



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 15 Zlín

okresní pracoviště Uherské Hradiště

## Inspekční zpráva

**Mateřská škola, Kunovice, Mládežnická 1321,  
okres Uherské Hradiště**

**Adresa: Mládežnická 1321, 686 04 Kunovice**

**Identifikátor školy: 600 123 855**

**Zřizovatel: Město Kunovice, nám. Svobody 361, 686 04 Kunovice**

**Školský úřad: ŠÚ Uherské Hradiště, Na Morávce 1037, 686 01 Uherské Hradiště**

**Termín konání orientační inspekce: 5., 6. a 7. října 1999**

<b>Čj.</b>	153 262/99-11129
<b>Signatura</b>	oo3at103

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Pedagogický sbor není ujednocený ve výběru programu výchovně vzdělávací práce. Ve třídách se většinou využívá program Kurikulum, časově tématické plány, metodiky zpracované k Programu výchovné práce pro MŠ z roku 1983 a v současné době aktuálně doporučená odborná literatura.

Výchovně vzdělávací činnost se ve třídách plánuje na rozdílné časové úseky, většinou se používají měsíční plány. Na základě hospitační činnosti lze konstatovat, že se ve třech třídách projevuje snaha učitelek realizovat výchovnou činnost v tzv. blocích, v nichž prolíná několik výchovných činností současně. Tím je zajištěna hlubší prožitkovost dětí a přirozená provázanost výchovně vzdělávacích složek. V ostatních třídách je patrná izolovanost jednotlivých výchovných složek. Z kontroly denních příprav, plánů, zápisů v přehledech výchovné práce a z hospitační činnosti není prokazatelné, jak jsou respektovány osobnostní zvláštnosti jednotlivých dětí a zda jsou adekvátně diferencovány úkoly pro výchovnou práci. Výrazným negativem v plánování výchovně vzdělávací práce je absence určujících pedagogických cílů školy pro tento školní rok. Ředitelka do doby inspekce nepředložila pedagogickému sboru ke schválení vzdělávací program a koncepční záměry.

***Dle zjištění ČŠI je plánování výchovně vzdělávací činnosti nekoncepční s výraznými nedostatky.***

### Podmínky vzdělávací činnosti

V současné době je personální obsazení mateřské školy stabilizované a zajišťuje dostatečně provoz MŠ. Pedagogický sbor tvoří deset zkušených učitelek, které jsou všechny plně odborně a pedagogicky způsobilé. Žádná učitelka nedisponuje odbornou kvalifikací v oblasti speciální pedagogiky. Individuální logopedická péče nebyla v době inspekce zaznamenána.

Účastí ve vzdělávacích seminářích s různorodým zaměřením, které jsou realizované v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, získávají učitelky poznatky a zkušenosti z oblasti nových pedagogických přístupů v předškolní pedagogice. Při hospitační činnosti nebyla jejich aplikace v přímé výchovné práci s dětmi dostatečně zřejmá. Účast na seminářích je dokumentačně v MŠ doložena.

Organizace výchovně vzdělávací činnosti je stanovena pouze rozpisem hodin přímé výchovné práce učitelek. Zvýšené souběžné působení dvou učitelek v přímé výchovné práci je realizováno ve všech třídách. Vzhledem k odstoupení od náročnější dlouhodobé koncepce zaměřené na otužování dětí vzduchem a vodou a kontrolou zjištěnému nízkému počtu denně docházejících dětí v některých třídách nejsou efektivně využívány celé pracovní úvazky všech učitelek. Navíc bylo zjištěno, že jsou dopoledne zařazovány zájmové kroužky, které narušují stěžejní výchovně vzdělávací činnosti ve třídách. Tím jsou činnosti dětí přeorganizované, což je z hlediska psychohygieny nevhodné. Jak v průběhu řízených činností, tak při stravování není v plné míře vytvářen dostatečný prostor pro uspokojování individuálních potřeb dětí. Pitný režim je uplatňován. Během činností nebyl inspekcí zaznamenán větší prostor pro relaxaci dětí. Ve třídách starších dětí se učitelky zaměřují na estetiku a kulturu stolování. Není však vždy důsledně dbáno na upevňování správných návyků.

V tomto školním roce nemá MŠ zařazené integrované děti se speciálními potřebami. Individuální péče je věnována dětem s odloženou školní docházkou. S ohledem na doporučení odborných pracovníků pedagogicko-psychologické poradny je u těchto dětí prováděna

pedagogická diagnostika jejich schopností a dovedností. Individuální péče o správnou výslovnost nebyla zaznamenána.

Prostory a vybavení mateřské školy dostatečně vyhovují potřebám dětí i provozu. Vzájemné propojení prostor třídy a herny vytváří příznivé podmínky pro hry i pohybové využití dětí. Nedostatečně jsou prostory tříd vybaveny tělovýchovným náradím umožňujícím dětem pohybové spontánní aktivity. Pro námětové, tvořivé a konstruktivní hry jsou vytvořeny stabilní hrací kouty. Jejich zastoupení je v dostatečném množství a poskytuje dobré podmínky pro uspokojování zájmů dětí. Přestože jsou třídy dostatečně materiálně i esteticky vybaveny a dotvořeny, chybí pracovní kouty pro rozvoj manuální zručnosti, vlastní tvořivosti a fantazie dětí. Dostatečné množství didaktických a konstruktivních her, stavebnic a hraček je dětem volně přístupné. MŠ je kvalitně vybavena pro činnosti hudební. Audiotechnika je v dobrém technickém stavu a žádoucím množství. Knihovna s převážnou částí dětských knih je umístěna ve sborovně. Jejich využití pro rozvoj vztahu k literatuře a knize nebylo v době inspekce zaznamenáno.

Skladové prostory v MŠ jsou využity neefektivně, protože jsou předimenzovány náradím a pomůckami, které jsou pro výchovnou práci s dětmi aktuálně málo použitelné.

Dětská sociální zařízení přináležející k jednotlivým třídám nejsou svým vybavením již zcela vyhovující, estetická a funkční. Negativem je ukládání čistících prostředků a úklidového náčiní v těchto prostorách.

V celé budově byla zjištěna přiměřená teplota, dobré světelné podmínky, dostatečné průběžné větrání, čistota a pořádek.

Školní zahrada je vybavena pískovišti, průlezkami, houpačkami a skluzavkami, z nichž některé neodpovídají funkčním a bezpečnostním požadavkům. Nově zrekonstruovaný bazén je vybaven solárním vyhříváním a nabízí dětem možnost dlouhodobého využití i mimo letní měsíce. Jeho provoz je dle sdělení ředitelky omezován častou poruchovostí filtračního zařízení a spadem listí z okolních stromů, přičemž byla zřizovatelem k tomuto účelu pořízena krycí ochranná fólie. Přírodní zastíněnost vzrostlými stromy, vhodný terén i rozloha zahrady umožňují její celoroční využívání.

***Na základě výše uvedených skutečností jsou prostorové podmínky vzdělávací činnosti hodnoceny jako velmi dobré, materiální a personální jako dobré a psychohygienické jako ještě vyhovující.***

### **Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti**

Hodnocení účelnosti organizace výchovně vzdělávacích činností i vhodnosti použitých forem a metod práce vychází z pěti hospitací provedených v dopoledních činnostech ve všech třídách.

Společným prvkem bylo klasické členění dopoledních činností s přemírou organizovaných přechodů a postojů. Pravidla a pokyny učitelek byly jednoznačně stanoveny a dětmi akceptovány. Učitelky pracovaly většinou frontálně s celou skupinou dětí, což neodpovídalo, zvláště ve třídě tříletých dětí, jejich věkovým a individuálním zvláštnostem. Děti neměly při této organizaci činností dostatečný prostor pro svůj vlastní projev. V jedné třídě bylo vhodně uplatněno skupinové vyučování. V malé míře se objevovalo navozování situací stimulujících kreativní myšlení a prožívání, prvky tvořivé dramatiky a prožitkového vyučování. Dominantní úlohu měla v řízených činnostech učitelka, vzájemná kooperace dětí nebyla zřetelná. Použité didaktické metody neodpovídaly vždy specifickým a požadavkům předškolní pedagogiky. V důsledku zvýšeného verbálního projevu učitelek bylo vytvořeno méně prostoru pro vlastní sebevyjádření dětí. Výukový charakter činností převládal také u tříletých dětí.

***Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako dobré.***

### **Motivace a hodnocení**

Při sledovaných činnostech byla vždy realizována vstupní a průběžná motivace, která byla převážně aktivizující a podnětná. Vycházela především z vlastních poznatků a zkušeností dětí. Ne ve všech sledovaných činnostech se uplatňovaly žádoucí názorné metody, jež by v dětech podporovaly větší zájem a aktivitu. V menší míře byly respektovány osobnostní zvláštnosti dětí, a to především z důvodu frontálně řízených činností. Míra dovedností a návyků v oblasti sebeobslužné, sociální i kognitivní je hodnocena jako velmi dobrá.

Učitelky používaly při hodnocení dětí nejčastěji pochvalu a povzbuzení, čímž dětem pomáhaly odbourávat pocity nejistoty a malé sebedůvěry. Oceňovaly jejich snahu a pokrok.

***Motivace a hodnocení jsou hodnoceny jako dobré.***

### **Interakce a komunikace**

V průběhu všech činností byl sledován partnerský přístup pedagogických pracovníků k dětem, vzájemný respekt a vstřícnost. Zvláště ve spontánních aktivitách měly děti prostor pro komunikaci s učitelkou i mezi sebou. Kultivované chování a vyjadřování učitelek pozitivně působilo na rozvoj verbální a neverbální komunikace. Méně prostoru měly děti v činnostech, kde převažoval verbální projev učitelky. Z uplatňovaných didaktických metod převažovalo vyprávění, čtení, kladení otázek, které byly formulované tak, že málo stimulovaly k delším řečovým projevům.

***Interakce a komunikace jsou hodnoceny jako dobré.***

### **Spontánní činnosti**

Časový prostor pro spontánní činnosti byl v průběhu dopoledne vymezen především v ranních hrách, při pobytu venku a v odpoledních činnostech.

Zde byly děti dostatečně stimulovány a motivovány podnětnými didaktickými hrami a stavebnicemi. Menší prostor byl dán dětem pro spontánní pohybové aktivity. Ty jsou realizovány především v ranním cvičení a v menší míře v řízených činnostech. Nedostatečně je respektována spontaneita a individuální potřeby dětí vzhledem ke klasické organizaci společného stravování a organizovaným přechodům.

Ve sledovaných organizačních celcích často chyběl prostor pro vlastní rozhodování a možnost dětí vybrat si náhradní činnost, např. volit si mezi odpočinkem na lehátku a náhradní relaxační pracovní či výtvarnou činností, nebo v případě nižší koncentrace pozornosti či ztráty zájmu o řízenou činnost volit náhradní činnost formou vlastní spontánní hry.

***Spontánní činnosti jsou hodnoceny jako dobré.***

### **Řízené činnosti**

Kontrolou a rozбором předložené třídní dokumentace bylo zjištěno, že jsou jednotlivé výchovné složky zařazovány rovnoměrně.

Přípravy k plánování řízených činností s dětmi měly v jednotlivých třídách rozdílnou kvalitu. Organizované činnosti byly všem dětem přístupné. Zařazovány byly většinou až po příchodu všech dětí, ve třech třídách plynule od ranních her. Stanovené úkoly ne vždy zohledňovaly individuální a věkové zvláštnosti dětí, zvláště ve třídě tříletých dětí. Organizace řízených činností je několikrát v týdnu narušována zařazováním zájmových kroužků.

Pracovní výchova byla zaměřená na procvičování techniky vytrhávání z papíru a práce s lepidlem. Děti pracovaly po skupinkách již v době ranních her, kdy jim byla tato činnost nenásilnou formou nabídnuta. Rezerva byla v nedostatečném použití demonstračních metod a důsledném individuálním přístupu při osvojování si těchto pracovních dovedností.

Rozvíjení poznání probíhalo frontálně s celou skupinou tříletých dětí. I když byly děti průběžně motivovány, ztrácely o jednostranně zvolenou činnost zájem. Organizace, zvolené metody a formy i délka řízené činnosti neodpovídaly věkovým zvláštnostem dětí.

Ranní cvičení - struktura zdravotních cviků a celková organizace ve všech třídách odpovídala požadavkům metodiky tělesné výchovy v mateřské škole.

Příznivá a podnětná atmosféra vládla ve třídě s alternativní křesťanskou výchovou. V ranním kruhu měly děti velký prostor pro vyjádření vlastního názoru, nenásilnou formou byly vedeny ke vzájemnému respektu a toleranci nejen k sobě, ale také k lidem nemocným a zdravotně postiženým. Důsledná promyšlenost činností, připravenost učitelky spolu s jejím pedagogickým umem a empatickým vztahem k dětem pozitivně ovlivnila celkový průběh činností a psychiku dětí.

V dalších třídách byla sledována řízená činnost sestavená do bloků, v nichž se prolínalo více výchovných složek. To umožňovalo učitelkám využít dosud získané vědomosti a dovednosti dětí tak, aby na ně bylo možné nenásilně navázat, aniž by byly děti přetěžovány jednostrannou činností. Úroveň pedagogických dovedností a kreativity obou učitelek určovala rozdílnou úroveň pedagogického vedení dětí. Nové vědomosti získávaly děti především prostřednictvím vhodných názorných pomůcek a uplatněním prvků tvořivé dramatiky. V jednom případě se učitelce nepodařilo dosáhnout stanoveného cíle, veškeré činnosti byly spíše samoučelné, bez návaznosti na stanovený cíl. Důsledkem byla snižující se koncentrace pozornosti, nezájem a únava dětí.

Při pobytu na zahradě i mimo území mateřské školy byly dětem vytvořeny optimální podmínky pro spontánní pohybové aktivity hrového i sportovního charakteru.

Režimové momenty byly sledovány v průběhu organizace dopolední svačiny, oběda, hygieny a přípravy dětí na odpočinek. Děti byly vedeny ke správnému osvojování návyků, někdy ovšem méně důsledně.

*Celkově jsou řízené činnosti hodnoceny jako dobré.*

### **Hodnocení kvality vzdělávací činnosti**

*Sledované řízené a spontánní činnosti, vlastní chování, projevy a znalosti dětí dokazují dobrou úroveň pedagogické práce učitelek. Rezervy jsou v důsledné promyšlenosti, připravenosti na práci, využívání progresivních metodických postupů i ve vlastní kreativitě učitelek. Vytvořené podmínky, jednotné působení učitelek ve spolupráci s provozními zaměstnanci vytvářejí dobré předpoklady pro kvalitní výsledky ve výchovné práci.*

*Nedostatkem je nekonceptní řízení a malá motivace a vedení ze strany ředitelky školy, což se projevuje v nedostatečně využitím odborném a tvořivém potenciálu pedagogického sboru.*

*Při prováděných činnostech prokazovaly děti velmi dobrou úroveň rozumových schopností. Pracovní, sebeobslužné a hygienické návyky a dodržování pravidel kultury stolování odpovídaly předškolnímu věku, při jejich upevňování chyběla větší důslednost ze strany učitelek. Péče o správnou výslovnost a souvislé vyjadřování nebyla v době inspekce zaznamenána.*

## HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

### Plánování

Nové koncepční záměry nemá ředitelka ujasněny, nestanovila stěžejní výchovně vzdělávací program, jímž se budou ostatní pedagogické pracovnice při plánování řídit. Po dohodě s ostatními učitelkami, avšak bez hlubší analýzy a vyhodnocení plnění dlouhodobé koncepce z roku 1997, zaměřené na ozdravný program s využitím zahradního bazénu vyhřívaného solárními články, ustoupila mateřská škola od této koncepce. Dílčím způsobem v jejím plnění bude pokračovat v režimových momentech.

Do doby inspekce nebyl zpracován střednědobý plán, který by jasně stanovil výchovně vzdělávací cíle, přestože podklady a zhodnocení výchovné práce jednotlivých tříd měla ředitelka včas k dispozici. Z toho důvodu se v krátkodobém plánování v jednotlivých třídách projevovala nesystémovost a určitá míra nahodilosti. Nefunguje rovněž zpětná vazba.

***ČŠI hodnotí plánování jako nevyhovující, nekoncepční, bez systému a zpětné vazby.***

### Organizování

Organizace výchovně vzdělávacího procesu je stanovena rozvrhem přímé výchovné práce pedagogických pracovníků a pracovní dobou. Nedostatečně jsou stanoveny pracovní povinnosti pracovníků v souladu s pracovním zařazením dle Pracovního řádu vydaného MŠMT ČR č.j. 16969/96 - 42, včetně pracovních povinností učitelek, a to jak v rámci přímé výchovné práce, tak i práce související. Chybí stanovení organizace denních činností - režim dne. Vnější řád pro rodiče není včas aktualizován. Nedostatečně postihuje práva a povinnosti rodičů.

Povinná dokumentace je vedena. Evidenční listy neobsahují požadované náležitosti. Přehledy výchovné práce poskytují relevantní informace.

V celkovém systému vedení dokumentace, zvláště v chronologickém uspořádání jednotlivých materiálů v návaznosti na jejich aktuální platnost a administrativní úroveň jsou značné rezervy.

Rozvržení přímé výchovné práce pedagogických pracovníků není vzhledem k dlouhodobě sledovanému počtu docházejících dětí ve třídách a potřeby zvýšené péče o bezpečnost dětí při náročnějších činnostech efektivní. Organizování zájmových kroužků pro vybrané děti v době stěžejních výchovně vzdělávacích činností je nevhodné.

Vnitřní informační systém je přiměřeně funkční. K přenosu informací jsou využívány pedagogické rady, provozní porady, vývěsky na předem určených nástěnkách ( v době inspekce neaktualizované), osobní každodenní kontakty. Kontrolou zápisů pedagogických rad, provozních porad a dokladů o provedených školeních bylo potvrzeno, že informační systém dobře funguje v oblastech dalšího vzdělávání, organizace a provozu MŠ, méně již v oblasti pedagogického řízení. Důvěrné informace jsou dostatečně zajištěny před zneužitím. Vzhledem k rodičům je nedostatečně prezentována koncepce školy a její pedagogické cíle. Pro tento školní rok nebyl s rodiči projednán roční plán školy.

K dalším informačním zdrojům patří pořádání besídek ke slavnostním příležitostem.

Mateřská škola zajišťuje předplaveckou výchovu a organizuje mimoškolní aktivity. Jsou to výlety, návštěvy divadelních představení, koncertů a výstav. Spolupráce s rodiči je omezena na třídní schůzky, chybí jejich spoluúčast na životě školy. Nedostatečně prokazatelná byla spolupráce se základními školami, zřizovatelem a odbornými pracovišti.

***Celkově je organizování hodnoceno jako ještě vyhovující, v některých oblastech jako dobré.***

## **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitelka nemá vytvořen systém vedení a motivování pracovníků. Metodická a odborná pomoc ředitelky učitelkám nebyla prokázána. Sledovaný pohospitační rozhovor prováděný ředitelkou nesvědčil o její dobré orientaci v oblasti metodiky a didaktiky předškolní pedagogiky i profesní erudovanosti v oblasti řízení.

Hodnocení zaměstnanců prostřednictvím nadtarifních složek mzdy je diferencováno. Kritéria pro hodnocení jsou zpracovaná.

*Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako ještě vyhovující.*

## **Kontrolní mechanismy**

Vzhledem k tomu, že nebyl inspekci předložen plán práce pro školní rok 1999/2000 se stanovenými formami kontroly organizace a provozu školy, hospodaření a pedagogického procesu, lze konstatovat, že není vytvořen funkční systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře. Ze zápisů z provedených hospitací je zřejmé, že kontrola výchovně vzdělávacího procesu školy je prováděna. Ve školním roce 1998/99 bylo provedeno pět hospitací, což je vzhledem k počtu tříd, učitelek a zvolené koncepci nedostatečné. Zápisy z těchto hospitací mají nízkou odbornou úroveň. V novém školním roce ředitelka hospitační činnost zatím nerealizovala. Písemně vypracovaná závěrečná hodnotící zpráva požadovaná školským úřadem i zřizovatelem obsahuje stručné informace o organizační struktuře školy a výčet akcí, na kterých škola participovala svou účastí či je organizovala. Nedostatkem je chybějící analýza a vyhodnocení plnění výchovně vzdělávacího programu školy, zaměřeného na otužování dětí, zvláště důvody, proč se vedení mateřské školy po dohodě s ostatními učitelkami rozhodlo od něho odstoupit.

*Kontrolní mechanismy jsou celkově hodnoceny jako ještě vyhovující.*

## **Hodnocení kvality řízení**

*Ze zjištěných skutečností vyplývá, že ředitelka mateřské školy neplní především v oblasti pedagogického řízení dostatečně zodpovědně své povinnosti, které vyplývají z její funkce. Absence plánování, vymezení jasných a srozumitelných koncepčních cílů, nedostatečně funkčně stanovená organizace, mizivá motivace a odborné vedení pracovníků včetně nedostačující kontroly svědčí o výrazných nedostacích v oblasti řízení školy.*

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

Nebylo hodnoceno.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení
- výkaz o mateřské škole k 30. 9. 1999
- personální dokumentace, rozvrhy přímé výchovné práce pedagogických pracovníků, stanovení pracovní doby provozních zaměstnanců, evidence docházky zaměstnanců, přehled o vzdělávání
- řád školy

- zápisy z pedagogických rad
- hospitační záznamy
- zápisy z periodického školení BOZP a PO, zápisy z revizí
- evidence majetku
- jednací protokol
- kronika, fotoalba
- přihlášky dětí do MŠ, výjimka z počtu dětí pro školní rok 1999/2000, evidenční listy dětí písemná zmocnění rodičů, přehled docházky dětí
- přehledy výchovné práce, pedagogické záznamy o dětech, časově tematické plány,
- plány výchovně vzdělávací práce.

## ZÁVĚR

*Mateřská škola poskytuje dětem výchovně vzdělávací péči na dobré úrovni. Svým programem přispívá k rozvoji osobnosti dětí a účinně podporuje i rozvoj fyzického zdraví. Řízení mateřské školy hodnotí ČŠI jako nekoncepční, bez systému a funkční zpětné vazby.*

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Alena Demlová	Mgr. Alena Demlová, v.r.
Člen týmu	Mgr. Hana Hrubá	Mgr. Hana Hrubá, v.r.

V Uh. Hradišti dne 21. září 1999

Přílohy: 0

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. listopadu 1999

Razítko

**Ludmila Lorencová**

Ludmila Lorencová, v.r.  
Podpis ředitelky

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*



***Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Dobrý</b>	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Ještě vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad: ŠÚ Uh. Hradiště, Na Morávce 1037	99-11-16	313a/99
Zřizovatel: MěÚ Kunovice	99-11-16	313a/99

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
99-11-16	153 262/99-11129	Připomínky nepodány