



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-384/13-E

| | |
|--|--|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy: | Střední odborná škola cestovního ruchu, s.r.o. Pardubice, U Josefa 118 |
| Sídlo: | U Josefa 118, 530 09 Pardubice - Cihelna |
| IČO: | 25 265 741 |
| Identifikátor: | 600 012 468 |
| Právní forma: | společnost s ručením omezeným |
| Zastoupená: | Mgr. Zitou Štieglarovou, ředitelkou |
| Zřizovatel: | Klub Polabiny IV., Mozartova 456, 530 09 Pardubice |
| Místo inspekční činnosti: | U Josefa 118, 530 09 Pardubice – Cihelna Klub Polabiny IV., Mozartova 456, 530 09 Pardubice |
| Termín inspekční činnosti: | 3. až 5. 4. 2013 |

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, byla zaměřena zejména na zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) s právními předpisy včetně jejich souladu s rámcovými vzdělávacími programy příslušných oborů vzdělání (dále RVP), rozvoj kompetencí žáků a jejich nadání, na získávání finančních prostředků pro podporu inovací a na řízení školy. Posuzované období – školní roky 2010/2011 až 2012/2013 do data inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Střední odborná škola cestovního ruchu, s.r.o. Pardubice, U Josefa 118 (dále škola) vykonává činnost střední školy. Výuka probíhá na adrese U Josefa 118 v pronajaté budově, kde je umožněno stravování ve školní jídelně Labské hotelové střední školy a Středního odborného učiliště Pardubice s.r.o. na téže adrese. Ateliér pro výuku odborných předmětů oboru vzdělávání *Grafický design* je umístěn na adrese Klub Polabiny IV., Mozartova 456, 530 09 Pardubice. Žáci mají možnost ubytování na Domově mládeže, Rožkova 331, Pardubice.

Z oborů vzdělání zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení jsou ve střední škole ve školním roce 2012/2013 realizovány obory vzdělání podle ŠVP, které vycházejí z RVP,

a to 65-42-M/02 *Cestovní ruch* (denní čtyřletá forma vzdělávání a dálková pětiletá forma vzdělávání), 82-41-M/05 *Grafický design* (denní čtyřletá forma vzdělávání). V tomto školním roce také uskutečňuje vzdělávání podle učebních dokumentů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) v pátém ročníku dálkového studia dobíhajícího oboru vzdělání 64-42-M/040 *Management cestovního ruchu*. Všechny obory jsou ukončené maturitní zkouškou. Ve škole se vyučuje anglický, německý, ruský, španělský, francouzský a italský jazyk (podle zájmu žáků je nabízen i jazyk arabský). Prohloubení jazykových dovedností a komunikačních kompetencí se podporuje realizací mezinárodních multilaterálních projektů, spoluprací s německými středními školami, poznávacími zájezdy do zahraničí a zapojením rodilých mluvčích do přímé výuky.

Škola vykazovala ke dni 30. 9. 2012 celkem 328 žáků (276 žáků v pěti třídách denní formy vzdělávání a 52 žáků v dálkové formě vzdělávání). Nejvyšší povolený počet (kapacita) je 410 žáků. Ve škole v době inspekční činnosti pracovalo celkem 30 pedagogických pracovníků (přepočtený počet 24,95 úvazku).

Škola disponuje s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, s prostředky získanými z úplaty za školné a dále s financemi poskytnutými z rozvojového programu MŠMT *Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2011 - Excellence středních škol*. Významným zdrojem příjmu jsou finance získané z Evropské unie v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (dále OP VK) na realizaci projektů *E-learningový portál pro výuku na střední škole*, *Moderní škola* a *Praxe a stáže se v klastru k cestování váže*. Škola dlouhodobě získává finanční granty na multilaterální projekty Národní agentury pro evropské vzdělávací programy v programu *Leonardo da Vinci* a od roku 2006 úspěšně předkládá žádosti o finanční prostředky k *Česko – německému Fondu budoucnosti*. V roce 2012 obdržela účelové granty od Krajského úřadu Pardubického kraje na volnočasové aktivity.

Mezi nejvýraznější změny za poslední tři roky patří příprava a otevření nového oboru vzdělání 82-41-M/05 *Grafický design*, rozvoj spolupráce s univerzitami v Pardubicích a Hradci Králové, rozšíření projektové činnosti a od školního roku 2010/2011 získání akreditace satelitního testovacího a výukového centra Univerzity Hradec Králové pro mezinárodní jazykové zkoušky *City&Guilds*. Další informace lze získat i na webových stránkách školy <http://www.skola-cestovnihoruchu.cz>.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Spolupráce školy s řadou sociálních partnerů přináší zejména prohloubení praktických a jazykových dovedností žáků, rozvíjí jejich povědomí o světové a vnitrostátní politice, globálních problémech světa např. disproporcí mezi bohatými a chudými lidmi. V posledních letech škola úzce spolupracuje s Magistrátem města Pardubic a v projektu *Work on publication Tour of Visegrad Group* byli zapojeni vybraní žáci, kteří se zúčastnili zahraničních cest s vytyčeným úkolem zpracovat publikaci o navštívených státech a městech. Škola jako příjemce dotace fondu České republiky na projekt *Rozšiřování turistických a poznávacích možností města Pardubic* ve spolupráci se Státním okresním archivem Pardubice vypracovala s pomocí žáků třetího ročníku a pod vedením pedagoga školy dva nové vycházkové okruhy Pardubicemi zpracované ve formě letáku v českém, anglickém a německém jazyce. Sociální citění žáků školy a jejich povědomí o sociální problematice města je podporováno jejich účastí na zasedáních *Studentského parlamentu* pořádaných Magistrátem města Pardubice, odborem sociálních věcí. Škola rovněž

spolupracuje s Krajským úřadem Pardubic, pravidelně získává granty na organizování sportovních soutěží středních škol Pardubického kraje. Památkový ústav v Pardubicích umožňuje žákům vyzkoušet si své praktické dovednosti a zkušenosti v oblasti průvodcovské činnosti na zámcích a turistických pamětihodnostech. Žáci školy jsou rovněž aktivně zapojováni do výstavních a veletržních akcí, kde působí zároveň jako organizátoři a průvodci a dále akcí pořádaných Univerzitou Pardubice ve spolupráci s Městem Pardubice.

Škola efektivně a účelně využívá finančních možností podpory Evropské Unie v rámci OP VK. Záměrem projektu *Moderní škola 2012* je docílení efektivnější a kvalitnější výuky zavedením nových metod a nástrojů, metodickým vzděláváním pedagogických pracovníků, tvorbou a využitím nových metodických pomůcek a učebních materiálů ve výuce. Cíle projektu *Posílení klíčových kompetencí pedagogických pracovníků střední odborné školy cestovního ruchu Pardubice* byly nastaveny na zkvalitnění úrovně výuky a zvýšení její atraktivity pro žáky. Partnerství v projektu Univerzity v Hradci Králové nazvaném *Praxe a stáže se v klastru k cestování váže* přispívá k efektivnější organizaci pedagogických praxí a stáží studentů. Cílem projektu *E-learningový portál pro výuku na střední škole* bylo vytvoření kompletního funkčního internetového portálu určeného především pro výuku žáků dálkového studia a s následným uplatněním i ve výuce denního studia. Velký důraz je kladen na domácí přípravu a systematické ověřování znalostí žáků pomocí testů, vytvořených vyučujícími. Škola byla partnersky zapojena do projektu Pardubického kraje financovaného z prostředků EU s názvem *Síť škol Pardubického kraje pro poskytování dalších kvalifikací*, kde v rámci tohoto projektu byly vytvořeny dva vzdělávací programy *Volnočasové aktivity* a *Venkovská turistika a agroturistika*, které byly schváleny *Národním ústavem odborného vzdělávání* a doporučený k další realizaci.

Rozvoj a efektivní prohlubování jazykových kompetencí ve všech vyučovaných jazycích jsou umocněny zapojením rodilých mluvčích do výuky, odbornými stážemi žáků v zahraničí, realizováním vícedenních poznávacích zájezdů především do Itálie, Francie, Belgie, Nizozemí, Německa, Rakouska a podle zájmu i do Velké Británie. Žáci své jazykové dovednosti rovněž využívají při odborné praxi v průběhu třetího a čtvrtého ročníku. Pedagogové cizích jazyků spolupracují s Asociací učitelů španělštiny a španělským velvyslanectvím, s *Alliance Francaise*, s *Goethe-Zentrem* a s *Britským centrem* v Pardubicích, Slovenským gymnáziem v Praze. V posledních třech letech se žáci zúčastňují mezinárodních česko-německých výměn mládeže organizovaných koordinačním centrem *Tandem*. Škola umožňuje žákům skládat různé jazykové zkoušky např. *City&Guilds*, *International ESOL* a *International Spoken ESOL* testují všeobecné jazykové dovednosti a kladou důraz na komunikativní využití jazyka.

Vzdělávání žáků probíhalo v příjemné pracovní atmosféře bez stresujících prvků a vedlo k naplňování kompetencí stanovených v ŠVP. Škola reflektuje velikou konkurenci na trhu cestovního ruchu. Realizováním tematických ročníkových prací a zpracováváním závěrečných maturitních prací vede žáky k samostatnosti, iniciativě a sebevědomí, aby byli schopni samostatně z internetu a jiných informačních zdrojů vyhledávat náměty, mezery na trhu, turistické segmenty a zpracovávat tyto náměty do řešení a návrhů projektů, které by byly konkurenceschopné, asertivní a ekonomicky přínosné. V návaznosti na uvedené cíle má grafický design přispět k informovanosti a propagaci, a tím k ekonomicky pozitivnímu vývoji firem. Rozvíjeny jsou klíčové kompetence jak obecné, tak odborné. Zvláště u oboru vzdělání *65-42-M/02 Cestovní ruch* je kladen velký důraz na kompetence komunikativní (včetně využívání cizojazyčných dovedností), řešení problémů, využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi. Žáci je získávají např. sestavováním a prezentací vlastních projektů, přípravou itinerářů zájezdů,

takže již během studia často působí jako průvodci, delegáti cestovních kanceláří nebo pomáhají při organizaci zájezdů. V rámci studia skládají průvodcovské zkoušky akreditované MŠMT. Dále především v odborných předmětech byla zaznamenána návaznost na praxi, aktualizace učiva využitím stávajících znalostí žáků, zařazování mezipředmětových vztahů a praktických zajímavostí. V oboru vzdělání 82-41-M/05 *Grafický design* se většina učitelů snažila u žáků rozvíjet abstraktní představivost. Žáci pracovali na zadaných úkolech, které vedly k naplnění stanoveného cíle hodiny. Některé probíhaly interaktivním způsobem s využitím dříve nabytých dovedností žáků. V hospitovaných hodinách tohoto nově zavedeného oboru (dva roky realizace) individuální dovednosti většiny žáků po obsahově formální stránce vykazaly zatím nižší míru profesionality. Přesto využití mezipředmětových vztahů a vstřícný přístup k žákům měly příznivý vliv na jejich motivaci a následnou odbornost a osobní profilaci ve vyšších ročnících. Všeobecně rezervy ve výuce byly zaznamenány většinou v hodnocení žáků, kdy zpětnou vazbu poskytovali pouze sami učitelé. Hospitované hodiny všeobecně vzdělávacích předmětů rozvíjely čtenářské a řečnické dovednosti žáků, podporovaly jejich sebevědomí pro sebezprezentaci před kolektivem, a tím podpořily jejich připravenost pro reálnou praxi. Učitelé v hodinách zúročovali své pedagogické zkušenosti a přistupovali k žákům profesionálně, kladli důraz na individuální přístup i v případech nepotvrzených vývojových poruch učení. Hodiny měly činnostní charakter, vyznačovaly se pestrostí aktivit, v některých hodinách byly zařazeny i relaxační prvky, které zvyšovaly pozornost žáků a měly i motivační charakter. Vzdělávání vedlo a prohlubovalo povědomí žáků o finanční gramotnosti s podloženými názornými příklady praktického využití. Učitelé zařazují do výuky i aktuality ze společenského a kulturního života města a žáci recipročně svými příspěvky do novin reagují na veřejné dění. Pedagogové pilotně zavádějí do výuky své vlastní zpracované materiály z projektu *EU peníze středním školám*, pro pestrost vzdělávání čerpají materiály i z různých zdrojů, využívají audiovizuální i jiné techniky, jejichž zařazení bylo vesměs metodicky přínosné. Metody a formy práce vedly k mezipředmětové a oborové provázanosti, zařazována byla i průřezová témata např. *Člověk a svět práce, Občan v demokratické společnosti*. V průběhu vzdělávání při inspekční činnosti nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí.

Ve škole je prokazatelná prevence v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Úrazy byly evidovány a nebyly zřejmé žádné negativní trendy. Činnosti vztahující se k oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a výchovy ke zdraví se realizují a jejich začlenění do vzdělávání odpovídalo požadavkům ŠVP a obecně platných předpisů. Žáci, pedagogové i ostatní pracovníci školy byli prokazatelně seznámeni s pravidly k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Výchovná poradkyně i preventistka sociálně patologických jevů mají potřebné kvalifikační předpoklady, plní záležitosti vyplývající z jejich funkcí. Výchovná poradkyně koordinuje řešení řady problémů (studijních, rodinných, kázeňských) žáků, poskytuje jim i kariérové poradenství. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (škola vykazala sedm žáků s vývojovými poruchami učení) má shromážděny odpovídající podklady, podílí se na sestavování jejich individuálních vzdělávacích plánů, informace ze zpráv pedagogicko-psychologických poraden předává učitelům. Přestože škola není bezbariérová, tak se daří integrovat tělesně postiženého žáka. Školní metodička prevence sociálně patologických jevů pracuje ve funkci kratší dobu. Do své náplně práce vložila inovaci pestrosti zařazovaných metod a forem včetně vlastního systému screeningu (cílené vyhledávání odchylek od normy) negativního chování. Kromě důrazu na informovanost a osobní přístup pedagogů k žákům zavádí periodicky prováděná cílená dotazníková šetření. Osvědčuje se zainteresovanost vyučujících občanské nauky i zadávání komerčně

zpracovaných anket (např. ohledně vztahů a rolí žáků v kolektivu). Ve škole se daří udržet na celkem nízké úrovni absenci žáků (za poslední dva školní roky v průměru kolem 80 zameškaných hodin).

Dobré výsledky žáci dosahují v odborných soutěžích obou vyučovaných oborů vzdělání např. *Podnikatelský inkubátor 2013, ISWA - Immersion in the Science Worlds through the Arts*. Úspěšné práce jsou prezentovány a průběžně aktualizovány v prostorách školy, dále v některých veřejných prostorách (např. Aula Univerzity Pardubice, univerzitní knihovně a v některých pardubických kavárnách). Jako kvalitní jsou hodnoceny práce, se kterými se žáci účastní *Studentské odborné činnosti*, pedagogové zařazují (prezentuje) výsledky z odborných činností i do vlastní výuky, praxe žáků u sociálních partnerů školy a v dalších profesních aktivitách.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Realizované ŠVP odpovídají zápisu do rejstříku škol a školských zařízení a příslušným RVP. Z třídních knih za školní rok 2011/2012 vyplynulo, že ojediněle nebyl ŠVP plněn v počtu požadovaných odučených hodin nebo nebylo průkazně doloženo probrání veškerého naplánovaného učiva.

Škola se nachází v pronajaté části budovy, kde má k dispozici na dvou patrech 16 učeben (z toho 10 kmenových, čtyři jazykové a dvě počítačové). V době inspekční činnosti škola využívala i prostory (např. ateliér) na adrese Klub Polabiny IV. s.r.o., Mozartova 456, Pardubice, která nebyla uvedena jako místo poskytovaného vzdělávání v Rejstříku škol a školských zařízení. Učebny jsou vybaveny zařízením, které umožňují plnit cíle výuky stanovené v RVP (zánovní školní nábytek, deset dataprojektorů, interaktivní tabule) splňují požadované podmínky pro vzdělávání žáků. Prezenční i dálková výuka je podpořena provozováním *E-learningového portálu* na www stránkách. Jejich obsah je většinou učitelů aktualizován o studijní i zkušební materiály. Dílčí rezervy vykazují materiální podmínky pro zajištění odborné výuky vyučovaného oboru vzdělání *82-41-M/05 Grafický design*. Speciální pomůcky škola teprve postupně podle potřeby obstarává (zatím byly zakoupeny např. stojany, grafický software), případně zajišťuje externě (např. kopírování velkých formátů). Prostory stávajícího malého ateliéru jsou připraveny pro rozšíření. Škola má připojení k internetu, k dispozici je také pokrytí prostřednictvím bezdrátové sítě WIFI. V hlavní budově žáci využívají pro relaxaci prostorné chodby, které jsou doplněné odpočinkovými kouty a částečně využité i pro výstavní prezentaci výtvarných prací žáků. Za poslední tři roky nedošlo k žádné zásadní rekonstrukci budovy školy, pouze jsou řešeny havarijní situace.

Vedení a řízení školy je v kompetenci stávající ředitelky školy, která plně zodpovídá za nakládání a využívání přidělených finančních prostředků. V případě řešení vážnějších problémů např. při vynaložení vyšších nákladů na provoz školy rozhodnutí podléhá tzv. *Řídící radě školy*, v jejímž čele stojí zřizovatel školy. Ředitelka klade důraz na kvalitu vzdělávání, jazykovou vybavenost žáků a do výuky odborných předmětů zapojuje učitele s dlouholetou praxí. Výrazná je i podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a prohlubování jejich odbornosti. Ve škole pracují předmětové komise, které společně s třídními učiteli pravidelně vyhodnocují výsledky vzdělávání žáků a sledují případné výkyvy v jejich prospěchu. Žáci jsou motivováni ke studiu více způsoby např. odbornými stážemi v zahraničí, organizováním grafických dílen s externími odborníky z praxe, slevou ze školného pro žáky s dobrým prospěchem (v aktuálním školním roce 19 žáků).

Personální složení zahrnuje celkem 30 kvalifikovaných pedagogických pracovníků, pouze jedna učitelka nesplňuje podmínky pedagogické způsobilosti, pracuje na zkrácený pracovní úvazek (7 h týdně).

Finanční prostředky ze státního příspěvku a školného jsou dostačující pouze pro krytí mzdových nákladů a provoz školy. Škola využívá další finanční zdroje, a to především z realizovaných vlastních projektů financovaných z EU v rámci OP VK či partnerským zapojením do projektů sociálních partnerů a z MŠMT.

Závěry

Činnost školy a realizace ŠVP jsou v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení, realizované ŠVP odpovídají příslušným RVP. V rozsahu možných zjištění v rámci inspekční činnosti lze konstatovat, že byly zajištěny rovný přístup ke vzdělávání i bezpečnost a ochrana zdraví žáků. Personální a materiální zabezpečení umožňuje realizaci vzdělávacích programů. Řízení školy je koncepční a vize vedení školy směřují k inovacím pro zkvalitnění vzdělávání. Předností školy je osobní přístup pedagogů k žákům a široké zapojení rodilých mluvčích do jazykového vzdělávání.

Realizace a partnerské zapojování do projektů EU přispívá k zefektivnění výuky, k vylepšení materiálně technického vybavení školy, k tvorbě vlastních výukových materiálů a k proškolení pedagogů v metodických kurzech. Spolupráce se sociálními partnery rozvíjí jazykové a odborné kompetence žáků, v oboru vzdělávání *Grafický design* škola podporuje nadané žáky účastí v mezinárodních soutěžích, kde žáci dosahují dobrých výsledků.

Hospitovaná výuka měla činnostní charakter, splňovala předpoklady vzdělávání s ohledem na rozvoj žákovských dovedností a kompetencí. Žáci byli motivováni k zájmu o probírané učivo a byli vedeni k logickému propojování myšlenek v mezipředmětových vztazích. Ve sledovaných hodinách odborných předmětů zvolené metody a formy práce rozvíjely kompetence odborné a vedly k řešení problémů na sociální a občanské úrovni.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina s účinností od 1. 9. 1997, včetně dodatků
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 4. 2013
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2009 (zápis oborů vzdělání)
4. Rozhodnutí ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2011 (zápis oboru vzdělání Grafický design)
5. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 3. 1997
6. Aktuálně platné školní vzdělávací programy
7. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2012/2013 podílejí na vzdělávání žáků

8. Konkretizovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2012/2013
9. Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012
10. Výroční zprávy školy za školní roky 2010/2011 a 2011/2012
11. Rozvrh hodin tříd a učitelů ve školním roce 2012/2013
12. Třídní knihy platné pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 (náhodný výběr)
13. Zápisy z jednání pedagogické rady a zápisy z provozních porad za školní roky 2011/2012 a 2012/2013 do data inspekční činnosti
14. Školní řád s platností od 31. 8. 2012
15. Provozní řád školy s platností od 31. 8. 2012
16. Výchovní poradenství – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
17. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, záznamy o úrazech, revizní zprávy, protokol z odborné technické kontroly apod.)

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 29. 4. 2013

(razítko)

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka Ing. Michaela Vachunová v. r.

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor Mgr. Jaroslav Loučka v. r.

Mgr. A Milan Kreml, přizvaná osoba Mgr. A Milan Kreml v. r.

Bc. Lenka Koutníková, kontrolní pracovnice Bc. Lenka Koutníková v. r.

Datum a podpis ředitelky potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Pardubicích dne 7. 5. 2013

(razítko)

Mgr. Zita Štieglerová, ředitelka

Mgr. Zita Štieglerová v. r.

Připomínky ředitelky

Připomínky nebyly podány.