



**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Praha 10, Brigádníků 14/510**

**Brigádníků 14/510, 100 00 Praha 10 - Strašnice**

**Identifikátor: 600 041 077**

**Termín konání inspekce: od 9. ledna do 11. ledna 2007**

<b>Čj.</b>	<b>ČŠI 119/07-01</b>
<b>Signatura</b>	<b>ba0ca111</b>

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Škola s kapacitou 720 žáků byla zřízena jako příspěvková organizace Městskou částí Praha 10, Vršovická 68/1429, 101 38 Praha 10 – Vršovice. K datu inspekce se zde vyučovalo 416 žáků v 17 běžných a 3 speciálních třídách podle vzdělávacího programu a učebního plánu Obecná škola 24 283/95-26 (1. stupeň) a Občanská škola (ISBN 80-85282-99-2). Škola vykonává činnost školní družiny.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

### Cíle inspekční činnosti:

1. Zjištění a zhodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.
2. Zjištění zastoupení žáků-cizinců a postupy školy při jejich zařazování do vzdělávání

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### 1. Zjištění a zhodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Škola předložila dokumenty ověřující její vznik a současnou činnost. Údaje zapsané v rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole nebyl překročen, jednotky výkonu vykázané v příslušných výkazech odpovídaly skutečnosti.

### 2. Zjištění zastoupení žáků-cizinců a postupy školy při jejich zařazování do vzdělávání

Problematika multikulturní výchovy dlouhodobě patří ke stěžejním bodům *Koncepce rozvoje školy*. Zcela přirozeně vyplývá ze zaměření vzdělávacího programu školy a pravidelně se objevuje v plánech práce. Je zde řešena problematika rasismu, xenofobie a intolerance a obsahuje i přílohu s činností speciálního pedagoga, kde se orientuje na nápravy dysfunkcí a motoriky, což se častěji týká žáků-cizinců. Realizace multikulturní výchovy je zdokumentována ve výroční zprávě, na videozáznamech a formou fotodokumentace ve školní kronice.

K datu inspekce se na škole vzdělávalo 17 žáků-cizinců, z toho 2 ze států Evropské unie. Do prvních ročníků přichází velký počet žáků-cizinců již s jazykovým vybavením, starší žáci jsou zařazováni na základě zjišťování úrovně znalostí českého jazyka, které se uskutečňuje formou ústního pohovoru.

Cizí jazyky vyučuje 8 učitelek, z toho 3 s odbornou kvalifikací pro výuku angličtiny, němčiny nebo francouzštiny. Ostatní pedagogové se s žáky-cizinci domluví především rusky. Podle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků navštěvují vyučující kurzy a semináře jak k cizím jazykům, tak k problematice multikulturní výchovy.

Činnost výchovného poradce je zaměřena na výchovné a kázeňské problémy, rizikové chování vedoucí k sociopatologickým jevům a na profesní orientaci. Péče o žáky-cizince má ve škole dlouholetou tradici, zajímavé akce školy, které s tímto tématem souvisejí, jsou každoročně aktualizovány. Kreativita pedagogů v organizování společných školních i mimoškolních akcí pro žáky i rodiče je značná (cizokrajná kuchyně, tance jiných národů, tematicky zaměřená výzdoba školy). Velmi významnou akcí v rámci multikulturní výchovy je dlouhodobá, každoroční účast školy v *Adopci na dálku* (podpora vzdělání indického chlapce z žakovské finanční sbírky). Z projektů, kterých se škola účastní, se sledovanou oblastí tematicky souvisí rozsáhlý projekt *Zeměkoule, bohatí a chudí*. Plánovitě jsou zařazovány zájezdy žáků do německy mluvících zemí, výměnné akce s Dánskem, spojené s komunikací v cizích jazycích, návštěvy hostů z Japonska, Holandska.

Materiální vybavení školy (2 počítačové učebny, odborné učebny, cizojazyčné slovníky apod.) využívají všichni žáci bez rozdílu národnosti. Dle sdělení ředitelky však nebyly škole poskytnuty finanční prostředky na podporu výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, u nichž byly potvrzeny důvody k integraci do běžných tříd.

Spolupráce s rodiči je velmi těsná, podílejí se i na organizaci mimoškolních akcí. Škola nabízí konzultační hodiny, kontakt je umožněn i prostřednictvím webových stránek. Učitelé pomáhají rodičům také při jejich styku s našimi úřady. Na konkrétních kauzách i koncepčním zaměření se významně podílí psychologka, která spolupracuje s vedením i se speciální pedagožkou. Škola spolupracuje také např. s domovem důchodců, kde prezentuje své programy a ukázky aktivit.

Žáci-cizinci se do výuky se zapojovali naprosto samozřejmě, projevíli komunikativní schopnosti a reagovali pozitivně i na neverbální komunikaci vyučujících. Zejména při výuce anglického jazyka prokázali praktické znalosti a flexibilní komunikační návyky. Jsou velmi dobře integrováni do běžných tříd, ostatní spolužáci je plně akceptují a žádné národnostní konflikty se neprojevují. Učitelé citlivě reagují na specifika, která se ve výuce objeví a v klidné, přátelské atmosféře docilují předsevzatých výsledků. Ve vhodných případech využívají možnost slovního hodnocení.

Pro žáky-cizince, kteří mají v českém jazyce ještě znatelné mezery, nadstandardně existuje kroužek *Čeština pro cizince*. Základem tohoto pravidelného doučování je zdokonalování komunikace s cílem orientovat se, zvládat sociální situace, formulovat myšlenky a pocity, často za pomoci dramatizace, výtvarného a hudebního vyjádření. Učitelka díky své empatii a kreativitě dosahuje u žáků velmi dobrých výsledků.

Vedle žáků-cizinců je věnována specifická pozornost i českým žákům, kteří navštěvovali výuku v cizojazyčném prostředí a nyní se vrátili do ČR. Několik žáků má vedle českého občanství ještě další státní příslušnost, zde však zpravidla jazykové problémy nejsou.

Podporou výuky jsou i různé školou pořádané výstavy, účast ve výchovně působících akcích ekologických, charitativních aj. Vůči cizincům je ustanovena i instituce „patronátů“ z řad vhodných spolužáků. Každoročně umožňuje škola účast v mnoha kroužcích (loni bylo v padesáti kroužcích 27 druhů aktivit, letos ve třiačtyřiceti 22), které sama pořádá nebo pro jejichž činnost poskytuje prostory. Žáci-cizinci projevují zájem také o kroužek osobnostně sociální výchovy. Jsou i členy žakovské samosprávy.

Z průběhu vzdělávání a následného úspěšného přechodu na střední školy je patrné pozitivní působení na žáky v adaptační fázi jejich pobytu a následné plnohodnotné zapojení do výuky i třídních kolektivů s respektem vůči jejich individualitě.

***Přístup školy k integraci žáků-cizinců v průběhu vzdělávání i v rámci mimoškolních akcí je na úrovni příkladů dobré praxe.***

## Hodnotící stupnice

Plánovaný, uplatňovaný a sledovaný přístup	Plánovaný a uplatňovaný přístup	Nezjištěný nebo nejasný přístup
Příklad dobré praxe Zjištěn nadstandardní stav oproti běžné praxi	Zjištěn stav odpovídající běžné praxi, nevyžaduje zásadní změnu	Zjištěny nedostatky oproti běžné praxi, zjištěna rizika

## DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. 11. 2006 (s razítkem MŠMT) a ověřením ÚMČ Praha 10 dne 20. 11. 2006
2. Rozhodnutí MHMP o ze dne 1. 7. 2005 s čj. SKU3979/2005 a s účinností od 1. 9. 2005 (kapacita ŠD)
3. Jmenování ředitelky do funkce ze dne 26. 6. 2002 s účinností od 1. 8. 2002
4. Výkaz ZŠ o počtu žáků S 3-01 podle stavu k 30. 9 2005
5. Výkaz ZŠ o počtu žáků S 3-01 podle stavu k 30. 9 2006
6. Výkaz R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006
7. Jmenování ředitelky do funkce s čj. SKU-07/1132/02 ze dne 26. 6. 2002
8. Organizační řád školy
9. *Plán práce ve školním roce 2006/2007*
10. *Kontrolní plán pro školní rok 2006/2007*
11. Plán práce výchovného poradce
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2006/2007
13. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2005/2006, 2006/2007
14. Zápisy metodických orgánů
15. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2005/2006

## ZÁVĚR

*Ve sledovaných formálních podmínkách vzdělávání nebyly shledány nedostatky.*

*Účinné zařazování pestré škály forem multikulturní výchovy do všech oblastí vzdělávání i do mimoškolních činností, pěstování vhodných tradic školního společenství a důraz na rozvíjení nejen jazykových, ale také sociálních a občanských kompetencí žáků-cizinců včetně pomoci jejich rodičům lze hodnotit jako příklad dobré praxe.*

V Praze dne 21. února 2007

razítko

***Složení inspekčního týmu***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Turečková	Turečková, v.r.
Členové týmu	Mgr. Josef Černý	Josef Černý, v.r.

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.**

V Praze dne 26. 2. 2007

*razítko*

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Eva Váňová

Eva Váňová

ředitel nebo jiná osoba oprávněná  
jednat za školu/školské zařízení

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Městská část Praha 10, Vršovická 68,101 38 Praha 10 - Vršovice	14. 3. 2007	ČŠI 119/07-01
Školská rada: předseda školské rady při základní škole Brigádníků 14 100 00 Praha 10 - Strašnice	14. 3. 2007	ČŠI 119/07-01

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.