



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIE-512/15-E**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Střední odborná škola a Střední odborné učiliště obchodu a služeb, Chrudim, Čáslavská 205</b>
<b>Sídlo</b>	Čáslavská 205, 537 01 Chrudim
<b>E-mail právnické osoby</b>	skola@sos-sou.chrudim.cz
<b>IČ</b>	13 582 259
<b>Identifikátor</b>	600 170 772
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Jaroslavem Kořínkem, ředitelem
<b>Zřizovatel</b>	Pardubický kraj
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Čáslavská 205, 537 01 Chrudim
<b>Termín inspekční činnosti</b>	11. až 15. 5. 2015

Inspekční činnost byla ve Střední odborné škole a Středním odborném učilišti obchodu a služeb, Chrudim, Čáslavská 205 (dále „škola“) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost byla vykonána podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, na základě anonymního podnětu postoupeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a doručeného na Českou školní inspekci dne 7. 5. 2015. Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání zejména v odborných předmětech a v praktickém vyučování včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Získávány byly rovněž informace o vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.



## Charakteristika

Škola vykonává činnost střední školy. Vyučovány jsou obory vzdělání s výučním listem (29-54-H/01 Cukrář, 65-51-H/01 Kuchař – číšník, 66-51-H/01 Prodavač) i obory vzdělání s maturitní zkouškou (18-20-M/01 Informační technologie, 65-41-L/01 Gastronomie, nástavbový obor vzdělání 65-41-L/51 Gastronomie). Všechny obory vzdělání byly vyučovány v denní formě vzdělávání. Ke dni zahájení inspekční činnosti škola vykazovala celkově 397 žáků (v oborech vzdělání s výučním listem 243 žáků a v oborech vzdělání s maturitní zkouškou 154 žáků), což tvořilo 51 % z nejvyššího povoleného počtu (kapacity) 780 žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení. Ubytování a stravování žáků je v případě potřeby zajištěno ve školních jídelnách a v domovech mládeže Střední průmyslové školy Chrudim nebo Střední školy zemědělské a Vyšší odborné školy Chrudim. Zájemci o obědy mohou využívat v budově školy "školní restauraci", kde pokrmy připravují a servírují žáci v rámci produktivní činnosti odborného výcviku žáků oboru  
Kuchař – číšník. vzdělání

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Koncepce rozvoje školy vychází z *Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Pardubického kraje* a je zaměřena především na zachování oborové nabídky, realizaci rekvalifikačních a kvalifikačních kurzů v oblasti celoživotního vzdělávání dospělých, rozšiřování spolupráce a výměnu zkušeností se školami podobného zaměření na mezinárodní úrovni. Prioritou vedení školy v posledních letech byla realizace projektů financovaných zejména z Evropského sociálního fondu, čímž se zkvalitnilo především materiálně technické vybavení školy. Pro sledování kvality vzdělávacího procesu má ředitel školy vypracovaný *Plán kontrolní a hospitační činnosti* na příslušný školní rok pro úseky teoretického a praktického vyučování s určenými kompetencemi pro odpovědné zaměstnance. Škola rovněž iniciativně spolupracuje s odbornou veřejností a profesními organizacemi, např. s *Asociací kuchařů a cukrářů České republiky – pobočkou východní Čechy*, již je členem, nebo *Cechem podnikatelů hotelů, restaurací a hostinců Chrudim*.

Škola zajišťuje výchovné a kariérové poradenství. Evidence žáků se specifickými poruchami učení je vedena, potřebné informace jsou předávány příslušným vyučujícím. V oblasti prevence sociálně patologických jevů jsou uskutečňovány přednášky a besedy doplněné kulturními a sportovními aktivitami včetně adaptačního kurzu. Ve třídách prvního ročníku škola zjišťovala klima tříd a byly vyhodnoceny dotazníky k prevenci rizikového chování. Pozornost je věnována také žákům s odlišným mateřským jazykem, a to zejména jejich zapojení do výuky. Pro některé žáky je zajištěna asistentka. Žákům je doporučena spolupráce s centrem na podporu integrace cizinců.

Při přijímání žáků ke vzdělávání, v průběhu vzdělávání i při ukončování vzdělávání nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí. V rámci přijímacího řízení nebyla využita možnost konání přijímací zkoušky do oborů vzdělání s výučním listem a do nástavbového oboru vzdělání.

Ve škole je potřebným způsobem zajištěna bezpečnost žáků a ochrana jejich zdraví. Žáci jsou systematicky seznamováni se zásadami bezpečné práce a bezpečného chování. Prostory a vybavení školy nevykazují rizikové prvky.



Realizované školní vzdělávací programy (dále ŠVP) odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení, avšak svým obsahem a zpracováním nebyly plně v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro příslušný obor vzdělání (dále RVP). Nebylo uvedeno zejména některé učivo ze vzdělávacích oblastí a z obsahových okruhů RVP, např. z oblasti Vzdělávání pro zdraví. Rozpracování RVP do ŠVP nebylo přesné a byly neúplně zpracovány některé povinné části stanovené RVP. Například v ŠVP Kuchař, čj. SOŠ/845/2013, s platností od 1.9.2013 nebyl v okruhu Komunikace ve službách dodržen minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání.

V době inspekční činnosti bylo z celkového počtu 54 zaměstnanců školy 42 pedagogických pracovníků, z nichž 93 % splňovalo odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Dva pedagogové studují vzdělávací programy pro doplnění odborné kvalifikace. V jednom případě vyučující s odbornou kvalifikací pro výuku odborných předmětů (také absolvent bakalářského studijního programu *Tělesná výchova a sport*) vyučoval v rozporu s právním předpisem pouze tělesnou výchovu. K naplnění přímé pedagogické činnosti někteří pedagogové vyučují i předměty mimo svoji odbornou specializaci (aprobaci). Podle vypracovaného *Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků* se uskutečňuje prohlubování odborných kompetencí učitelů. Na základě zjištěných potřeb pedagogických pracovníků vedení školy organizovalo ve spolupráci se sdružením *Šance pro tebe* metodický seminář zaměřený na posílení role *Já – učitel* a práci s agresivním žákem. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které mj. učitelům odborného výcviku poskytuje přehled o novinkách a trendech v jejich oborech. Získané vědomosti využívají i při přípravě žáků na soutěže v příslušné odbornosti, kde jsou dlouhodobě úspěšní.

Materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP. Ve škole jsou kromě běžných učeben také specializované a odborné učebny. Ze specializovaných učeben žáci využívají např. učebny cizích jazyků a čtyři počítačové učebny. Od minulé inspekční činnosti byla v rámci níže uvedeného projektu nově vybudována učebna pro výuku základů přírodních věd. Její vybavení pro tuto oblast vzdělávání je vzhledem ke středním školám obdobného zaměření nadstandardní. Učitelé přírodovědného vzdělávání vytvořili v rámci projektu *Zvyšování úrovně přírodovědného myšlení žáků* podrobné výukové materiály doplněné mnoha odkazy na různé webové aplikace, které jsou využívány pro další zkvalitnění výuky (např. animace dějů). Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici tělocvična a venkovní sportoviště. Odborný výcvik je uskutečňován jak na vlastních pracovištích v budově školy, tak na pracovištích u smluvních partnerů. Odborná učebna pro přípravu pokrmů je vybavena základními gastronomickými technologiemi. Vybavena byla např. horkovzdušnou troubou, ohřívačem talířů, odšťavňovačem a indukčním vařičem. Pro výuku techniky obsluhy je k dispozici cvičná školní restaurace s barem, kde je servis obědů prováděn restauračním způsobem. K vybavení patří inventář na výuku jednoduché i složité obsluhy, kávovary, flambovací vozík, výrobník ledu či chladicí skříň. Vedle restaurace je dále školní kuchyně také s potřebným vybavením a inventářem (konvektomaty, šokový zchlazovač, vyhřívaný zásobník na talíře apod.). Rovněž materiálně technické zázemí pro výuku oboru vzdělání *Cukrář* splňuje podmínky pro přípravu cukrářských výrobků. Vybavení je průběžně modernizováno, v posledním období bylo zázemí dovybaveno např. o žulové desky na zpracování čokolády, monoklimatickou chladničku či prodejní pult. Vybavení školní cukrárny zahrnuje mj. různé roboty, hnětače, pece, digitální váhy, mlýnky, zmrzlinovač apod. Pro výuku je využívána i školní modelárna. Ve škole je rovněž i odborná učebna pro žáky oboru vzdělání *Prodavač*. Nejen



pro výuku odborného výcviku, ale i pro realizaci odborných praxí jsou využívána i pracoviště u smluvních partnerů, kde jsou žáci také pod vedením instruktorů. Smluvní pracoviště tak v reálném prostředí zajišťují velmi dobré podmínky pro praktické vyučování, dotvářejí materiálně technické zázemí školy a umožňují žákům kontakt s moderní technikou, dalšími technologiemi, vybavením a pracovními postupy smluvních partnerů.

Kromě finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem a ze státního rozpočtu škola získává další finanční prostředky prostřednictvím realizace projektů. Od poslední inspekční činnosti došlo k vylepšení materiálně technického vybavení a k rozšíření nabídky vzdělávání formou specializovaných kurzů (projekt *Rozvoj manuálních zručností a praktických dovedností žáků oboru Cukrář*) a k vyhotovení vlastních učebních materiálů (projekt *Moderní škola*). Škola se rovněž stala centrem celoživotního vzdělávání dospělých partnerstvím v projektu Pardubického kraje *UNIV 2 Kraje*. Díky projektu *UNIV 3 Kraje* škola vytvořila vzdělávací programy a v současné době poskytuje pro zájemce z řad veřejnosti kurzy dalšího vzdělávání v oborech Číšník, Kuchař a Cukrář, které vedou v rámci Národní soustavy kvalifikací k získání dílčích kvalifikací, následně i úplné kvalifikace.

***Personální zabezpečení i materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP. Vybavenost pracovišť plně odpovídá požadavkům na přípravu žáků do běžné praxe. Účast školy v projektech Evropské unie, realizace vlastních projektů a spolupráce s partnery školy ekonomicky ovlivňují modernizaci školy, umožňují zkvalitňování výuky.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Oblast jazykového vzdělávání měla kvalitní úroveň. Žáci pracovali se zájmem, byli vedeni k vyjádření vlastního názoru a motivováni k probíranému tématu formou brainstormingu a v této souvislosti i k prohloubení dosavadních znalostí. Žáci oborů vzdělání s výučním listem měli rozdílné vědomosti, proto vyučující volili různé metody a formy práce k upevnování učiva a k procvičování za účelem eliminace opakujících se nedostatků. Koncentraci žáků udržovali řízeným dialogem, motivační hrou či změnou pracovního místa. Velmi pozitivní byl individuální přístup pedagogů poskytující zpětnou vazbu k vypracovaným úkolům. Vzdělávání žáků oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou podporovalo jejich logické myšlení v mezipředmětových souvislostech a k praktickému využití získaných vědomostí a znalostí v reálném životě. Aktivita vedoucí k podpoře komunikativních dovedností byly ve výuce cizích jazyků zařazovány sporadicky. Ve všech zhlédnutých jazykových hodinách žáci s učitelem ochotně spolupracovali a vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře. Z didaktických pomůcek vyučující nejčastěji efektivně využili pracovní listy, slovníky nebo prezentace.

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem probíhalo v některých hodinách s pomocí přidělené asistentky pedagoga. V oblasti jazykového vzdělávání byl navíc zaznamenán výrazný individuální přístup učitele v průběhu sledované hodiny, žáci byli často verbálně zapojováni do výuky a způsob práce s nimi zohledňoval jejich jazykovou odlišnost.

Žáci oborů vzdělání s maturitní zkouškou prokázali ve sledované výuce matematiky nedostatky ve zvládnutí učiva střední školy, někdy chyběly i základy ze základní školy. Žákům například činila problém matematizace jednoduchých slovních úloh odpovídající očekávaným výstupům základní školy. Základy středoškolského učiva matematiky byly



obtížné též pro žáky nástavbového oboru vzdělání. Celkově žáci upřednostňovali mechanický přístup před logickým chápáním matematiky. Pokud v navštíveném přírodovědném vzdělávání převládla dominantní role vyučujícího a žákům byly předávány hotové poznatky, aktivita žáků a jejich zapojení do výuky byly minimální. Aktivní žákovský přístup s odpovídajícími výkony byl sledován v průběhu vyučování tělesné výchovy. Výuka byla řízena k maximálnímu využití podmínek a časové dotace, k rozvoji obratnosti, zlepšení fyzické kondice žáků a byla realizována při dodržení bezpečnostních zásad.

Ve sledovaných hodinách odborných předmětů převažovala frontální výuka s využitím dataprojektoru, někdy i videoukázek. Hodiny byly vedeny odborně správně. Učivo bylo zpravidla předkládáno ve vzájemných i mezipředmětových souvislostech. Ve výuce ekonomicky zaměřených předmětů vyučující vesměs dokázali žáky aktivně zapojit do vzdělávacího procesu, snažili se vést žáky k samostatnosti. V gastronomicky zaměřených předmětech byl využíván učební text s didaktickými cvičeními. Tento materiál, vytvořený pedagogem školy, je příkladný a vyplňuje mnohaletou mezeru v odborných učebnicích a pracovních sešitech. Výuka v některých hodinách zahrnovala samostatnou práci se školou vytvořenými pracovními listy. V předmětech tohoto zaměření byl často zařazován i dialog s žáky, soutěže a hry vedoucí k rozvoji kompetencí stanovených ŠVP. Byla využívána i příprava žáků na vyučování prostřednictvím domácích úkolů s vyhledáváním informací vztahujících se k probíranému učivu. Učitelé své žáky vhodně motivovali, mnohdy i příklady z praxe studovaného oboru. Během vyučovacích hodin byl zaznamenán individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve všech těchto hodinách panovala tvůrčí atmosféra, aktivita žáků, zájem o předmět, vzájemná úcta a respekt. Na negativní jevy ze strany žáků v hodinách učitelé ihned a rázně reagovali. Nestandardizované didaktické testy k prověření především kognitivních výukových cílů byly vhodně sestaveny a objektivně hodnotily výsledky vzdělávacího procesu. Žáci oborů vzdělání s výučním listem, kde se u závěrečných zkoušek vyžaduje samostatná odborná práce, jsou během studia vedeni ke zvládnutí komplexních úkolů, které se v zadáních závěrečné zkoušky objevují, a to nejen v hodinách odborných předmětů, ale i v hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů. Při výuce teoretických odborných předmětů oboru vzdělání s výučním listem *Prodavač* vyučující většinou zařazovala různé metody. Její snaha o zapojení žáků a jejich vyjádření k probíraným tématům se setkávala s různou reakcí, někteří žáci zůstávali pasivní. Při hospitované samostatné práci žáků na počítačích se všichni zapojili. Podle svého tempa, schopností a dovedností zpracovávali zadanou tematiku. Vyučující jim poskytovali zpětnou vazbu, měli připraven dostatek úkolů k vypracování. Při výkladových hodinách s počítačovou tematikou však nebyly zvoleny metody s vhodným zapojením žáků do výuky. Aktivita žáků byla v těchto hodinách nízká.

V odborném výcviku byly sledovány činnosti v souladu s učebními dokumenty, a to zejména činnosti produktivní, jak ve skupinách žáků na pracovištích školy pod vedením učitelů odborného výcviku, tak na smluvních pracovištích fyzických nebo právnických osob, a to pod vedením pověřených zaměstnanců fyzických nebo právnických osob (instruktorů) nebo učitele odborného výcviku. Výuka byla realizována bez odborných nedostatků a s potřebnou materiální podporou. Ze strany pedagogických pracovníků bylo dbáno na bezpečnost práce a upevňování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví. Běžný byl individuální přístup pedagogů k žákům, instruktážní ukázky jednotlivých úkonů a činností, motivace k dosažení požadovaných výsledků, k pečlivosti a k dodržování





technologických postupů. V průběhu sledované výuky bylo zaznamenáno efektivní využívání času, aktivní přístup žáků k plnění zadaných úkolů a bezproblémové vystupování a chování. Výsledky jednotlivých činností odpovídaly požadavkům ŠVP pro příslušný obor a ročník vzdělávání. Rozvíjeny byly nejen odborné kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění žáků, ale také kompetence komunikativní a estetické citění. Žákům s odlišným mateřským jazykem byla v případě potřeby poskytována individuální podpora. Úspěšné osvojení potřebných kompetencí bylo prokazatelně zaznamenáno u žáků na smluvních pracovištích, kde realizovali produktivní činnosti (např. příprava obědů, servírování pokrmů, výroba cukrářských výrobků, prodej a činnosti na pokladně). Výběr smluvních pracovišť plně odpovídá požadavkům přípravy žáků na budoucí povolání a přispívá k naplnění stanoveného profilu absolventa. Žáci byli svými instruktory podle svých schopností vedeni k samostatné tvůrčí práci. Pro splnění požadavků ŠVP v daném ročníku se pravidelně účastní instruktážních dnů, které organizuje vedoucí učitelka odborného výcviku. Navštívená pracoviště maximálně vycházejí vstříc požadavkům školy, zároveň i individuálním vzdělávacím potřebám žáků za dodržení pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zákonných norem. Se všemi smluvními pracovišti je nastavena funkční zpětná vazba. Žáci při výkonu číšníckých prací svým jednotným pracovním oblečením vhodně reprezentovali školu na veřejnosti. Žáci jsou motivováni nejen finanční odměnou, ale také vizí možnosti uzavření pracovního poměru po ukončení studia. Výuka probíhala v souladu s výsledky vzdělávání stanovenými v ŠVP, které jsou vhodně a systematicky doplňovány dalšími odbornými kurzy (např. barmanský, baristický, carvingový, studená kuchyně), jejichž absolvování podpoří uplatnění absolventů školy na trhu práce.

*V hospitovaných hodinách odborných předmětů převládal frontální přístup, vyučující se většinou snažili o zapojení žáků do výuky. Zvolené metody a formy práce v praktickém vyučování vedly k naplňování kompetencí a dovedností, výsledky žáků vesměs odpovídaly profilu absolventa příslušného oboru vzdělání.*

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola si za období školních roků 2012/2013 a 2013/2014 vytvořila podle vlastních stanovených kritérií evaluační zprávu. V rámci sebehodnocení byly například vyhodnoceny podmínky a průběh vzdělávání nebo dotazník pro rodiče žáků. Získána tím byla zpětná vazba i základní informace pro další období.

Z hodnocení výsledků vzdělávání za poslední dva uzavřené školní roky vyplynulo, že v oborech vzdělání s maturitní zkouškou na konci období školního vyučování v druhém pololetí školního roku neprospělo až 24 % (v roce 2013), nehodnoceno bylo 12,4 % a po dodatečných a opravných zkouškách neprospělo až 17,8 % žáků (oba údaje za rok 2014). Poslední ročník v oborech vzdělání s maturitní zkouškou v jarním termínu úspěšně neukončilo až 16 % žáků (v roce 2014). Při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou byla úspěšnost v jarním termínu přibližně 80%. Neúspěchy byly ve společné části maturitní zkoušky v matematice, ale i v českém jazyce a literatuře. Neprospěch (zejména v roce 2013) byl zjištěn i v profilové části maturitní zkoušky. V oborech vzdělání s výučním listem na konci období školního vyučování v druhém pololetí školního roku 2012/2013 neprospělo 20,4 % a po dodatečných a opravných zkouškách 18,7 % žáků. Nehodnocených žáků bylo na konci období školního vyučování v druhém pololetí školního



roku po oba roky přibližně 18 %. V červnu nemohlo konat závěrečnou zkoušku až 25,3 % žáků (v roce 2013). Úspěšnost u závěrečných zkoušek byla kolem 90 %.

Prospěch žáků je analyzován, ke zvládnutí učiva jsou nabízeny individuální konzultace. Jako rozhodující je vedením školy označen přístup žáků ke školním povinnostem, kdy velký vliv má i jejich rodinné zázemí.

Vedení školy se zabývá i vyšší celkovou absencí žáků ve výuce, a to zejména neomluvenou. Za porušení školního řádu bylo přistoupeno k udělení výchovných opatření včetně podmíněného vyloučení či vyloučení ze školy. Při hodnocení chování byl žákům udělen i snížený stupeň. Ve výši neomluvené absence, v množství výchovných opatření či sníženého stupně při hodnocení chování výrazně převládají žáci oborů vzdělání s výučním listem.

Žáci se účastní různě zaměřených soutěží (např. jazykových, matematických, přírodovědných) včetně oborových (ekonomické zaměření včetně finanční gramotnosti, soutěže v informatice, soutěže kuchařů, čišníků, cukrářů či prodavačů). Dosaženy byly úspěchy včetně prvních míst, resp. bronzových až zlatých pásem, na úrovni okresních, krajských, celorepublikových či mezinárodních soutěží. Škola má dlouholeté zkušenosti v mezinárodní projektové činnosti a spolupráci vedoucí k prohlubování odborných a jazykových kompetencí a k praktickému využití komunikativních dovedností v cizím jazyce (např. ve spolupráci s odbornou školou v Prešově je každoročně organizována mezinárodní soutěž *Sweet Cup*). Žáci jsou rovněž vedeni k účasti ve sportovních soutěžích, kde jim byl odměnou úspěch i v krajském kole.

***Slabé studijní výsledky i vyšší absence jsou vedením školy analyzovány a řešeny. Žáci se úspěšně účastní různých soutěží včetně oborových.***

## Závěry

- a) Silné stránky školy a další pozitivní zjištění:
  - materiální i personální zázemí odpovídající potřebám pro naplňování ŠVP,
  - realizace projektové činnosti především s pomocí finančních prostředků Evropské unie,
  - škola je centrem celoživotního vzdělávání dospělých.
- b) Na místě neodstranitelné nedostatky:
  - nesoulad ŠVP s RVP příslušných oborů vzdělání zejména v úplnosti učiva v některých oblastech a okruzích, neúplné zpracování některých povinných částí podle RVP,
  - výuka tělesné výchovy učitelem, který nemá odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou v době inspekční činnosti vykonával.
- c) Vývoj školy od poslední inspekční činnosti:
  - zvýšení odborné kvalifikace pedagogických pracovníků,
  - vybudována učebna přírodovědných předmětů včetně nadstandardního vybavení (vzhledem ke středním školám obdobného zaměření) a vytvořených digitálních učebních materiálů pro tuto oblast vzdělávání a celkový kvalitativní posun v oblasti materiálně technického zabezpečení výuky,



- zpřístupnění třídních knih v elektronické podobě pro zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky.





Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje do 31. 8. 2015 odstranění zjištěných nedostatků (soulad ŠVP s RVP, odborně nekvalifikovaná výuka vyučujícím) podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 5. 2015
2. Platné školní vzdělávací programy pro obory vzdělání v denní formě vzdělávání
3. Výroční zpráva školy za školní rok 2012/2013 a za školní rok 2013/2014
4. Evaluační zpráva školy za školní rok 2012/2013 a za školní rok 2013/2014
5. Koncepce dalšího rozvoje školy (doklad bez bližšího určení)
6. Plán kontrolní činnosti ředitele školy ve školním roce 2014/2015
7. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2014/2015 podílejí na vzdělávání žáků
8. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2014/2015
9. Rozvrh hodin praktického vyučování, školní rok 2014/2015, ze dne 1. 9. 2014
10. Třídní knihy platné pro školní rok 2013/2014
11. Třídní knihy platné pro školní rok 2014/2015
12. Deníky odborného výcviku pro školní rok 2014/2015 /výběr/
13. Organizační zajištění odborného výcviku žáků SOŠ a SOU obchodu a služeb Chrudim od 1. 9. 2014
14. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování pro školní rok 2014/2015 včetně příloh (seznamy žáků, rozpisy učiva, informace a pokyny pro instruktory) /výběr/
15. Evidence odborného výcviku na pracovištích orgánů a organizací ve školním roce 2014/2015 /výběr/
16. Odměňování žáků školy za produktivní práci při praktickém vyučování ze dne 1. 1. 2015
17. Odměna za produktivní činnost, duben 2015 /výběr/
18. Školní řád s účinností ode dne 1. 9. 2014
19. Výchovné poradenství a práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
20. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, záznamy o úrazech, protokol o prověření bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)



21. Podklady k ukončování vzdělávání žáků ve školním roce 2012/2013 a ve školním roce 2013/2014

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý v. r.

Mgr. Alena Kloučková, odborník v oblasti gastronomie

Mgr. Alena Kloučková v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

V Pardubicích dne 29. 5. 2015

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Jaroslav Kořínek, ředitel školy

Mgr. Jaroslav Kořínek v. r.



V Chrudimi dne 15. 6. 2015