



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

ZŠ Tábor, Husova 1570 – 1. budova

Husova 1570 - 1. budova, 390 02 Tábor

Identifikátor školy: 600 064 875

Termín konání orientační inspekce: 21. – 24. říjen 2002

Čj.:	07-1627/02-5167
Signatura:	og7cw104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy je Město Tábor. Škola byla zařazena do sítě škol dne 26.2.1996. Součástí základní školy je školní družina. Vzdělávání žáků je realizováno podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Ve školním roce 2002/2003 má škola celkem 18 tříd a navštěvuje ji 415 žáků. Průměrný počet žáků na jednu třídu je 23. Všechny třídy jsou zřízeny jako třídy jazykové.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání v českém jazyce a cizích jazycích
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období 2001

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Český jazyk, německý jazyk a anglický jazyk vyučuje devět učitelek. Sedm z nich splňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti.

Dvě vyučující anglického jazyka jsou absolventky střední pedagogické školy se všeobecnou státní jazykovou zkouškou z anglického jazyka. Obě mají za sebou dlouhodobý pobyt ve Velké Británii a v USA, což se projevuje na jejich velmi dobré jazykové vybavenosti. Mají zájem doplnit si chybějící vzdělání na pedagogické fakultě. V současné době však je to možné pouze formou denního studia. Obě se průběžně vzdělávají – využívají nabídky seminářů pořádaných Střediskem služeb školám v Táboře, Pedagogickým centrem České Budějovice a jinými subjekty.

U všech učitelek je jejich odborná a pedagogická způsobilost plně využita, některé vyučují nad rámec svých oborů jeden až dva předměty, přičemž jsou zohledněny mezipředmětové vztahy a osobní předpoklady vyučujících.

Ve škole byly zřízeny předmětové komise, které se scházejí v pravidelných intervalech. Výsledkem jejich činnosti jsou zpracované časově tematické plány, které zajišťují návaznost učiva v jednotlivých ročnících.

Vedení zaměstnanců k naplňování výchovně-vzdělávacích cílů školy zajišťuje ředitel. Ten zpracoval plán úkolů a kritéria pro přidělování osobních příplatků a mimořádných odměn. Při hodnocení pracovníků prokazatelně sleduje organizaci výuky a odbornost. Hospitační činnost vedení školy vychází z plánu a má komplexní charakter. S vyučujícími jsou prováděny rozborů, podle potřeby jsou přijímána opatření. Ze zápisů z pedagogických rad je však zřejmé, že zde neprobíhá následné zhodnocení či analýza výsledků kontrolní činnosti. Rady jsou zaměřeny pouze na hodnocení chování a prospěchu žáků.

Organizační řád školy je zpracován na základě vyhlášky o základní škole. Podrobně a účelně stanoví povinnosti a kompetence pracovníků školy a jejího vedení tak, aby byl zajištěn vnitřní režim školy. Ten je vymezen vnitřním Řádem školy.

Informační systém školy je funkční, není však zpracován podle požadavků zákona o svobodném přístupu k informacím. V rámci školy jsou informace od vedení předávány bezprostředně. Žáci i vyučující jsou s nimi seznamováni ústně nebo prostřednictvím nástěnek. Řadu důležitých informací mohou rodiče i žáci nalézt na nástěnce výchovné poradkyně. Ta je k dispozici ve vyhrazených hodinách, v případě potřeby si s ní lze sjednat schůzku kdykoliv.

Při škole pracuje Klub přátel školy, který se schází dvakrát ročně. Rodiče jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni tradičními způsoby. Pro rodiče žáků 9. tříd je každým rokem organizováno setkání se zástupci regionálních středních škol.

Personální podmínky mají velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostředí školy má z hlediska funkčnosti, bezpečnosti a výchovného působení velmi dobrou úroveň. Vnitřní prostory jsou esteticky velmi pěkně upravené, vyzdobené kromě jiného i zdařilými a nápaditými pracemi žáků.

Pro výuku cizích jazyků slouží tři odborné učebny, dvě pro angličtinu a jedna pro němčinu. Příležitostně jsou využívány i dvě počítačové třídy. V důsledku sníženého počtu zájemců o výuku německého jazyka jako prvního cizího jazyka probíhají v současné době práce ve druhé učebně německého jazyka. Ta bude uspořádána a vybavena tak, aby mohla sloužit i pro jiné předměty – kromě cizích jazyků např. i pro hudební a dramatickou výchovu.

Všechny jazykové učebny jsou velmi dobře vybavené. V jazykových učebnách mají vyučující k dispozici televize, video, radiomagnetofon a nástěnné tabule. Výuku podporují nástěnné gramatické přehledy, aktuální informace z anglicky a německy mluvících zemí, plakáty, prospekty a mapy. Žáci pracují s vhodnými učebnicemi, které jsou podle situace doplňovány časopisy a dalšími materiály. O bohaté činnosti svědčí i řada žákovských prací, které lze najít ve třídách i na chodbách školy.

Český jazyk je vyučován převážně v prostorných kmenových třídách, které jsou pěkně esteticky upraveny. Většina je vybavena novým žákovským nábytkem. Z didaktického hlediska mají některé učebny pouze základní vybavení, v některých je umístěna didaktická technika. Kromě nástěnných přehledů, které plní spíše dekorativní funkci, zpravidla nejsou ve třídách další pomůcky podporující výuku. Potřebné příručky a mnoho doplňujících materiálů vyučující nebo žáci do hodin přinášeli, efektivita jejich využití však byla omezena pouze frontální formou výuky.

Vyučující mají příznivé podmínky pro svou práci. Vedení školy podporuje výuku cizích jazyků a podle možností dokupuje další pomůcky. Škola je vybavena vhodnými a schválenými učebnicemi pro výuku jazykové a slohové složky českého jazyka, problematičtější je zajištění učebnicemi v literární složce. Pro výuku literatury jsou v jednotlivých ročnících používány učebnice různých nakladatelství. Vyučující tuto skutečnost řeší spoluprací v rámci předmětové komise, zejména rozvržením učiva do jednotlivých ročníků a sjednocením koncepce výuky literární výchovy.

Učitelky mají pro svou přípravu na výuku sledovaných předmětů celkem dobře odborně vybavené kabinety, postupně si vytvořily zásobníky vlastních materiálů. Škola má dispozici základní didaktickou techniku, umožňuje učitelům pro potřeby výuky kopírovat. Nevýhodou je

umístění didaktické techniky jen do některých tříd, které ztěžuje organizaci a přispívá k tomu, že není běžně využívána. Budování fondu zvukových a obrazových nahrávek a počítačových výukových programů je zatím v začátcích, je ponecháno na iniciativě jednotlivých vyučujících.

Potřebám výuky slouží také školní knihovna, i když v omezené míře. Obsahuje asi 2 200 svazků, převážně starší knižní fond. V posledních letech byla doplňována jen málo a nepravidelně z finančních a organizačních důvodů (dvojitý stěhování, nedostatek prostor).

Materiálně technické podmínky výuky umožňují realizovat přijatý vzdělávací program. Jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V JAZYCÍCH

Realizace vzdělávacího programu

Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 je uplatňován v souladu se zařazením školy do sítě škol vedené ministerstvem školství na základě údajů poskytnutých zřizovatelem a školou. Od 3. ročníku jsou zřizovány všechny třídy jako třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků. Tak tomu je i v letošním školním roce, přestože není zcela splněna podmínka aprobované výuky cizího jazyka (angličtiny).

Učební plán školy a rozvrhy jednotlivých tříd vycházejí ze závazných dokumentů čj. 16847/96-2. Probírané učivo odpovídalo učebním osnovám sledovaných předmětů. V rozvrhu školy jsou zařazeny všechny předměty učebního plánu. Ve 2. ročníku není dodržena časová dotace českého jazyka. Místo stanovených 10 hodin se vyučuje pouze 9 hodin.

Výuka není v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu.

Povinná dokumentace je vedena průkazně. Třídní knihy, výkazy a katalogové listy umožňují sledovat průběh a výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. Třídní knihy jsou pravidelně kontrolovány.

Škola realizuje nepovinnou výuku cizího jazyka, a to v rozsahu 1 hodiny týdně v 1. ročníku a 2 hodin ve 2. ročníku. Vzhledem k převládajícímu zájmu rodičů se v posledních letech jedná výhradně o angličtinu. Od 3. ročníku navazuje cizí jazyk jako povinný v tříhodinové dotaci. Druhý cizí jazyk přistupuje v 6. ročníku. Žáci si mohou zvolit angličtinu, němčinu nebo francouzštinu.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech

Český jazyk

V českém jazyce bylo hospitováno sedm vyučovacích hodin ve všech ročnících 2. stupně. Ve všech hodinách probíhalo jazykové nebo slohové vyučování. Týdenní dotace předmětu je ve všech ročnících čtyřhodinová, je v souladu s povinnou dotací danou učebním plánem vzdělávacího programu.

Učivo je rámcovými tematickými plány rozvrženo do jednotlivých ročníků a učitelky si je pak konkretizují pro třídy, ve kterých vyučují. Aktuální příprava vyučujících na hodiny byla zodpovědná, zvolené výchovně-vzdělávací cíle však naprosto upřednostňovaly složku naukovou před rozvojem klíčových kompetencí, bylo zaměřováno probírané téma za cíl hodiny. Při plánování výuky i v ní samotné byly jen v malé míře funkčně spojovány složky předmětu.

Sledované hodiny byly velmi dobře připraveny po odborné a věcné stránce, méně pozornosti bylo věnováno formám a metodám účinného vyučování. Učitelky postupovaly systematicky, se snahou zajistit co nejlepší výsledky výuky. To se jim také daří vzhledem k profilaci školy. Hodiny byly efektivní po stránce zvládnutých činností, také vědomosti žáků byly na velmi dobré úrovni. Charakteristickým rysem hodin byl důraz na individuální výkon. Méně prostoru mělo aktivní učení žáků a jejich vedení ke spolupráci, k práci v týmu, ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení, k práci s informacemi. Jednotlivé části hodin měly logickou návaznost, i když jen v některých hodinách byla věnována patřičná pozornost úvodním a závěrečným částem. Učitelky využívaly zejména frontální metody výkladu a řízeného rozhovoru s žáky a doplňovaly ji práci s učebnicemi a dalšími doplňkovými materiály. Hodnocení žáků probíhalo převážně klasifikací, v některých hodinách učitelky velmi dobře využívaly průběžné slovní hodnocení, které žáky motivovalo.

Vyučující přistupovaly k žákům vstřícně a korektně. Komunikace vyučujících a žáků probíhala se vzájemnou důvěrou a respektem. Bylo však vytvořeno méně příležitostí pro rozvoj komunikačních dovedností a klíčových kompetencí žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Anglický jazyk

Hospitace proběhly u dvou kmenových vyučujících a rovněž u učitelky, která v době inspekce zastupovala nemocnou vyučující.

Všechny hospitované hodiny byly v přiměřené míře vedeny v cizím jazyce. Nejvýraznějšími a nejčastějšími motivačními prvky bylo průběžné povzbuzování žáků a pozitivní hodnocení jejich dílčích výkonů. Učitelky používaly rozmanité a příhodné metody a navozovaly situace, které vycházely ze zkušeností žáků. Vytvářely dostatečný prostor pro tvořivou činnost. Všechny hodiny byly živé, žáci se aktivně a s chutí zapojovali do práce. Učitelky se chovaly vůči dětem vstřícně a laskavě, projevovaly přiměřenou míru tolerance, trpělivosti a pochopení, zároveň si však udržovaly přiměřený respekt.

Hodiny měly zpravidla tradiční stavbu. Vyučující dbaly na dodržování psychohygienických zásad. Členění a tempo výuky odpovídaly věku a možnostem žáků. Jednotlivým jazykovým dovednostem byla věnována vyvážená pozornost. Výklad nové látky byl veden formou řízeného rozhovoru, byl logický, přehledný a věcně správný, vycházel z dosavadních znalostí žáků. Žáci měli vždy dostatek času na procvičení a pochopení učiva. Ve všech sledovaných hodinách byla použita didaktická technika, ať už k nácviku správné výslovnosti a intonace nebo pro poslech s porozuměním. Do výuky byly vhodně začleňovány i reálie z anglicky mluvících zemí. Zařazované aktivity na sebe logicky navazovaly. Důraz byl kladen na samostatné a aktivní učení. Žáci velmi často pracovali ve dvojicích či ve skupinách a učitelky se jim průběžně věnovaly. Tímto způsobem se daří rozvíjet komunikativní dovednosti žáků, jejich smysl pro kooperaci a vzájemnou toleranci.

Hodnocení práce žáků bylo objektivní a zdůvodněné. Předložené testy svědčí o promyšleném přístupu a jsou různorodé. Učitelky měly dostatek podkladů pro klasifikaci žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu anglický jazyk jsou hodnoceny jako vynikající.

Německý jazyk

Výuka byla účelně řízena. Formy a metody práce byly měněny tak, aby se předcházelo únavě žáků. Jednotlivé hodiny byly zaměřeny hlavně na rozvoj jejich mluvních dovedností. Ve vyšších ročnících byly průběžně zařazovány delší samostatné rozhovory a popisy. Systematicky byla rozvíjena slovní zásoba. Zařazovány byly i hry a soutěže. Ve většině skupin umožňoval nízký počet žáků (do 12) jejich časté zapojení do výuky a individuální a diferencovaný přístup učitelek. Pouze v jedné skupině to značný počet žáků (21) neumožňuje v dostatečné míře.

Úvodní motivace v hodinách byla většinou stručná, žáci byli seznámeni s programem hodiny a cílem výuky. V jejím průběhu byli jasně a adresně hodnoceni. Dostatek času byl věnován opakování, procvičení a upevnění učiva. V závěru hodin bylo učivo většinou krátce shrnuto. Byla zadána domácí příprava.

Písemné projevy žáků jsou pravidelně kontrolovány, někdy hodnoceny. Počet známek v žákovských knížkách byl dostatečný. Hodiny probíhaly v klidné pracovní atmosféře, žáci byli ukázněni, pracovali soustředěně.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu německý jazyk jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání žáků jsou ve škole průběžně zjišťovány převážně zkoušením, opakováním, domácími úkoly, písemnými pracemi nebo praktickými činnostmi. Zjištěné výsledky vzdělávání vyhodnocují jednotliví učitelé při klasifikaci a na pravidelných jednáních pedagogické rady. Informovanost rodičů je průběžně zajištěna.

Vztahy mezi výsledky vzdělávání žáků a používanými výukovými metodami nejsou analyzovány.

Písemně jsou vyhodnocovány informace o umístění žáků v různých soutěžích a výsledky přijímacích zkoušek na střední školy. Žáci školy získávají pravidelně přední místa v konverzačních soutěžích z cizích jazyků. Zpětnou vazbu poskytuje škole rovněž velmi vysoké procento žáků přijatých na střední školy.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol je v souladu se zřizovací listinou.

Aktivity, které škola organizuje pro žáky v době vyučování i mimo něj, významně ovlivňují průběh a výsledky vzdělání a výchovy. Jejich výčet každoročně uvádí výroční zpráva o činnosti školy.

Škola se tradičně zaměřuje na výuku cizích jazyků. Kromě anglického a německého jazyka nabízí výuku francouzského a ruského jazyka. Výraznou motivací pro žáky jsou každoroční poznávací zájezdy do Velké Británie a Rakouska, nebo Německa.

Žáci mohou využít nabídky různých zájmových kroužků. V letošním školním roce pracuje kroužek ruštiny a francouzštiny, gymnastiky, volejbalu, informatiky a dramatický kroužek. Téměř 80 % žáků z 1. – 3. ročníku se zapojuje do zajímavé činnosti školní družiny.

Škola se prezentuje na veřejnosti tradičními akcemi – vánoční a závěrečné akademie. Žáci se zúčastňují všech akcí vyhlášených městem. Vedení školy se pravidelně jedenkrát za měsíc schází se zřizovatelem.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ ROKU 2001

V kontrolovaných oblastech bylo zjištěno, že prostředky přidělené ze státního rozpočtu v roce 2001 byly využity efektivně.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Třídní knihy, katalogové listy, třídní výkazy, školní řád, rozvrh hodin, zápisy z pedagogických rad, evidence žáků, kniha úrazů, tematické plány.
2. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002.
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
4. Zřizovací listina vydaná Městem Tábor usnesením zastupitelstva Města Tábor č. 15/1/00 ze dne 20.11.2000
5. Dokumentace zpracovaná ředitelem školy

ZÁVĚR

Pozitivní klima školy je výrazným faktorem pro výchovu a vzdělávání žáků.

Personální podmínky školy umožňují s výjimkou anglického jazyka zajištění kvalifikované výuky. Materiální a technické podmínky mají velmi dobrou úroveň. Prostorové podmínky jsou velmi dobré. Dokumentace školy je zpracována v plném rozsahu. Vnější informační systém školy neodpovídá předepsaným požadavkům.

V průběhu a výsledcích vzdělávání je kvalita výuky hodnocena ve sledovaných předmětech od vynikající po průměrnou. Trvale výborné výsledky dosahuje škola v oblasti jazykových a sportovních soutěží.

Výuka není v souladu s učebním plánem přijatého vzdělávacího programu Základní škola. Ve 2. ročníku je snížena časová dotace českého jazyka o jednu hodinu. Osnovy jsou dodržovány. Analýzy práce školy vzhledem pedagogickému záměru přijatého vzdělávacího programu nejsou zpracovány.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr Marie Stolbenková
Členové týmu	PhDr. Jana Bartošová
	Miloš Vogeltanz

Další zaměstnanci ČŠI

Ing. Josef Fousek
Marie Řežábková

V Českých Budějovicích dne 5. prosince 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:13.12.2002.....

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Jaroslav Šácha

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy		
Zřizovatel	4. 1. 2003	07-122/03-5167

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány