

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 071-775/99-5040
Signatura: bg1gs201

Oblastní pracoviště č. 07
Okresní pracoviště České Budějovice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Integrovaná střední škola stavební Nerudova 59, 370 21 České Budějovice
Identifikátor / IZO :	600 170 306 / 00 582 336
Ředitel školy:	Mgr. Pavel Veselý
Zřizovatel:	MŠMT ČR
Příslušný školský úřad:	ŠÚ České Budějovice
Termín inspekce:	16. až 19. 2. 1999
Inspektoři:	Mgr. Emanuel Vychodil, PhDr. Jiří Filla, Ing. Jana Grammetbauerová, Jiří Horák, promovány historik, Ing. Svatomír Houska
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 24 442/98-21 ze dne 1. 9. 1998, učební plány, osnovy a tematické plány sledovaných předmětů, personální dokumentace, práce žáků, hospitační záznamy členů týmu, plán práce výchovného poradce a protidrogového metodika, dokumentace domova mládeže.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Při inspekci byly sledovány tyto předměty: Český jazyk, Dějepis, Ekonomické předměty, Fyzika, Matematika, Občanská výchova, Odborné předměty stavební a Odborný výcvik.

Pro výuku českého jazyka, dějepisu a občanské výchovy je škola vybavena na běžné úrovni. Učitelé mají k dispozici audiovizuální techniku, obrazy, mapy, slovníky, encyklopedie a odborné publikace.

Výuka matematiky je zajištěna základními pomůckami. Pro výuku fyziky je škola vybavena pomůckami pro základní demonstrační pokusy v jednotlivých tematických celcích i pro laboratorní práce. K dispozici jsou audiovizuální pomůcky. Pomůcky jsou funkční a jsou při výuce využívány.

Odborné předměty stavební jsou většinou vyučovány v odborných učebnách, kterých je celkem 11 (zednická, stavební, sádkartón, technické kreslení, materiály, strojní, instalatérská, strojní laboratoře, měření čerpadel, měření ventilátorů a měření kotlů). Učitelé mají k dispozici videotechniku, zpětné projektory, diaprojektory a dostatek obrazů a trojrozměrných pomůcek. Učebny jsou vybavené dobře udržovaným nábytkem. Využívány jsou i dílčí odborné knihovny učitelů, umístěné v jednotlivých kabinetech.

Výuka odborného výcviku tříletého učebního oboru technickoadministrativní pracovník je zajišťována ve dvou odborných učebnách, které jsou vybaveny PC 486 a Pentium zapojených do sítě. Softwarové vybavení PC umožňuje plnit tematické plány v celém rozsahu. Tyto učebny jsou využívány také pro výuku ekonomických předmětů

Materiálně technické vybavení je ve sledované oblasti nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Žáci i pedagogičtí pracovníci mají pro svoji činnost ve škole dobré psychohygienické podmínky. Kapacita klasických i odborných učeben je vyhovující, totéž platí o sociálním zařízení a šatnách. Všechny prostory jsou účelně vybaveny, mají dobrou estetickou úroveň a umožňují realizaci vzdělávacího programu školy. Stravování žáků i pracovníků školy je zajištěno ve vlastním zařízení. O přestávkách mají žáci i pracovníci možnost rychlého občerstvení ve školní kantýně. Čistota všech prostor je dobře udržována, prostředí celé školy působí pozitivní atmosférou. Rozvrh hodin a přestávky ve vyučování jsou stanoveny v souladu s § 14 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/91 Sb.

Psychohygienické podmínky jsou nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Český jazyk, dějepis, fyziku a matematiku vyučují učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Ekonomické předměty vyučují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Občanská nauka je vyučována dvěma učiteli bez odborné způsobilosti.

V odborných stavebních předmětech z pěti učitelů, u kterých byly provedeny hospitace, 2 nesplňují odbornou způsobilost a 2 nesplňují pedagogickou způsobilost.

Odborný výcvik tříletého učebního oboru technickoadministrativní pracovník vyučují 3 MOV odborně i pedagogicky způsobilé.

Úsek VMV zabezpečuje 7 vychovatelů, kteří jsou odborně i pedagogicky způsobilí.

Personální podmínky jsou spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Výuka všech sledovaných předmětů postupuje podle tematických plánů, které sestavují učitelé na základě platných osnov při respektování mezipředmětových vztahů a úrovně žáků. Plány učitelů obsahují časová vymezení učiva.

Z hospitovaných hodin a z kontroly zápisů v třídních knihách vyplynulo, že plány byly v době konání inspekce plněny.

Plnění učebních osnov je příkladné.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Český jazyk

Hospitace se uskutečnily u jedné ze dvou učitelek, neboť druhá byla dlouhodobě nemocná. Zpracované tematické plány, vycházejí z učebních osnov realizovaných vzdělávacích programů.

Výuka probíhá ve shodě s tematickými plány. Jejím obsahem není jen teoretické vyučování, ale i rozvoj komunikativních kompetencí žáků, kultivace písemného a ústního vyjadřování a výchova ke čtenářství.

Ve výuce je vždy zcela zřejmý cíl. Vyučovací hodiny jsou rozmanité, metody práce jsou voleny tak, aby žáky zaujaly. Učivo je sdělováno jasně a přehledně, žáci odpovídají na otázky, vyslovují své názory, recitují, čtou role v dramatickém textu. Učitelka věnuje velkou péči jejich vystupování a spisovnému verbálnímu projevu. Hodiny jsou zábavné, oživované učitelčinými úvahami a příklady ze života. Výuka je vhodně aktualizována, žáci jsou seznamováni s pobytem tvůrčích osobností v jihočeském regionu.

Žáci mají dobré znalosti jak ve třídách dvouletého nástavbového studia, tak ve čtyřletém studijním oboru. Mají dobrou slovní zásobu, dovedou se spisovně vyjadřovat, nedostatky však mají v pravopisu. V písemných maturitních pracích prokazují schopnost vytvořit myšlenkově utříděný a kultivovaný text.

K hodnocení užívá učitelka běžných způsobů individuálního a orientačního zkoušení, žáky vhodně motivuje k práci. Klasifikace je přísná a spravedlivě odráží úroveň znalostí žáků.

Výuka českého jazyka má spíše nadprůměrnou úroveň.

Dějepis

Sledované hodiny byly dobře připraveny a z hlediska použitých metod měly promyšlenou stavbu. Nová témata navazují na probrané učivo. Hodiny mají klasičtější stavbu, při ústním zkoušení žáků je zapojena celá třída. Hodnocení je objektivní a zdůvodněné, vědomosti žáků jsou průměrné. Výklad nové látky bývá dle možností a potřeb doplňován vhodnými videofilmy, které prohlubují poznatky žáků a jsou sledovány se zaujetím. Po videoprojekci zadává učitelka krátký test, ve kterém zjišťuje, nakolik si žáci zapamatovali obsah filmu. V průběhu vyučovacích hodin ne všichni žáci projevují přiměřenou aktivitu. Součástí shrnutí a rekapitulace probraného učiva je zápis stěžejních bodů do sešitů. Sledované hodiny vyčerpaly stanovené vyučovací cíle.

Výuka dějepisu je spíše nadprůměrná.

Ekonomické předměty

Byla sledována výuka těchto předmětů v nástavbovém studiu oboru 64-97-4 Technickohospodářské a správní činnosti. Výuka navazuje na znalosti žáků získané během učebního oboru. Osnovy ekonomiky a účetnictví jsou koncipovány tak, že témata tvoří nadstavbu na dosud získané znalosti, učitelé mají zpracovány tematické plány s časovou dotací témat.

Při výuce je kladen důraz na samostatnou práci žáků, při procvičování látky dostane každý žák kopii příkladů, které řeší a po vyřešení společně je celá třída opraví. Při výkladu navazují učitelé na dosud získané znalosti, nové pojmy vysvětlují na konkrétních příkladech a základní učivo diktují.

V předmětu Účetnictví si žáci prohlubují znalosti z jednoduchého a podvojného účetnictví včetně zpracování na PC. Jsou seznámeni s programy na zpracování účetnictví, které se užívají v praxi.

V učebním plánu je zařazena praxe, jejíž učební osnovu schválil ředitel školy. Žáci si tak rozšiřují a prohlubují ekonomické znalosti a dovednosti administrativního charakteru, pracují s výpočetní technikou.

Výuka předmětů probíhá na spíše nadprůměrné úrovni.

Fyzika

V úvodu formuluje učitel jasně náplň a cíl hodiny a v souladu s tím volí její didaktickou stavbu. Výuka není jednotvárná, učitel používá různé vyučovací metody s převahou řízeného rozhovoru, dle probíraného tématu zařazuje konkrétní příklady a vhodné demonstrační pokusy. Navazuje na předchozí znalosti a zkušenosti žáků a využívá oblasti jejich zájmů. Žáci mají možnost aktivně se zúčastnit výuky. Hodnocení žáků je objektivní a má motivační charakter. V hodinách vládne klidná a přátelská atmosféra.

Výuka fyziky má spíše nadprůměrnou úroveň.

Matematika

Konkretizace učiva vychází u jednotlivých oborů z mezipředmětových vztahů, z požadavků přiměřenosti učiva a rozumové vyspělosti žáků. Hodiny mají jasně stanovené cíle, kterým učitelé podřizují výběr didaktických metod, používají didaktickou techniku a učební pomůcky. Hodiny nejsou jednotvárné, střídají se způsoby práce a tím je udržována pozornost žáků. V učebních oborech se učitelé snaží především o upevnování základních matematických dovedností a zaměřují se na poznatky, které budou žáci potřebovat ve své praxi. Ve studijních oborech a nástavbovém studiu prohlubují a systematizují znalosti žáků ve snaze připravit je i na další studium. Žáci zde prokazují znalosti v souladu se středoškolským standardem, umí používat matematickou symboliku a jsou schopni pracovat samostatně. Hodnocení probíhá pravidelně, obvyklými metodami, a je objektivní. Písemné práce jsou zadávány v souladu s osnovami.

Výuka matematiky je nadprůměrná.

Občanská nauka

Hospitovány byly dvě hodiny u učitelů bez odborné způsobilosti pro daný předmět. Hodiny měly klasickou stavbu. Na začátku se žáci zabývali aktualitami, které si připravili z denního tisku a časopisů. Další část hodiny byla věnována výkladu zabývajícímu se ústavou. Žáci byli vhodně motivováni výkladem učitelů o významu ústavy pro život občanské společnosti i pro jednotlivce. Učitelé se snažili využít vlastních poznatků a zkušeností žáků, kladli jim otázky a reagovali na ně. Někteří žáci se zapojovali do výuky aktivně, větší část však byla pasivní. V hodinách panovala přátelská atmosféra.

Výuka občanské nauky je spíše nadprůměrná.

Odborné předměty stavební

Učitelé volili vhodnou stavbu vyučovací jednotky, po klasickém zkoušení u tabule nebo po frontálním opakování většinou uplatňovali výklad formou dialogu se zapojením žáků. Název tématu a základní hesla psali na tabuli, některé důležité poznámky diktovali žákům do sešitu. Učitelé věnovali pozornost i úrovni poznámkových sešitů s důrazem na pozdější použití. Protože pro některé předměty nejsou k dispozici učebnice, byly v těchto předmětech diktovány poznámky obsáhleji. K výuce oboru instalatérů učitelé zpracovali vlastní skripta. K výkladu používali dostatek vhodných pomůcek, většinou používali i zpětný projektor a diaprojektor. Vždy postupovali při výkladu s ohledem na předcházející znalosti žáků a pochopení nového učiva. Na závěr hodiny provedli frontální opakování probrané látky s důrazem na základní učivo. Znalosti žáků byly velmi dobré, dovedli reagovat i na mezipředmětové vztahy a měli možnost pro uplatnění své vlastní aktivity. Vztahy žáků a učitelů vytvářejí vhodné psychosociální klima, podporují jejich zájem o daný předmět, což se projevuje v jejich výsledcích.

Výuka odborných stavebních předmětů je spíše nadprůměrná.

Odborný výcvik

Hospitován byl odborný výcvik tříletého učebního oboru Technickoadministrativní pracovník, který je prováděn v odborných učebnách vybavených počítačovou technikou. Výuku zajišťují tři zkušené MOV. Jsou dodržovány pedagogické zásady, žákyně získávají znalosti a dovednosti v přiměřeném obsahu, rozsahu a tempu. Je vhodně navazováno na praktické zkušenosti, stávající znalosti a dovednosti. Při výkladu je vždy kladen zřetel na aktivní spolupráci žáků. Výklad nového tématu je ucelený, věcně správný a přehledný. Procvičování probrané látky probíhá na konkrétních praktických individuálních zadáních, která řeší žáci samostatně za odborného vedení MOV. Výuka odborného výcviku je zajištěna potřebnými pomůckami. MOV sestavují vlastní materiály k procvičování i k hodnocení žáků. Hodnocení žáků je objektivní a pravidelné.

Výuka odborného výcviku je nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Vědomosti, dovednosti a návyky žáků jsou na dobré úrovni a odpovídají standardu vzdělání, který škola poskytuje. Žáci dovedou dobře komunikovat a srozumitelně formulovat své názory a postoje. Ve sledovaných předmětech je hodnocení úrovně výsledků učení žáků spíše nadprůměrné. Vzdělávací aktivity jsou vzhledem k cílům výuky a kmenovému učivu efektivní. Škola má dobré výsledky při uplatnění svých absolventů v praxi.

Výsledky vyučování jsou spíše nadprůměrné.

7 Hodnocení výchovného poradenství

Ve škole je ustavena výchovná poradkyně, která má zpracován plán práce výchovného poradenství. Plán je v průběhu školního roku plněn. Činnost výchovné poradkyně je zaměřena na 9 základních okruhů:

1. Spolupráce s úřadem práce v oblastech sledování nezaměstnanosti absolventů podle oborů, zaměření nábory žáků a umístování absolventů školy.
2. Získávání zájemců o studium z řad žáků ZŠ formou návštěv spádových ZŠ, organizování dnů otevřených dveří a účast na burzách škol.

3. Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Českých Budějovicích při řešení problémů s dyslektiky a dysgrafií.

4. Spolupráce s OÚ v Českých Budějovicích, referátem sociálních věcí - oddělení péče o rodinu.

5. Pomoc žákům maturitních tříd při výběru VŠ a VOŠ.

6. Práce s problémovými žáky, která spočívá především ve spolupráci s Policií ČR, s rodiči žáků při řešení problémů záškoláctví, absence, šikany a se školním metodikem protidrogové výchovy.

7. Přestupy mezi obory (v rámci školy) pro žáky, kteří neprospívají ve studijním oboru, do oborů tříletých.

8. Spolupráce s firmami - výběr absolventů.

Předmětem zájmu výchovného poradenství je rovněž xenofobie a rasismus. Žáci jsou seznamováni s působením těchto negativních jevů v naší společnosti. V běžném životě školy se však žádné problémy z této oblasti nevyskytují.

Velká pozornost je ve škole věnována protidrogové prevenci. Je ustaven protidrogový metodik, který má zpracován minimální preventivní program. Zároveň na škole působí 4 aktivisté z řad žáků, kteří jsou průběžně odborně proškoleni. Protidrogový metodik úzce spolupracuje s pedagogickou poradnou, s Kontaktním preventivním centrem, s odborníky v oboru protidrogové prevence a s Policií ČR. Ve škole mají žáci v oblasti drogové problematiky k dispozici schránku na dotazy, informační nástěnku a knihovničku. Metodik koordinuje a organizuje provádění protidrogové prevence na jednotlivých úsecích (TV, PV, VMV).

Výchovné poradenství a protidrogová prevence jsou prováděny příkladně.

8 Hodnocení činnosti školských zařízení

Domov mládeže

Domov mládeže je umístěn ve dvou budovách, ze kterých je jedna součástí areálu školy a druhá je ve Skuherské ulici, vzdálené cca 700 m od areálu. Vybavení obou domovů je standardní, odpovídá požadavkům na ubytování a počtem lůžek kategorizaci pokojů. Ubytovaným žákům je k dispozici 6 společenských místností, které jsou vybaveny účelným nábytkem, barevnými televizory, audiotechnikou a na požádání videorekordérem. DM má vlastní knihovnu a klavír. V současné době je ubytováno 85 vlastních a 55 studentů vysokých škol. Provoz zajišťuje 6 vychovatelů a jeden vedoucí vychovatel. Vychovatelé vykonávají služby podle rozpisu (vedoucí vychovatel ranní a odpolední služby, vychovatelé ranní služby, odpolední služby a noční pohotovosti).

Předepsaná pedagogická dokumentace pro DM je vedena. Je zpracován roční rámcový plán, který obsahuje hlavní výchovné cíle. Tento plán je rozpracováván do měsíčních plánů výchovných skupin. Vedoucí vychovatelka provádí systematickou hospitační a kontrolní činnost. Výsledky hospitací a kontrol jsou projednávány s příslušnými pracovníky. Slouží jako podklad pro určování nenárokové složky platu vychovatelů a jejich výsledky jsou projednávány na poradách úseku VMV. Porady úseku jsou pravidelné a navazují na porady vedení školy.

Pro ubytované žáky pořádá DM celou řadu sportovních, kulturních a naučně vzdělávacích aktivit, které vhodně doplňují výchovně vzdělávací proces.

Organizace domova mládeže a nabídka činností je nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Materiálně technické podmínky školy umožňují uspokojivě realizovat vzdělávací program. Při inspekci byla zjištěna kvalitní pedagogická práce učitelů a v ní patrná odpovědnost vůči žákům a rodičům. Žáci jsou ve výuce vedeni k pochopení podstaty jevů a je kladen důraz na jejich samostatný úsudek. Ve škole je na velmi dobré úrovni prováděno účinné výchovné poradenství a je dobře zajištěna mimoškolní činnost pro ubytované žáky.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Emanuel Vychodil v. r.

členové týmu PhDr. Jiří Filla v. r.

Ing. Jana Grammetbauerová v. r.

Jiří Horák, promováný historik v. r.

Ing. Svatomír Houska v. r.

V Českých Budějovicích dne 22. 3. 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 6. 4. 1999

razítko

Podpis ředitele školy

Mgr. Pavel Veselý v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. Jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, Praha 1	9. 4. 1999	879/99
Školský úřad: ŠÚ České Budějovice, Nerudova 59	9. 4. 1999	880/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
9. 4. 1999	878/99	K inspekční zprávě byly podány připomínky.