

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 153 225/98 11060  
Signatura: bo3bs104

Inspektorát č. 15  
Okresní pracoviště: Uherské Hradiště

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Škola / školské zařízení:** Základní škola  
687 32 Nezdenice, č. p. 35

**IZO:** 102731705

**Ředitel školy / zařízení:** Mgr. Jaroslav Haluza

**Zřizovatel:** Obec Nezdenice

**Příslušný školský úřad:** ŠÚ Uherské Hradiště

**Termín inspekce:** 29. září 1998

**Inspektoři:** Mgr. Stanislav Reňák

**Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):  
Podmínky a průběh vzdělávání

**Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Rozvrh hodin, řád školy, plán práce, zápisy pedagogických rad

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Materiálně technické podmínky vzhledem k počtu žáků jsou velmi dobré a umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Prostorové podmínky se po rekonstrukci školní budovy výrazně zlepšily. Třídy jsou prostorově optimální, chodby jsou dostačující. V rekonstruovaných prostorách je umístěna i školní družina. Škola nemá vlastní tělocvičnu, ke cvičení využívá tělocvičny místní tělovýchovné jednoty.

Školní žákovská knihovna je podle možností doplňována a funkčně využívána. Pro žáky školy je zabezpečován plavecký výcvik v souladu s příslušnými směrnicemi.

Škola má většinu potřebných pomůcek potřebných k realizaci zvoleného vzdělávacího programu, vesměs jsou v dobrém technickém stavu a ve výuce jsou efektivně využívány. Výrazně chybí škole funkční kopírka, aspektomat a přínosem by byl i počítač. Učebnicový fond pokrývá potřeby pro zabezpečení výuky. Výběr titulů je pečlivě zvažován.

***Prostorové podmínky školy a její vybavenost jsou odpovídající vzdělávacímu programu školy. Materiální podmínky vzdělávací činnosti školy a zabezpečení výuky pomůckami jsou spíše nadprůměrné.***

## **2. Hodnocení psychohygienických podmínek**

Vzdělávací program Základní škola je realizován v rozvrhu hodin ve správných hodinových dotacích. Organizace vyučovacího dne není plně v souladu s vyhláškou MŠMT č. 291/91 Sb. § 9 odst. 2 v důsledku špatné dopravní obslužnosti. Většina hodin učebního plánu na škole je vyučována třemi aprobovanými pedagogickými pracovníky s příslušnou aprobačí pro 1. stupeň ZŠ a jednou vyučující s aprobačí pro střední školy. Část z hodin ve III. a IV. třídě je vyučována neaprobovaně vychovatelkou školní družiny.

Rozvrh hodin splňuje požadavky vyhlášky o základní škole č. 291/91 Sb. na řazení hodin i jejich počet v jednom sledu. Hodiny náročné na vnímání jsou zpravidla zařazovány do pásma efektivního vnímání v průběhu vyučovacího dne. Na škole je realizován pitný režim.

Vybavení pracovních míst žáků je dobré, pracovní podmínky učitelů jsou přiměřené. Estetický vzhled tříd je vcelku dobrý, převažují metodické materiály. Estetické prostředí školy je po provedené rekonstrukci postupně dotvářeno. Je plánována renovace lavic ve třídách. Ve všech prostorách školy je příkladný pořádek a čistota.

***Psychohygienickým podmínkám na škole je věnována náležitá pozornost, byly hodnoceny jako spíše nadprůměrné.***

## **3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání**

Bylo hospitováno ve třech vyučovacích hodinách. Všechny vycházely z promyšlené přípravy na vyučování a vyznačovaly se dobrou pracovní kázní i aktivitou žáků. Vztahy učitel - žák i žák - učitel jsou zřetelně pozitivní. Převážně klasický byl přístup ke stavbě vyučovacích hodin. V hodinách byl vhodně uplatňován individuální přístup k žákům, výběr metod a forem práce mohl být pestřejší. Písemný projev žáků odpovídá stupni rozvoje.

V první hodině vyučující plně využil svých zkušeností. Jeho hodina byla dobře organizovaná, dynamická s dobrou pracovní atmosférou a dostatkem prostoru pro samostatnou práci žáků. Úroveň znalostí probíraného učiva byla na velmi dobré úrovni.

V druhé hodině vycházel vyučující z promyšlené přípravy, vhodným členěním hodiny se dařilo udržet pozornost po celou hodinu. Pracovní atmosféra ve třídě byla velmi dobrá, stupeň osvojení probíraného učiva byl na velmi dobré úrovni. Citlivě bylo reagováno na potřeby a podněty žáků.

Ve třetí hodině se vyučující dobře vyrovnala s prací ve spojených ročnících. Práci měla dobře rozvrženou a záměr se jí podařilo realizovat. Práce v hodině byla intenzivní, zřetelný byl individuální přístup. Bude však třeba promyšlet efektivnější způsoby kontroly samostatné práce žáků.

Na škole je přiměřeným způsobem prováděna základní analýza úrovně znalostí žáků, závěry jsou projednávány ústně a bezprostředně realizovány. Písemně jsou v tabulkách zpracovány pololetní výstupy. Jsou realizovány přiměřené prověrky, škola je zapojena v projektu KALIBRO.

***Vyučovací metody jsou adekvátní danému předmětu a přiměřené věku žáků. V procesu výuky vytvářen dostatečný prostor pro samostatnou práci žáků, zřetelně se projevil individuální přístup k nim. Činnost pedagogických pracovníků je spíše nadprůměrná***

#### **4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky**

Škola se řídí řádem školy, který obsahuje všechna ustanovení požadovaná vyhláškou MŠMT ČR č. 291/91 Sb. Velmi podrobně stanoví další pravidla provozu školy. Posilování mravních hodnot, úcty k člověku, humanistických a demokratických tradic je deklarováno ve zpracované koncepci školy, v řádu školy se však nepromítá.

Učitelé poskytují podle potřeby žákům radu a pomoc. Při vhodných příležitostech a přiměřeně věku žáků je realizována prevence závadových jevů. Chování žáků je na dobré úrovni, škola vykazuje znaky harmonických vztahů. Je tu zřejmá snaha o pozitivní rozvoj osobnosti žáků.

***Školní řád je funkční, projednána jeho aktualizace. Práce školy v této oblasti byla hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

#### **5. Hodnocení výchovného poradenství**

Vyučující při vhodných příležitostech ve výchovně vzdělávacím procesu působí pozitivně ve smyslu výchovy k volbě povolání.

Škola spolupracuje s PPP, na škole je veden jeden žák s vývojovou poruchou učení. Je mu věnována potřebná pozornost, je s ním individuálně pracováno, není však zajištěna odborná péče. Základní dokumentace o tomto ZPŽ je vedena.

Kvalita služeb pro rodiče je na dobré úrovni. Průběžně jsou rodiče informováni prostřednictvím žakovských knížek, jsou pořádána konzultační odpoledne a třídní schůzky rodičů, často je uplatňován neformální kontakt s rodiči žáků.

***Práce školy v této oblasti je koncepční, byla hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

#### **6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Škola se snaží vytvářet podmínky pro upevňování sounáležitosti organizováním společenských akcí např. besídek pro rodiče, Dne dětí atp. Podle možností se zapojuje do sportovních i naukových soutěží.

Škola usiluje o rozvíjení estetických potřeb žáků účastí na divadelních představeních a operativně využívá vhodných možností, které se naskytanou. Vytváří také nabídku pro volný čas žáků v oblasti sportovní, výtvarné a připravuje další aktivity. Výrazné úspěchy žáků ve školní práci či zájmové činnosti jsou na škole prezentovány, oceňovány jsou zpravidla na konci školního roku.

Další aktivity k prohloubení poznatků získaných ve výuce jsou obsaženy v plánu školy a realizovány formou vlastivědných vycházek a zájezdů.

***Škola využívá možných a vhodných aktivit k účinnější realizaci vzdělávacímu programu školy. Sama nabízí a organizuje akce, oznamuje a oceňuje úspěchy. Činnost školy v této oblasti je spíše nadprůměrná.***

#### **7. Hodnocení činnosti školských zařízení**

Škola sdružuje školní družinu, která má jedno oddělení s 28 zapsanými žáky. Činnost družiny je vhodně členěna a plánována. Rekonstruované prostory školní družiny poskytují velmi dobré pracovní podmínky.

Školní jídelna není součástí školy.

