



**Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIJ-217/11-J

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** **Základní škola a Mateřská škola Rožná,
okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace**

Sídlo: 592 52 Rožná 151

IČO: 70 981 761

Identifikátor: 650 012 097

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Naděždou Štouračovou, ředitelkou školy

Zřizovatel: obec Rožná

Místo inspekční činnosti: Rožná 151

Termín inspekční činnosti: 13. a 15. duben 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

Jednotřídí mateřská škola je umístěna v přízemí budovy základní školy. Ke své činnosti využívá také prostory školní družiny a vybavenou školní zahradu.

V době konání inspekční činnosti bylo v mateřské škole zapsáno 28 dětí, což představuje naplněnost 112 % vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu. Počet dětí se ve srovnání s předchozími lety zvyšuje. Mateřskou školu navštěvují děti z obcí Rožná, Zlatkov, Josefov, Věžná, Pernštejnské Janovice a Jablůňov. V posledním roce před vstupem do základní školy je 13 dětí, odloženou školní docházku mají 2 děti. V současné době nenavštěvuje mateřskou školu žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Úplata za předškolní vzdělávání není pro tento školní rok stanovena.

Vzdělávání probíhá podle aktualizovaného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) s motivačním názvem Pohoda ve hře i v práci. Hlavní cíle školy korespondují s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Prioritou mateřské školy je poskytnout dětem prostředí, kde by se cítily spokojeně a bezpečně, aby se mohly zdravě rozvíjet a efektivně učit.

Základní škola je tvořena dvěma třídami, v letošním školním roce ji navštěvuje 33 žáků prvního až pátého ročníku, což představuje naplněnost 55 % vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků. Počet žáků se ve srovnání s předcházejícími lety příliš neměnil, od příštího školního roku dojde k jeho zvýšení.

V pátém ročníku ještě probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola vydaného MŠMT pod čj. 16 847/96-2, včetně všech změn a doplňků. V ostatních ročnících se již základní vzdělávání uskutečňuje podle vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s názvem Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Barevná škola. Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Tento dokument a jeho naplňování nebyly předmětem inspekčního hodnocení.

Jak konstatovala již inspekční zpráva v roce 2008, nové prostory mateřské školy, základní školy a školní družiny jsou k dispozici od školního roku 2007/2008. Pracovníkům školy se daří tyto prostory dobře udržovat a dále zkvalitňovat, děti a žáci se mohou učit v esteticky podnětném prostředí. Škole i nadále chybí tělocvična, k výuce tělesné výchovy v případě nepříznivého počasí využívá místní sokolovnu, k dispozici jsou hřiště se zatravněným i pevným povrchem.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV a ŠVP ZV

Mateřská škola

Komparační textová analýza ŠVP PV prokázala, že dokument vyžaduje k dosažení souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání doplnění v oblasti charakteristiky vzdělávacího programu, ve vzdělávacím obsahu a evaluačním systému.

Vzdělávací nabídka mateřské školy zohledňuje vnější prostředí a reálné podmínky školy. Vzdělávací obsah je koncipován do čtyř ročních období. Zaměření integrovaných bloků je široké, poskytuje dětem dostatek zajímavých a různorodých vzdělávacích příležitostí a podnětů. Obsah integrovaných bloků systematicky podporuje vytváření funkčních gramotností. Zvýšená pozornost je věnována předčtenářské gramotnosti v souvislosti se

zapojením do celostátního projektu Česko čte dětem. Předmatematická gramotnost je rozvíjena důsledným zařazováním aktivit, které vedou děti k samostatnému a logickému uvažování.

Vzdělávací činnost obou učitelk v mateřské škole vycházela ze stanovených cílů ŠVP PV. Nabízené činnosti a aktivity byly připravené a promyšlené, ale všechny děti je neměly možnost využít v plné míře z důvodu souběžného zařazení kroužku angličtiny. Děti byly motivované množstvím zajímavých pomůcek a didaktického materiálu. Při diferencované výuce byly většinou využívány odpovídající výukové formy a metody práce. Rozvoj osobnosti dětí byl učitelkami podporován průběžným zapojením do různých činností, poskytnutím dostatečného prostoru pro komunikaci a individuálním přístupem. Průběžné hodnocení úspěšnosti dětí a jejich vzdělávacích výsledků bylo formulováno převážně učitelkou, v menší míře byly poskytnuty příležitosti pro sebehodnocení dětí a práci s chybou. Vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře. Škola vytváří dětem maximální podporu v dosažení úspěchu na základě jejich možností a schopností. Jejich výsledky jsou pečlivě vyhodnocovány a zaznamenávány ve smysluplně a přehledně vedené pedagogické diagnostice.

Významnou zpětnou vazbou je přímé sledování pokroků dětí při přechodu na 1. stupeň základní školy, zejména v souvislosti se zainteresovaností pedagogických pracovníků ve výuce v základní škole a organizováním společných akcí.

Základní škola

Školní vzdělávací program uvádí mezi výchovnými a vzdělávacími strategiemi mimo jiné snahu o vytváření ovzduší vzájemné důvěry, tolerance a profesionality, které povede k týmové práci žáků, vzájemné pomoci a spolupráci, sounáležitosti a vzájemnému respektu. Uvedený dokument je zpracován podle zásad příslušného rámcového vzdělávacího programu a je s ním v souladu.

Při práci s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami škola respektuje doporučení poradenských zařízení, se kterými je v pravidelném kontaktu. V rámci prevence školních úrazů jsou děti i žáci pravidelně seznamováni s bezpečnostními riziky, počet úrazů je minimální.

Ve sledovaných hodinách bylo zřejmé, že všechny vyučující pracovaly po důkladné přípravě a s jasně a reálně stanovenými cíli. Vystupovaly důsledně a trpělivě. Svým projevem působily jako vzor a spolu s vytvářením dostatečného prostoru pro vyjádření žáků a jejich podporou pochvalou a povzbuzením výrazně přispívaly k prohlubování kompetence ke komunikaci. Výsledkem střídání různých činností a vhodně vyčleněného prostoru pro relaxaci bylo, že se žáci vydrželi koncentrovat na práci po celou dobu vyučovací hodiny. Cílevědomě byla utvářena klidná a přátelská pracovní atmosféra, žáci se neobávali požádat o pomoc nebo dodatečné vysvětlení. Velmi pozitivní je, že se většinou dařilo zařazovat různé formy práce s chybou. Žáci si byli schopni kontrolovat výsledky uložených úkolů samostatně, podle předem připravené předlohy. Nebyli omezeni jen na společnou kontrolu a byl tak vytvořen dostatečný prostor pro různé tempo práce.

V jedné ze tříd je nápaditě a účelně umístěno pět počítačů. V relativně krátkém zaměstnání u nich dokázali všichni splnit množství úkolů s okamžitou zpětnou vazbou. Vedle pozitivního vlivu na efektivitu výuky tato forma práce samozřejmě podporuje rozvoj informační gramotnosti. Matematická gramotnost je budována mimo jiné vedením žáků k samostatnosti při plnění úkolů. K prohlubování čtenářské gramotnosti přispívá vedle důsledné snahy o porozumění textu ve všech vyučovacích hodinách spolupráce s knihovnami a účast na akcích, které podporují vztah ke knihám. K rozvoji přírodovědné gramotnosti přispívá také důsledné vedení k třídění odpadu a účast školy na projektu tvorby přírodovědné stezky.

Výsledky žáků jsou pravidelně vyhodnocovány. Pro školu je významnou zpětnou vazbou sledování úspěšnosti žáků na druhém stupni základních škol a na víceletém gymnáziu. K sebehodnocení žáků a k informování rodičů přispívá zavedený systém týdenních a čtvrtletních hodnocení.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon své činnosti. Styl řízení školy odpovídá její velikosti a vychází především z osobního kontaktu všech zaměstnanců. Dokumentace je vedena přehledně a v požadovaném rozsahu.

Změna v umístění a prostorovém uspořádání učeben mateřské školy zatím není v rejstříku škol a školských zařízení zohledněna. Účastníky řízení jsou v této věci škola a její zřizovatel.

Pozitivně lze hodnotit provázanost výuky obou zařízení, vzájemnou znalost ŠVP a maximální a promyšlené využití úvazků všech pedagogických pracovníků.

Vzdělávání v mateřské škole v současné době zajišťují dvě učitelky, z nichž jedna je nekvalifikovaná. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nastaveno v plánu zpracovaném ředitelkou školy, vychází z finančních prostředků a podmínek školy. V období posledních dvou let využívaly učitelky mateřské školy vzdělávání pouze formou samostudia, četbou odborné literatury a časopisů.

Vzdělávání mateřské školy probíhalo v prostorné, účelně a vkusně vybavené herně. Nábytek dětí respektuje antropometrické požadavky. Učitelky využívají i dalších prostor v budově školy např. školní družinu.

Vedle ředitelky školy také druhá třídní učitelka v základní škole splňuje požadavky odborné kvalifikace. Několik hodin týdně vyučují další učitelky, které nemají odpovídající vzdělání. Jsou však dobře metodicky vedeny a využívají svých dlouholetých zkušeností.

Výuka základní školy probíhala ve dvou světlých a prostorných kmenových učebnách. Vyučující mají možnost využívat další vhodné prostory v budově. Příležitostí pro zkvalitnění materiálního zázemí školy je zahájená realizace projektu Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Škola hospodáří zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu tj. s přímými náklady na vzdělávání a s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy. Z rozpočtu zřizovatele jsou hrazeny provozní náklady. Vedení školy je úspěšné ve své snaze o účast v projektech, které přispívají ke zlepšení finančních možností organizace. Pravidelně jsou drobné sponzorské dary.

Škola dodržuje podmínky k přijímání dětí a žáků podle příslušných právních předpisů. V dostatečném časovém předstihu a standardním způsobem informuje rodičovskou veřejnost o své vzdělávací nabídce, o způsobu přijímání k předškolnímu a základnímu vzdělávání a o službách, které poskytuje.

Zákonní zástupci dětí a žáků jsou pravidelně informováni o činnosti a plánovaných akcích a mnozí se jich účastní. Dalšími partnery jsou poradenská zařízení, školská rada, zřizovatel a organizace v obci. Ve spolupráci s nimi škola pořádá řadu akcí pro veřejnost.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovaným vzdělávacím programem. V údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení zatím nejsou zohledněny nové podmínky provozu mateřské školy. K tomu je požadováno přijetí opatření k odstranění nedostatku.

Školní vzdělávací program základní školy je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, školní vzdělávací program mateřské školy vyžaduje dílčí doplnění. K tomu byla stanovena lhůta k odstranění zjištěných nedostatků.

Velmi příznivé prostorové podmínky jsou účelně využívány a svědomitě udržovány a rozvíjeny.

Skutečnost, že několik hodin týdně je v základní škole vyučováno nekvalifikovaně, je kompenzována metodickými dovednostmi vyučujících. V mateřské škole je jedna vyučující nekvalifikovaná.

Zvolené výchovné strategie podporují osvojování klíčových kompetencí dětí a žáků. Cílevědomě je rozvíjena přátelská a vstřícná pracovní atmosféra.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání dětí a žáků jako standardní.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30. června 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina, Mgr. Miroslav Pospíšil, Zborovská 3,586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Miroslav Pospíšil v. r.

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Pavla Srnská v. r.

V Jihlavě dne 20. května 2011

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Naděžda Štouračová, ředitelka školy

Naděžda Štouračová v. r.

V Rožné dne 26. 5. 2011

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.