



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1326/12-E

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy
a školského zařízení:**

**Základní škola Pardubice - Studánka,
Pod Zahradami 317**

Sídlo:

Pod Zahradami 317, 530 03 Pardubice - Studánka

IČO:

48 161 276

Identifikátor:

600 096 203

Právní forma:

příspěvková organizace

Zastoupená:

Mgr. Ivanou Nejedlou, ředitelkou školy a školského zařízení

Zřizovatel:

Statutární město Pardubice

Místo inspekční činnosti:

Pod Zahradami 317, 530 03 Pardubice - Studánka

Termín inspekční činnosti:

12. – 16. listopad 2012

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to

- zjišťování a hodnocení personálních podmínek vzdělávání
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek vzdělávání a podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků
- zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání s právními předpisy, včetně souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Aktuální stav školy

Základní škola Pardubice – Studánka, Pod Zahradami 317 (dále škola) se nachází v rozlehlém přírodním areálu v severovýchodní okrajové části města, v místě mezi bytovým sídlištěm a vilovou čtvrtí.

Aktuálně se ve 30 třídách vzdělává celkem 720 žáků 1. – 9. ročníku. Kapacita školy je zcela využita. Přibližně 10 % žáků je dojíždějících, dva jsou cizími státními příslušníky. Pro 23 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) byly vypracovány individuální vzdělávací plány. Školní družinu v sedmi odděleních navštěvuje maximálně možný počet 210 žáků. Stravování zajišťuje vlastní školní jídelna.

Výuka se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Studánecká cesta“ (dále ŠVP ZV). Na 2. stupni jsou pro žáky pohybově nadané (celkem 77 chlapců a dívek) zřízeny třídy (skupiny) s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na basketbal, pro něž platí modifikovaný učební plán. Činnost školní družiny je realizována podle Školního vzdělávacího programu školní družiny „Studánecká cesta“.

Pedagogický sbor tvoří celkem 41 vyučující, z toho je šest mužů. Míra kvalifikovanosti činí více než 97 %. Vzdělávání žáků se SVP jsou nápomocny asistentky pedagoga, pro řešení výchovně vzdělávacích problémů je k dispozici školní psycholožka. Vedoucí funkci zastávají vedle ředitelky školy i její dva zástupci.

Během uplynulého období došlo k modernizaci prostředků ICT (interaktivní tabule, dataprojektory, počítače), škola věnovala pozornost také postupnému zařizování tříd výškově stavitelným žakovským nábytkem. Ve sportovní hale bylo instalováno posuvné zařízení na basketbalové koše a položena nová podlaha.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Zájemce o vzdělávání škola dlouhodobě oslovuje svojí tělovýchovnou profilací, klidným prostředím uprostřed zeleně, dobrou dostupností městskou hromadnou dopravou a širokou paletou mimoškolní zájmové činnosti. Rodiče žáků s nejrůznějším zdravotním postižením též oceňují otevřenost školy a přátelské, bezpečné klima, příznivé pro podporu inkluzivního vzdělávání. Několikrát během školního roku zákonní zástupci dostávají informační zpravodaj o činnosti a aktivitách školy. Edukační nabídka je prezentována na pravidelně aktualizovaných internetových stránkách www.zs-studanka.cz. Zde jsou též uveřejněny informace k přijímání dětí k základnímu vzdělávání (včetně kritérií) i k postupu při zařazování žáků do tříd (skupin) s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Při zápisu do 1. ročníku každoročně počet zájemců převyšuje kapacitní možnosti. Při přijímacím řízení ředitelka školy postupuje ve shodě s platnými právními předpisy.

Organizace výuky svými specifiky přispívá k pohodové atmosféře vzdělávání. Přírodopis, zeměpis a dějepis jsou vyučovány jedenkrát týdně (v různých dnech) ve dvouhodinových blocích, žáci se tak nemusí připravovat na několik předmětů s převahou teoretického zaměření v jednom dni. Výhodou je i lepší možnost aplikace aktivizujících metod práce. Vyučování je funkčně rozčleněno různě dlouhými přestávkami tak, aby žáci měli dostatečný čas na odpočinek a na oběd. Vyučovací hodiny a přestávky nejsou oddělovány zvoněním.

Disponibilní časovou dotaci škola využila hlavně k navýšení počtu hodin českého jazyka, matematiky, cizích jazyků a k vyučování volitelných předmětů. Jejich nabídka je široká,

vhodně doplňuje jednotlivé vzdělávací oblasti. Žáci zařazení do tříd (skupin) s rozšířenou výukou tělesné výchovy mají jako volitelný předmět určené plavání (sportovní hry). Pod vedením trenéra Basketbalového klubu Pardubice získávají v rámci nepovinného předmětu basketbal specifické pohybové dovednosti. Učební plány byly naplňovány.

V průběhu vzdělávacího procesu pedagogové uplatňovali různé formy a metody práce. Velmi zajímavá byla aplikace peer learningu. Často se objevovaly aktivity ve skupinách, které měly vždy jasné zadání, učitelé většinou ověřovali správné pochopení jednotlivých úkolů. Motivace prostřednictvím problémových úloh prohlubovala zájem žáků o dané téma. Do činností se zapojovali se zaujetím, rozvíjeli své tvořivé myšlení, logické uvažování. Ojedinele byly na žáky kladeny požadavky neúměrné jejich dosavadním znalostem. Přínosem bylo propojení učiva se situacemi z každodenního života, vhodně začleněné mezipředmětové vazby zvyšovaly ucelenost výuky. Žáci účelně pracovali s učebnicemi, didaktickými materiály a pomůckami, zařazena byla činnost s interaktivní tabulí, při níž vyučující využívali vlastní digitální učební materiály. Vzdělávání provázela příjemná a tvůrčí pracovní atmosféra, tempo bylo zpravidla přizpůsobeno možnostem jednotlivců.

Při tělovýchovné činnosti byli žáci po celou dobu aktivně zapojeni, mnohdy byla uplatněna zdravá soutěživá forma s prvky fair play. Správné provedení pohybu učitelé převážně sami demonstrovali. Sportovní náčiní a potřeby byly k použití v dostatečném množství, což zvyšovalo efekt jednotlivých aktivit. Žáci byli vedeni k dodržování zásad bezpečného chování a základních pravidel hygieny.

Vyučováním prolínalo posilování čtenářské gramotnosti a komunikativních dovedností žáků. Ti dokázali vyhledávat a třídit informace, diskutovat o tématu, následně jej přiměřeně věku prezentovat. Škola je zapojena do projektu Vzduchoplavec Kráčmera, jehož cílem je pomocí kritického myšlení a dalších metod aktivního učení vést žáky k porozumění psanému textu. Součástí výuky bylo vedle osvojování učiva také formování postojů žáků. Zapojením do charitativních akcí jsou posilovány jejich sociální a občanské kompetence, stejně jako návštěvami Dětského centra Veská či dětského oddělení v krajské nemocnici. Environmentální výchova prostupuje vzdělávacím procesem od nejnižších ročníků. Její realizace probíhá v jednotlivých předmětech, formou třídních nebo celoškolských projektů. Při některých aktivitách (např. v rámci Dne Země) si program s ekologickým zaměřením připravily a samy zorganizovaly starší ročníky pro mladší. Pedagogové vedou žáky ke kladnému vztahu k životnímu prostředí (výsadba keřů a stromků), k ekologickému chování (třídění odpadu, sběr elektrozařízení a další). Bezprostřední kontakt s přírodou mají ve školním ZOO koutku. Škola se účastní mezinárodního vzdělávacího programu Ekoškola, projektu Les ve škole, získala titul Ekologická škola Pardubického kraje 1. stupně. Efektivitu vyučovacího procesu zvyšuje zařazování exkurzí, návštěv kulturních programů a pořádání vlastních vystoupení.

V souladu se svými prioritami škola podporuje zdravý životní styl, v průběhu roku jsou organizovány různé pohybové aktivity - plavání, lyžařský kurz, výlety, školy v přírodě. Pro žáky tříd (skupin) s rozšířenou výukou tělesné výchovy je každoročně pořádáno sportovní soustředění. V basketbalu zaznamenávají žáci znamenité výsledky. K největším úspěchům se v uplynulém školním roce řadí 2. místo chlapců a 4. místo dívek v republikovém finále basketbalové soutěže AND1 Cup a vítězství v krajském kole Olympiády dětí a mládeže Pardubického kraje v basketbalu (chlapci i dívky 8. a 9. ročníku).

Žáci byli pedagogy hodnoceni slovně, ojediněle klasifikováni známkou, vzájemné hodnocení spolužáky nebo sebehodnocení bylo zaznamenáno v malé míře. Informace o prospěchu a chování se rodiče dovídají především prostřednictvím žákovských knížek, dále při třídních schůzkách a individuálních návštěvách školy. Znalosti žáků pedagogové ověřují vlastními evaluačními nástroji, zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání poskytují také externí testy a účast v soutěžích. Kromě výše zmíněných úspěchů ve sportovní oblasti patří k výborným výsledkům na úrovni kraje medailové pozice v literární a výtvarné soutěži nebo vítězství v okresním kole rétorické soutěže.

Z rozboru celkového prospěchu v posledních dvou školních letech vyplývá, že přibližně 70 % žáků prospělo s vyznamenáním (na 2. stupni cca 40 %). Počet neprospívajících je minimální (kolem 1 %). Podpora žáků s riziky školního neúspěchu je výrazná, pedagogové hledají ve spolupráci s rodiči i odborníky vhodné řešení pro každého jedince. Nabízejí konzultační hodiny, doučování, jednotlivci si mohou přijít opravit známku z prověrky v náhradním termínu, na internetových stránkách mají k dispozici ukázkové testy apod. Při identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola standardně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Evidenci a dokumentaci přehledně vede kvalifikovaná výchovná poradkyně, která je současně zástupkyní ředitelky školy. Individuální vzdělávací plány (dále IVP) pro jedince s těžším zdravotním postižením byly konkrétní, přesně uváděly zvládnutelné požadavky, vhodné postupy atd. Následné zohlednění v průběhu výuky bylo evidentní. Pro žáky s vývojovými poruchami učení byly IVP obecnější, občas nevystihovaly specifika jejich individuálních potřeb, zpravidla na ně byly kladeny požadavky jako na ostatní. Při hodnocení však učitelé v převážné většině uplatňovali tolerantnější pohled na dosaženou úroveň jejich vědomostí a dovedností. Přínosem v rámci výuky je pomoc asistentek pedagoga, mimo vyučování pak realizovaná reedukace poruch učení.

Bezpečnosti je věnována přiměřená pozornost, zvláště v rovině seznamování žáků s jejími pravidly a se zásadami ochrany zdraví. Preventivní opatření jsou zakotvena v interních dokumentech. Pozitivním zjištěním je v závislosti na počtu žáků poměrně nízká úrazovost. Na prevenci sociálně patologických jevů je vzhledem k velikosti školy kladen značný důraz. Pro stmelení nově vytvořených žákovských kolektivů absolvují třídy 6. ročníku adaptační pobyty, v tomto roce i za účasti školní psycholožky. Do učebního plánu byl cíleně zařazen předmět výchova ke zdravým vztahům, jsou organizovány mnohé jednorázové i dlouhodobější aktivity (přednášky, besedy, sociometrická šetření apod.).

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Studánecká cesta“ je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Na základě průběžně získávaných zkušeností pedagogů byl inovován třemi dodatky. Ke změnám došlo v oblasti učebního plánu a vzdělávacího obsahu. Ředitelka školy i koordinátorka ŠVP ZV si jsou vědomy skutečnosti, že je nutné, aby s žáky byla probrána všechna témata, i když došlo k jejich přesunu. Školní vzdělávací program školní družiny odpovídá požadavkům školského zákona.

Ředitelka školy působí ve funkci desátý rok a při své práci uplatňuje bohaté zkušenosti a dokonalou znalost místních podmínek. Nastavená organizační struktura je účelná, delegování pravomocí a úkolů na ostatní pedagogické pracovníky je promyšlené. Vydané

interní směrnice reflektují dispozice školy, jsou funkční. Nedostatky v dokumentaci školní družiny (nesprávně uvedené nebo chybějící údaje) byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Ředitelka školy neustále rozvíjí své manažerské dovednosti, odborné znalosti, je nositelkou inovativních myšlenek. Výroční zprávy přinášejí kompletní informace o aktivitách školy, včetně jejich hodnocení. Ze záznamů z jednání pedagogické rady vyplynula diskuse o důležitých záležitostech týkajících se vzdělávání.

Personální obsazení umožňuje plnit cíle ŠVP ZV. Kolektiv vyučujících je stabilizovaný, pozitivem je vysoká míra kvalifikovanosti. Ředitelka školy podporuje profesní růst učitelů, vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které se zaměřuje zejména na kurzy a semináře z oblasti cizích jazyků, prevence sociálně patologických jevů a workshopy nových forem a metod práce v jednotlivých vzdělávacích oborech. Kromě individuálně navštěvovaných akcí je využívána i forma školení všech vyučujících přímo ve škole.

Areál školy je tvořen samostatnými pavilonovými objekty, přístupnými pro tělesně postižené žáky. Pro zvyšující se zájem zákonných zástupců o vzdělávání svých dětí v této škole byla realizována přeměna některých místností na učebny (např. pro výuku jazyků nebo tzv. víceúčelová třída - posluchárna). I přesto jsou některé kmenové třídy umístěny v odborných pracovnách. Žákovský nábytek je pro mladší žáky výškově stavitelný, pro starší je přizpůsoben podle jejich tělesné výšky. Pro zdravotně postižené žáky má škola vlastní vhodný žákovský nábytek nebo si jej zapůjčuje. K vybavení všech tříd náleží datové nebo interaktivní projektory, ve dvou učebnách jsou instalovány interaktivní tabule, žákům jsou přístupné 33 počítačové stanice. Všichni vyučující mají k dispozici notebook. Odborné učebny a třídy 1. stupně mají připojení k internetu. Škola má kvalitní podmínky pro realizaci sportovních a tělovýchovných aktivit, disponuje prostorově velkou halou, tělocvičnou, gymnastickým sálem, včetně šaten a hygienického zázemí. V areálu se nacházejí také venkovní víceúčelová sportoviště.

Činnost školní družiny probíhá v pěti kmenových třídách 1. stupně, pouze další dvě oddělení mají samostatné místnosti, vybavené a přizpůsobené zájmovým aktivitám. Třídy jsou vzhledem k počtu zapsaných žáků prostorově poměrně malé. Nevhodné je, že se žáci po dopolední výuce vracejí do stejného školního prostředí.

Škola rozvíjí a podporuje partnerství s různými subjekty. Přínosná a podnětná je spolupráce se zákonnými zástupci prostřednictvím Společnosti přátel ZŠ Studánka. Rada rodičů spolu se školskou radou a vedením školy projednává aktuální otázky vzdělávání, organizaci akcí, včetně finančního zajištění atd. Ředitelka školy pozitivně hodnotí provázanost působení obou partnerů. Ve škole pracuje též Rada dětí, žáci svými podněty ovlivňují chod školy, podílejí se na spoluorganizování tradičních školních aktivit. Některé z nich připravují také pro děti z mateřské školy Korálek, s níž existuje úzká spolupráce. Zřizovatel a městský obvod podporují činnost školy, finančně se spolupodílejí na akcích doplňujících vzdělávací nabídku a na postupném zkvalitňování prostředí pro vzdělávání. Výuku obohacuje participace řady dalších organizací - okresní a krajské knihovny, policie, ekologických sdružení apod.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Její kapacita je plně využita. Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání ředitelka školy dodržuje příslušné právní předpisy.

Přednostmi školy jsou její sportovní profílance a velmi dobré podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Obojím škola výrazně oslovuje široké spektrum žáků a rodičů, o čemž svědčí velký zájem o plnění povinné školní docházky právě zde. Klima školy je přátelské, pozitivní, velký důraz je kladen na prevenci sociálně patologických jevů.

Personální obsazení je příznivé, vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, učitelé nabídky akcí dostatečně využívají. Ředitelka školy svými manažerskými dovednostmi přispívá k vytváření dobrých vztahů mezi pedagogy, založených na osobní odpovědnosti, vzájemné pomoci a spolupráci.

Pro výuku má škola dobré prostorové podmínky, některé třídy 1. stupně jsou menších rozměrů. Zařízení učeben je funkční, pomůcky jsou postupně modernizovány, prostředky ICT jsou účelně obměňovány. Pozitivem je jejich dostatečné využívání. Velmi dobré je zázemí a vybavení pro sportovní aktivity. Výraznou výhodou je skutečnost, že škola je bezbariérová.

Školní vzdělávací programy pro základní a zájmové vzdělávání jsou zpracovány v souladu s ustanoveními školského zákona. Pro žáky pohybově nadané, zařazené ve třídách (skupinách) s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na basketbal, byl učební plán modifikován. Žáci v tomto sportu získávají pro školu mnohé vynikající výsledky až na celostátní úrovni.

Vzdělávací nabídka včetně doplňkových aktivit podporuje rozvoj osobností žáků, vytváří předpoklady pro úspěšné pokračování ve vzdělávání. Pozitivem je rozvoj sociální gramotnosti žáků, jejich vedení k ochraně životního prostředí a ke zdravému životnímu stylu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina (úplné znění) ze dne 29. června 2012
2. Rozhodnutí Školského úřadu Pardubice o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 1868/2000, ze dne 12. září 2000
3. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 3 283/2007-21, ze dne 26. února 2007
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně v údajích zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 22315/2010 OŠKT, ze dne 14. dubna 2010
5. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 26 860/2010-21, ze dne 19. října 2010
6. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 25. července 2003
7. Jmenování na pracovní místo ředitelky školy ze dne 13. června 2012

8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Studánecká cesta“ platný od 1. září 2009 (včetně Dodatku č. 1, 2 a 3)
9. Školní vzdělávací program školní družiny „Studánecká cesta“ platný od 1. září 2012
10. Třídní výkazy, katalogové listy žáků - školní rok 2012/2013
11. Třídní knihy - školní roky 2011/2012 a 2012/2013
12. Přehledy výchovně vzdělávací práce, zápisní lístky - školní roky 2011/2012 a 2012/2013
13. Rozvrhy hodin tříd a učitelů - školní rok 2012/2013
14. Školní řád ze dne 3. září 2012
15. Vnitřní řád školní družiny ze dne 3. září 2012
16. Výroční zpráva o činnosti školy - školní roky 2010/2011, 2011/2012
17. Záписy z jednání pedagogické rady - školní roky 2011/2012, 2012/2013
18. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí k základnímu vzdělávání na školní rok 2012/2013
19. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - školní rok 2012/2013
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků - školní rok 2012/2013
21. Školní preventivní strategie a Minimální preventivní program - školní rok 2012/2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, eventuálně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 10. prosince 2012

(razítko)

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mgr. Mirka Machková v. r.

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Pardubicích dne 13. prosince 2012

(razítko)

Mgr. Ivana Nejedlá, ředitelka školy

Mgr. Ivana Nejedlá v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.