



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Soukromá střední průmyslová škola nábytkářská s. r. o.

Horská 167, 460 14 Liberec

Identifikátor školy: 600 010 651

Termín konání orientační inspekce: 13. – 15. listopadu 2001

Čj.	084 38/02-3200
Signatura	Oh4fv311

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromá střední průmyslová škola nábytkářská (dále škola) je registrována v obchodním rejstříku na dobu neurčitou jako společnost s ručením omezeným, jejíž hlavní činnost je vymezena v souladu se školským zákonem. Jednatel společnosti je ředitel školy.

Své činnosti škola realizuje v pronajatých prostorách, na něž má s majitelem nemovitosti uzavřenou smlouvu o pronájmu nebytových prostor na dobu neurčitou. Škola je umístěna v okrajové části města v klidném prostředí na úpatí Jizerských hor. V objektech současně sídlí střední odborné učiliště nábytkářské, jehož tělocvičnu, školní jídelnu a domov mládeže žáci průmyslové školy využívají. Spolupráce obou škol je příkladná a efektivní.

K datu inspekce byli ve škole v souladu s rozhodnutím MŠMT o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 33 418/98-21 ze dne 3. prosince 1998 (dále rozhodnutí) vyučováni ve studijním oboru 33 – 42 – M/001 Nábytkářství 104 žáci z celkové kapacity 150. Údaje uvedené v rozhodnutí souhlasí s výpisem z obchodního rejstříku.

Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy k datu inspekce udává následující tabulka:

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Integrovaní zdr. postiž. žáci
1.	29	1.P	33 – 42 – M/001 Nábytkářství	29	1	0
2.	29	2.P	33 – 42 – M/001 Nábytkářství	29	3	0
3.	23	3.P	33 – 42 – M/001 Nábytkářství	23	2	0
4.	23	4.P	33 – 42 – M/001 Nábytkářství	23	5	0
Celkem	104	-	-	104	11	0

Česká školní inspekce se v rámci orientační inspekce zaměřila na hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, matematika, fyzika, v odborných předmětech a odborné praxi. Vzhledem k těmto předmětům hodnotila podmínky vzdělávání a posoudila vývoj školy od minulé inspekční návštěvy v říjnu 1998.

Hodnocení školy vychází z hospitační činnosti členů inspekčního týmu, vyhodnocení podkladových materiálů, studia a rozboru povinné a další vedené dokumentace, vybraných žákovských prací, z prohlídky prostor školy a rozhovorů se žáky a zaměstnanci. Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vychází z kontroly jejich čerpání za období kalendářního roku 2000.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura

Výuka předmětu probíhá podle schváleného učebního plánu. V souladu s obsahem osnov rozpracovaly učitelky podrobné tematické plány s časovým zohledněním průběhu školního roku. Do tematických plánů jsou začleněny předepsané slohové ročníkové práce i kontrola

četby. Na výběru titulů se dohodli vyučující společně se žáky. Vzhledem k doložené spolupráci obou vyučujících českého jazyka v rámci metodické komise, která sdružuje vyučující cizích jazyků a společenskovedních předmětů, je učivo rozplánováno tak, aby na sebe navazovalo a nedocházelo k obsahové duplicitě. V plánech jsou zastoupeny všechny složky předmětu (jazyková, literární i slohová).

Předmětu český jazyk a literatura vyučují dvě učitelky. Jedna má pro výuku předmětu odbornou způsobilost, jedna pedagogickou.

Materiální zázemí pro výuku je průměrné, potřebné pomůcky a audiotechniku si přinášejí vyučující z kabinetu. Předmět se vyučuje v kmenové třídě, jejíž výzdoba je zaměřena k vybranému studijnímu oboru nábytkářství. Žáci mají k dispozici učebnice s historickým přehledem vývoje literatury, antologie s ukázkami úryvků z děl probíraných autorů, byly jim doporučeny další zdroje pro získávání potřebných informací. Vedou si sešity, důležité informace si zaznamenávají, úroveň poznámek se liší podle pečlivosti a přístupu jednotlivců. V prvním ročníku, kde si žáci zakoupili literární učebnice z vlastních finančních zdrojů, si zásadní a podstatné informace zvýrazňují v textu. Speciální názorné pomůcky nebyly v hodinách využity, pro názornou představu měli žáci možnost sledovat ilustrace v učebnicích, v jedné z hodin byl vhodně využit poslech magnetofonové nahrávky s recitací, který zároveň účelně motivoval žáky k opakování učiva o světovém romantismu.

Ve výuce převládalo tradiční členění vyučovací jednotky na opakování, výklad nové látky, zápis a shrnutí. Vyučující zahajovaly hodiny organizačními záležitostmi a sdělením plánu lekce. Tempo odpovídalo věku a schopnostem žáků. Psychohygienické aspekty výuky byly dodrženy.

Výuka probíhala převážně frontálně, přičemž se těžiště práce většinou soustředilo na faktografii a předávání informací. V jedné z hodin byli žáci vedeni k hledání souvislostí, využití vlastní zkušenosti k formulaci závěru a utvoření si vlastního názoru na probíranou látku, jiné efektivní formy spjaté s aktivním učením vyučující ne zvolily.

Až na jedno zahájení hodiny chyběla v průběhu vyučování vstupní i průběžná motivace. Učitelky zkoušely žáky orientačně, písemně i individuálně a při zkoušení respektovaly individuální odlišnosti chování žáků. Znamku za výkon stanovily objektivně. Závěrečné zhodnocení práce třídy či jednotlivců se neobjevilo ani jednou.

Vztah mezi učitelkami a žáky je na velmi dobré úrovni, založený na vzájemném respektu a dodržování pravidel slušného chování. K verbálnímu projevu učitelek nebyly připomínky. Pokud dostali prostor k vyjádření žáci, reagovali většinou věcně správně, jejich komunikativní schopnosti jsou však průměrné. Při odpovědích se omezili na jednoslovné nebo krátké, úsporné věty.

Předložená témata k ústní maturitní zkoušce pro školní rok 2000/2001 nesla znaky kvalitního a pečlivého zpracování. Kromě okruhů z literární historie a teorie zahrnovala gramatické učivo, ke každé otázce byla přidána literární ukázka pro rozbor textu. Namátkovou kontrolou písemných maturitních prací za školní rok 2000/2001 nebyly shledány závažné nedostatky. Vyučující maturitního ročníku zvolila různorodé slohové útvary, známkovala souhrnně všechny jevy, posudek ke každé písemné práci vystihoval úroveň žákovské práce.

Výuka předmětu český jazyk a literatura je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v matematice a fyzice

Týdenní i celková časová dotace, obsahová náplň předmětů i členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá schváleným učebním dokumentům. Učitelé mají rozpracovány tematické celky do časově tematických plánů. Stanovené výukové cíle předmětů jsou reálně dosažitelné

a odpovídají příslušnému standardu vzdělávání žáků středních odborných škol. Je dbáno na kontinuitu výuky, obsahové duplicity nebyly v plánech zaznamenány. Z hlediska plánování spatřuje inspekce rezervy v bezprostřední přípravě učitelů na jednotlivé hodiny, zejména ve volbě moderních metod výuky.

Oba předměty jsou vyučovány pedagogicky i odborně způsobilými učiteli s dlouholetou praxí.

Výuka probíhala ve vhodných, prostorných a čistých kmenových učebnách, vybavených novými lavicemi a čalouněnými židlemi. Výzdoba je podnětná vzhledem k oboru, ne však k hospitovaným předmětům. Didaktickou techniku je nutno přinášet. Ve třídě 2P nelze v případě potřeby zastínit okna. Odborná učebna fyziky ve škole není, v učebnách lze provádět jen demonstrační pokusy s donesenými pomůckami. Škola žákům zapůjčuje vhodné učebnice. Vybavení názornými pomůckami pro fyziku je skromné, dle sdělení ředitele nejsou pro jejich doplnění a inovaci v současné době finanční prostředky.

Organizace hodin odpovídala zvoleným cílům. Úvod hodin byl věnován kontrole a hodnocení zadaných úkolů (domácí cvičení, referáty), jejich důsledné plnění však vyžadoval pouze učitel matematiky. Následné společné procvičování a fixace dříve probrané látky bylo promyšlené, kladené otázky byly zaměřeny nejen na faktografické znalosti žáků, ale i na pochopení příčin a důsledků sledovaných jevů. Úvodní a průběžné motivaci byla věnována dostatečná pozornost ve fyzice, v matematice chyběla.

Nové poznatky byly předkládány žákům frontálně. Učitelé se snažili o zapojení žáků formou dialogu, což se dařilo pouze částečně. Otázky, někdy až nápovědné, umožňovaly pouze jednoslovné odpovědi, nebyl vytvářen prostor pro alternativní postupy řešení. V matematice byla nová látka ihned procvičována, zadané úlohy respektovaly zásady návaznosti a postupu od jednoduššího ke složitějšímu. Žáci řešili příklady samostatně, učitel jejich práci kontroloval a poskytoval jim i sobě zpětnou vazbu o stupni pochopení nových poznatků. V hodině fyziky věnované upevnění a procvičení dříve probrané látky pracoval nejvíce učitel, většina žáků pouze pasivně přijímala nabídnutá řešení, chyběl prostor pro samostatnou práci, podpora aktivního učení. Kladem bylo uvádění příkladů z praxe. Hodina zaměřená na výklad nové látky byla efektivní, měla logickou stavbu, žáci s učitelem aktivně spolupracovali.

Shrnutí probrané látky bylo provedeno pouze v jedné z hospitovaných hodin.

Klasifikace je ve všech sledovaných třídách dostatečně četná, ze záznamů učitelů je zřejmé, z čeho byli žáci zkoušeni. V matematice je využíván celý rozsah klasifikační stupnice. Ve fyzice je výrazný rozdíl mezi hodnocením žáků prvního ročníku, kde jsou využívány pouze stupně výborný až dobrý a druhého ročníku s hodnocením žáků pouze stupni dobrý až nedostatečný. Z diskuse se žáky vyplynulo, že příčinu spatřují především v nedostatku času věnovaného procvičení probrané látky.

Ve všech hodinách byl projev vyučujících odborně i věcně správný, klidný. Učitelé respektovali osobnost žáků, projevy nekázně nebyly zaznamenány. Rezervy jsou v používání spisovné češtiny učitelem fyziky a v absenci ocenění snahy o pokrok v hodinách matematiky.

Výuka matematiky a fyziky měla ve sledovaných hodinách průměrnou úroveň, s pozitivy a negativy přibližně v rovnováze.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v odborných předmětech

V teoretické výuce byly hospitovány předměty konstrukce, odborné kreslení, technické kreslení, strojnictví, technologie, výrobní zařízení, čalounictví, nauka o materiálech, výpočetní technika a ekonomika u všech učitelů, kteří dané předměty v letošním školním roce učí. Hodinové dotace všech předmětů souhlasí se schválenými učebními dokumenty. Výuka

probíhá dle platných osnov. Řazení jednotlivých tematických celků v časově tematických plánech učitelů je projednáváno v předmětových komisích. Většina tematických plánů na sebe navazuje a dbá se v nich na dodržování základních pedagogických zásad (vnitřní i mezipředmětová provázanost, postup od jednoduššího ke složitějšímu atd.). Nebyl zjištěn výskyt nežádoucích duplicít. Drobné připomínky k plánování ekonomiky a výpočetní techniky byly s učiteli i vedením školy projednány. Dle záznamů ve třídních knihách je zatím nevýznamný skluz (cca 1 - 2 týdny) v předmětech konstrukce a strojnictví.

Výuka je zajištěna sedmi pedagogy. Z nich jsou pro výuku výše uvedených předmětů čtyři plně kvalifikovaní, dva jsou odborně způsobilí. Výpočetní technika je vyučována učitelem bez odborné a pedagogické způsobilosti k výuce tohoto předmětu.

Výuka je realizována ve světlých, prostorově vyhovujících kmenových učebnách, popřípadě ve specializované odborné učebně konstrukce, výpočetní techniky nebo v kreslárně. V odborné učebně výpočetní techniky není počet PC optimální, umožňuje samostatnou práci maximálně 13 žákům ve skupině. Od poslední inspekce došlo ke zlepšení ve vybavení žákovským nábytkem - ve většině navštívených tříd jsou čalouněné židle, poškozené pracovní desky jsou opravené nebo vyměněné. V učebně výpočetní techniky byl na jednom PC nainstalován internet, práce s ním je prozatím omezena na demonstraci možností jeho využití. Třídy působí esteticky, výzdoba je zaměřena k vyučovanému oboru zejména v odborných učebnách. Vzhledem k právě probíraným tématům však třídy příliš podnětné nebyly. Na chodbách jsou vystaveny fotografie žáků a jejich výrobků, se kterými se úspěšně zúčastnili oborových soutěží.

Vybavení názornými pomůckami a odbornou literaturou je celkově velmi dobré. Rezervy jsou v úplnosti sbírky názorných pomůcek pro strojnictví. Ve sbírkách pro ostatní předměty často chybí popisky a nedostatečně jsou zastoupeny vadné či poškozené součásti strojů nebo výrobků pro demonstraci důsledků chyb v konstrukci, technologii či při vlastní výrobě. Učebnice jsou žákům zapůjčovány, zastaralé stati nahrazují vyučující aktuálními poznatky z časopisů a prospektů, které žákům rozmnožují.

Struktura a organizace hodin byla rozdílná v závislosti na cílech výuky. Všechny se vyznačovaly důslednou návazností na předchozí probranou látku, používáním odborné terminologie, využíváním učebnic a vhodné odborné literatury, tempem přiměřeným schopnostem žáků. Úroveň sešitů je slušná, učiteli kontrolována. Většina vyučujících se snažila žáky vhodně motivovat. V několika hodinách byly využity názorné pomůcky a didaktická technika, ve dvou se však učitelé spolehli pouze na představitost žáků a jejich zkušenosti z praxe. Základním nedostatkem je přílišné vedení žáků učitelem, schopnost samostatného a aktivního přístupu ke studiu není dostatečně rozvíjena. Obecně se málo rozvíjí dovednost žáků uceleně formulovat vlastní názor. Často převládal monolog učitele, někteří jsou zvyklí diktovat rozsáhlé poznámky do sešitů i ve vyšších ročnících.. Převaha samostatné práce žáků byla pozorována v předmětu odborné kreslení a technologie.

Klasifikace je dostatečně četná, je využíván celý rozsah hodnotící stupnice. Učitelé si vedou záznamy o tom, z čeho byl žák zkoušen. Hodnocení znalostí žáků v hodinách, ve kterých bylo zařazeno zkoušení, bylo přiměřené znalostem kromě technického kreslení a strojnictví, kde bylo příliš mírné.

Úroveň spolupráce mezi žáky navzájem a mezi žáky a vyučujícími byla v průběhu inspekce velmi dobrá. Obě strany dodržovaly dohodnutá pravidla komunikace. Žáci ukázněně plnili zadané úkoly, ale nebáli se vyjádřit svůj názor, učitelé respektovali jejich osobnost. Verbální i neverbální projev pedagogů byl velmi dobrý, kultivovaný, klidný a přátelský.

Ve většině sledovaných předmětů jsou podmínky výuky velmi dobré. Vlastní hodiny, jejich organizace a průběh, měly velmi dobrou, v menší míře pouze průměrnou úroveň.

Praxe

Praxe je vyučována v průběhu celého vzdělávacího cyklu a je jí věnována mimořádná pozornost. V prvním až třetím ročníku jsou pracoviště umístěna v hlavní budově školy, kde byla ČŠI zhlédnuta výuka u tří skupin žáků vedená třemi učiteli. Praxe žáků posledních ročníků probíhá v letošním školním roce v osmnácti firmách, jejichž zaměření odpovídá vyučovanému studijnímu oboru, a s nimiž má škola pro tento účel řádně uzavřené smlouvy se všemi náležitostmi. Jejich součástí jsou i osnovy předmětu pro čtvrtý ročník. Kontrolu jejich plnění řádně zajišťují pověřenci pracovníci školy.

Praxi vyučuje celkem šest učitelů. Tři mají úplné střední odborné vzdělání odpovídající vyučovanému oboru, všichni mají výuční list. Pedagogické vzdělání má jeden vyučující, dva studují. Výrazný vliv chybějícího pedagogického vzdělání na průběh výuky však nebyl během hospitací pozorován.

Bezproblémové plnění osnov předmětu je po stránce materiálně-technické zajištěno. K dispozici jsou dvě rukodělné dílny, sušárna dřeva a stříkací box, kde se od poslední inspekce jejich uspořádání a vybavení příliš nezměnilo. Při práci na dřevoobráběcích strojích umožňuje uspořádání dílny práci žáků pod přímým dohledem učitele. Ve strojní dílně je významnějším zlepšením nákup a instalace nové formátovací pily. Bezpečnostní a protipožární kontroly strojů a zařízení jsou prováděny v souladu s platnými předpisy, požadovaná dokumentace je řádně vedena. Závady zjištěné při poslední inspekci (proškolování BOZP) byly odstraněny a již se neopakují.

Rozplánování výuky po časové i obsahové stránce respektuje schválené učební dokumenty, bezprostřední příprava učitelů je zodpovědná. Pedagogická dokumentace je řádně vedena.

Struktura zhlédnutých vyučovacích jednotek byla promyšlená, logická a efektivní. Po nástupu spojeném s kontrolou pracovního oděvu byly společně zopakovány obecné zásady správné a bezpečné práce, stanoven cíl a provedena instruktáž postupu jednotlivých operací. Následovalo rozdělení žáků na jednotlivá pracoviště a jejich samostatná práce na přidělených úkolech. Učitelé jejich činnost kontrolovali, upozorňovali na chyby a nedostatky, dbali na pořádek a dodržování zásad bezpečné práce. Žáci pracovali s chutí a zaujetím, nebylo pozorováno úmyslné nedodržování pracovní nebo technologické kázně. Učitelé je motivovali pochvalou, byla oceňována snaha o pokrok.

Výuku předmětu praxe hodnotí inspekce jako vynikající.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování výchovně-vzdělávacího procesu je systematické. Dlouhodobé cíle školy jsou jasně stanovené a reálně dosažitelné, vycházejí ze situace na trhu práce a z analýzy současného stavu školy. Pro vyučovaný obor je bez významných úprav využíván učební plán schválený MŠMT ČR dne 20. května 1994 pod čj. 13 710/94-23. Nabídka volitelných předmětů odpovídá velikosti školy a charakteru oboru. Do třetího ročníku je zařazen volitelný předmět čalounictví, ve čtvrtém ročníku si mohou žáci vybírat mezi konverzací v cizím jazyce nebo cvičením z matematiky. Promyšlená je nabídka nepovinných předmětů, která usnadňuje žákům získání další kvalifikace a rozšiřuje možnost jejich uplatnění v praxi. Mimořádná pozornost je věnována zajištění učebnic pro většinu předmětů, které jsou žákům zapůjčovány.

Plán výchovně-vzdělávací práce je funkční, stanovuje organizaci činností školy během školního roku i úkoly v oblasti výchovně-vzdělávací. Je průběžně sledován, aktualizován a jeho plnění je vyhodnocováno. Aktualizovaná je i interní směrnice pro účtování státní

dotace v roce 2000, jež vychází z platných právních předpisů a pokynů. Pedagogové plánují formou tematických plánů, do kterých jsou nyní zahrnuty i předepsané laboratorní práce. Ne všechny tematické plány sledovaných předmětů jsou plně funkční.

Organizování všech činností školy je písemně podloženo, kompetence, práva i povinnosti pracovníků a žáků s výjimkou zletilých jsou jednoznačně definované. Organizační struktura školy je promyšlená a umožňuje společné řízení obou škol (SOU nábytkářského i střední průmyslové školy). Pracovní vytížení všech vedoucích pracovníků je značné, přesto je třeba ve výchovně-vzdělávací oblasti zvlášť ocenit pečlivou a svědomitou činnost zástupkyňe ředitele pro teoretické vyučování.

Pedagogický sbor je pro odborné předměty, matematiku a fyziku stabilizovaný. Získat vyučující předmětu praxe s předepsanou odbornou i pedagogickou způsobilostí je značně problematické, všichni nově přijatí však mají odborné vzdělání odpovídající vyučovanému oboru a dle možností si pedagogické vzdělání doplňují studiem. K častému střídání vyučujících dochází v předmětu český jazyk a literatura.

Vnější i vnitřní informační systém je bezproblémový, horizontální i vertikální tok informací je dobře zajištěn. Jako nefunkční se České školní inspekci jeví současný způsob vedení studijních průkazů. Výroční zpráva je kvalitně zpracovaná a obsahuje všechny náležitosti dané platným právním předpisem. Její vypovídací hodnota o jednotlivých oblastech činnosti školy je velmi dobrá a pro veřejnost, pracovníky školy i žáky je cenným zdrojem informací o aktuální situaci ve škole.

Kontrolovaná povinná dokumentace školy je vedena bez závad, drobné formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. Školní řád ještě dostatečně nespecifikuje odlišná práva a povinnosti zletilých žáků.

Škola se prezentuje na veřejnosti vynikajícími úspěchy svých žáků v řadě celostátních odborných profesních soutěžích, články v tisku, propagačními materiály apod. a upevňuje své kontakty hlavně s vysokými školami odpovídajícího zaměření, které její výsledky oceňují.

Vedení a motivování pracovníků je založeno na demokratických principech a pravidelné spolupráci s poradními i metodickými orgány. Škola i přes nepříznivé ekonomické podmínky, které neumožňují rozsáhlejší akce, podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritami jsou v současné době výpočetní technika, přístup k aktuálním odborným informacím a doplňkové pedagogické studium, které škola pracovníkům financuje. Pro hodnocení pracovníků využívá ředitel školy vlastní kritéria, se kterými byli všichni seznámeni. Vedle finančního ohodnocení je jedním z často využívaných nástrojů operativního řízení pozitivní motivace.

Kontrolní mechanismy školy jsou vytvořeny a písemně zpracovány. Ve výchovně-vzdělávací oblasti je kontrola převážně zaměřena na povinnou dokumentaci a plnění pracovních povinností, je průběžná, systematická a doložená. Frekvence hospitační činnosti se od poslední inspekce snížila. I když jsou výsledky hospitační činnosti s jednotlivými pracovníky projednávány operativně a obecné závěry sdělovány pedagogického sboru při pravidelných poradách, jejich účinnost není hlavně vzhledem k zjištěným dílčím nedostatkům ve vedení výuky optimální.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Pro výuku sledovaných předmětů jsou vedením školy vytvořeny celkově velmi dobré podmínky. Výjimku tvoří kontrolní mechanismy, jejichž realizace je na průměrné úrovni.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Cílem kontroly bylo prověřit využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu soukromé školy (dále státní dotace) za období kalendářního roku 2000.

Smlouvy o poskytnutí základní i zvýšené státní dotace na školní rok 1999/2000 a 2000/2001 byly uzavřeny se Školským úřadem v Liberci na základě žádostí školy, jež měly veškeré náležitosti vyplývající z nařízení vlády č. 324/1996 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterým se stanoví podmínky a výše poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízeními a školským zařízeními.

Stavy žáků uvedené v zahajovacích statistických výkazech pro školní roky 1999/2000 a 2000/2001 škola v průběhu roku 2000 aktualizovala a výpočet státní dotace byl Školským úřadem v Liberci prováděn podle hlášení změn. Přidělenou dotaci škola v kontrolovaném období roku 2000 sledovala v příslušném peněžním ústavu na samostatném podúčtu. Jeho název odpovídá názvu právnické osoby uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Škola je samostatnou účetní jednotkou, která vede podvojný účetnictví na PC. Kontrolou bylo zjištěno, že příjmy a čerpání finančních prostředků státní dotace byly v účetnictví školy v roce 2000 sledovány na samostatném analytickém běžném účtu. Státní dotaci účetní jednotka využívala k pokrytí části neinvestičních výdajů týkajících se mzdových nákladů, odvodů na sociální a zdravotní zabezpečení, učebnic a nájmu.

K účetní závěrce roku 2000 byl zůstatek analytického účtu dotace nulový a souhlasil s uvedeným zůstatkem na konečném bankovním výpisu. Kontrolou výše jmenovaného účtu bylo zjištěno, že přidělená dotace byla správně účetně zaevidovaná do příjmu. Porovnáním účetní evidence týkající se čerpání státní dotace vedené školou s položkami uvedenými v konečném vyúčtování státní dotace v roce 2000 byly shledány věcné účetní nedostatky, které byly projednány s ředitelem školy. V kontrolovaném období byly veškeré finanční prostředky přidělené státní dotace využity v souladu s platnými právními předpisy na neinvestiční výdaje.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Zaměstnancům školy jsou mzdy vypláceny z poskytnuté státní dotace jednotně dle zákona č. 1/1992 Sb., o mzdě, odměně za pracovní pohotovost a o průměrném výdělků, ve znění pozdějších předpisů. K tomuto účelu má účetní jednotka vypracovanou vnitřní směrnici.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Namátkovou kontrolou faktur za učebnice, učební pomůcky a nájemné nebylo zjištěno nevhodné vynakládání státní dotace. Kontrolované účetní doklady obsahovaly náležitosti v souladu s platnými právními předpisy. Vedení účetní evidence neinvestičních nákladů státní dotace v kontrolovaném období roku 2000 nebylo vedeno jednoznačně dle zásad postupu účtování stanovených platnými právními předpisy, ale kontrolu nákladů státní dotace umožňuje. Za kontrolované období nebyl zjištěn neefektivní způsob využívání prostředků dotace.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

I nadále škola umožňuje talentovaným, manuálně zručným žákům osvojit si během studia v dostatečné míře odborné dovednosti a návyky, potřebné pro výuční list v oboru Truhlář pro výrobu nábytku, který mohou získat ve Středním odborném učilišti nábytkářském. Dovednosti a návyky získávají žáci během všech čtyř ročníků v nepovinném předmětu truhlářská výroba a v týdenních prázdninových soustředěních.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- školou rozpracovaný učební plán vyučovaného oboru
- časově tematické plány hospitovaných předmětů
- rozvrh hodin
- třídní knihy vedené ve školním roce 2000/2001, třídní výkazy
- hospitační záznamy ze sledovaných hodin
- náhodně vybrané sešity žáků
- témata k ústní maturitní zkoušce z českého jazyka pro školní rok 2000/2001
- písemné maturitní práce z českého jazyka za školní rok 2000/2001
- záznamy o hodnocení a klasifikaci žáků v hospitovaných předmětech
- školní řád platný od 18. srpna 1999
- Plán výchovně vzdělávací práce na školní rok 2001/2001 ze dne 31. srpna 2001
- personální dokumentace pedagogických pracovníků školy,
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- dokumentace o kontrolní činnosti vedení školy
- dohody o zabezpečení praxe žáků 4. ročníku ve školním roce 2001/2002
- záznamy o proškolení žáků v oblasti BOZP a PO
- záznamy o bezpečnostních a protipožárních kontrolách ve školních dílnách
- výpis z obchodního rejstříku č. 4528/97 ze dne 14. března 1997 potvrzený Krajským soudem v Ústí nad Labem
- Rozhodnutí MŠMT o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 3. prosince 1998 čj. 33 418/98-21 s účinností od 1. prosince 1998
- smlouva o pronájmu nebytových prostor a poskytnutí služeb s tím spojených se souhlasem majitele objektů - Výchovně vzdělávacím družstvem Liberec
- zahajovací statistický výkaz „Škol (MŠMT) V 7-01,, na školní roky 1999/2000, 2000/2001 s uvedením počtu žáků k 30. září - s hlášením změn počtu žáků v uvedeném období a zahajovací výkaz na školní rok 2001/2002 s uvedením počtu žáků k 30. září 2001
- žádost o poskytnutí dotace a žádost o uzavření smlouvy o zvýšení dotace na školní rok 1999/2000 z ledna 1999
- žádost o poskytnutí dotace ze dne 22. září 1999 a žádost o uzavření smlouvy o zvýšení dotace ze dne 3. ledna 2000 pro školní rok 2000/2001
- smlouvy se ŠÚ Liberec o poskytnutí státní dotace čj. S 24/1999 ze dne 31. března 1999 a čj. S 11/2000 ze dne 31. března 2000, smlouva se ŠÚ Liberec o zvýšení dotace čj. S 12/2000 ze dne 31. března 2000 a smlouva se ŠÚ Liberec o poskytnutí dotace čj. S 53/2000 ze dne 30. listopadu 2000

- smlouva o běžném účtu v české měně s okresní pobočkou České spořitelny, a. s. Praha v Liberci ze dne 5. března 1997 a nová smlouva ze dne 31. května 2001
- vnitřní směrnice pro účetnictví dotace poskytnuté státem č. 1/2000
- Dotace soukromých škol a zařízení na kalendářní rok 2000 - skutečné vyplácení v roce 2000 ze dne 13. listopadu 2001 - Krajský úřad Liberec, odbor školství a mládeže
- Vyúčtování dotací poskytnutých Soukromé střední průmyslové škole nábytkářské s. r. o., Liberec v roce 2000 ze dne 25. ledna 2001
- konečný bankovní výpis č. 51/1 dotace ze dne 21. prosince 2000
- stavy účtů č. - 221/02, 501/51, 518/51, 56 a 57, 528/50, 521/01 a 03, 524/01 a 02, 531/51 a 648/01 z účetní knihy za rok 2000
- dodavatelské faktury za učebnice č. FD 2/CS/8 s VS 20/2000 ze dne 18. ledna 2000, č. FD 4/CS/11 s VS 2000013 ze dne 24. ledna 2000 a č. FD 7/CS/12 s VS 57/2000 ze dne 3. února 2000, dodavatelské faktury zálohové za nájemné roku 2000 a vyúčtování č. FD 35/CS/28 s VS 710042 ze dne 6. června 2000, č. FD 60/CS/48 s VS 710094 ze dne 15. listopadu 2000 a č. FD 67 s VS 710106 ze dne 13. prosince 2000, interní účetní doklady předpisu mezd v roce 2000 č. MZ 01 až MZ 12 a č. CS/51 převod finančních prostředků za nájemné, výdajové pokladní doklady na vyplacení mezd zaměstnancům v hotovosti za květen a říjen č. VPD 29 ze dne 2. června 2000 a VPD 88 ze dne 4. listopadu 2000

ZÁVĚR

Žáci jsou vzděláváni v čistém a pro odborné zaměření školy podnětně působícím prostředí.

Materiálně-technické zabezpečení výuky je vynikající pro výuku praxe a velmi dobré pro teoretickou výuku odborných profilových předmětů. I nadále zůstávají pod optimální hranicí podmínky pro fyziku a realizaci předepsaných laboratorních prací v odborných předmětech. Příkladný je přístup vedení školy k zajištění vhodných učebnic a odborné literatury.

Psychohygienu výchovně-vzdělávacího procesu byla v době inspekce velmi dobrá, pětiminutové přestávky mezi některými vyučovacími hodinami přetrvávají.

Obsazení odborných předmětů se stabilizovalo, pedagogický sbor byl posílen hlavně o odborně zdatné vyučující praxe, z nichž dva si v současné době doplňují pedagogické vzdělání.

Kvalita vzdělávání je na velmi dobré úrovni v předmětu český jazyk a literatura a v odborných předmětech. Jako vynikající je hodnocena praxe, výuka matematiky a fyziky je průměrná.

Pro zajištění výchovně vzdělávacího procesu jsou vedením školy vytvořeny celkově velmi dobré podmínky.

Ve sledované ekonomické oblasti nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených škole ze státního rozpočtu.

Od minulé inspekční návštěvy v říjnu 1998 nedošlo ve škole k výrazným změnám. V souladu s §5 odst. 3 c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, ČŠI hodnotí činnost školy ve sledovaných oblastech jako lepší než průměrnou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Kateřina Novákováv. r.....
Členové týmu	Mgr. Helena Čerovskáv. r.....
	Ing. Petr Kadlusv. r.....

Další zaměstnanci ČŠI Blanka Rybínová

V Liberci dne 25. ledna 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. února 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Václav Tichý

Mgr. Václav Tichý v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2002-02-22	084 62/02-3200
Zřizovatel	Zřizovatelem je ředitel školy	084 38/02-3200
Rada školy	-----	-----

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2002-02-11	084 63/02-3200	Komentář v rozsahu 1 list + příloha přiložen k IZ