



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠIJ-287/11-J

<b>Název právnické osoby:</b>	<b>Základní škola Pelhřimov, Komenského 1326</b>
<b>Sídlo:</b>	Komenského 1326, 393 01 Pelhřimov
<b>IČ:</b>	70 844 194
<b>Identifikátor:</b>	600 022 421
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Bc. Alenou Šnoblovou, ředitelkou právnické osoby
<b>Zřizovatel:</b>	kraj Vysočina
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Komenského 1326, 393 01 Pelhřimov
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	25. až 27. květen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 106 žáků. V oborech vzdělání Pomocná škola a Základní škola speciální je nejvyšší povolený počet 26 žáků. Pro žáky těchto oborů vzdělání jsou zřízeny 4 třídy, vzdělávají se v nich 23 žáci.

Žáci jsou vzděláváni podle vzdělávacích programů *Pomocná škola a přípravný stupeň pomocné školy, čj. 24 035/97-22, ve znění pozdějších úprav (Pomocná škola), Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy čj. 15 988/2003-24, ve znění pozdějších úprav*, a podle *Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (pro žáky se středně těžkým mentálním postižením)* a *Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami)*.

Žáci mají možnost navštěvovat školní družinu, stravování je zajištěno ve školní jídelně sousedního subjektu. V posledních letech má počet žáků klesající tendenci.

Ředitelka školy přijala opatření k odstranění nedostatků zjištěných při minulé inspekční činnosti.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání

Při přijímání žáků ke vzdělávání vycházela ředitelka školy z doporučení poradenského zařízení, případně odborného lékaře. V některých případech neodpovídá doporučení poradenského zařízení k zařazení do některého z oborů základní školy speciální zjištěnému stupni postižení (např. žák s lehkým mentálním postižením doporučen ke vzdělávání podle vzdělávacího programu Pomocná škola). Převedení do jiného vzdělávacího programu ale proběhlo se souhlasem zákonných zástupců, kteří byli informováni o rozdílech ve vzdělávacích programech.

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovná poradkyně a metodička prevence v rámci celého subjektu. Žáci sledovaných oborů mají možnost se zapojit do většiny plánovaných aktivit. Vybraná témata týkající se primární prevence jsou zapracována přímo do učebních osnov a jsou v kompetenci třídních učitelů, kteří od letošního školního roku zpracovávají probraná témata do portfolií. Školní řád neobsahoval kritéria pro slovní hodnocení v základní škole speciální a pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek, ředitelka školy je doplnila v průběhu inspekční činnosti.

Učební plány školních vzdělávacích programů jsou v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a jsou v praxi dodržovány. Disponibilní časová dotace byla použita ve prospěch hudební, tělesné a pracovní výchovy.

Ve sledovaných třídách jsou zařazeni žáci více ročníků. Jsou zde vzděláváni žáci prvního i druhého stupně, čímž je porušen § 5 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Ve třídách pracují souběžně dva pedagogičtí pracovníci, z nichž jedna je vychovatelka. Jejich vzájemná spolupráce a využití kompenzačních pomůcek nebo vhodně zvolených učebních pomůcek účinně podporovaly rozvoj osobnosti žáků. V některých hospitovaných hodinách bylo užití výukových metod stereotypní a ztrácelo během hodiny svou účinnost. V části hodin byla zařazena relaxační fáze nebo alespoň její prvky. Relaxační činnosti prováděné v prostorově malé učebně nesplnily svůj účel.

Ve škole je rozvíjena především přírodovědná a sociální gramotnost. Žáci sbírají kaštiny a žaludy, spolupracují s Centrem ekologické výchovy Mravenec a organizací Ochrana fauny. Při vycházkách do přírody a výletech žáci sledují, jak se lidé chovají k životnímu prostředí. Učitelé vytvářejí pracovní listy pro vytváření kompetencí v této oblasti. I v jedné z hospitovaných byl rozvoj přírodovědné gramotnosti podporován. K rozvíjení sociální gramotnosti slouží rozvoj komunikace, nácvik prakticky zaměřených situací a sebeobslužných činností.

Vzdělávání žáků je pravidelně monitorováno a vyhodnocováno v úzkém kolektivu učitelů a na jednáních pedagogických rad. Jako zdroj informací pro vlastní hodnocení školy bylo použito dotazníkové šetření mezi rodiči, pedagogickými pracovníky i žáky, kteří odpovídali prostřednictvím piktogramů a s pomocí učitelů. Žáci se účastní sportovních olympiád.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Školní vzdělávací programy s platností od 1. 9. 2010 odpovídají velikosti i podmínkám školy a jsou orientovány na podporu rozvoje osobnosti žáka. Při jejich srovnání s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální byly zjištěny, že nejsou zcela v souladu. Šlo spíše o formální nedostatky a ředitelka školy je odstranila v průběhu inspekční činnosti.

Řídící a kontrolní činnost ve škole provádí ředitelka školy, která splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Zástupkyně ředitelky se zabývá zejména organizačními záležitostmi, kontrolou školní dokumentace a podílí se na hospitační činnosti.

Dokumentace školy je vedena v požadovaném rozsahu. Statistické údaje o činnosti školy jsou vykazovány úplně a pravdivě. Ve školním řádu jsou popsány práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání. Školské radě byly předloženy dokumenty v souladu s právním předpisem.

Dvě třídní učitelky ve sledovaných třídách splňují odbornou kvalifikací, jedna z učitelek si dokončuje magisterské studium speciální pedagogiky. Při vzdělávání ve třídách pomáhají vychovatelky, potřeba asistentek pedagoga ve škole není. Vzájemná zastupitelnost pedagogických pracovníků je zajištěna. Kritéria pro vyplácení nadtarifních složek platu jsou dána. Pedagogičtí pracovníci absolvovali další vzdělávání zejména v oblasti prevence rizikových jevů a tvorby školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální.

Ve škole je zajištěno bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Počet školních úrazů za poslední 3 roky nemá vzestupnou tendenci. Do školy není bezbariérový přístup, uvažuje se o vybudování nájezdové rampy. Žáci mají možnost školního stravování v nedaleké budově a účastní se dotovaného programu Školní mléko a Ovoce do škol. Žáci využívají o přestávkách, lze i během výuky, účelně a vhodně vybavenou chodbu. Je jim umožněn plavecký výcvik. Škola nemá hřiště, jsou umístěna v dosažitelné vzdálenosti. K zdravému fyzickému a psychickému vývoji žáků přispívá kvalitně zpracovaný minimální preventivní program.

Výuka probíhala v kmenových učebnách vybavených počítači a ve cvičné kuchyňce. Klíčové kompetence mohou být rozvíjeny i v dílnách, počítavé učebně a cvičebním sále. Ve škole jsou také organizovány odpolední tematické dílny, při kterých je např. navštěvována keramická dílna. Umístění školní knihovny v prostorách šaten není zcela vyhovující.

V roce 2010 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání, a s účelově určenými finančními prostředky na rozvojový program MŠMT. Finančními prostředky z rozpočtu zřizovatele byly hrazeny provozní náklady. Podporu formou drobných dáreků a materiálního vybavení získává škola od sponzorů.

Zákonní zástupci žáků získávají informace o průběhu a výsledcích vzdělávání na třídních schůzkách, nejčastější jsou ale osobní konzultace s pedagogickými pracovníky podle potřeby. Na začátku i během školního roku dostávají informační letáky. Rodiče mají možnost sledovat výsledky vzdělávání svých dětí v programu *Co jsme se naučili*.

Spolupráce se zřizovatelem z hlediska finanční a metodické pomoci je velmi dobrá. Na základě periodického hodnocení ředitelů škol nebyla stanovena žádná opatření k odstranění nedostatků.

Po profesionální stránce škola spolupracuje s poradenskými zařízeními, s dětskými lékaři a s odborem sociální péče. Časté jsou návštěvy městské knihovny, dále mají žáci školy možnost účasti na akcích občanského sdružení Klíček a města.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

Vzdělávání v oborech vzdělání Pomocná škola a Základní škola speciální probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitelka dodržuje právní normy týkající se přijímání žáků ke vzdělávání, dokumentaci školy vede v požadovaném rozsahu.

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální, odpovídá velikosti i podmínkám školy a je orientován na podporu rozvoje osobnosti žáka.

Při vzdělávání škola vytváří příjemné školní klima. Výukové metody, vhodná motivace a respektování individuálních zvláštností většinou přispívaly k rozvoji osobnosti žáků.

Materiální podmínky školy a výše finančních prostředků, se kterými právnická osoba hospodařila, byly dostačující pro realizaci vzdělávacího programu.

Spolupráce s partnery se rozvíjí, velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem, městem a zákonnými zástupci.

Při inspekční činnosti byl zjištěn tento nedostatek:

Ve sledovaných třídách jsou zařazeni žáci prvního i druhého stupně, čímž je porušen § 5 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb. Lhůta k přijetí opatření a odstranění tohoto nedostatku se neukládá.

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina, Mgr. Eva Kořínková, Štáflova 2003, 580 02 Havlíčkův Brod, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.j@csicr.cz](mailto:csi.j@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v České školní inspekci, Inspektorátu v kraji Vysočina.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka

v. r.

Hana Štefánková, školní inspektorka

v. r.

V Havlíčkově Brodě 22. června 2011

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Alena Šnoblová, ředitelka právnické osoby

v. r.

V Pelhřimově 23. 6. 2011

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.