

Česká republika

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Speciální školy, Praha 10, Chotouňská 476**

Chotouňská 476, 108 00 Praha 10 - Malešice

**Identifikátor školy: 600 021 360**

**Termín konání tematické inspekce: 13. –17. března 2003**

<b>Čj.:</b>	0100224/03-5103
<b>Signatura:</b>	ta0nw521

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Príspevková organizace Speciální školy, Praha10, Chotouňská 476 je zřizována Hlavním městem Prahou, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1.

Dle zařazení do sítě škol a školských zařízení ze dne 20. 12. 2001, č. j. 27 834/01-21 škola sdružuje:

1. Speciální mateřskou školu při FN KV (kapacita: 20 dětí)
2. Speciální základní školu při FN KV (kapacita: 50 žáků)
3. Pomocnou školu (kapacita: 78 žáků)
4. Přípravný stupeň pomocné školy (kapacita: 6 žáků)
5. Školní družinu (kapacita: 60 žáků)
6. Speciálně pedagogické centrum (kapacita: neuvádí se)
7. Školní jídelnu (kapacita: 150 jídel)

Odloučená pracoviště školy:

1. 100 34 Praha 10 - Vinohrady, Šrobárova 50
2. 106 00 Praha 10 - Záběhlice, Sasanková 2908

Celkově škola vzdělává 57 žáků. V souladu s Vyhláškou 127/1997Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách škola zřídila šest speciálních tříd pro žáky s lékařskou diagnózou autismus. V těchto třídách se v době inspekce vzdělávalo 31 žáků.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Podmínek a průběhu vzdělávání ve speciálních třídách pro děti a žáky s lékařskou diagnózou autismus
- hodnocení personálních podmínek vzdělávání
- hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání
- hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, práce s individuálními vzdělávacími programy speciálních podmínek podmiňujících strukturovaný režim výuky
- účinnost spolupráce učitelů s pracovníky SPC
- dostupnost speciálních tříd pro žáky s lékařskou diagnózou autismus

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Vzdělávání v každé speciální třídě pro děti a žáky s lékařskou diagnózou autismus (dále ve třídě) zajišťují v souladu s vyhláškou 127/1997 dva pedagogičtí pracovníci, učitel a vychovatel. Vzdělávání v těchto třídách celkově zajišťuje 7 učitelů a 6 vychovatelů. Všichni učitelé splňují

podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. Z šesti vychovatelů splňují tyto podmínky dva. Čtyři vychovatelé mají pedagogické vzdělání, z toho tři získané na vyšší odborné škole (Jabok, Vyšší odborná škola pedagogická a sociální), nemají jej však doplněné akreditovaným studiem speciální pedagogiky. Pedagogický sbor je stabilizovaný, věkové složení pedagogických pracovníků je vyvážené. Kvalitu vzdělávání ve škole dále mimo jiné pozitivně ovlivňuje dlouholetá praxe části kmenových pracovníků, efektivní organizace školy, a funkční vnitřní a vnější informační systém.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno, vyjma množství odborných kurzů zaměřených na práci s dětmi s postižením absolvovali všichni učitelé základní kurs ICT.

***Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Speciální třídy jsou umístěny v hlavní budově školy na klidném pokraji sídlištní zástavby. Z jedné strany navazuje na upravenou školní zahradu rozsáhlý park. Vyjma vlastních prostor jsou škole doplňkově na základě dohody k dispozici sportoviště sousedících škol (velké univerzální hřiště s umělým povrchem, tělocvičny). Vlastní budova školy (původně sídlištní MŠ) je přestavěná a nástavbou zvýšená o jedno podlaží. Přes vnitřní i vnější úpravy (částečná změna vnitřní dispozice, uzavření původně otevřených teras, rekonstrukce sociálních zařízení) není celkový stav budovy stále optimální a bude v blízkém budoucnu vyžadovat další úpravy (především řešení špatného stavu oken a nedostatečné tepelné izolace stěn).

Jednotlivé dostatečně prostorné třídy jsou uzpůsobeny potřebám žáků s lékařskou diagnózou autismus. Každá ze tříd má vytvořena pro jednotlivé žáky oddělená pracoviště. V některých třídách se jedná přímo o boxy, v části učeben jsou pracoviště oddělena méně výrazně. Součástí učeben je zpravidla velký stůl pro společnou práci. Na podporu relaxace jsou třídy vybaveny s ohledem na individuální charakteristiky žáků velkými míči, koloběžkami, dostatkem hraček a podnětných materiálů. Vzhledem k rozumovým schopnostem žáků jsou pro výuku dominantně využívány učebnice a pracovní sešity pomocné školy. Třídy jsou dále vybaveny PC s kvalitními výukovými programy, využívány jsou programy určené běžné populaci. Podporu výuky optimálně umožňuje bohaté vybavení názornými a didaktickými pomůckami. Každý žák má pro podporu své orientace vypracován a ve třídě umístěn vlastní strukturovaný rámcový rozvrh dne.

V rámci školní budovy slouží výuce i malá tělocvična, cvičná kuchyňka a nová počítačová učebna.

Psychohygienické podmínky výuky jsou vynikající. Třídy jsou estetické a nápaditým způsobem vyzdobené. Žáci mají o přestávkách, v případě potřeby i během výuky, možnost relaxovat v souladu se svými potřebami na koberci v učebně, či na lůžku v menší připojené místnosti. Psychohygienu vzdělávání podporuje i systematické každodenní využívání možností, které nabízí školní zahrada a přilehlý park.

***Materiálně technické a speciální podmínky vzdělávací činnosti jsou na velmi dobré úrovni.***

# HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SPECIÁLNÍCH TŘÍDÁCH PRO DĚTI A ŽÁKY S LÉKAŘSKOU DIAGNÓZOU AUTISMUS

## **Realizace vzdělávacích programů**

Výuka ve speciálních třídách je realizována dle individuálních programů vycházejících ze Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy. Tato skutečnost je v souladu s §4 odst 2 Vyhlášky 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách a je v souladu s aktuálním zařazením školy do sítě škol a školských zařízení.

Výuka je v souladu s učebními plány vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy.

Povinná dokumentace je přehledně vedena a průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání.

Kontrola naplňování individuálních vzdělávacích programů je efektivní a účinná, poskytuje dostatečnou zpětnou vazbu využívanou nadále při následném plánování obsahu vzdělávání.

## **Průběh a výsledky vzdělávání ve speciálních třídách pro děti a žáky s lékařskou diagnózou autismus**

Výuka je ve všech třídách realizována zároveň dvěma pedagogickými pracovníky, učitelem a vychovatelem. Odborná a pedagogická způsobilost většiny pedagogů společně s dlouholetou praxí, zaujetím a osobním nasazením pozitivně ovlivňovaly kvalitu sledované výuky.

Žáci jsou motivováni k činnostem individuálním způsobem, dle jejich osobních specifík. Dominantně je využívána motivace prostřednictvím vyučování hrou, nezanedbatelně je užíváno i pozitivního hodnocení výkonu žáka a následné odměny formou zařazení oblíbené činnosti. Hodnocení žáků je prováděno slovně.

Klima tříd je výrazně ovlivněno specifickým způsobem chování a specifickými projevy žáků s autismem. Nejzřetelněji se tato diagnóza projevuje v minimální vzájemné kooperaci a komunikaci žáků.

Dlouhodobé plánování výuky je realizováno prostřednictvím individuálních vzdělávacích programů (dále IVP). Užívané IVP jsou funkční, vycházejí ze znalosti žáků a z údajů získaných z pečlivě a průkazně vedené povinné i fakultativní pedagogické dokumentace. Na plánování vzdělávacího procesu se podílí formou konzultací odborníci ze speciálně pedagogického centra, s IVP jsou seznamováni i zákonní zástupci žáků. Dílčí nedostatky IVP jsou ve struktuře jejich zpracování. Cíle vzdělávání jsou v některých oblastech stanoveny příliš obecně, často jsou zaměňovány s konkrétními činnostmi, či organizačními metodami a formami výuky. Plnění IVP je pravidelně vyhodnocováno. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku je pečlivá a promyšlená, respektuje dlouhodobě zavedenou denní strukturu výuky. Strukturu dne má každý žák obecně stanovenou a má ji stále k dispozici prostřednictvím vlastního rozvrhu, sestaveného z obrázků a piktogramů. Ve výuce se užívá pouze této symbolické struktury. Činnosti v rámci rozvrhu určuje učitel dle aktuálního stavu a možností jednotlivých žáků.

Výuka ve třídě je dominantně realizována individuálním způsobem. Učitel s žáky v rámci opakovaných krátkých časových úseků intenzivně pracuje, následně jim umožňuje aktivní, či pasivní relaxaci při oblíbených činnostech nebo v odpočinkové místnosti. Žákům, kteří jsou schopni samostatné práce, poskytuje při této formě práce zpětnou vazbu, dle potřeby je usměrňuje.

Psychohygienu výuky je na vynikající úrovni. Žáci mají, jak již bylo výše uvedeno, možnost aktivního i pasivního odpočinku dle svých individuálních potřeb. Prostředí třídy je podnětné a příjemné, každý den je část činností, umožňuje-li to počasí, situována do parku.

Materiální podpora výuky je na vynikající úrovni. Systematicky je využíváno pomůcek, speciálních učebnic i výpočetní techniky.

***Průběh a výsledky vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy**

Výsledky vzdělávání jsou sledovány formou pravidelného čtvrtletního vyhodnocování plnění individuálních vzdělávacích programů jednotlivých žáků. Získané výsledky slouží jako zdroj pro další pedagogické plánování.

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Speciálně pedagogické centrum je součástí školy. Tato skutečnost kladně ovlivňuje vzájemnou spolupráci obou zařízení, která je funkční a je realizována pružným, často i neformálním způsobem. Odborní pracovníci SPC poskytují škole konzultace a služby v oblasti speciálně pedagogické diagnostiky i v oblasti plánování a realizace vzdělávacího procesu.

Škola se prezentuje na veřejnosti nápaditými letáky, příležitostně i články v časopisu Prahy 10. Žáci pomocné školy se účastní celopražských sportovních a kulturních akcí pořádaných pro postižené. V odborné oblasti dlouhodobě funguje spolupráce se sdružením Autistik a s nadací Dětský mozek.

Spádová oblast školy je vzhledem k specifikům diagnózy autismus velice rozsáhlá. Některé žáky dovázejí každodenně rodiče i z poměrně vzdálených měst středočeského kraje (Divišov, Benešov). Někteří žáci jsou přes týden internátně ubytováni v pražských speciálních zařízeních. Rodičům, kteří žáky dovázejí ze vzdálených oblastí a čekají na ně, umožňuje škola po dobu výuky pobyt v prostorách školy ve vyhrazené místnosti.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina školy
2. Zařazení do sítě škol a školských zařízení ze dne 20. 12. 2001, č. j. 27 834/01-21
3. Třídní knihy pro rok 2002/2003
4. Třídní výkazy

5. Katalogové listy
6. Osobní dokumentace žáků s postižením
7. Zápisy z pedagogických rad
8. Evidence žáků školy
9. Školní řád
10. Rozvrh hodin
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků pracujících v autistických třídách.

## ZÁVĚR

*Personální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni, pozitivním momentem je především stabilizovaný, zkušený a pro práci zaujatý pedagogický sbor. Formální nedostatky v oblasti OPZ u části vychovatelů vzhledem k jejich schopnostem, zkušenostem i absolvovanému, zpravidla vyššímu odbornému vzdělání negativně neovlivňují kvalitu vzdělávacího procesu.*

*Materiálně technické podmínky vzdělávání jsou na vysoké úrovni a výrazně podporují kvalitu výuky žáků s autismem. Škola disponuje dostatkem názorných pomůcek, speciálních učebnic i funkční výpočetní technikou. Pozitivem je umístění zařízení v klidném místě v sousedství parku. Dílčí rezervy jsou aktuálně pouze ve stavu pláště budovy, který vyžaduje do budoucna rekonstrukci.*

*Vzdělávání je realizováno v souladu s potřebami žáků s autismem převážně individuálně, strukturovaným způsobem. Výuka je promyšlená na vysoké odborné úrovni, učitelé při využívají efektivně dostupných materiálních zdrojů, výuka probíhá důsledně v souladu s požadavky na psychohygienu. Zdrojem pro plánování obsahu vzdělávání jsou výsledky pravidelného vyhodnocování plnění individuálních vzdělávacích programů.*

*V době od minulé inspekce (říjen 2000) došlo k výraznému zlepšení v oblasti vybavení školy výpočetní technikou. Škola si v oblasti kvality vzdělávání dlouhodobě udržuje vysoký standard.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PhDr. Karel Kaprálek	Karel Kaprálek v. r.
Členové týmu	Mgr. Marie Šrámková	Marie Šrámková v. r.

V Praze dne 21. března 2003

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. března 2003

Razítko

<b>Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu</b>	<b>Podpis</b>
PhDr. Josef Novotný, CSc.	Josef Novotný v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

#### **Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Magistrát hl. města Prahy	2003-04- 17	68/2003
Zřizovatel	-	-
Rada školy	-	-

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány