocné školy pro žáky s více vadami deset pochval a jedno výchovné opatření k posílení kázně - důtka ředitele školy. Udělení tohoto výchovného opatření nepředcházelo projednání v pedagogické radě, jak stanoví vyhláška o základní škole. Výběr možných výchovných opatření k posílení kázně je v kompetenci pedagogických pracovníků a ředitele školy. Udělování ředitelské důtky na tomto typu školy vzhledem ke stupni zdravotního postižení žáků i z hlediska efektivity

výchovného účinku není přiměřené ani vhodné. Pozitivně je hodnoceno využívání pochval jako motivačního prostředku.

- **Zařazování žáků do přípravného stupně pomocné školy ve školním roce 2003/2004, přeřazování žáků ze zvláštní školy do pomocné školy ve školním roce 2002/2003**

Kontrolou osobní dokumentace dvou žáků (podnět stěžovatelů), jimž škola ve školním roce 2003/2004 zabezpečuje individuální výuku v přípravném stupni pomocné školy, bylo zjištěno, že ředitel školy postupoval při jejich zařazení do tohoto účelového zařízení v souladu s právními předpisy. Jejich zařazení bylo provedeno rozhodnutím ředitele školy na základě doporučení odborného pracoviště (SPC Mohelnice) a na žádost zákonných zástupců těchto žáků. V předcházejícím období však ředitel školy nepostupoval v souladu s právními předpisy a Metodickým pokynem k zápisům do školy dětí s těžkým mentálním postižením čj. 19 843/97-22. V červnu 2002 obě děti vyřadil z Dětského centra Hranice i přes doporučení odborných pracovišť k jejich možnému přijetí do přípravného stupně pomocné školy pro školní rok 2002/2003. O nezařazení těchto dětí do přípravného stupně ředitel školy neinformoval příslušné orgány státní správy - krajský úřad nebo obce, v nichž mají žáci trvalý pobyt. Rozhodnutí o nezařazení do školy bylo oznámeno pouze zákonným zástupcům. Přestože obě děti až do věku 10 a 14 let navštěvovaly speciální mateřskou školu pro žáky s více vadami, která je součástí DC Hranice, nebylo jejich zařazení doloženo vydáním rozhodnutí, např. o odkladu povinné školní docházky nebo zařazení do přípravného stupně pomocné školy (kompetence ředitele školy), případně o osvobození od povinnosti docházet do školy nebo osvobození od povinné školní docházky (kompetence školského úřadu nebo krajského úřadu). Z dokumentace vedené školou nevyplývá, zda byla ze strany jejich zákonných zástupců splněna povinnost přihlášení dětí k zápisu do školy. S výjimkou školního roku 2002/2003 však byla těmto dětem věnována od jejich zařazení do DC Hranice (v roce 1994 a 1995) speciálně pedagogická péče ve speciální mateřské škole pro děti s více vadami.

V případě přeřazení žáka ze zvláštní školy pro žáky s více vadami do pomocné školy pro žáky s více vadami, ke kterému došlo v průběhu školního roku 2002/2003, postupoval ředitel školy v souladu s vyhláškou o speciálních školách. Přeřazení bylo jednou z variant doporučených odborným pracovištěm (SPC Mohelnice) a bylo provedeno se souhlasem zákonných zástupců žáka. Z vedené dokumentace však nevyplývá, zda byla se zákonnými zástupci před přeřazením žáka konzultována také možnost opakování ročníku, případně jeho přeřazení do pomocné školy nejprve na diagnostický pobyt. Škola nepostupovala v souladu s Metodickým pokynem MŠMT ke klasifikaci a hodnocení žáků zvláštní školy čj. 10 182/98-24, když konstatovala nutnost zvládnutí učebních osnov daného ročníku v plném rozsahu a ne vzhledem ke zpracovanému IVP.

- Dětské centrum, Hranice, Struhlovsko 1424 poskytuje výchovně-vzdělávací činnost dětem a žákům v souladu se zřizovací listinou a aktuálním rozhodnutím MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolního zařízení a školských zařízení. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se ve výchovně-vzdělávací činnosti zaměřuje zejména na žáky s těžším mentálním postižením.
- Pro získání názorů zákonných zástupců žáků pomocné školy pro žáky s více vadami a přípravného stupně pomocné školy využila ČŠI dotazník, který je přílohou této inspekční zprávy. Za zákonné zástupce žáků ÚSP Skalička tento dotazník vyplnily vychovatelky. S výjimkou odpovědí na otázky č. 4 a 5 se naprostá většina zákonných zástupců žáků vyjádřila pozitivně k činnosti školy. Všichni kladně hodnotili např. vzdělávací program školy, znalosti vyučujících o žácích aj. Na negativní hodnocení výše uvedených otázek

připadlo 30 % odpovědí (6 dotazníků). Ve všech oblastech hodnotilo školu pozitivně 70 % dotázaných. Z odpovědí některých zákonných zástupců žáků vyplynul požadavek na zřízení praktické školy a rehabilitační třídy, což je v kompetenci zřizovatele školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 34 845/98-21, ze dne 18. 10. 1999 s platností od 12. 2 1999
2. Zřizovací listina Rady školy při Dětském centru, Hranice, Struhlovsko 1424 ze dne 14. 5. 2004
3. Zřizovací listina Dětského centra ze dne 1. 9. 1999
4. Stanovy Sdružení pro pomoc postiženým dětem z června 1993
5. Personální dokumentace – doklady o vzdělání pedagogických pracovníků s osobními čísly 149, 161, 177, 110, 189, 170, 185
6. Statistický výkaz Škol (MŠMT) V 4c-01 Příloha k výkazu o speciálních školách o pomocné škole, rehabilitační třídě a přípravném stupni podle stavu k 30. 9. 2003 a k 30. 9. 2002
7. Statistický výkaz Škol (MŠMT) V 4b-01 Příloha k výkazu o speciálních školách o základní- zvláštní škole podle stavu k 30. 9. 2003 a k 30. 9. 2002
8. Statistický výkaz o společném stravování dětí a mládeže Škol (MŠMT) V 17-01 k 15. 10 2003
9. Rozhodnutí ředitele školy o přeřazení žáka (třída 1. C, třídní výkaz č. 2) ze zvláštní do pomocné školy čj. 1/23.4./03 ze dne 23.4.2003
10. Vnitřní řád speciální školy pro žáky ze dne 1. září 2003
11. Náplň práce zájemce o výkon civilní služby v Dětském centru Hranice (bez čj. a data vydání)
12. Vyjádření ředitele školy k některým bodům stížnost ze dne 8. 6. 2004
13. Rozvrh hodin tříd 1. B a 1. C pro školní rok 2003/2004
14. Osobní dokumentace žáků se zdravotním postižením třídy 1. C (číslo třídního výkazu 2, 3, 4, třídy 1. B (číslo třídního výkazu 3 a 8) a třídy 1. A (číslo třídního výkazu č. 6)
15. Zápisy z jednání pedagogické rady školního roku 2003/2004
16. Zápisy z jednání metodického sdružení od školního roku 1999/2000 do školního roku 2003/2004

ZÁVĚR

Škola má vynikající personální podmínky z hlediska stanovené odborné a pedagogické způsobilosti učitelů. Profesionální zdatnost, zkušenosti, empatie a systematické vzdělávání učitelů umožňují zajistit žákům vysokou úroveň odborné speciálně pedagogické péče.

Přímým sledováním individuální výuky a vyučovacích hodin ve třídách pomocné školy bylo zjištěno, že probírané učivo odpovídá schváleným učebním dokumentům. Ve většině zpracovaných individuálních vzdělávacích programů jsou zaznamenány postupy směřující ke splnění vytyčených cílů, některé stanovené metody však nejsou dostatečně konkrétní. Zásadním nedostatkem při vypracování individuálních vzdělávacích programů je absence spolupráce se zákonnými zástupci žáků a odbornými pracovníci.

Kvalita vzdělávání a výchovy byla pozitivně ovlivněna odbornou a pedagogickou způsobilostí učitelů, jejich promyšlenou přípravou, organizací učebních činností, výběrem metod i velmi dobrým materiálním vybavením. Na jejich efektivitu nepříznivě působila skutečnost, že ve třídách pomocné školy pro žáky s více vadami nebyla výuka zabezpečena současně dvěma pedagogickými pracovníky. Uplatňování individuálního přístupu a cílená zaměřenost na reedukační péči, tak nebyly vždy uplatňovány v potřebném rozsahu. Škola má v oblasti výchovně-vzdělávací péče o děti a žáky s více vadami nezastupitelné místo v Hranicích a okolí.

Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám:

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, byla škola hodnocena v inspekční zprávě ze dne 5. ledna 2004 čj. m5-1029/03-11092 Českou školní inspekcí jako lepší než průměrná. Toto hodnocení se nemění.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Rudolfa Kukulová	Rudolfa Kukulová, v. r.
Členové týmu	Mgr. Vojtěch Chromeček	Vojtěch Chráměček, v. r..

Kontrolní pracovnice: Hana Vyhnánková

V Šumperku dne 21. června 2004

Přílohy : dotazník pro rodiče

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. června 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Zdeněk Škrobánek	Mgr. Zdeněk Škrobánek, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. 787 01 Šumperk, Lautnerova 1. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouckého kraje OŠMT, Tř. Kosmonautů 8 779 11 Olomouc	2004-07-04	Vamberová OŠMT
Zřizovatel Sdružení pro pomoc postiženým dětem, 753 01 Hranice, Struhlovsko 1424	2004-07-04	m5-1159/04-1192
Rada školy –dtto-	2004-07-04	m5-1159/04-11092

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky byly nebyly podány.