



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-363/16-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace
Sídlo	Jičínská 528, 742 58 Příbor
E-mail právnické osoby	kancelar@gypri.cz
IČ	00 601 641
Identifikátor	600 016 714
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Pavel Kerekeš, ředitel
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava
Místo inspekční činnosti	Jičínská 528, 742 58 Příbor
Termín inspekční činnosti	22. - 24. únor 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, podle příslušných školních vzdělávacích programů, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně vzdělávání v globálních a rozvojových tématech a ve výuce soudobých dějin na 2. stupni základních škol a na středních školách.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnosti střední školy. Škola sídlí v secesní budově v blízkosti centra města, vzdělávání zde probíhá od roku 1904. Čestný název Masarykovo gymnázium má od roku 1946, obnoven byl opět v roce 1990. Žáci se vzdělávají podle dvou školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) pro nižší gymnázium a pro vyšší a čtyřleté gymnázium. Maturitní zkouška probíhá v modelu 2 + 3, tedy dvě zkoušky ve společné části a tři zkoušky v profilové části. Školu navštěvuje v 8 třídách osmiletého a v 7 třídách čtyřletého studia 431 žáků, z nichž je 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Pro 3 žáky byly vypracovány individuální vzdělávací plány. Záměrem zřizovatele je postupné omezování počtu tříd ve čtyřletém oboru vzdělávání na konečný počet šest tříd (otvírání dvou tříd v ročníků ve dvouletém cyklu). Při škole pracuje „Komorní sbor Masarykova gymnázia“, divadelní soubor „Žluté S.A.K.O.“ a Žakovský filmový klub dokumentárních filmů. Školní stravování je zajištěno v samostatné školní jídelně na ulici Komenského v Příboře.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy působí ve funkci od roku 2012 a splňuje požadované předpoklady pro výkon funkce. Při realizaci koncepčních záměrů spolupracuje s pedagogickou radou, školními metodickými orgány, školskou radou, představiteli města Příbor i zřizovatelem. Na řízení se podílí zástupkyně ředitele školy. Škola příkladně provádí pravidelné hodnocení činnosti v rámci tříletého cyklu, kdy mimo jiné používá dotazníkové šetření pro žáky posledních ročníků a dotazníky pro rodiče. Pedagogický sbor tvoří 35 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik primární prevence, koordinátor ŠVP, správce počítačové sítě a koordinátor environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty (dále „EVVO“). Dlouhodobě zde vyučuje rodilý mluvčí anglického jazyka. Poměrné zastoupení pracovníků s různou délkou pedagogické praxe je vyrovnané. Řízení školy odpovídá její velikosti a personálnímu složení.

Škola podporuje profesní rozvoj všech zaměstnanců. Pedagogičtí pracovníci se účastní kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které se zaměřují zejména na nové poznatky z oblasti pedagogických a psychologických disciplín, informačních a komunikačních technologií (kurz „Google Apps v praxi škol“), cizích jazyků, státní maturitě a rozšiřování odborností a dovedností jednotlivých pedagogických pracovníků. Někteří učitelé se účastnili dvouletého projektu „Critical Review“, který byl zaměřen na metody výuky globálních rozvojových témat. Projekt probíhal pod záštitou neziskové organizace ARPOK. Pedagogické obsazení a realizace DVPP umožňují efektivní naplňování ŠVP a prohlubování kompetencí v oblasti výchovy a vzdělávání.

Poradenskou činnost zajišťují výchovná poradkyně a metodik primární prevence ve spolupráci s vedením školy a ostatními učiteli. Vzdělávání žáků se SVP je ve škole realizováno na základě doporučení školských poradenských zařízení. Pedagogičtí pracovníci zohledňují možnosti a potřeby žáků se SVP, podle potřeby s nimi individuálně pracují (konzultace, doučování). Individuální vzdělávací plány (dále „IVP“), jsou zpracovány podle individuálních požadavků a potřeb žáků. Nejedná se o žáky se SVP - dlouhodobý pobyt v zahraničí, zdravotní problémy a sportovní reprezentace. Výchovná poradkyně sleduje úspěšnost absolventů při dalším studiu na vysokých školách. Metodik prevence vhodně začleňuje preventivní programy, projekty a adaptační kurzy jako prevenci negativních projevů chování. V roce 2014 a 2015 byl školou realizován např. projekt „Zodpovědnost, spolupráce a osobní svoboda jako základ pozitivního klimatu třídy“.



Škola má k dispozici dostatek kmenových i odborných učeben pro jednotlivé předměty, součástí školy jsou i dvě tělocvičny a moderní venkovní hřiště. Dlouhodobě se snaží skloubit požadavky na moderní učebny (všechny vybavené audiovizuální technikou) s požadavky památkové péče vzhledem k historické budově. Zapojením školy do projektu „Přírodovědné laboratoře v gymnáziích“, realizovaného Moravskoslezským krajem, došlo ke zlepšení podmínek pro výuku přírodovědných předmětů (byly pořízeny nové učební pomůcky pro výuku fyziky a chemie). V loňském roce byla vybudována lezecká stěna pro bouldering z iniciativy žáků v rámci projektu Moravskoslezského kraje „Napříč krajem s mládeží“. K reprezentačním prostorům školy patří zrekonstruovaná školní aula s kapacitou pro 150 osob. Na chodbách jsou účelně vybaveny relaxační prostory pro žáky.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání. Zásady bezpečnosti zakotvila ve školním řádu, v provozních řádech odborných učeben a dalších dokumentech. Žáky seznamuje s riziky a poučuje je v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence. Škola realizuje praktické nácviky činností při mimořádných událostech a požáru. Úrazů žáků eviduje v knize úrazů, vyhotovuje záznamy o úrazech, a zasílá je stanoveným orgánům a institucím. Škola provádí rozbor úrazovosti.

Finanční předpoklady školy byly posuzovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za rok 2015. Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, finančními prostředky z rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a sportu (dále „MŠMT“), dotací na provoz z rozpočtu zřizovatele, účelovými dotacemi z rozpočtu Moravskoslezského kraje a Města Příbor a ostatními zdroji. Finanční priority k zabezpečení realizace ŠVP si škola určovala dle svých rozpočtových možností. Příkladné je zapojení školy do rozvojových programů vyhlášených MŠMT na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování žáků (byly realizovány projekty „Na to musíš hlavou“ a „Život je fajn“). V rámci projektu „Mluv – speal – sprach – parle“ spolufinancovaného ze státního rozpočtu a ESF, který byl zaměřený na prohloubení znalostí cizích jazyků učitelů a žáků, se pedagogové a žáci školy zúčastnili zahraničních jazykových kurzů. Město Příbor přispělo ze svého rozpočtu škole na podporu Komorního sboru Masarykova gymnázia v Příboře a na realizaci oblastního turnaje v anglické verzi hry SCRABBLE.

Podmínky k realizaci školních vzdělávacích programů jsou na očekávané úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola organizuje přípravné kurzy k přijímacím zkouškám pro žáky 9. tříd základních škol z matematiky a českého jazyka. Tyto kurzy mají pozitivní ohlas ze strany rodičů. Škola se tak prezentuje jako vzdělávací instituce, která nejen kvalitně vzdělává své žáky, ale i přispívá k přípravě uchazečů na přijímací zkoušky na střední školy. V rámci přijímacího řízení škola využívá testy společnosti CERMAT a Scio s. r. o. Počet zájemců o studium dlouhodobě převyšuje počty přijatých žáků na osmileté i čtyřleté studium.

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Škola podporuje vnitřní diferenciaci vzdělávání s využitím individualizace výuky respektující možnosti, schopnosti a potřeby každého žáka. Prioritou je poskytování všeobecného středoškolského vzdělání s důrazem na harmonický rozvoj osobnosti žáka. ŠVP jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a gymnázia. Výstupy jsou zpracovány do jednotlivých předmětů a umožňují učitelům učivo vhodně rozšiřovat či doplňovat podle potřeb a zájmů žáků. V rámci volitelných předmětů umožňuje škola profilaci žáků pro další



studium či profesní orientaci. Nabídka předmětů je velmi široká a zahrnuje i semináře k přípravě na složení mezinárodně uznávaných zkoušek z cizího jazyka. Příkladně je zapojení žáků do jazykových, odborných i sportovních soutěží, olympiád a Středoškolské odborné činnosti na krajské, národní i mezinárodní úrovni. Žáci si zde ověřují získané kompetence a dovednosti. Dostatečná pozornost je věnována oblasti EVVO i vzdělávání v globálních a rozvojových tématech, včetně udržitelného rozvoje. Rozvojová a globální témata jsou zahrnuta v ŠVP, nejčastěji v podobě průřezových témat. Jsou začleňovány do výuky průběžně, často s ohledem na zájem žáků a na aktuální dění v ČR i ve světě. Vzdělávání se zaměřuje i na rozvoj dovedností žáků, na práci s hodnotami a postoji žáků a má přesah do reálného života – žáci jsou motivováni i k mimoškolní činnosti (organizace potravinové sbírky, promítání filmů o lidských právech, dobrovolnické činnosti atd.). Výuka globálních a rozvojových témat probíhá na požadované úrovni, škola se může ucházet o certifikát „Světová škola“ (tzn. škola aktivně pracující s globálními tématy). Výuka soudobých dějin se kromě běžné výuky realizuje i prostřednictvím besed a exkurzí. Součástí inspekční činnosti bylo dotazníkové šetření pro všechny vyučující dějepisu a žáky vybraných ročníků. Realizaci vzdělávacího obsahu ŠVP učitelé směřovali k naplňování očekávaných výstupů.

V jednotlivých hodinách převažovala frontální výuka střídaná samostatnou prací žáků. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku a získaným znalostem a dovednostem. U většiny učitelů byla snaha o uplatnění pozitivní motivace žáků k učení, snažili se rozvíjet nejen jejich vědomosti, ale i postoje a dovednosti. Učitelé vytvářeli modelové situace a žáci měli možnost na nich aplikovat to, co se naučili ve škole nebo v reálném životě. Byla patrná snaha o diferenciaci výuky. V hodinách chybělo vrstevnické hodnocení. Při hospitační činnosti panovalo ve třídách pozitivní sociální klima. Funkčně byly využívány interaktivní tabule a dataprojektory. Učitelé přistupují k žákům s porozuměním, vzájemný vztah je založen na vzájemném respektu.

IVP zohledňují individuální potřeby žáků – konzultace, rozvolnění klasifikace nebo individuální vzdělávání (e-learning). Žákům se SVP jsou poskytována podpůrná opatření dle doporučení školských poradenských zařízení.

Průběh vzdělávání je ve vztahu ke vzdělávacím programům na očekávané úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

O výsledcích vzdělávání a další činnosti škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žakovských knížek, elektronických žakovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních hodinách a při osobních setkáních ve škole nebo v průběhu školních akcí. Komunikace se zákonnými zástupci je na očekávané úrovni. O dobrých vztazích i školním klimatu svědčí i pravidelné setkávání absolventů školy nepřetržitě od roku 1953. Škola tak neformálně zjišťuje jejich úspěšnost v dalším studiu a v osobním životě. Významným informačním prostředkem, v němž žáci, rodiče i veřejnost naleznou informace o připravovaných i realizovaných akcích, jsou internetové stránky školy www.gypri.cz. O činnosti a výsledcích školy informuje i školní časopis „Magično!“. Žáci v něm mají prostor uplatnit svou tvořivost a získané kompetence. Zvyšuje se tak zájem žáků o dění ve škole.

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce a testy vytvořené školou, krátkodobé a dlouhodobé projekty, pozorování



a rozhovory. Výsledky písemných prací vyučující prezentují v rámci předmětových komisí a pedagogických rad a stanovují další postup omezující neúspěšnost žáků.

Ve školním roce 2014/2015 všichni žáci prospěli, z celkového počtu 423 žáků 197 žáků prospělo s vyznamenáním. Ze 78 loňských maturantů, maturovalo 70 žáků z matematiky. Maturitní výsledky jsou ve sledovaných předmětech, mimo matematiku, kde tři žáci neuspěli v jarním termínu, nadprůměrné v rámci stejného studijního oboru v celé ČR. Žáci školy se pravidelně zúčastňují externího testování KVALITA, mezinárodního šetření PISA i zjišťování výsledků ČŠI. Žáci jsou ve většině případů úspěšní v přijímacím řízení na prestižní vysoké školy, včetně zahraničních. Přibývá žáků, kteří se hlásí na technické obory. Škola využívá v přiměřené míře výchovná opatření, pochvaly výrazně převažují nad kázeňskými opatřeními.

Úspěšnost přijatých opatření týkající se žáků se SVP se projevují zejména u maturitních zkoušek.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, školskou radou, zřizovatelem, městem Příbor, odborovou organizací, Cambridgeským centrem ve Frýdku-Místku a dalšími institucemi. Funkční je spolupráce s místními organizacemi a sdruženími (spolky) v oblasti kultury, environmentální výchovy a v oblasti sociální. Příkladná je spolupráce s obecně prospěšnou společností GYPRI, o.p.s., která se finančně podílí na podpoře školních i mimoškolních aktivit žáků nebo materiálního vybavení školy (16 ks chromebooků).

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům jsou na očekávané úrovni.

Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytuje žákům vzdělávání na očekávané úrovni.

a) Silné stránky:

- výuka anglického jazyka rodilým mluvčím (konverzace, některé předměty)
- pravidelné sebehodnocení školy (dotazníková šetření)
- cílený rozvoj materiálních podmínek (laboratoře, ICT)
- školní i mimoškolní aktivita žáků (projekty, filmový klub)
- zapojení školy do projektové činnosti i v rámci prevence
- zapojení žáků do soutěží, olympiád a Středoškolské odborné činnosti
- dlouhodobý převis zájemců o studium na škole

b) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

Od poslední inspekční činnosti školy v roce 2009 došlo ke změně ve funkci ředitele školy (2012). Zlepšila se oblast materiálních podmínek (vybavení školy ICT technikou, modernizace odborných učeben), škola se zapojila do celé řady projektů. V ostatních sledovaných oblastech si škola udržuje očekávanou úroveň.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace ZL/139/2001 ze dne 25. června 2015
2. Jmenovací dekret ředitele školy Čj.: MSK 83835/2012/ŠMS ze dne 21. 6. 2012
3. Školní vzdělávací program pro nižší gymnázium platný od 1. září 2014
4. Školní vzdělávací program pro vyšší a čtyřleté gymnázium platný od 1. září 2014
5. Školní program Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty platný od 1. září 2014
6. Školní řád platný od 1. 9. 2015 včetně příloh č. 1 až 5
7. Složka - Zápisy porad 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
8. Rozvrh hodin podle tříd platný v době inspekční činnosti
9. Organizační řád školy č.j. MGP/01303/2014 ze dne 1. září 2014
10. Provozní řád školy ze dne 1. září 2014
11. Koncepce rozvoje školy 2012 – 2018 ze dne 1. srpna 2015
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2015/2016 ze dne 1. 9. 2015
13. Plán Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro školní rok 2015/2016 ze dne 31. srpna 2015
14. Plán práce výchovného poradce školní rok 2015/2016 ze dne 10. 9. 2015
15. Minimální preventivní program školní rok ze dne 1. 9. 2015
16. Školní preventivní strategie 2012 – 2016 ze dne 25. 4. 2012
17. Program proti šikanování školní rok 2015/2016 ze dne 1. 9. 2015
18. Evaluační plán pro školní rok 2015/2016 ze dne 31. srpna 2015
19. Třídní knihy tříd 1. B, 1. A, 2. A, 3. A, 3. B, 4. B, septima a sekunda
20. Školní matrika v elektronické podobě
21. Výkaz o ředitelství škol R13-01 podle stavu k 30. 9. 2015
22. Výkaz o základní škole M8 podle stavu k 30. 9. 2015
23. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, které zaměstnávala škola v době inspekční činnosti
24. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2014/2015 ze dne 15. října 2015
25. www stránky školy
26. Účetní závěrka příspěvkové organizace období 12/2015 ze dne 3. 2. 2016
27. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2015 ze dne 25. 1. 2016 a Údaje o finančním vypořádání účelových dotací poskytnutých z rozpočtu Moravskoslezského kraje ze dne 26. 1. 2016
28. Dokument školy: Rozbor plnění HV (V + N) – aktualizace období 12/2015 ze dne 3. 2. 2016



29. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků k termínu inspekční činnosti
30. Kniha úrazů - žáci vedena ve školním roce 2015/2016 a Záznamy o úrazech (dítěte, žáka, studenta) vyhotovené ve školním roce 2015/2016

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Karel Richter, školní inspektor

Karel Richter v. r.

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Jiří Crhonek v. r.

Bc. Oldřiška Křenková, kontrolní pracovnice

Bc. Oldřiška Křenková v. r.

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Josef Navrátil v. r.

Zuzana Švajgrová, odborník na vzdělávání v globálních
a rozvojových tématech

Zuzana Švajgrová v. r.

V Novém Jičíně 10. 3. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Pavel Kerekeš, ředitel školy

Mgr. Pavel Kerekeš v. r.

V Příboře 15. 3. 2016