



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIP-829/11-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Přimda, okres Tachov, příspěvková organizace
Sídlo:	Školní 264 348 06 Přimda
IČ:	49 777 548
Identifikátor:	60 611 944
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Marcelou Husákovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Přimda
Místo inspekční činnosti:	základní škola
Termín inspekční činnosti:	22. – 23. a 28. listopadu 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona (dále „ŠZ“).

Aktuální stav školy

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 320 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 60 žáků a školní jídelny. ZŠ je úplnou školou s devíti ročníky v osmi třídách (žáci 3. a 5. ročníku jsou vyučováni společně v jedné třídě). V době konání inspekce školu navštěvovalo 146 žáků, z nichž je 17 žáků cizinců (převážně vietnamské národnosti). Žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) škola vykazuje 7. Jejich vzdělávání se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. Tři žáci na prvním stupni jsou vzdělávání s podporou asistentek pedagoga.

Školní družina (dále „ŠD“) má dvě oddělení, ve kterých je zapsáno 60 žáků prvního stupně. Zájmové vzdělávání v ŠD se řídí vlastním školním vzdělávacím programem nabízejícím žákům pestré a zajímavé mimoškolní vzdělávací aktivity.

Ve sledovaném období došlo ke změně ve vedení subjektu. Na základě výsledku konkurzního řízení byla s platností od 1. srpna 2009 jmenována současná ředitelka školy, která splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. V letošním školním roce zde působí včetně vedení školy celkem 11 pedagogických pracovníků (z toho 1 muž), 3 asistentky pedagoga, z nichž 2 jsou zároveň vychovatelkami školní družiny.

Škole se postupně daří zkvalitňovat materiálně technické podmínky školy. Opravena byla např. střecha na budově tělocvičny, byla vyměněna okna, provedena rekonstrukce sociálního zařízení, položena nová linolea, vybudována nová keramická dílna, zakoupeny šatní skříňky ke třídám prvního stupně. Do školní jídelny byl pořízen konvektomat, byly provedeny potřebné revize a opravy. Jedna učebna na prvním stupni byla vybavena interaktivní tabulí. Díky sponzorskému daru byl zakoupen nový nábytek a televizory do školní družiny.

Škola je zapojena do projektu „EU – Peníze školám“, pomocí kterého byla vybudována nová počítačová učebna, dokončuje se vybavení školní knihovny spojené s čítárnou a studovnou, plánován je nákup další interaktivní tabule. Část peněz byla využita na posílení hodin anglického jazyka ve třídě se spojenými ročníky tak, aby se každému ročníku mohla učitelka věnovat jednotlivě. Projekt bude ukončen v roce 2013.

V ZŠ je i pobočka hudebního oboru Základní umělecké školy Tachov.

Ve sledovaném období škola řeší problémy se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí vlivem jejich časté migrace. V průběhu loňského školního roku přišlo z jiné školy celkem 25 žáků a do jiné školy odešlo 14 žáků z důvodů stěhování jejich zákonných zástupců. Žáci 9. ročníku každoročně vydávají „Školní časopis“, ve kterém humorným způsobem zpracovávají ohlédnutí za školními léty.

Prostředí školy celkově působí funkčním a esteticky příjemným dojmem. Součástí výzdoby jsou výtvarné a rukodělné práce žáků, ocenění z různých soutěží a materiály z projektové výuky.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

ZŠ vychází ze zásady rovného přístupu ke vzdělávání. O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k základnímu vzdělávání informuje veřejnost prostřednictvím webových stránek školy a pravidelných příspěvků v Přimdském zpravodaji a v regionálním tisku. Přijímací řízení včetně řízení o povolení odkladu školní docházky probíhá v souladu

s právními předpisy. V letošním školním roce je 7 žáků zohledňováno ve výuce na základě individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Plány jsou zpracovány v souladu s platnými právními předpisy, v některých případech nebyl nastaven systém vyhodnocování jejich účinnosti.

Činnost ZŠ vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“), který je zpracován dle požadavků školského zákona. Důraz je kladen na použití takových strategií a postupů, které vedou k rozvoji osobnosti žáka tak, aby mohl samostatně myslet a svobodně se rozhodovat, učil se odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku. V učebním plánu jsou disponibilní hodiny např. využity na posílení časové dotace předmětu Český jazyk, Matematika, Občanská a rodinná výchova. Průřezová témata jsou realizována formou tematické výuky a celoškolských projektů.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání uskutečňovaný v ŠD byl v průběhu konání inspekce upraven a je v souladu s požadavky školského zákona. ŠD zohledňuje potřeby žáků, v této oblasti úzce spolupracuje s třídními učiteli. Pro všechny žáky vytváří příznivé sociální a pracovní klima. Výchovná práce ŠD probíhá v estetickém prostředí, zařízení i vybavení je na velmi dobré úrovni. Žáci byli při sledovaných činnostech ukázněni, aktivní a bylo zřejmé, že nabízené činnosti jim přinášely radost a uspokojení. Aktivity žáků splňují požadavky pedagogiky volného času i zážitkové pedagogiky.

Sledovaná výuka na prvním stupni ZŠ byla pečlivě připravena včetně didaktických pomůcek. Převažovala jednotvárná frontální výuka s dominantní úlohou učitelek a malým zastoupením činností směřujících k samostatné aktivitě žáků. Všem žákům byly zadávány úkoly většinou stejné náročnosti. Výraznější diferenciací učebních aktivit a individualizace výuky včetně přístupu k žákům se ŠVP byla zaznamenána ojediněle. Zvolené činnosti byly většinou málo efektivní a dosažení cíle hodiny bylo nevýrazné. Pouze ojediněle byly zařazeny aktivizující metody zaměřené na vzájemnou komunikaci a spolupráci. Závěrečné hodnocení výuky bylo často formální a neplnilo funkci účelné zpětné vazby. Sebehodnocení žáků zaznamenáno nebylo. Vztahy mezi vyučujícími a žáky byly v průběhu výuky korektní. K úspěšné integraci žáka 1. ročníku se ŠVP přispívá velkou měrou kvalitně odváděná podpora asistentky pedagoga.

Sledovaná výuka humanitních předmětů na druhém stupni (Český jazyk, Dějepis, Občanská a rodinná výchova) měla velmi dobrou úroveň. Motivující byly vhodně zvolené metody a formy práce a převážně pozitivní hodnocení. Žáci byli aktivní a prokazovali dobré znalosti i dovednosti. Cíleně byla rozvíjena jejich slovní zásoba a rozšiřovány všeobecné znalosti. Žáci získávali informace z různých zdrojů, učili se orientaci v textu a jeho interpretaci, měli dostatek prostoru k vyjadřování vlastních názorů. Zejména v Občanské a rodinné výchově vyučující vycházeli z vlastních zkušeností žáků i z jejich znalostí z jiných předmětů. Výrazná osobnostní a sociální výchova vyplývala zcela přirozeně a nenásilně. Výuka probíhala v příznivé pracovní atmosféře, byl patrný vzájemný vztah důvěry a respektování. Sociální gramotnost je obsažena zejména v předmětu Občanská a rodinná výchova, ale je dílčím způsobem rozvíjena i v ostatních předmětech, četných školních a třídních projektech a ve školních a mimoškolních aktivitách.

Školní poradenství funkčně zabezpečuje kvalifikovaná výchovná poradkyně, která je zároveň zástupkyní ředitelky školy. Ve spolupráci se specializovanými pracovníci a ostatními pedagogy poskytuje informační a poradenskou pomoc týkající se vzdělávání, výchovy a profesní orientace žáků. Pokud se vyskytnou vážnější přestupky žáků, jsou

řešeny tzv. výchovnou komisí ve spolupráci s třídním učitelem, výchovnou poradkyní a rodiči, případně dalšími kompetentními institucemi (např. policie, odbor sociálních věcí, pedagogicko-psychologická poradna). Nejčastěji řešené problémy se týkají nepravdivé docházky a zameškaných vyučovacích hodin.

K minimalizaci projevů rizikového chování škola přistoupila komplexně a realizovala ve školním roce 2010/2011 dlouhodobý program primární prevence v rámci projektu KPZ – Komplexní zajištění primárních a intervenčních aktivit. V jednotlivých třídách se uskutečnily programy z oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana, kyberšikana, kouření, drogová závislost), další programy se týkaly např. partnerských vztahů, vztahů v kolektivu a poruch příjmu potravy. Na začátku školního roku proběhl adaptační program pro nově vzniklý kolektiv 6. ročníku. Nastavení školního poradenství s prevencí rizikového chování je funkční.

Pro žáky je vytvořena i dostatečně pestrá nabídka volitelných předmětů a zájmových útvarů, kde mohou rozvíjet své zájmy a vlohy. Silnou stránkou a zároveň dokladem péče o celkový rozvoj osobnosti žáků je aktivní účast školy ve značném počtu vědomostních, výtvarných a sportovních soutěžích. Již tradičně škola pořádá sportovní závody „Přimdský delfín“, turnaj míčových her a „Přimdský triatlon“ (ve spolupráci s místním sborem dobrovolných hasičů), kterého se zúčastňují i žáci ze škol z Boru, Bělé n. Radbuzou a Stráže. Přesný přehled všech umístění je vždy zveřejněn ve výroční zprávě a na webových stránkách školy. Také tyto aktivity maximálně podporují preventivní strategii školy vůči projevům nežádoucího chování žáků.

Míra úspěšnosti žáků včetně hodnocení jejich chování je pravidelně zaznamenávána na čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Ze zápisů vyplývá, že hlavní příčiny selhávání žáků včetně jejich zhoršeného chování jsou monitorovány, chybí však stanovení konkrétních postupů a opatření ke zlepšení a nápravě. Neúspěšným žákům i žákům - cizincům je dle potřeby nabízeno doučování, ale dle vyjádření ředitelky školy danou možnost žáci využívají minimálně. Z přehledu prospěchu a chování v jednotlivých čtvrtletích školního roku je patrné, že převažují kázeňská opatření nad pochvalami a oceněním žáků. Ve II. pololetí loňského školního roku ze 143 klasifikovaných žáků prospělo 81 žáků, z toho 58 žáků s vyznamenáním, neprospěli 4 žáci. Celkový průměrný prospěch školy byl 1,87. Sníženou známku z chování měli na konci školního roku 2 žáci (hodnocení uspokojivé). Rovněž je sledována úspěšnost žáků v soutěžích a v přijímacím řízení na střední školy. Ve školním roce 2010/2011 končilo povinnou školní docházku celkem 15 žáků, z toho 1 v nižším než devátém ročníku. Do čtyřletého gymnázia byl přijat 1 žák.

K větší motivovanosti žáků k učení přispívá realizovaná celoroční školní hra, ve které získávají body za nadstandardní aktivity a účast v soutěžích podle předem dohodnutých pravidel. Vyhodnocení soutěže probíhá na konci školního roku. Odměnou pro čtyřicet nejlepších žáků je jednodenní tematický zájezd.

V rámci komunity evropských škol zvané „e-Twinning“, subjekt navázal partnerství s mnoha školami v Evropě. Žáci si díky projektům zdokonalovali své jazykové znalosti v němčině a angličtině, a také využili dovedností při práci na PC, neboť komunikace mezi školami se uskutečňovala především prostřednictvím internetu. Za projekt „Let's make Earth Day everyday“, do něhož se zapojila dvacítko evropských škol, získala nejvyšší ocenění udělované v České republice za eTwinningové projekty – národní certifikát kvality.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy, která je pouze dva roky ve funkci, řádně plní své právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona a účelně využívá finanční prostředky státního rozpočtu k zajištění vzdělávání žáků. Příznivý dopad na celkové klima školy má demokratický styl řízení zaměstnanců. Má zpracovanou koncepci rozvoje školy, která vychází z velmi dobrých znalostí prostředí a podmínek, protože ve škole pracuje jako pedagog přes 20 let. Koncepce je srozumitelně formulovaná a je podkladem pro dílčí plánování. Povinná dokumentace je pečlivě a přehledně vedena, zjištěné nedostatky administrativního charakteru byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Rezervy v řízení se projevily ve stanovení konkrétních opatření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávací strategie školy a v nastavení účinné kontrolní činnosti.

Ředitelka školy vytváří velmi dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). I přes komplikované dojíždění učitelů na pořádané akce je DVPP čtené a postihuje stanovené priority.

K naplňování cílů ŠVP ZV má škola optimální materiálně technické podmínky. Areál školy je poměrně rozlehlý a skládá se ze vzájemně propojených budov školy, školní jídelny a dvou tělocvičen. Ke škole dále náležejí dvě hřiště - travnaté a víceúčelové, skleník a školní pozemek. Kromě 8 kmenových tříd je ve škole 12 odborných učeben, které jsou většinou nadstandardně vybaveny a pravidelně ve výuce využívány (počítačová učebna, kovodílna, odborná učebna pro výtvarnou a hudební výchovu, fyziku a chemii, zeměpis, matematiku, dějepis, cizí jazyky a přírodopis, dále cvičná kuchyňka, dřevodílna).

Dalším pozitivem je skutečnost, že vzdělávací proces zajišťují kvalifikovaní pedagogové a 3 asistentky pedagoga. Pedagogický sbor je stabilní, věkový průměr je 50 let.

Škola rozvíjí partnerství se zřizovatelem, Domem dětí a mládeže v Tachově, Českým červeným křížem, Policií ČR, CHKO Český les, s městskou knihovnou a řadou dalších subjektů. Účastní se vyhlášených akcí města k ochraně životního prostředí. Školská rada plní zákonem dané povinnosti. Rodičům škola poskytuje informace o úspěšnosti žáků tradičním způsobem na třídních aktivech, prostřednictvím konzultačních hodin, žakovských knížek nebo telefonicky. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků probíhá na standardní úrovni formou třídních schůzek konaných dvakrát ročně. Také nabízenou možností individuálních konzultací s pedagogy v průběhu školního roku nebo při řešení aktuálních výchovných a vzdělávacích problémů. Přístup ke škole ze strany zřizovatele je korektní, ředitelka se svojí zástupkyní jsou členkami místního zastupitelstva. Spolupráce s dalšími subjekty (např. Pedagogicko-psychologická poradna Tachov, místní mateřská škola a spádové školy, svaz dobrovolných místních hasičů) je na standardní úrovni a vhodně přispívá k činnosti školy.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Kvalitní materiálně technické podmínky školy a úplná kvalifikovanost pedagogického sboru jsou zárukou naplňování cílů ŠVP ZV.

System personálního řízení založený na každodenním kontaktu se zaměstnanci je funkční a přispívá k bezproblémovému provozu školy. Rezervy jsou v nastavení účinných opatření ke zlepšení chodu školy.

Během inspekční činnosti bylo zjištěno, že diferenciaci vzdělávacího obsahu na základě možností a schopností žáků nebyla v některých případech věnována náležitá pozornost. Vhodné metody a formy práce všestranně rozvíjející osobnost žáka převažovaly na druhém stupni školy.

Pedagogové organizují širokou nabídku různých aktivit, které vedou u žáků k získávání vědomostí i osvojování a procvičování řady dovedností. Jejich osobnostní a sociální rozvoj je posilován realizací školních projektů a dostatkem kulturních a sportovních akcí. Činnost základní školy vykazuje požadovanou úroveň.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni dne 30. listopadu 2011

(razítko)

Mgr. Lenka Rusnoková, školní inspektorka

Lenka Rusnoková v. r.

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

Věra Abelová v. r.

Mgr. Jarmila Mrázková, přizvaná osoba

Jarmila Mrázková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Přimdě dne 12. 12. 2011

(razítko)

Husáková v. r.

Mgr. Marcela Husáková, ředitelka školy

