

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 031 19/99 - 1030
Signatura: bc1as103 . doc

Oblastní pracoviště č. 3
Okresní pracoviště Kolín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Předškolní zařízení: Mateřská škola Kouřim, okres Kolín

Identifikátor ředitelství: 600 044 823

IZO: 007 512 350

Ředitelka zařízení: Jitka Jirkovská

Zřizovatel: Město Kouřim

Příslušný školský úřad: ŠÚ Kolín

Termín inspekce: 26. ledna 1999

Inspektorka: Mgr. A. Doskočilová

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Koncepce školy, zápisy z jednání pedagogických rad, doklad o zařazení do sítě škol č.j. 30/12/98, evidence dětí, přehledy výchovné práce, přehledy o denní docházce dětí, hospitační záznamy inspekce.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Areál mateřské školy tvoří dva jednopatrové pavilony spojené hospodářskou budovou. Účelové zařízení pro čtyři třídy je v provozu již 20 let. V současné využívá mateřská škola pouze tři třídy, zbývající byla postoupena zvláštní škole. Prostory plně vyhovují stávajícímu počtu zapsaných dětí. Třídy s příslušenstvím jsou převážně zařízeny původním, již opotřebovaným nábytkem. Množstvím drobných hraček se řadí škola spíše k běžnému standardu (menší stavebnice pro hru u stolků), nedostatečný je sortiment pro tvořivou hru v prostoru (větší konstruktivní stavebnice, vybavení koutků pro tvořivou hru). Didaktického materiálu má škola dostatek. Zařízení školní zahrady poskytuje dobré podmínky pro hry a pohybové činnosti dětí venku. Zahrada je upravená.

Současný stav vybavení nebrání škole při plnění stanovené koncepce. Nabídka hraček nepodporuje při hře tvořivý spontánní pohyb, směřuje děti ke klidné, sedavé činnosti. Celková úroveň materiálních podmínek je průměrná.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

V souladu se stanovenou koncepcí respektuje denní režim psychofyzické zvláštnosti dětí předškolního věku, individuální potřebu spánku a rozdílné tempo stravování. Poměr volných a řízených činností je vyrovnaný, s dostatečnou časovou rezervou pro hry a pohybové aktivity v přírodě. Celkově působí prostředí školy estetickým dojmem, všechny prostory využívané dětmi jsou světlé, vytápěné a čisté. Umístění hraček je pro děti dostupné. Stavování zajišťuje vlastní školní jídelna. Pitný režim není zaveden. Více než tři roky nebyl evidován úraz dítěte. Na zahradě je porušeno dřevěné obložení pískovišť, tento stav nevyhovuje bezpečnosti dětí.

Základní zásady psychohygieny nejsou porušovány. Inspekce hodnotí úroveň psychohygienických podmínek spíše nadprůměrně.

3 Hodnocení personálních podmínek

Odborná a pedagogická způsobilost a délka praxe všech pěti učitelek vytváří optimální předpoklady pro kvalitní výchovně vzdělávací práci. Veškeré didaktické činnosti probíhají na základě plné kvalifikace, této skutečnosti odpovídají i dosažené výsledky v práci.

Úroveň personálních podmínek je ve vztahu k plánovaným úkolům optimální.

4 Plnění učebních osnov

Úkoly týdenních tematických plánů jsou plněny v průběhu denních činností. Hospitace v jednotlivých třídách potvrzují systematické působení na děti ve všech výchovných oblastech. Není opomíjena mravní výchova a sociální rozvoj dětské osobnosti. Dětem je věnována individuální péče.

Plánované cíle jsou ve výchovně vzdělávací práci plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Pedagogická činnost učitelek je účinně ovlivňována vedením školy. Trvalá pozornost je věnována jejich dalšímu vzdělávání a přenosu získaných poznatků do praxe (kontrolní činnost ředitelky). Jednání pedagogických rad dokladují prostupnost informací od vedení k pracovníkům, ne vždy jsou využívána účelově. Převažuje projednávání organizačních záležitostí nepedagogického charakteru. Učitelky pracují tvořivě, vytvářejí pro děti podnětné prostředí s laskavým zacházením a vstřícným přístupem. Jejich didaktická práce je z hlediska využívaných metod i organizačních forem bez vážných nedostatků. Vhodně je využívána motivace, pochvala a povzbuzení. Ve sledovaných činnostech byly rozvíjeny rozumové, komunikativní a pohybové dovednosti dětí, vztahy vzájemné spolupráce a kamarádství. Všechny činnosti probíhaly v klidné a podnětné atmosféře.

Nenásilné skloubení řízených činností se spontánními aktivitami dětí je dokladem dobré kvality promyšleného a cíleného pedagogického působení. Celková úroveň výchovně vzdělávací práce je spíše nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Působení učitelek vychází z dobré individuální znalosti dětí. Účelně je využíván jejich spontánní zájem o dění ve třídě, vhodně jsou motivovány k novým činnostem. Inspekce zaznamenala kvalitativně dobré výsledky ve výtvarné a pracovní výchově. Také pohybové dovednosti nejstarší věkové skupiny jsou nadprůměrné úrovně. Děti pravidelně cvičí v místní sportovní hale. Společenské, pracovní a hygienické návyky má nejstarší věková skupina v zásadě osvojeny, u mladších dětí jsou cíleně rozvíjeny. Komunikativní dovednosti, sledované u dětí v průběhu hospitací, vykazují standardní úroveň.

Na základě zjištěných poznatků hodnotí inspekce výsledky komplexního výchovně-vzdělávacího působení jako spíše nadprůměrné.

7 Hodnocení činnosti školských zařízení

V souladu s koncepčními záměry pomáhá školní jídelna utvářet návyky zdravého životního stylu podáváním pestré a vyvážené stravy. Skladba jídelníčku obsahuje dostatečné zastoupení zeleniny a ovoce, při podávání jídla mají děti možnost výběru z nabídky nápojů (mléko, čaj). V současné době není zajištěn průběžný pitný režim. Jídlo je podáváno upravené, velikost porcí dostatečná s možností přídatku.

Hodnocení práce školní jídelny je převážně pozitivní, svou činností přispívá ke kvalitním výsledkům práce školy.

ZÁVĚRY

Od 1. září 1998 byla do funkce jmenována nová ředitelka. V řízení školy získává postupně zkušenosti. Inspekce zaznamenala spíše nadprůměrné výsledky při posouzení podmínek a průběhu výchovně-vzdělávací práce. Úroveň organizace činností řízených učitelkami odpovídá současným trendům v oblasti předškolní výchovy. Promyšlená koncepce spolu s kvalitní pedagogickou činností tvoří pozitivní předpoklady pro práci školy v dalším období. Pozornost je nutné zaměřit na zlepšení materiálních podmínek školy.

Doporučení :

- zpracovat plán dlouhodobého materiálního rozvoje školy, projednat jeho plnění se zřizovatelem
- zavést funkční pitný režim

- jednání pedagogických rad směřovat více k pedagogické problematice vycházející z činnosti školy

Podpis inspektorky :

Mgr. A. Doskočilová v. r.

V Kolíně

dne 27. ledna 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 28. ledna 1999.....

razítko

Podpis ředitelky školy Jitka Jirkovská v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Městský úřad, 281 61 Kouřim	12. ledna 1999	30/99 - 1030
Školský úřad: Kolín, Kutnohorská 50	12. ledna 1999	Ing. J. Kejklíček
Rada školy: není zřízena		

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		bez připomínek

