

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 132 49/99-11017  
Signatura: bm2fs301

Oblastní pracoviště č. 13 Olomouc  
Okresní pracoviště Olomouc

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Střední odborná škola Olomouc spol. s r.o. Řepčinská 101, 779 00 Olomouc
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 017 141
<b>IZO školy:</b>	018 468 012
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Světlana Daňková
<b>Zřizovatelé:</b>	RNDr. Antonín Franek, Hana Blahová, Ivana Stejskalová
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Olomouc
<b>Termín inspekce:</b>	18. a 19. ledna 1999
<b>Inspektoři:</b>	PhDr. Jaroslav Hlačík, Ing. Petr Lipčík
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Učební dokumenty studijních oborů, rozvrh hodin, třídní knihy, třídní výkazy, tematické plány výuky, hospitační záznamy, jednání s ředitelkou školy a s učiteli, prohlídka školy

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Na škole se realizuje ve školním roce 1998/99 výuka studijního oboru Veřejnosprávní činnost 63-69-6/00 formou denního a dálkového studia a výuka oboru Rodinná škola - ekonomicko-administrativní služby 63-44-6/02 formou denního studia.

Při inspekci byly zjišťovány a hodnoceny podmínky a průběh vyučování v předmětech: ekonomika, tělesná výchova, účetnictví, výpočetní technika a zeměpis.

### 1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Podmínky pro výuku ekonomiky a účetnictví jsou na průměrné úrovni. K dispozici jsou zpětné projektory, účetní doklady a formuláře. Učebnic a odborné literatury mají učitelé dostatek. Škola odebírá několik odborných časopisů. Pro výuku aplikované ekonomie je odborná učebna s počítačem a programem pro simulační cvičení. Všichni žáci obdrželi pro tento předmět učebnici a cvičebnici.

Pro výuku výpočetní techniky je na škole zřízena odborná učebna. Její technické i programové vybavení je na velmi dobré úrovni, umožňuje plnit vzdělávací program. Kapacita učebny je odpovídající, každý žák pracuje u počítače sám. Učebna je vytížena, probíhá zde rovněž výuka techniky administrativy. Žáci mají možnost s počítači pracovat i mimo vyučování.

Škola nemá vlastní tělocvičnu, která umožňuje výuku sportovních her a nářadové gymnastiky, ani hřiště. Výuka tělesné výchovy je zajištěna pronájmem tělocvičny (včetně nářadí) v blízké základní škole. V areálu školy byla vybudována malá tělocvična, vybavená posilovacími stroji a upravená pro kondiční gymnastiku. Vybavení pro cvičení v této tělocvičně má škola velmi dobré. Učitelka v hodinách využívá video s projektořem, magnetofon a různé náčiní. Kabinet tělesné výchovy je vybaven pro tuto formu pohybové aktivity videokazetami a odbornou literaturou.

Výuka zeměpisu probíhá v běžných učebnách. Vybavení mapami nedostačuje, chybí nástěnné mapy některých významných regionů světa, které jsou předmětem výuky. V kabinetě pro potřebu učitele jsou učebnice zeměpisu, pro žáky na výuku atlasy a odborné publikace o oblastech světa a ČR.

***ČŠI hodnotí prostorové podmínky jako průměrné, vybavení jako spíše nadprůměrné.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

V rozvrhu hodin jsou dodrženy psychohygienické zásady, s výjimkou třídy I.A, které je ve středu stanoven rozvrh tak, že chlapci mají osm hodin povinné výuky bez polední přestávky. V rozvrhu hodin nejsou při řazení předmětů plně respektována pedagogická hlediska. Žáci během přestávek mění učebny pouze na výuku cizích jazyků, výpočetní techniky a některých odborných předmětů.

Pracovní prostředí pro žáky je vcelku dobré, na učebnách není zaveden vodovod. V budově školy je bufet, kde je možné zakoupit si teplé i studené nápoje a drobné občerstvení. Provoz bufetu zajišťují žáci školy v rámci předmětu aplikovaná ekonomie. Vedené školy a učitelé mají pracovní prostředí velmi dobré.

Všechny prostory školy byly uklizeny, byl zde pořádek a čisto.

***Psychohygienické podmínky na škole jsou spíše nadprůměrné.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Předměty ekonomika, aplikovaná ekonomie a účetnictví jsou vyučovány učitelkou bez odborné a pedagogické způsobilosti. Pro výuku aplikované ekonomie absolvovala učitelka školení.

Výpočetní technika je vyučována učitelkou bez pedagogické způsobilosti.

Předměty tělesná výchova a zeměpis jsou vyučovány učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

***Personální podmínky výuky sledovaných předmětů hodnotí ČŠI jako průměrné.***

#### 4 Plnění učebních osnov

Výuka hodnocených předmětů probíhá podle učebních dokumentů pro studijní obory Rodinná škola a Veřejnosprávní činnost, které vydalo MŠMT ČR. Protože učební osnovy jsou stanoveny rámcově pro celou dobu studia, škola je rozpracovala na jednotlivé ročníky podle učebního plánu v podobě tematických plánů učiva.

Pro výuku tělesné výchovy škola používá učební osnovy tělesné výchovy čj. 17 668/91-23 vydané MŠMR ČR.

Hodnocení plnění učebních osnov bylo provedeno při hospitacích, porovnáním osnov s tematickými plány a se záznamy v třídních knihách o průběhu výuky. Učební osnovy předmětů ekonomika, výpočetní technika, tělesná výchova a účetnictví jsou plněny.

V tematických plánech pro zeměpis není zahrnuto učivo Kulturní krajina a životní prostředí a Praktická cvičení a pozorování v terénu, což nekoresponduje s cíli zeměpisu, jak je stanovuje úvodní část osnov.

*Plnění učebních osnov ve sledovaných předmětech je nadprůměrné.*

#### 5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

##### Ekonomika, aplikovaná ekonomie

Předmět poskytuje žákům základní odborné znalosti z organizace a ekonomiky podniku. Uvádí žáky do základů ekonomického myšlení a vytváří u nich schopnosti chápat a hodnotit hospodářské jevy.

Výuka byla organizována klasickou formou, převažoval výklad učitelky. Žáci byli spíše pasivní. Obsah a rozsah učiva byl přiměřený, stejné učivo však bylo již probíráno v nižším ročníku.

Žáci druhého ročníku absolvují program aplikovaná ekonomie. Kombinuje se zde teoretické učivo s možností praktického ověření ekonomických principů, a to prostřednictvím počítačové simulace trhu a též prostřednictvím činnosti žákovských firem. Žáci mají ve třídě založeny dvě firmy. Musí tak projít všemi kroky podnikání, od založení firem až po rozdělení zisku a jejich likvidaci na konci školního roku. Výuka předmětu je efektivní.

##### Tělesná výchova

Tělesná výchova přispívá k pohybovému rozvoji a upevňování zdraví žáků. K realizaci cílů je používána pouze forma vyučovacího předmětu tělesná výchova.

Předmět je dotován ve všech třídách dvěma hodinami týdně. Dívky 1. a 2. ročníku se v jedné hodině dělí na skupiny, což je vzhledem k podmínkám školy vhodné. Chlapci 1. a 2. ročníku jsou pro nízký počet spojeni do jedné skupiny a mají výuku společně s chlapci jiné soukromé střední školy.

Učitel vede o průběhu výuky záznam, provádí osnovami stanovenou kontrolu všeobecné pohybové výkonnosti, zvládnutí učiva je klasifikováno.

Hospitované hodiny v posilovně byly organizačně dobře připraveny. Cíle hodin byly stanoveny. Stavba hodin byla správná, formy práce (hromadná a skupinová) a metody rozvoje síly a vytrvalosti byly vhodně voleny, zátěž žáky byla střední, ztrátový čas

v hodinách nebyl. V hodinách byly použity posilovací stroje, drobné náčiní, magnetofon a video. Žákyně cvičily se zájmem, v hodinách byla klidná atmosféra. Cíle hodin byly splněny.

### **Účetnictví**

Posláním předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o informacích, jejich vzniku, základech účetního zpracování a o jejich využití při hospodaření.

Výuka měla klasickou strukturu, výklad učiva byl doprovázen řešením příkladů. Znalosti žáků byly na dobré úrovni.

Část žáků má vlastní učebnice, zápisy v sešitech mají dobrou úroveň. Podkladů pro klasifikaci je dostatek.

### **Výpočetní technika**

Předmět připravuje žáky k ovládní výpočetní techniky, jak ve své práci po absolvování školy, tak i v průběhu studia. Cílem je naučit využívat textový editor, tabulkový procesor a pracovat s databázemi a aplikačními programy.

Výklad učiva byl po odborné stránce na odpovídající úrovni. Po vysvětlení měli žáci dostatek času k procvičování. Úroveň ovládní počítačů byla u většiny žáků velmi dobrá, v prvním a druhém ročníku měli žáci možnost využít elektronické pošty, ve čtvrtém ročníku pracovali s programem podvojného účetnictví.

Zápisy v sešitech mají dobrou úroveň. Podkladů pro klasifikaci je dostatek.

### **Zeměpis**

Záměrem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky zejména z regionální geografie.

Cíle hodin nebyly jasně formulovány. Ústní opakování učiva hromadnou formou bylo zařazeno v první části hodin, v jednom případě zabíralo přes polovinu hodiny. V této fázi byla většina žáků pasivní. Nové učivo bylo podáno žákům výkladem prokládaným rozhovorem s nimi. Žáci používali při výuce atlasy. V jedné hodině žáci opisovali připravený zápis z tabule a při tom pokračoval výklad učiva. Pozornost žáků tím byla rozptýlena. Učitel, který má rozsáhlé znalosti, ve snaze sdělit žákům maximum, zahrnoval do výkladu informace z hlediska výuky nepodstatné. Samostatná nebo skupinová práce vedoucí k aktivnímu osvojení učiva nebyla použita. Závěrečné opakování a zhodnocení hodiny nebylo provedeno.

Učebnice zeměpisu byly žákům doporučeny, ČŠI zjistila, že je nemají. K přípravě a pro opakování používají vlastní poznámky.

Žáci byli v průběhu pololetí klasifikováni, učitel má dostatek podkladů pro stanovení výsledného hodnocení prospěchu.

***Kvalitu vyučování ve sledovaných předmětech ČŠI hodnotí jako spíše nadprůměrnou.***

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování (např. rozvoje osobnosti, utváření všeobecné kulturnosti, osobnostních kompetencí, hodnotových orientací a postojů)**

Na škole je vytvořeno podnětné prostředí pro komplexní rozvoj žáků. Základním rámcem pro působení na osobnost žáků je školní řád, vymezující pravidla slušného a správného chování a vystupování i při vyučování. Zákazy vyplývající z tohoto řádu souvisí s bezpečností žáků a jejich ochranou před účinky látek ohrožujících zdraví. Škola reaguje na porušování školního řádu uložením výchovných opatření.

Učitelé při výuce vytvářejí příznivé klima. Vlastní organizací práce, přiměřenou náročností a hodnocením výkonů žáků, častou komunikací s nimi vytvářejí u žáků návyky kulturního chování a rozvíjí je v oblasti emoční a mravní.

***ČŠI hodnotí školu z hlediska výsledků vyučování jako spíše nadprůměrnou.***

## ZÁVĚRY

- Materiálně-technické podmínky sledovaných předmětů umožňují plnit jejich vzdělávací programy.
- Psychohygienické zásady jsou v organizaci školy dodržovány.
- Tělesná výchova a zeměpis vyučovány kvalifikovaně, personální zajištění výuky ekonomiky, aplikované ekonomie, účetnictví a výpočetní techniky není na požadované úrovni.
- Učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny.
- Kvalita vyučování v hospitovaných hodinách byla rozdílná, celkově spíše nadprůměrná. Aktivita žáků byla přiměřená zvoleným formám a metodám výuky.
- Škola vytváří při vyučování dobré podmínky pro rozvoj osobnosti a formování charakterových vlastností žáků.

**Podmínky a průběh vzdělávání hodnotí ČŠI celkově jako spíše nadprůměrné.**

*razítko*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu PhDr. Jaroslav Hlačík

člen týmu Ing. Petr Lipčík

V Olomouc dne 22. ledna 1999

Přílohy: ---

---

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne datum neuvedeno

*razítko*

Podpis ředitelky školy Mgr. Světlana Daňková, v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy*

*České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/ odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel:	1999-02-16	132 145/99
Školský úřad:	1999-02-16	132 146/99

**Připomínky ředitelky školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
1999-02-08	49/99	Odstranění nedostatků