

Česká republika

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Odborné učiliště a Praktická škola, Praha 2 Vratislavova 6

Vratislavova 6, 128 00 Praha 2

Identifikátor školy: 600 020 827

Termín konání orientační inspekce: 6. – 20. května 2003

Čj.:	010 0430/03-5103
Signatura:	oa2nw517

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Odborné učiliště a Praktická škola, Praha 2 Vratislavova 6 je příspěvková organizace zřízená Hlavním městem Prahou, se sídlem Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1.

Dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j.: 22 567/01-21 s účinností od 1. 9. 2001 škola sdružuje:

1. Středisko praktického vyučování (kapacita 150 žáků)
2. Odborné učiliště (kapacita 379 žáků)
3. Praktickou školu (kapacita 14 žáků)

Studijní obory podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání:

Středisko praktického vyučování

1. 26-43-L/001 Mechanik elektronik (denní studium, délka studia 4 roky)
2. 26-51-E/004 Elektrotechnická výroba – výroba elektrotechnických a elektromechanických zařízení (denní studium, délka studia 3 roky)
3. 26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení (denní studium, délka studia 3 roky)

Odborné učiliště

1. 23-54-E/001 Výroba kovové bižuterie (denní studium, délka studia 2 roky)
2. 26-51-E/001 Elektrotechnické a strojně montážní práce (denní studium, délka studia 3 roky)
3. 26-51-E/006 Elektronické a elektromechanické práce (denní studium, délka studia 3 roky)
4. 31-59-E/001 Šití oděvů (denní studium, délka studia 3 roky)
5. 32-54-E/001 Obuvnické práce (denní studium, délka studia 3 roky)
6. 33-59-E/001 Čalounické práce (denní studium, délka studia 3 roky)
7. 34-57-E/001 Knihařské práce (denní studium, délka studia 3 roky)
8. 41-52-E/004 Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce (denní studium, délka studia 3 roky)
9. 41-52-E/005 Sadovnické a květinářské práce (denní studium, délka studia 2 roky)
10. 65-52-E/001 Kuchařské práce (denní studium, délka studia 3 roky)
11. 66-51-E/003 Prodavačské práce (denní studium, délka studia 3 roky)
12. 69-54-E/002 Práce v čistírnách a prádelnách (denní studium, délka studia 2 roky)
13. 69-55-E/003 Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních – provozní práce (denní studium, délka studia 2 roky)

Praktická škola

1. 78-61-D/001 Praktická škola tříletá (denní studium, délka studia 3 roky)
2. 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá (denní studium, délka studia 2 roky)

Dle zahajovacího výkazu k 4. říjnu 2002 vyučovalo 19 učitelů v 28 třídách 263 žáků v učebních oborech. Součást praktická škola není dlouhodobě naplněna .

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně- technických podmínek vzdělávání
- průběhu a výsledků vzdělávání v oborech 65-52-E/001 Kuchařské práce, 34-57-E/001 Knihařské práce

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Všeobecně vzdělávací předměty obou sledovaných učebních oborů vyučuje osm učitelů. Čtyři z nich nespĺňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. Dva z těchto učitelů mají OPZ pro výuku odborných předmětů na středním odborném učilišti. Jedna učitelka má úplné střední odborné vzdělání, jedna vyučující nemá vzdělání rozšířeno studiem speciální pedagogiky. Nedostatky v oblasti OPZ ve sledovaných hodinách neovlivnily výrazně negativně kvalitu výuky. Odborné předměty v oboru kuchařské práce i v oboru knihařské práce vyučují učitelé bez předepsané OPZ. Ve všech případech jsou absolventy středních odborných škol se vzděláním rozšířeným doplňkovým pedagogickým studiem. Chybějící OPZ nahrazují znalostmi z praxe a absolvováním průběžného dalšího vzdělávání. Všichni učitelé prokazují schopnost empatie i kvalitní pedagogické schopnosti a erudici.

Metodické vedení učitelů realizuje management školy formou hospitací a následných rozborů zhlédnutých hodin. Sledované rozborů vyučovacích hodin realizované ředitelkou školy byly na vysoké odborné i pedagogické úrovni. Přijímaná následná opatření jsou účinná.

Další vzdělávání pedagogů je zaměřeno k současným aktuálním otázkám výchovy a vzdělávání (např. otázky prevence sociálně patologických jevů, výchova k občanství v Evropě), všichni učitelé absolvovali kurz a test základních ICT znalostí Z v rámci první etapy realizace státní informační politiky ve vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je promyšlené a je následně systematicky využíváno.

Organizační struktura školy je propracovaná a vysoce funkční. Kompetence jednotlivých zaměstnanců jsou přesně stanoveny. Efektivní je i vnitřní a vnější informační systém.

Personální podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola sídlí v třípodlažním domě v optimálně dopravně dostupném místě nedaleko centra města. Budova dispozicí vyhovuje potřebám školy. Vnitřní prostory jsou světlé a estetické, třídy jsou dostatečně velké. Kromě běžných tříd je v budově umístěna tělocvična a menší cvičná kuchyňka. Jedna učebna je specializována a vybavena výpočetní technikou.

Rezervy pro zlepšení má škola v oblasti vybavení tříd pomůckami a názornými materiály pro výuku. Většina jinak estetických tříd je z větší části zařízena strohým, nepodnětným způsobem, pouze s minimální výzdobou žakovskými pracemi. Pomůcky a názorné materiály většinou

vyučující do tříd donášejí pouze na konkrétní vyučovací hodiny. Rezervy jsou především z ekonomických důvodů i v obnovování fondu školní knihovny, a to encyklopedickou a odbornou literaturou i beletrií.

Pro výuku disponuje škola standardním fundusem pomůcek a běžnou didaktickou technikou. Zcela mimořádným pozitivem je skutečnost, že učitelé na podporu výuky vytvářejí ve spolupráci s interním pedagogem, odborníkem na výpočetní techniku, výukové programy na získávání a procvičování znalostí a dovedností ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech. Rezervy pro další rozvoj jsou v možnosti přiblížit pomůcky, literaturu i výpočetní techniku více žákům, a to zpřístupněním i mimo čas vyhrazený ve vyučovacích hodinách.

Výuka tělesné výchovy se mimo budovu školy realizuje v blízké sokolovně a na přilehlém hřišti pod hradbami. Vybavení sokolovny plně odpovídá potřebám výuky. Žáci mají k dispozici veškerá standardní tělovýchovná zařízení a vybavení na sportovní hry.

Materiálně-technické podmínky jsou na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V UČEBNÍCH OBORECH KNIHAŘSKÉ PRÁCE A KUCHARSKÉ PRÁCE

Realizace vyučovaných oborů

- Realizace vyučovaných oborů je v souladu se zařazením školy do sítě škol a školských zařízení.
- Výuka je v souladu s učebními plány a učebními osnovami vyučovaných oborů. Výuka vychází ze schválených učebních plánů pro odborná učiliště. Časová dotace předmětů je v souladu s učebními plány typu B.
- Povinná dokumentace je vedena průkazným způsobem.
- Systém kontroly naplňování učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech

V průběhu inspekce bylo hospitováno u 7 vyučujících v českém jazyce, občanské výchově, matematice a tělesné výchově.

Český jazyk

Ve sledovaných hodinách českého jazyka obsah i rozsah učiva plně odpovídal požadavkům závazných osnov a učebního plánu. Učivo bylo zpracováno do tematických plánů v souladu s učební osnovou. Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky byla plynulá. Po odborné stránce bylo učivo interpretováno věcně správně. Plánování i bezprostřední příprava na výuku byly promyšlené. Výuka byla optimálně časově rozvržena, cíle byly jasně stanoveny a dařilo se je efektivně plnit. Vyučující vhodně volila úvodní motivaci, žáci byli seznamováni s cílem hodin. V úvodu jedné z hospitovaných hodin proběhlo opakování učiva, do něhož byli zapojováni všichni žáci. Vyučující střídala formy a metody práce. Využila nejen slovní dialogické metody, ale i metody samostatné, srovnávací a deduktivní a účelně je kombinovala s kooperativními formami výuky. Učebnice vhodně doplňovala vlastními zpracovanými materiály. Ve výuce věnovala potřebnou pozornost procvičování a upevňování učiva, ověřovala si pochopení úkolů a nechávala dostatečný prostor pro názorné příklady a dotazy

žáků. Vhodně využívala práce s chybou při společném hodnocení a sebehodnocení. Častými pochvalami a povzbuzením motivovala žáky k aktivní spolupráci při vyučování. Kladla důraz na širší souvislosti a zobecnění probíraných jevů. V obou hodinách panovala přátelská a tolerantní atmosféra založená na empatii. Sledované hodiny se vyznačovaly dynamikou a přehledností plynoucí z osobnosti učitelky. Osobnost učitelky měla pozitivní vliv i ve sledované hodině literatury, ve které se žáky podařilo mimořádně zaujmout pro výuku.

Psychohygieně výuky byla věnována pozornost jen v části hodin, především hygiena sezení nebyla důsledně naplňována.

Vyučující i žáci se navzájem tolerovali a respektovali dohodnutá pravidla. Interakce i komunikace učitelky a žáků byly na vysoké úrovni.

Matematika

Časová dotace koresponduje s se schváleným učebním plánem. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu. Návaznost mezi jednotlivými ročníky je plynulá. Obsah učiva odpovídá požadavkům OU. Po odborné stránce bylo učivo interpretováno věcně správně. Plánování výuky je promyšlené a tvoří funkční systém zajišťující návaznost výuky při respektování individuálních vzdělávacích potřeb. Výuka byla vhodně časově rozvržena, cíle byly ve většině případů jasně stanoveny a dařilo se je plnit ve stanoveném čase.

Jedna ze sledovaných hodin matematiky měla netradiční formu. Pro probírané téma byla optimálně zvolena výuka na PC v učebně výpočetní techniky. Po úvodní motivaci proběhlo opakování učiva. Výklad nového učiva byl podpořen názorným materiálem připraveným pro všechny žáky a doplněn praktickou ukázkou práce na PC. Vlastní procvičování probíhalo individuálně a samostatně na PC, popř. s dopomocí vyučující. Vzniklé problémy vyučující okamžitě řešila, poskytovala žákům kvalifikovanou a fundovanou pomoc. Při výuce byly vhodně využity metody slovní, názorně demonstrační a praktické. Ve druhé hodině matematiky bylo téma obdobné, ale sledovaná hodina měla klasickou stavbu. Převládala frontální způsob výuky se slovními dialogickými metodami a dominantní rolí vyučujícího. Po úvodní motivaci a seznámení žáků s cílem hodiny a jeho praktickém využití proběhlo písemné opakování učiva. Výklad nového učiva byl srozumitelný a jeho úroveň odpovídala dané úrovni žáků. Vyučující vhodně využíval příklady z praxe žáků, kladl důraz na širší souvislosti a zobecnění probíraných jevů. V průběhu výuky prakticky nedocházelo ke střídání metod, což zvyšovalo únavu a pasivitu některých žáků. Opomíjena byla také psychohygiena výuky.

Materiální podpora výuky byla průměrná, kromě vzorových modelů staršího data vyučující využil osobní zkušenost a praxi žáků.

Učitel i žáci se navzájem tolerovali a respektovali dohodnutá pravidla spolupráce. Vzájemná interakce a komunikace mezi učitelem a žáky byla na dobré úrovni, v některých případech ji ovlivňovaly rezervy v komunikačních a jazykových dovednostech učitele.

Občanská výchova

Ve sledované hodině občanské výchovy obsah i rozsah učiva ne vždy odpovídal potřebám a schopnostem žáků. Učivo bylo zpracováno do tematických plánů, ale vzhledem k upřednostňování některých témat dochází ke skluzu v probíraném učivu a následně se s některými tématy žáci seznámili pouze okrajově. Po odborné stránce bylo učivo interpretováno věcně správně, ale rozsáhlost některých témat i terminologie byly nadbytečné.

Vyučující nevyužila úvodní motivaci a hodinu zahájila výzvou k činnosti. Do krátkého písemného opakování probraného učiva byli zapojeni všichni žáci. Výklad navazoval na náplň

předchozí hodiny, při které byli žáci na exkurzi na pracovním úřadu. Následný výklad byl ale příliš rozsáhlý a žákům méně srozumitelný vlivem nadměrného množství neznámých pojmů.

Sledovaná vyučovací hodina měla klasickou stavbu. Frontální formy výuky se slovními metodami práce a dominantní rolí učitelky byly jen výjimečně vystřídány jinými metodami práce, např. se Zákoníkem práce. Vyučující vhodně využila příkladu z běžné praxe, ale ne vždy se jí podařilo zcela objasnit určitá témata pro přílišnou obsahovou i časovou náročnost zvoleného tématu. Závěr vyučování nebyl využit na zhodnocení a ukončení hodiny.

Interakce a komunikace vyučující se vyznačovala slovní dominancí, která neposkytovala žákům dostatečný prostor pro sebevyjádření ani sebehodnocení, vzájemná komunikace mezi žáky byla minimální. Přílišná náročnost se negativně projevila i v komunikační neschopnosti a někdy až nezájmu žáků.

Materiální podpora výuky nebyla přiměřená. Zahlcení žáků velkým množstvím papírového materiálu v jedné vyučovací hodině nesplnilo svůj účel a žáci se v něm neorientovali. Vzhledem k závažnosti a rozsáhlosti tématu byly nedostatečně využity další podpůrné prostředky vizualizace výuky (přehledy, tabulky, nástěnky).

Tělesná výchova

Žáky se ve sledovaných hodinách dařilo motivovat k aktivní sportovní činnosti. V části hodin se však na zaujetí žáků a následně na efektivitě využití vyučovacího času negativně projevila organizace TV v dvouhodinových blocích. Někteří žáci především v druhé vyučovací hodině bloku ztráceli koncentraci a zájem o činnost.

Celková náplň tělesné výchovy je v souladu se současným pojetím výuky tohoto předmětu. Stavba hodin byla z velké části promyšlená a zohledňovala aktuální stav jednotlivých tříd a schopnosti a možnosti žáků. Dílčí rezervy se objevily v části výuky v oblasti logické návaznosti jednotlivých činností. Učitelé volili vhodné a přiměřené metody, celková tělesná zátěž byla zpravidla přiměřená.

Tělesnou výchovu ve škole každoročně rozšiřuje nabídka lyžařského výcviku.

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů je ve sledovaných oborech na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech

Výuku odborných předmětů ve sledovaných oborech realizují celkově tři učitelé bez předepsané odborné a pedagogické způsobilosti. Nedostatky v této oblasti se neprojevují v odborné kvalitě výuky, dílčí rezervy ke zlepšení jsou pouze v oblasti využívání moderních forem výuky.

Úvodní motivaci učitelé zpravidla nahrazují seznámením s obsahem hodiny. I průběžná motivace byla ve sledované výuce využívána pouze sporadicky. Nejčastěji jsou pak žáci motivováni soutěží. Výjimkou byla opakovací hodina, ve které bylo využito výpočetní techniky k prezentaci výrobního procesu a k opakování pojmů prostřednictvím pro žáky přitažlivých školních výukových programů. Pozitivní bylo i realizování části výuky technologie v cvičné kuchyňce. Volba tématu byla ve všech případech v souladu s učebními osnovami, patrná byla fundovanost pedagogů a jejich znalost praxe. Atmosféra tříd byla pozitivní, učitelé cíleně navozovali kladné vztahy a ovzduší spolupráce.

Plánování výuky je promyšlené a logické. Osnovy učitelé rozpracovávají do funkčních časově-tematických plánů. Témata jsou aktualizována v souladu s novými trendy v jednotlivých

oborech. Bezprostřední příprava na výuku byla zpravidla na velmi dobré úrovni, hodiny měly jasnou strukturu a logickou stavbu. Výuka byla podpořena názornými materiály.

Učitelé využívali především tradičních metod výuky, převládal výklad a řízený rozhovor. Metody byly voleny účelně, stavba hodin byla pro žáky srozumitelná. Dílčí nedostatky v organizaci činností se vyskytly v realizaci výuky praktickým cvičením, v menší části sledované výuky se učitelům nedařilo dvouhodinový blok dostatečně naplnit, čas nebyl využit zcela efektivně. Rezervy ke zlepšení jsou v oblasti využívání kooperativních a dalších z hlediska žáků aktivizujících metod výuky.

Psychohygienu výuky kladně ovlivňuje přátelský vztah pedagogů a žáků, nízký počet žáků v prostorných třídách a celkově uvolněná a přátelská atmosféra výuky. Z tohoto hlediska je v některých případech problematické řazení odborných předmětů do vícehodinových bloků. Tato skutečnost je však vzhledem k podobě závazných osnov školou málo ovlivnitelná. Především při výkladových hodinách by soustředěnost žáků mohlo pozitivně ovlivnit systematické zařazování relaxačních činností, uvolňovacích a protahovacích cviků.

Jazyková a komunikační schopnost učitelů je velmi dobrá. Důsledně jsou respektovány individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech jsou na velmi dobré úrovni.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Výuka teoretických předmětů je promyšleně plánována, je v souladu s učebními osnovami sledovaných oborů a v rámci možností v odborných předmětech obsahově navazuje na odborný výcvik realizovaný ve střediscích praktického vyučování. Dílčí rezervy jsou v některých hodinách v oblasti systematického využívání kooperativních prvků vzdělávání a dalších progresivních metod výuky. Rysem části výuky byla absence názorného materiálu a nástěnných tabulí ve třídách i využití didaktické techniky, pouze v části hodin učitelé využili multisenzoriálního principu vzdělávání a kladného prožitku žáků při jeho naplňování. Pozitivem je, že téměř všichni vyučující zohledňují specifické problémy žáků a sledují a účinně realizují kognitivní cíle výuky.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Součástí orientační inspekce bylo sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů. Škola se touto problematikou zabývá a realizovaný systém je funkční.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT čj.: 22567/01-21 ze dne 16. listopadu 2001 s účinností od 1. září 2001
- Úplné znění zřizovací listiny vydané MHMP ze dne 26. října 2001 s účinností od 1. září 2001
- Výkaz Škol (MŠMT) V 4-01 o speciálních školách podle stavů k 30. září 2001 a 2002
- Výkaz Škol (MŠMT) V 4a-01 příloha k výkazu o speciálních školách, o střední škole, odborném učilišti, praktické škole podle stavů k 30. září 2001 a 2002
- Výkaz Škol (MŠMT) V 27-01 o středisku praktického vyučování podle stavů k 30. září 2001 a 2002

- Jmenování ředitelky školy do funkce vydané MŠMT čj.: 21030/96-60 ze dne 18. června 1996 s účinností od 1. srpna 1999
- Potvrzení ve funkci ředitelky ze dne 27. srpna 2001
- Třídní knihy pro školní rok 2002/2003
- Časově- tematické plány vyučujících ve vybraných oborech
- Katalogové listy žáků vybraných oborů
- Školní řád
- Rozvrh hodin platný v době konání inspekce
- Osobní dokumentace žáků s postižením
- Zápis z pedagogické pololetní rady z 22. ledna, zápis z pedagogické rady z 19.11. 2002
- Evidence žáků školy
- Protokoly o přijímacím řízení na školní rok 2002/2003
- Personální dokumentace učitelů vyučujících ve školním roce 2002/2003 žáky vybraných oborů
- Protokoly o závěrečných zkouškách vybraných oborů ve školním roce 2001/2002
- Kniha úrazů
- Zápis o zjištění orientační inspekce v OU a PŠ Praha 2, Vratislavova 6
- Hospitační záznamy ČŠI

ZÁVĚR

Personální podmínky odborného učiliště jsou velmi dobré, učitelé jsou odborně zdatní, vůči žákům projevují schopnost empatie a individuálního přístupu . Důležitější nedostatky v oblasti odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících jsou kompenzovány cíleným dalším vzděláváním a přiměřeným metodickým vedením.

Škola je dobře dopravně dostupná, budova svou velikostí i vnitřní dispozicí vyhovuje potřebám OU. Pro výuku jednotlivých předmětů disponují učitelé přiměřeným fundusem názorných pomůcek. Důležitější rezervy jsou v oblasti podnětnosti jednotlivých tříd a v nabídce výpočetní techniky, názorných materiálů a literatury žákům k spontánnímu využití a samovzdělávání mimo přímou výuku. V rámci školy je mimořádným pozitivem vytváření vlastních výukových počítačových programů.

Výuka je efektivně plánována, realizována je převážně tradičním způsobem na vysoké odborné úrovni. Důležitější rezervy jsou v oblasti využití kooperativního vyučování a dalších progresivních metod výuky.

Škola nabízí široký záběr učebních oborů v souladu s požadavky trhu. Dlouhodobě personálně i materiálně stabilizovaná situace spolu s efektivním řízením současným managementem jí umožňuje zachovávat stabilní kvalitní standard vzdělávání.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Karel Kaprálek	K. Kaprálek v. r.
Členové týmu	Mgr. Marie Šrámková	M. Šrámková v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Ing. František Soudil
Šárka Snížková

V Praze dne 12. června 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17.6.2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Jarmila Laubová	J. Laubová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.

Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohroží průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy MHMP – odbor školství	2003-07-08	111/2003
Zřizovatel	-	
Rada školy	-	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2003-07-04	110/2003	Připomínky byly podány