

**Střední škola, základní škola a mateřská škola JISTOTA, o.p.s.
Tetín 1,
PROSTĚJOV**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ**

***BAREVNÝ SVĚT V NAŠÍ
ŠKOLCE***



Obsah:

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	4
3. Podmínky a organizace vzdělávání v MŠ speciální	9
4. Charakteristika ŠVP v MŠ speciální	11
5. Vzdělávací obsah v MŠ speciální	21
6. Hodnocení a evaluační činnosti v MŠ speciální	28



1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

Vypracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Motivační název:

Barevný svět v naší školce

„Od učení moudrosti a od vzdělání ducha nemá být nikdo vyjímán, neřku-li vzdalován.“

Jan Ámos Komenský

Předkladatel:

Název školy: Střední škola, základní škola a mateřská škola JISTOTA, o.p.s.

REDIZO: 600025667

IČ: 25342924

Adresa školy: Tetín 1506/1, 796 01, Prostějov

Ředitelka školy: PhDr. Marie Turková

Kontakty: turkova@pvtetin.cz, rolna@pvtetin.cz

Telefon: 603 837 992, 582 360 007

e-mail: pvtetin@pvtetin.cz

www: www.pvtetin.cz

Fax: 582 360 007

Zřizovatel:

Zřizovatel: OS na pomoc zdravotně postiženým LIPKA

Adresa zřizovatele: Tetín 1506/1, 796 01 Prostějov

Telefon: 582 360 295

e-mail: OSLIPKA@OSLIPKA.cz

www: www.OSLIPKA.cz

Části školy:

Mateřská škola

Základní škola

Základní škola praktická

Základní škola speciální

Praktická škola jednoletá

Praktická škola dvouletá

Školní jídelna a výdejna stravy

Školní družina

Platnost dokumentu: od 1.10.2013

Odpovědný pracovník : PhDr. Květoslava Rolná, zástupkyně ředitele, učitelka MŠ J. Lužná

Koordinátor ŠVP: Mgr. Petr Rejkuba

Schváleno školní radou: 3. 9. 2013

Zpracoval: kolektiv učitelů MŠ

Aktualizace: říjen 2016

2.1 Charakteristika školy

1/ Úplnost a velikost školy

Škola je zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (kombinace postižení). Je školou úplnou – poskytuje komplexní vzdělávání na 1. a 2. stupni. Vzdělávání v současnosti probíhá v 10 třídách a ve třech třídách střední školy ve Výšovicích. V oblasti základního vzdělávání poskytujeme vzdělávání ve třídách základní školy, základní školy praktické a základní školy speciální (včetně rehabilitačního programu). Výchovně-vzdělávací péče je poskytována ve školní družině, v pravidelné zájmové činnosti (kroužky: keramický, pracovní terapie, pěvecký – muzikoterapie, práce s počítačem), v logopedické poradně, v poradně pro děti s poruchou autistického spektra, v poradně pro prevenci sociálně patologických jevů, v poradně profesionální orientace a formou nepravidelné zájmové činnosti.

Kapacita školy:

- základní škola má 56 žáků, z toho 28 základní škola a základní škola praktická a 28 základní škola speciální včetně přípravného stupně;
- mateřská škola má 5 žáků;
- praktická škola jednoletá 6 žáků a praktická škola dvouletá 12 žáků.

Každý žák má vypracovaný individuální vzdělávací plán (dále jen „IVP“) a tak lze vzdělávat v jedné třídě žáky základní školy i základní školy praktické. Ke všem žákům se přistupuje zcela individuálně.

Škola je umístěna v těsné blízkosti centra města. Je snadno dostupná městskou hromadnou dopravou ze zastávky Brněnská. Vzhledem k naplněnosti autobusů MHD žáky jiných škol není možné přepravovat v pravidelných linkách děti na vozíčkách. Žáci ze vzdálených míst okresu a z jiných okresů jsou do školy a ze školy dopravováni automobily školy nebo automobilem partnerské organizace Občanského sdružení LIPKA (dále jen „OS LIPKA“). U školy je také dostatek parkovacích míst (přímo v ulici Tetín, v atriu školy, případně u komunikace na Brněnské ulici).

2/ Vybavení školy: (materiální, prostorové, technické, hygienické)

a) Materiální vybavení

Škola má k dispozici široké spektrum didaktických pomůcek (učebnic, pracovních sešitů, metodických příruček, výukových CD, videokazet, DVD, filmů, knih, ap.), a sportovního nářadí a náčiní, hudební nástroje (klavír, elektronické klávesy, kytary, sadu orffovských melodických a rytmických nástrojů), keramickou pec, podpůrné rehabilitační pomůcky (vertikalizační fixační stojany, polohovací židle Aris, chodítka, relaxační bazény s kuličkami, polohovací pomůcky, ap.). Každá třída má svůj televizor současně s videorekordérem a DVD přehrávačem, dva počítače, tiskárnu nebo scanner, relaxační místnost Snoezelen, vybavenou cvičnou kuchyní, vybavené školní dílny, školní pozemek, cvičebnu, keramickou dílnu, multifunkční dílnu, součástí školy je oddechový kout na školní zahradě.

Každá třída je vybavena prostorem pro výuku (lavicemi individuálně výškově nastavitelnými se zvedací deskou, židlemi nastavitelnými podle velikosti žáků a bezprašnou tabulí pro psaní fixem). Každá třída je vyzdobena didaktickými obrázky z oblasti aktuálně probíraného učiva i nástěnkami s výrobky žáků, všechny místnosti jsou barevně vymalované. V každé třídě je také relaxační koutek s kobercem a polštářky a dostatkem materiálu pro volno-časové aktivity, v řadě tříd jsou i válendy nebo postýlky pro odpočinek dětí a žáků, ribstoly, v některých třídách jsou rotopedy ap.

b) Prostorové vybavení

Škola využívá polovinu budovy Tetín 1. Druhou polovinu využívá OS LIPKA. Pro střední školu jsou prostory ve Výšovicích.

Škola má k dispozici:

- 13 tříd;
 - školní dílnu (pro práci se dřevem, kovem a dalšími materiály);
 - cvičnou kuchyni, kde probíhá vyučování vaření a domácích prací;
 - tělocvičnu-cvičebnu (vybavení: žíněnky, ribstoly, gymnastické míče, overbally, rotopedy, posilovací přístroje, trampolína apod., tělesná výchova může probíhat i na nedalekém dětském hřišti na Sídlišti Tylova ul. – Brněnská);
 - relaxační místnost pro multisenzorickou výchovu tzv. Snoezelen;
 - jídelnu (obědy a svačinky dovážíme z vedlejší školy);
 - výdejnu stravy;
 - keramickou dílnu;
 - multifunkční dílnu;
 - školní pozemek;
 - zahradu s oddechovým koutem;
 - 2 kanceláře;
 - šatny, které jsou umístěny ve vestavných skříních na chodbách
- cvičný byt ve Výšovicích, který slouží k nácviku sebeobsluhy a vedení domácnosti

Prostory školy odpovídají didaktickým, hygienickým a estetickým požadavkům. Informační a komunikační technologie jsou vyučovány v kmenových třídách na počítačích určených pro žáky a současně v externích prostorech (v počítačové učebně projektu HANDICAP ve Výšovicích, kde je k dispozici 12 počítačů).

Běžná výuka a výuka přírodovědných předmětů (fyzika, chemie, přírodopis) probíhá s využitím specializovaných pomůcek v kmenových třídách.

c) Technické vybavení

Vybavení výpočetní technikou již odpovídá Standardu ICT. Každá třída je vybavena dvěma počítači, z nichž jeden je určen pro pedagoga a jeden pro žáky. Každý počítač je připojen k síti a poskytuje neomezený přístup k internetu. Pro prezentaci při výuce je k dispozici také dataprojektor, promítací plátno a interaktivní tabule. Každá stanice má nainstalován balík kancelářských aplikací MS Office a celou řadu výukových programů. Žáci mají možnost pracovat s dotykovými monitory a senzorovými klávesnicemi.

Učitelé mají prostor pro přípravu na vyučování a další administrativní práce ve svých kmenových učebnách.

d) Hygienické vybavení

Prostor pro udržování osobní hygieny je umožněn v dostatečném množství sociálních zařízení vybavených umyvadly, papírovými ručníky, mýdly ap. K dispozici jsou sprchy v každém nadzemním podlaží, kde je i dostatečné množství WC včetně bezbariérových.

Udržování duševní hygieny podporuje relaxační multisenzorická místnost tzv. Snoezelen.

3) Využívané didaktické a terapeutické techniky a metody

- fixace písmen s pomocí první hlásky ve slově, cvičení fonemického sluchu;
- analyticko-syntetická metoda výuky čtení (osvojení písmene – spojení do slabiky – vytváření slov s otevřenou slabikou);
- globální čtení (určení názvu obrázku – přidělování slov – párování slov, rozlišování slov bez opory obrázku);
- procvičení celých paží, prstů a zápěstí před psaním s využitím motivačních říkanek;
- uvolnění spazmů na prstech a dlaních před psaním s využitím masáže a kuličky;
- průpravná grafomotorická cvičení (kroužení, tečkování, svislé a vodorovné krátké a dlouhé čáry, vlny, smyčky);
- psaní prvků velkých tiskacích písmen s využitím hůlkové písanky;
- metoda demonstrace a rozboru obrázku;
- metoda soustředěného poslechu a rozboru jednoduché pohádky a říkanky s využitím ilustračních obrázků;
- gymnastika mluvidel, dechová a fonační cvičení;
- aktivní muzikoterapie (hra na rytmické orffovské nástroje při zpěvu písničky, bušení do nástrojů – vybití energie, jednoduchá rytmická cvičení – rychlé a pomalé tleskání);
- receptivní muzikoterapie (Hudebně-pohybové hry s využitím rytmických orffovských nástrojů);
- využití Canisterapie;
- rehabilitace v nestátním zdravotnickém zařízení OS LIPKA;

4/ Charakteristika pedagogického sboru (velikost sboru, kvalifikovanost)

Všichni pedagogové splňují kvalifikační předpoklady pro přímou výchovnou činnost ve škole zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

Na škole působí tyto specializovaní pedagogičtí pracovníci: ředitel, 3 zástupci ředitele, výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, poradce pro žáky s poruchou autistického spektra, koordinátor-metodik ICT, koordinátor ŠVP, školní logoped, školní psycholog, 3 vedoucí metodických sdružení.

Všichni pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají. Absolvovali kurzy informační gramotnosti v rámci SIPVZ, s programem Bakaláři, účastní se řady školení a odborných konferencí zaměřených na rozšiřování znalostí a vědomostí v oblasti speciální pedagogiky, pedagogiky a psychologie a jednotlivých předmětů. Všichni pracovníci jsou pravidelně proškolení v oblasti Bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a v oblasti poskytování První pomoci, získávání financí z ESF ap.

5/ Charakteristika cílové skupiny žáků

Cílovou skupinou žáků jsou děti se speciálními vzdělávacími potřebami (kombinace postižení), u kterých je indikováno zařazení do speciálního režimu vzdělávání a žáci, kteří nezvládají požadavky, které jsou kladeny v „klasické“ základní škole. Naši žáci vyžadují individuální přístup a omezení v některých předmětech. Na základě individuálních schopností a možností každého jedince mají vypracovaný individuální vzdělávací plán nebo plán osobnostního rozvoje.

6/ Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Mezi dlouhodobé projekty se řadí především akce, při kterých dochází ke kontaktům s intaktní běžnou populací ve snaze o maximální možnou integraci zdravotně postižených do běžné společnosti. Patří mezi ně především akce:

- společná výuka s dětmi z „klasických“ škol „Kluci holky pojd'te mezi nás“;
- setkání se sportovci – basketbalisté, tenisté;
- pravidelné zapojení rodičů žáků do práce zájmových kroužků – je to v 6. Spol. s rodiči
- sportovní dopoledne ve spolupráci se ZŠ E. Valenty v Prostějově – 1x ročně;
- pravidelná kulturní vystoupení a prezentace školy u přátel a sponzorů školy;
- hipoterapie - HELIOS Mostkovice;
- canisterapie 1x týdně ve škole;
- den na dopravním hřišti – 2x ročně;
- každoročně sponzorujeme mládě mravenečníka v ZOO Olomouc na Svatém Kopečku, škola má adoptivní smlouvu;
- divadelní představení v divadle i ve škole;
- dobročinná aukce, jejíž výnos se využívá ve prospěch školy – 1x ročně;
- spolupráce s TESCO Stores ČR a.s. při veřejné sbírce a stálá výstava prací žáků a informace o škole na nástěnce v TESCOU;
- svoz dětí do školy;
- vypracovávání projektů na získání finančních prostředků z fondů Evropské unie;
- spolupráce s obcí Výšovice na Projektu HANDICAP – chráněné bydlení, rehabilitace, střední škola, apod.
- výměna zkušeností s pedagogy a žáky z Rakouska, Itálie, Švédska, Dánska; účast a vystoupení na Mezinárodním hudebním festivalu.

7/ Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči probíhá každodenně při pravidelných kontaktech s pedagogy a na společných třídních schůzkách, kde mají možnost vznášet náměty k práci školy.

- 4x ročně a dle potřeby jsou svolávána celoškolní setkání rodičů, kde jsou seznámeni s plánem práce, výroční zprávou, rozpočtem ap.;

- rodičům je nabízena účast v zájmových kroužcích, která je využívána a velmi se osvědčuje;
- rodiče organizují pro žáky školy různé akce;
- zastoupení rodičů ve školské radě

Škola spolupracuje se všemi institucemi místní správy a samosprávy, obzvláště s:

- Městským úřadem v Prostějově;
- Krajským úřadem Olomouckého kraje;
- obcí Výšovice.

Spolupráce s dalšími organizacemi:

- spolupráce s OS LIPKA, které naší škole poskytuje služby rehabilitace a klinické logopedie, svozu a rozvozu dětí a žáků do školy a ze školy;
- spolupráce se středními školami: SZŠ Prostějov, RG Prostějov, CMG Prostějov, SPŠO Prostějov a SOU obchodní Prostějov při zajišťování humanitárních veřejných sbírek, humanitárních aukcí ap.;
- PF UP v Olomouci, SPGŠ Přerov, VOŠPS a SPGŠ Kroměříž, FF UP v Olomouci, PF MU Brno, CARITAS Olomouc, RG Prostějov, LF UP v Olomouci, Střední škola sociální péče a služeb Zábřeh, SPGŠ Boskovice, SZŠ Prostějov, CMG Prostějov – studenti vykonávají na naší škole průběžnou a dlouhodobou praxi;
- CREDO Olomouc, Uničov – výměna zkušeností a vzájemné stáže.
- Úřad práce Prostějov, veřejná služba



3. Podmínky a organizace vzdělávání v MŠ

MŠ je jednotřídní, celkem vzdělává 5 dětí s kombinovanými vadami. Ve školce pracují 1 paní učitelka na celý úvazek, jedna učitelka na částečný úvazek a jedna asistentka pedagoga. MŠ, ZŠ a SŠ má společné ředitelství. Třídní učitelka MŠ má na starost organizaci výchovy a vzdělávání v MŠ. Učitelé a asistent pedagoga splňují vzdělání.

Děti jsou přijímány do MŠ podle kritérií projednaných po dohodě se SPC, PPP, lékařem a žádosti rodičů. V MŠ jsou dále využíváni dobrovolníci.

Věcné podmínky

Provoz v MŠ je od 6,45 do 15,30 hod. Třída je v přízemí, pro děti je zde jedna místnost, užívaná jako herna, jídelna i ložnice. Je to dostatečně velký prostor pro individuální i skupinovou práci. Hračky i pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly. Jsou stanovena pravidla pro užívání hraček, děti se učí vracet hračky na určené místo. Je dbáno na dostatečné soukromí dětí – hrací a relaxační koutky (bazén s kuličkami). Děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru. Do denního programu jsou zařazovány pravidelně rehabilitace, logopedická péče, hipoterapie, canisterapie, návštěva solné jeskyně. Prostorné místnosti jsou vybaveny účelovým zařízením pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, různými kompenzačními a relaxačními pomůckami (chodítka, fixační stojan, rehabilitační balón, bazén s kuličkami aj.).

Řízení MŠ

Pracovníci mateřské školy podléhají v řízení vedení školy. Za MŠ odpovídá ředitelce školy zástupce ředitelky. Učitelka na celý úvazek je současně pověřena vedením.

Informace jsou předávány rodičům při denním styku, prostřednictvím nástěnek, internetu a rodičovských schůzek. Informace zaměstnancům jsou předávány prostřednictvím porad.

Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v MŠ, mají možnost spolupodílet se na vedení školy. Třídní schůzky, individuální pedagogické konzultace, výstavy dětských prací na nástěnkách na chodbě, besídky pro rodiče – zahájení školního roku, vánoční besídka, zakončení školního roku, spoluúčast na výletech a různých akcích pořádaných školou.

Organizace vzdělávání

Je přizpůsobena dětem se specifickými vzdělávacími potřebami. Správně stanovený režim dne pomáhá předcházet přetěžování dětí, střídáním činností je aktivizuje, vytváří základní sociální a kulturně hygienické návyky, ovlivňuje jejich duševní a tělesný rozvoj.

Režim dne vychází ze specifických potřeb dětí a individuálních psychických a poznávacích procesů, je podmíněn důležitými aspekty:

- často střídát činnosti různého dynamického charakteru
- nepřetěžovat děti, současně však maximálně využít všechny činnosti pro rozumový, tělesný a citový rozvoj dětí
- časté opakování a procvičování naučeného
- maximálně využívat možnost individuální práce s jednotlivcem
- využívat speciální formy práce s dětmi při rehabilitaci, reedukaci, kompenzaci
- respektovat zvýšenou potřebu odpočinku a relaxaci dětí se speciálně-pedagogickými potřebami

Vnitřní režim v MŠ speciální

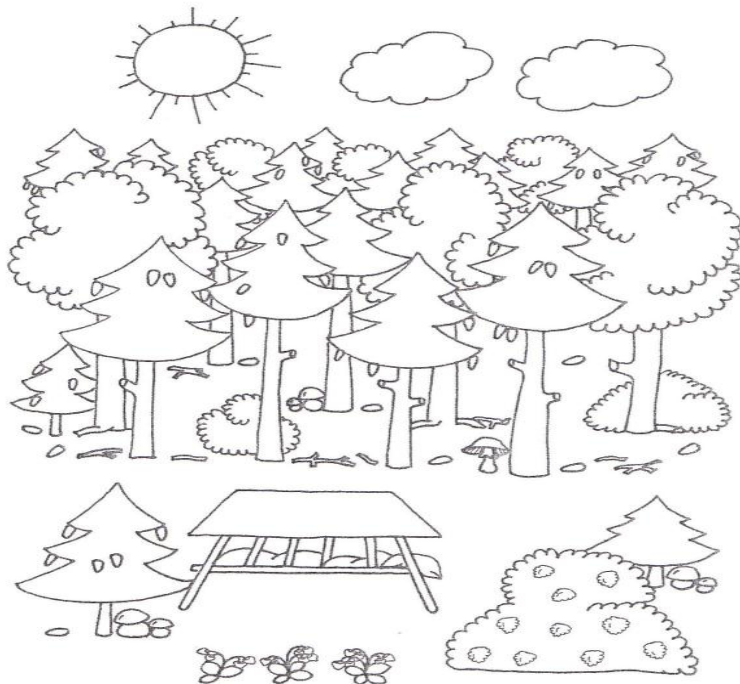
Denní režim

6.45 - 9.00	příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnícím do třídy, ranní filtr, volně spontánní zájmové aktivity, individuální, speciální péče, rehabilitace, logopedie
9.00 - 9.30	osobní hygiena, dopolední svačina
9.30 - 10.00	volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, individuální práce s dětmi, řízené aktivity
10.00 - 11.45	osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku, případně náhradní činnosti
11.45 - 12.30	hygiena, stolování – oběd
12.30 - 14.00	spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14.00 - 15.30	volné činnosti, individuální přístup a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky, zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě

Režim pobytu venku je flexibilní, v závislosti na počasí.
Během celého dne jsou na základě rozpisu děti rehabilitovány a
A navštěvují klinického logopeda v OS LIPKA, pracují s
psychologem školy.

Stravování

Časový odstup jednotlivých jídel je asi 2,30 hod. Pitný režim je během celého dne (čaj, džus, voda)



4. Charakteristika ŠVP v MŠ speciální

Vzdělávací program je vlastní a je zaměřen na všestranný rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání života prostřednictvím změn v přírodě během roku. Osvojením si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost, což je rodina a seberealizace ve společnosti. Filosofii naší mateřské školy je pomocí vzdělávacího programu „**Barevný svět**“ a cestou přirozené výchovy rozvíjet v rámci možností samostatné a zdravě sebevědomé děti.

Program nabízí řadu činností a metod jak s dětmi pracovat. Nabídka je pro věk dětí docházejících do mateřské školy od 3 do 8 let (lze přijmout i dítě před třetím rokem). Pracuje se s dětmi hlavně podle jejich zájmu a potřeb. Jednotlivé integrované bloky vždy zařazujeme promyšleně a jejich délku upravujeme podle momentální situace ve třídě. Využívá se témat z třídních plánů, pracuje se s nejrůznějšími podtématy a vhodně reagujeme na roční období. Náměty z jednotlivých integrovaných bloků pružně zařazujeme do veškerých činností v MŠ.

Požadavky na dítě jsou kladené v souladu s jeho mentální úrovní a druhem, stupněm a trváním poruchy při respektování individuality každého dítěte.

Vzdělávání dětí se zdravotním postižením je převážně založeno na individuálním přístupu, každé dítě má vypracován **plán osobnostního rozvoje** podle svých schopností a možností.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti s tělesným postižením mají možnost dostatečného pohybu při menším počtu dětí ve třídě, využívat kompenzační pomůcky – zaměření na rozvoj hrubé a jemné motoriky, rehabilitace 2x týdně, HIPOTERAPIE, CANISTERAPIE, míčkování, polohování, aj.

Děti se zrakovým postižením – je zde možnost alternativních aktivit, užití kompenzačních pomůcek, zaměření na rozvoj smyslových orgánů

Děti se sluchovým postižením – dodržování sluchové hygieny, kompenzační pomůcky, zaměření na rozvoj a využívání ostatních smyslů

Děti s mentální retardací – možnost zřízení funkce osobního asistenta, zaměření na nácvik návyků osobní hygieny a sebe-obsluhy, výměnný obrázkový komunikační systém (VOKS)

Děti s poruchou pozornosti – potřebují zvýšený pedagogický dohled, je zde uplatněn individuální přístup, jsou využívány různé speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti. Úzká spolupráce se SPC a rodiči.

Děti s poruchami řeči – průběžná individuální i skupinová logopedická péče během pobytu v MŠ, pravidelná péče s klinickým logopedem 2x týdně

Děti s více vadami – **autismem**, nácvik návyků osobní hygieny a sebe-obsluhy, autistický program, využití kompenzačních pomůcek (technické a didaktické).

Děti se sociálním znevýhodněním – soustředit se na zlepšení komunikace, úzká spolupráce s rodinou, poradenství, individuální přístup.

CÍL PROGRAMU:

Naše mateřská škola speciální je zaměřena na prožitkové učení s důrazem na specifické potřeby dětí a zdravý životní styl.

Vytváříme podmínky pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dítěte po dobu jeho pobytu v mateřské škole speciální. Klademe důraz na všestranný rozvoj jeho osobnosti, nadání a talentu.

Hlavní důraz je kladen na rehabilitační a logopedickou péči, kompenzaci zdravotního postižení, hledání vhodných komunikačních cest.

Vychováváme děti ke zdravému životnímu stylu se snahou pečovat i o jeho zdravou výživu.

Usilujeme o dobré podmínky pro soužití dětí v kolektivu, posilujeme sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti.

Cíleně vytváříme vztah spolupráce mezi mateřskou školou a rodinou, základní školou – jejíž jsme součástí, městem a ostatní veřejností.

METODY NAŠÍ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE:

(kterými naplňujeme cíle RVP)

- Za podstatné považujeme prožitkové učení s pestrou nabídkou podnětů k učení a radost z něho.
- Základní metodou naší práce je hra, která znamená učit se, komunikovat, představovat si, spolupracovat, tvořit, být šťastný, být svobodný, žasnout, růst ale i mít čas.
- Děti pracují podle svých individuálních schopností a možností.
- Rodičům i dětem nabízíme možnost podílet se aktivně na tvorbě programu školy.
- Naším cílem je společně s rodiči vychovávat dítě spokojené, samostatné, připravené na život

INDIVIDUÁLNÍ PRÁCE S DĚTMI PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU

GRAFOMOTORIKA – procvičování úchopu tužky, ramenního kloubu, uvolnění zápěstí, celkové procvičení ruky na pracovních listech

LOGICKÉ HRY – pexeso, stolní hry, Puzzle (nabídka při ranních hrách)

METODA VOKS – výměnný obrázkový komunikační systém

AUTISTICKÝ PROGRAM-komunikace prostřednictvím PIKTOGRAMŮ

Nabídka programů PC

MOTORICKÉ CVIKY – při individuálních i společných činnostech využíváme kompenzačních a didaktických pomůcek k procvičování koordinace a motoriky celého těla

POZOROVÁNÍ A TESTY – individuální práce s dětmi.

Canisterapie, hiporehabilitace, solná jeskyně, bazální stimulace, muzikoterapie, rehabilitace, logopedie

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY FORMOU KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ:

Kompetence k učení – odhadnout své síly, učit se hodnotit osobní pokroky a oceňovat výkony druhých, soustředěné pozorování a zkoumání, objevování a dávání do souvislostí, experimentace a při ní užívání jednoduchých postupů ale i jednoduchých pojmů a znaků, symbolů. Získanou zkušenost uplatňovat v praktických situacích a dalším učení. Klást otázky a hledat odpovědi, aktivně si všímá co se kolem děje, chce porozumět věcem, dějům a jevům, které kolem sebe vidí a poznává, že se může mnohému naučit. Raduje se z toho, co dokázalo, zvládlo.

Užíváme metod J. A. Komenského: příkladů, nápodoby, vysvětlení, povzbuzení, pochvaly.

Dále zásad J.A. Komenského: cílevědomosti, návaznosti, důslednosti, přiměřenosti, samostatnosti.

Kompetence k řešení problému – pochopit, že vyhýbání se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou a může situaci příznivě ovlivnit, řešení problémů na základě bezprostředních zkušeností (prožitkové učení), postupování cestou pokusů a omylů, hledání variant a nápadů za využití fantazie a představivosti. Nebát se řešit problémy na které stačí, známé a opakující se situace řešit samostatně popřípadě s oporou dospělého.

Komunikativní kompetence – v běžných situacích bez zábran a ostychu komunikovat s dětmi i dospělými. Snažit se vyjádřit vlastní myšlenky a názory slovy i gesty. Správně dýchat při řeči. Chápat, že dokázat se domluvit, být vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou. Snaha po využívání informativních a komunikativních prostředků, se kterými se běžně setkáváme (knihy, encyklopedie, obrázky, počítač, telefon ...). Průběžné rozšiřování slovní zásoby a její aktivní používání k dokonalejší komunikaci s okolím. Soustředěně dokáže poslouchat a vnímat krátký čtený text. Vědět, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se je učit.

V naší mateřské škole pracuje učitelka, která má osvědčení logopedického asistenta, pracuje s dětmi v průběhu dne individuálně i skupinově, navazuje na práci klinického logopeda, který provádí logopedickou péči dvakrát týdně. Skupinová náprava je zaměřená především na rozvoj slovní zásoby, rozvoj hlasové výchovy, rozvíjení sluchové diferenciacce, sluchové analýzy a syntézy, správné tvoření vět.

Sociální a personální kompetence – umět si utvořit a vyjádřit svůj názor, zhodnotit za přispění dospělého následky vlastního chování v jednoduchých situacích, ve skupině se umět prosadit i podřídit, při společných činnostech se domlouvat a spolupracovat, pomáhat druhým, spolupodílet se na rozhodnutích, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umět odmítnout, dokázat vzniklé konflikty řešit dohodou. Správně reagovat na pokyn dospělého, postupně uplatňovat iniciativu v různých činnostech, být zdvořilý k dětem i k dospělým, vědomě dodržovat základní pravidla chování.

Činnostní a občanské kompetence – učit se plánovat hry, řídit je a vyhodnocovat za pomoci dospělého, přiměřeně dlouho se soustředit na jednu hru. Odhadovat rizika svých nápadů, mít smysl pro povinnost ve hře, dbát na osobní zdraví a bezpečí. Správně reagovat na pokyny dospělého a řídit se jimi.

Poznávat jiné kultury, vytvářet si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou a zemí. Vytvářet si kladný vztah ke školní práci, smysl pro odpovědnost, pracovitost, dokončení započaté práce, pomoc druhým, vážit si výsledků práce. Udržovat pořádek ve vlastních věcech.

Vzdělávací oblast: DÍTĚ A JEHO TĚLO	Ročník:	
Vzdělávací obor:	Časová dotace:	
<p>Charakteristika oblasti: stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte, podporovat a zlepšovat tělesnou zdatnost dítěte, podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností. Prochází veškerým programem.</p>		
VZDĚLÁVACÍ CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Rozvoj psychické i fyzické zdatnosti Uvědomování si vlastního těla Vytváření zdravých tělesných návyků Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky Rozvoj a užívání všech smyslů	Pohybové činnosti Smyslové hry Konstruktivní činnosti Hudebně pohybové hry Sebe-obslužné činnosti (v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklid) Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí) Grafické činnosti	Zachovávat správné držení těla Zvládat základní pohybové dovednosti (házet chytat míč, zvládat překážky, pohybovat se ve skupině dětí) Sladit pohyb se zpěvem Zvládat koordinaci ruky a těla Zvládat sebe-obsluhu Mít povědomí o významu čistoty a zdraví Zacházet s běžnými předměty denní potřeby

Vzdělávací oblast: DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (1)		Ročník:
Vzdělávací obor:		Časová dotace:
<p>Charakteristika oblasti: podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, jeho citů i vůle, povzbuzovat je v dalším rozvoji a učení. Tato oblast zahrnuje tři podoblasti:</p> <p>Jazyk a řeč Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace Sebe-pojetí, city a vůle</p>		
VZDĚLÁVACÍ CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění, výslovnosti, vyjadřování) Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu Osvojení si další formy vzdělání (výtvarné, pohybové, hudební, dramatické)	Samostatný projev na určité téma Vyprávění, co dítě slyšelo nebo co shlédlo Přednes, recitace, zpěv Prohlížení a čtení knížek Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest Vyřizování vzkazů a zpráv Rytmičké hry, slovní hádanky	Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo Pojmenovat to, čím je dítě obklopeno Naučit se z paměti krátké texty (písničky, reprodukovat říkanky) Formovat otázky, odpovídat Domluvit se slovy i gesty Vést rozhovor, naslouchat druhým, sledovat řečníka i obsah

Vzdělávací oblast: DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (2)		Ročník:
Vzdělávací obor:		Časová dotace:
Charakteristika oblasti: poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace.		
VZDĚLÁVACÍ CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování) Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování) Rozvoj paměti a pozornosti Rozvoj kultivace fantazie a představivosti Rozvoj smyslového vnímání	Spontánní hra, volné hry Záměrné pozorování předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, dotek, chuť, vůně, znaky) jejich funkci Námětové hry a činnosti Hry a činnosti ke cvičení paměti Úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině Smyslové hry a činnosti na rozvoj postřehu, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti	Záměrně se soustředit na činnost a držet pozornost Vést jednoduché úvahy Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, za pod, nad apod.) Chápat časové pojmy (teď, dnes, zítra, ráno, večer, jaro, léto apod.) Řešit problémy, úkoly, postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí Vyjadřovat svou fantazii a představivost Záměrně pozorovat, všimnout si = vědomě využívat všech smyslů

Vzdělávací oblast: DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (3)		Ročník:
Vzdělávací obor:		Časová dotace:
Charakteristika oblasti: sebe-pojetí, city a vůle		
VZDĚLÁVACÍ CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Rozvoj schopnosti sebeovládání Rozvoj schopnosti – citové vztahy, vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání Poznání sebe sama Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry) Získání relativní citové samostatnosti	Spontánní hra Činnosti zajišťující radost a spokojenost Činnosti vyvolávající veselí a pohodu Hry na téma rodina Výlety do okolí, návštěvy dětských kulturních akcí Hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka) Mimické vyjadřování nálad (úsmev, pláč, hněv, údiv, zloba, vážnost apod.)	Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně, pohybově) Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem Respektovat předem vyjasněná pravidla, přijímat povinnosti Rozhodovat o svých činnostech Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory Vyjádřit souhlas i nesouhlas

Vzdělávací oblast: DÍTĚ A TEN DRUHÝ		Ročník:
Vzdělávací obor:		Časová dotace:
Charakteristika oblasti: podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.		
VZDĚLÁVACÍ CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Seznamování s pravidly ve vztahu k druhému Vytváření pro-sociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti) Posilování pro-sociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině) Rozvoj komunikativních a interaktivních dovedností Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými	Aktivity podporující sbližování dětí Společenské hry, dramatické činnosti Četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů s estetickým obsahem a poučením Činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije (rodina, MŠ) Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých	Navozovat kontakty Přirozeně komunikovat, navozovat a udržovat dětská přátelství Spolupracovat Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla (vzájemného soužití i herní pravidla) Respektovat a vnímat druhé Bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými

Vzdělávací oblast: DÍTĚ A SPOLEČNOST		Ročník:
Vzdělávací obor:		Časová dotace:
Charakteristika oblasti: uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do pravidel soužití, do světa duchovních a mediálních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí		
VZDĚLÁVACÍ CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
Poznávání pravidel společenského soužití Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních (spolupracovat, spolupodílet se) Přináležet ke společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) Vnímat a přijímat základní hodnoty Vytvoření podvědomí o mezilidských morálních hodnotách Seznamování se světem lidí a prostředím, v němž žije	Setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ Vytváření smysluplných pravidel soužití ve třídě Různorodé společenské hry – skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné činnosti) Podílet se společně na průběhu i výsledcích Přípravy a realizace společenských akcí (oslavy apod.)	Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) své místo Vyjednávat s dětmi i s dospělými Chovat se zdvořile Přístupovat k druhým lidem i k dětem s úctou k jejich osobě Dodržovat pravidla k jejich osobě Dodržovat pravidla her a jejich činností Zacházet šetrně s hračkami, knížkami apod. Vyjadřovat hudebně pohybových činností Zachycovat skutečnosti ze svého okolí

Vzdělávací oblast: DÍTĚ A SVĚT		Ročník:
Vzdělávací obor:		Časová dotace:
Charakteristika oblasti: úsilím pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí (vše se realizuje na základě individuálních schopností a možností dětí)		
VZDĚLÁVACÍ CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
<p>Seznamování s místem a prostředím, v němž dítě žije</p> <p>Vytvoření povědomostí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou a lidmi</p> <p>Rozvíjet úctu k životu ve všech formách</p> <p>Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</p> <p>Poznávání jiných kultur</p> <p>Chránit a zlepšovat prostředí (neničit ho)</p>	<p>Aktivity zaměřené k získání praktické orientace v obci (vycházky do okolí, návštěva důležitých budov pro dítě)</p> <p>Sledovat události v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě důležité</p> <p>Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využití encyklopedií</p> <p>Kladení otázek a hledání odpovědí</p> <p>Řešení problému, vyprávění, poslech</p> <p>Hry na téma dopravy</p> <p>Cvičení bezpečného chování v dopravních situacích</p>	<p>Bezpečně se orientovat ve známém prostředí (doma v budově MŠ, v blízkém okolí)</p> <p>Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě</p> <p>Řešit jednoduché situace</p> <p>Chovat se přiměřeně a bezpečně (doma, v MŠ, na hřišti, v obchodě)</p> <p>Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí</p> <p>Chránit přírodu v okolí, živé tvory</p>

5. Vzdělávací obsah v MŠ speciální

Je tvořen pěti integrovanými bloky, které se navzájem prolínají, vrací se a opakují. Vychází z nich třídní vzdělávací programy a plán osobnostního rozvoje každého dítěte.

Jejich názvy jsou:

Hledám kamarády
Co už dokážu
Až vyrostu
Svět kolem mě
Já si poradím

„HLEDÁM KAMARÁDY“

Charakteristika integrovaného bloku:

Hlavní myšlenkou je rozvoj emocí, k tomu je velmi důležitá adaptace na mateřskou školu, která probíhá za spolupráce rodičů. Seznamování dětí s prostředím, okolím, kamarády. Pochopení základních pravidel chování v kolektivu a navazování kontaktů s dětmi i dospělými. Uspokojování základních potřeb a uvědomování si své identity. Cílem projektu je rozvíjení citového vnímání dětí, porozumění druhům emocí, uvědomění si pocitů i prostřednictvím empatie a snaha umět se vcítit do pocitů ostatních. Učit děti umět pomoci.

Délka trvání integrovaného bloku: 2 měsíce

Věk: 3 – 7 let. Těžištěm tohoto bloku je zejména první pololetí, kdy dítě do mateřské školy dochází a adaptuje se na kolektiv a prostředí. Během celého pobytu v MŠ pak navazujeme rozvojem kladných dětských emocí.

Návrhy tematických částí:

Rádi si hrajeme
Posloucháme pohádky
Kreslíme a zpíváme

Dílčí cíle:

- Rozvoj pohybových schopností, vytvoření návyku potřeby pravidelného pohybu, uvědomování si vlastního těla
- Posilovat smyslové vnímání na základě vlastní zkušenosti, rozvoj hrubé a jemné motoriky
- Rozvoj vyjadřovacích schopností, výslovnosti, myšlení, pěvecké a výtvarné schopnosti pomocí námětů z podzimní přírody
- Rozvíjet poznatky o hodnotách přátelství, o chování k sobě navzájem. Stanovením pravidel, usnadnit adaptaci dětí na nové prostředí
- Posilovat osobnost dítěte, jeho pro – sociální postoje k ostatním dětem, k rodině i k ostatním dospělým v MŠ.
- Získávání základních návyků osobní hygieny a sebe-obsluhy
- Probouzet úctu k rodině, k domovu, ke všem živým tvorům kolem nás.

Očekávané výstupy:

- Posilování všech svalových oblastí, správně se orientovat v prostoru herny, zvládat chůzi a běh volně po herně mezi překážkami
- Částečná samostatnost v hygieně a sebe-obsluze
- Prostřednictvím smyslového vnímání (hmat, chuť, čich, sluch) rozlišovat předměty, s kterými přijde bezprostředně do styku, upevňovat koordinaci drobných prstových svalů, obratnost ruky, oční kontakt
- Znat své jméno i jména svých kamarádů, umět pojmenovat osoby v rodině
- Umět správně reagovat na pokyny
- Umístit podle pokynů (na, do, u), rozlišovat velký – malý
- Podle ilustrace ukázat postavy z pohádek a pojmenovat je
- S podporou dospělého zazpívat tři písničky, snažit se o udržení tempa písně, spojit zpěv s pohybem a hrou na dětské hudební nástroje, postupně rozlišovat tíše a hlasitě
- Snažit se srozumitelně vyjádřit svoje potřeby a přání, přednášet říkadla za pomoci druhé osoby, soustředěně vyslechnout krátký text, snažit se komunikovat a zřetelně vyslovovat
- Spontánně kreslit podle vlastní volby, slovně vyjádřit co nakreslil, kreslit na základě citového prožitku, přejít od kresby k malbě
- Přízpůsobovat se změnám, soustředit se na činnosti, alespoň krátkou chvíli

Vzdělávací nabídka:

- Rozhovory při ranních hrách, komunikace s ostatními dětmi a učitelkou
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem
- Kolektivní hry a práce, dramatizace, hry v roli, improvizace, využití mimiky a gest
- Jednoduché pohybové hry a hry s pravidly
- Zpívání u klavíru s učitelkou s doprovodem na rytmické nástroje a hrou na tělo
- Volné výtvarné činnosti, poznávání výtvarného materiálu, kreslení na základě prožitků a citových vztahů
- Hry se zvukovými hračkami zaměřené na citlivé rozlišování zvuků
- Konstruktivní činnosti – stavebnice, práce s různými materiály (přírodní, papír, apod.)
- Volné hry ve třídě i na hřišti
- Hra s prstovými loutkami a maňásky, návštěva divadelních představení - rozvoj řeči a vyjadřovacích schopností
- Rituály – Domeček počasí, tělovýchovné chvílky – Cvičení s Dádou, oslavy svátků – činnosti zaměřené na stmelení kolektivu a navazování přátelství.
- Činnosti zaměřené na všestranný tělesný rozvoj a psychiku dětí - HIPOTERAPIE, CANISTERAPIE, návštěva SOLNÉ JESKYNĚ.

„CO UŽ DOKÁŽU“

Charakteristika integrovaného bloku:

Snažit se rozvíjet kreativitu dítěte. Zaměříme se na objevování samostatného tvůrčího procesu, na vyjadřování pocitů, postojů a představ a to prostřednictvím různorodých výtvarných a pohybových, pracovních a dalších činností. Chceme dítě naučit využívat různých výtvarných technik, pohybových dovedností a jeho myšlenkových a jiných schopností. Celkově podporujeme estetické vnímání a

rozvíjíme fantazii, představivost a hudební cit. Učíme děti vnímat hmatem nebo zrakem a při činnostech porovnávat možnosti těchto smyslů.

Délka trvání integrovaného bloku: 1–2 měsíce

Věk: stálým procvičováním činností při všech organizačních formách dne vést děti k samostatnosti a kreativitě, zejména 5 – 7 let.

Návrhy tematických částí:

Máme rádi přírodu-barvy podzimu

Charakteristické znaky podzimu

Moje oblíbené zvířátko

Dílčí cíle:

- vytváření zdravých tělesných návyků
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, vnímání, naslouchání, porozumění, výslovnosti, vyjadřování
- rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problému, tvořivého sebe-vyjadřování
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- seznamování s pravidly ve vztahu k druhému, rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respekt
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj sluchových dovedností, rozeznávání zvuků, rozšiřovat poznatky o hudebních nástrojích

Očekávané výstupy:

- snažit se zvládat poskoky snožmo na místě, lezení, chození po schodech, vyběhnout na smluvený signál, válet sudy, snažit se dodržovat pravidla hry
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, pojmenovat to, čím je dítě obklopeno
- řešit problémy, úkoly, postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně
- navozovat kontakty, přirozeně komunikovat, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla
- mít povědomí o významu čistoty a zdraví, správně zacházet s běžnými předměty denní potřeby
- rozlišování zvuků a hlasů zvířat, rytmicky doprovázet jednoduché melodie, aktivně se zapojit do zpěvu, poznat známou píseň podle melodie, snažit se vyjádřit hudbu pohybem

Vzdělávací nabídka:

- hudebně pohybové hry, pohybové činnosti, tělovýchovné chvílky, pobyt venku
- samostatný projev na určité téma, vyprávění podle obrázků
- spontánní hra, činnosti zajišťující radost a spokojenost, veselí a pohodu
- spolupráce ve skupině, seberealizace při dramatizaci pohádky
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí, grafické činnosti
- pěvecké činnosti, sluchové hry, poslech dětských písniček na kazetách, CD

„AŽ VYROSTU“

Charakteristika integrovaného bloku:

Tento integrovaný blok je zaměřen na rozvoj veškerých vědomostí a dovedností podporovaných praktickými činnostmi. Je třeba dbát na možnosti a schopnosti jednotlivých dětí vzhledem k jejich

zdravotnímu stavu a jejich dětský prožitek při činnostech. Je nutné neustále podporovat řečovou aktivitu, učit děti navazovat verbální i neverbální kontakt. Neostýchat se domluvit slovy i gesty. Rozvíjet paměť a pozornost, schopnost vyjadřovat se a chápat číselné a matematické pojmy přiměřeného věku. Umět rozlišovat hlásky na začátku a později na konci slova, ale také obohacovat slovní zásobu a s těmito schopnostmi se pak snažit řešit problém. Opakovat a upevňovat znalosti a dovednosti získané v průběhu školního roku

Věk: 3 – 7 let podle schopností a přiměřeně věku připravovat děti pro zvládnutí docházky, ale zejména pro život

Návrhy tematických částí:

Zimní radovánky, charakteristické znaky

Těšíme se na Mikuláše, vánoce

Zvířátka v zimě

Dílčí cíle:

- procvičování obratnosti a citu pro manipulaci, chůze v rytmu říkadla, orientace, pohotová reakce, postřeh, koordinace horních a dolních končetin
- rozvoj sluchového vnímání, rozlišování zvuků
- rozvíjení zrakového vnímání, rozlišovací schopnosti, koordinace zraku a ruky-rodinné vztahy a láska ke svým nejbližším, vyjádřit své citové potřeby a přání
- upevňování poznatků o přírodě a zvířátkách, počasí, barvy
- rozvoj komunikace – kladení otázek, vyprávění, hledání odpovědí, používání mimiky a gest
- uvolňování drobných svalů ruky v zápěstí a prstových svalů při pracovních činnostech
- seznamování se základy zdravého životního stylu (zimní sporty pro zdraví, zdravý pobyt na vzduchu, v přírodě)
- rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka, soustředěný poslech veršů, pohádek, říkanek
- seznámení s tvary, jejich rozlišováním, vyhledávání opaků

Očekávané výstupy:

- zvládat podle svých možností základní pohybové dovednosti
- rozlišovat známé zvuky a jejich počet podle sluchu, objevovat zvuky nové
- rozlišování předmětů na základě pozorování a srovnávání, správně zacházet s hračkami
- poznávat a dávat věci do souvislostí, vést dialog
- zvládat koordinaci ruky a oka při práci s nůžkami, papírem, barvami
- mít povědomí o svém zdraví a chránit si ho
- naučit se z paměti jednoduchá říkadla, reprodukovat říkanky, básničky a pohádky
- řešit problémy, úkoly, postupovat a učit se podle pokynů
- respektovat a vnímat druhé, chovat se zdvořile
- chránit přírodu, živé tvory a pečovat o ně

Vzdělávací nabídka:

- spontánní hry, pohybové hry s pravidly, cvičení s říkankami
- hudební činnosti, používání rytmických nástrojů
- didaktické hry, pracovní listy, grafomotorická cvičení, dramatické činnosti
- kognitivní činnosti-sdělování svých prožitků z domova i v MŠ, vyprávění
- pracovní činnosti s různými materiály, konstruktivní činnosti
- aktivity zaměřené k získání praktické orientace v obci (vycházky do okolí)
- hry a činnosti ke cvičení paměti
- příprava a realizace společenských akcí (besídky), námětové hry

-činnosti zaměřené k poznávání přírody, péči o okolní životní prostředí

„SVĚT KOLEM MĚ „

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto bloku umožňujeme dětem poznávat změny a děje v přírodě a seznamovat se s ochranou přírody živé i neživé – zároveň však s tím co přírodu poškozují. Pochopit jevy v přírodě a jejich souvislosti a mít touhu poznávat své okolí i svět a ptát se na vše co s ním souvisí. Hravou formou vést děti k pozorování neustále se měnícího se počasí a jeho vlivu na každodenní život člověka. Snažit se vidět, že lidé jsou různí, proč žijí na určitém místě a jakým způsobem. Přivést děti k povědomí o jiných kulturách a národnostech, poznávání přírody, orientaci v prostoru, užívání smyslů. Tato oblast se věnuje formování celé osobnosti dítěte a vytváří odpovědný přístup k přírodě a lidem.

Věk: věková skupina 3 – 7 let, metody a činnosti zařazovat přiměřeně věku dětí, využívat dětského zájmu o přírodu a zvířata

Návrhy tematických částí:

Voláme sluníčko

Mlád'átka

Dopravní školička

Dílčí cíle:

- procvičování svalových skupin těla, pohybu podle vzoru a pokynu
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj komunikativních a interaktivních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- vytváření pro – sociálních postojů (rozvoj citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- seznamování se světem lidí a zvířat, jejich prostředím

Očekávané výstupy:

- snažit se zvládat koordinaci ruky a těla v rámci svých možností
- zvládat sebe-obsluhu a různé pracovní činnosti (úklid hraček apod.)
- formovat otázky a odpovídat, domluvit se slovy i gesty
- snažit se řešit problémy, úkoly, postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem
- přirozeně komunikovat, navozovat a udržovat dětská přátelství, spolupracovat, vzájemné soužití
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti – cvičení s hudbou, hudebně pohybové hry, s říkadly, s náčiním
- činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklid
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- hry a činnosti ke cvičení paměti, úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině
- hry na téma rodina, výlety do okolí, návštěvy dětských kulturních akcí
- společenské hry, dramatické činnosti
- hry na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích

„ JÁ SI PORADÍM „

Charakteristika integrovaného bloku:

Tato část projektu přináší dětem informace o tom co je zdraví a co jej podporuje. Uvědomují si, že je důležité i to co jíme, poznávají co je prospěšné a co ne. Pomáháme jim nalézat souvislosti mezi jídlem, stolováním a zubní hygienou. Učíme děti vnímat, co všechno se zdravím souvisí, co jej posiluje a co poškozuje. Seznamujeme je s částmi vlastního těla, péčí o něj a jeho zdravý vývoj. Snažíme se rozlišovat dobro a zlo a obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví. Chápat, že zdraví je i dodržování správné životosprávy. S tím souvisí bezpečnost a dodržování základních pravidel bezpečného pohybu nejen ve světě, ale i na silnici.

Věk: skupina dětí 3 – 7 let metody a činnosti přiměřené podle věku a zdravotnímu stavu dětí, od základního zvládnutí hygieny až po správné stolování a prvky dopravní výchovy

Návrhy tematických částí:

Lidé a věci kolem nás

Jedeme na výlet

Těšíme se na prázdniny

Dílčí cíle:

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Osvojení si další formy vzdělávání (výtvarné, pohybové, hudební, dramatické)
- Rozvoj kultivace fantazie a představivosti
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými
- Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, citové samostatnosti)
- Vnímat a přijímat základní hodnoty, vytvoření podvědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám, poznávání jiných kultur

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o významu čistoty a zdraví, zacházet s běžnými předměty denní potřeby
- Vést rozhovor, naslouchat druhý, sledovat řečníka i obsah, neskákat druhým do řeči
- Vyjadřovat svou fantazii a představivost
- Bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování, chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými
- Rozhodovat o svých činnostech, odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory, vyjádřit souhlas i nesouhlas
- Dodržovat pravidla her a jejich činností, zacházet šetrně s hračkami a knížkami apod., vyjadřovat se v hudebně pohybových činnostech
- Chovat se přiměřeně a bezpečně doma, v MŠ, na hřišti, v obchodě, v divadle a jiných akcích

Vzdělávací nabídka:

- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí, jejich využití v praktickém životě, grafické činnosti
- Vyřizování vzkazů a zpráv, rytmické hry, slovní hádanky, dramatizace jednoduchých pohádek
- Úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině, smyslové hry a činnosti na rozvoj postřehu, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti

- Hry a situace, kde se dítě učí chránit si nejen své soukromí a bezpečí, ale i druhých
- Hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání, dramatické činnosti - předvádění a napodobování různých typů chování člověka. Mimické vyjadřování nálad – úsměv, pláč, hněv, údiv, zloba, vážnost apod.
- Různorodé společenské hry – skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné činnosti), podílet se společně na průběhu a realizaci
- Kladení otázek a hledání odpovědí, řešení problému, vyprávění, poslech



6. Hodnocení a evaluační činnosti v MŠ speciální

EVALUAČNÍ SYSTÉM V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Evaluaci se rozumí průběžné vyhodnocování poskytovaného vzdělávání a jeho výsledků, které slouží pro zkvalitnění činnosti školy. Evaluace se uplatňuje při tvorbě Školního vzdělávacího programu, je pravidelně analyzován a konfrontován s třídními vzdělávacími programy. Analyzován je i běžný pedagogický proces a z výsledků jsou vyvozovány odpovídající závěry. Vnitřní evaluace probíhá na úrovni tříd, tu provádí jednotlivý pedagog a na úrovni školy ji provádí celý pedagogický sbor.

Evaluace a autoevaluace vychází z (metody a postupy):

- Pozorování a opakované pozorování dětí (sledování a hodnocení jednotlivých pokroků)
- Pozorování herních aktivit dítěte
- Rozhovorů s dětmi a s rodiči
- Pedagogických porad
- Hospitační činnosti ředitelky
- Analýz a hodnocení třídní i individuální dokumentace
- Anket, dotazníků
- Analýz ŠVP a podmínek školy

Evaluace a hodnocení na úrovni Školního vzdělávacího programu

Provádíme 1x ročně (konec školního roku) na základě:

Formální a obsahové zpracování – úplnost a přehlednost

Naplňování cílů a záměrů ŠVP

Kvalita podmínek vzdělávání (předpoklady, okolnosti, situace)

Způsob zpracování a realizace vzdělávacího obsahu, obsahová a formální kvalita tematických celků

Propojenost a soulad s RVP PV

Otevřenost ŠVP – rozvoj školy, zkvalitňování vzdělávání

Příspěvky rodičů (dotazníky, náměty) – 1x ročně

Hospitační činnost ředitelky

Průběh vzdělávání – pedagogický styl (metody a formy práce, metodické a diagnostické postupy)

-vzdělávací nabídka (TVP a naplňování, promyšlenost, plánovitost, činností, naplňování cílů)

Výsledky vzdělávání – vzdělávací přínos u dětí – individuální pokroky

Evaluace a hodnocení na úrovni Třídního vzdělávacího plánu

Provádíme ji 2x ročně (pololetí, konec školního roku – PORD) na základě:

Zpětná vazba tematických částí:

- Hodnocení po skončení každé tematické části – zpětná vazba

- Průběžně vyhodnocujeme, jak zvolené činnosti napomohly naplnění cílů

- Průběžné zaznamenávání:

- nejsilnějších zážitků dětí

- co děti nejvíce oslovilo, zaujalo

- co se ten den naučily nebo dozvěděly nového

- jak zvolené činnosti napomohly k naplňování cílů, zda byly pestré nebo jednostranné

- co se nepodařilo

Diagnostika dítěte

Vychází ze znalosti výchozího vývojového stupně dítěte a z očekávaných kompetencí RVP.

Pedagog sleduje rozvoj přiměřenému věku a zdravotním problémům každého dítěte, jeho pokroky a spolupracuje se SPC

Rodiče při nástupu dítěte do MŠ vypracují „Vstupní dotazník dítěte“

Minimálně 3x do roka zpracováváme a zapisujeme vývoj dítěte v jednotlivých oblastech PORD (plán osobnostního rozvoje dítěte), záznamy o dětech jsou důvěrné

Průběžné zaznamenávání (pozorování dítěte)

Projevy dětí – popisně, empaticky, především pozitivně

Potřeby dítěte, zájmy, talent

Autoevaluace (sebehodnocení vlastní práce učitelky)

Každý den ústní hodnocení denních činností společně s kolegy, jaké jsme použily metody, prostředky, jaká byla komunikace, organizace, odezva u dětí, výsledky práce, plánování dalších postupů

Zpětná vazba, kterou poskytuje vnitřní a vnější prostředí MŠ, především děti

Plnění povinností, přínos pro školu

Vlastní chování, komunikace a interakce – vlastní příklad dětem, vstřícnost, reakce na potřeby dětí, práce s hlasem apod.

Schopnost týmové práce a spolupráce – tvorba TVP, využívání evaluačních procesů, spolupráce s rodiči

Uplatnění dalšího vzdělávání v praxi

2x ročně písemný zápis (pololetí, konec školního roku) – celkový průběh, zvolené metody, formy, postupy a prostředky práce vzhledem k reakcím dětí a jejich vzdělávacímu přínosu

Hodnocení podmínek výchovně vzdělávací práce

Hodnocení provozních zaměstnanců

Provozní zaměstnanci jsou nedílnou součástí celého týmu mateřské školy, vědomě i nevědomě vstupují do procesu vzdělávání během celého dne – stolování, hygiena apod. Proto je důležité, aby styl jejich práce a přístup k dětem byl jednotný a korespondoval s cíli, zásadami a pravidly ŠVP, TVP, zejména v oblasti komunikace a interakce s dětmi, učitelkami i rodiči

Komunikace a interakce s dětmi a s učitelkami

Respektování individuálních zdravotních a vývojových zvláštností u dětí

Postoj a práce, který napomáhá osobnímu rozvoji a spokojenému životu dětí v MŠ

Dobré výsledky ve své práci, čistota prostředí, dodržování sanitačního řádu

Vnější evaluace

Za jeden z důležitých evaluačních procesů pro mateřskou školu považujeme hodnocení rodičů a jejich rodinných příslušníků.

Rodiče mají právo:

Svobodný přístup k informacím

Variabilně využívat režimu dne (po dohodě)

Vstupovat do třídy a účastnit se her a různých akcí školy

Formou anonymního dotazníku se 1x ročně vyjadřují k práci školy a pracovníků

Zpětná vazba od rodičů:

Denní rozhovory při předávání dětí

Rozhovory při příležitostných a organizovaných akcích

Dotazník 1x ročně

Další podněty vnější evaluace

Chování a vzdělávání dětí v základní škole – setkávání pedagogů ZŠ a MŠ, předávání informací
Ohlasy po školních akcích a veřejných vystoupeních dětí
Zájem rodičů o umístění dětí do mateřské školy
Zjištění a hodnocení ČŠI a jiných kontrolních orgánů

Využití získaných poznatků a závěrů

Získané výsledky vyjádříme formou závěrečné analýzy, ve které sledujeme:

- cíl evaluace
- shrnutí poznatků, informací a jejich následný rozbor
- zjištění příčin nedostatků a hledání cest k jejich nápravě



7. Vzdělávací obsah-uspořádání učiva v Přípravném stupni ZŠ speciální

VZDĚLÁVACÍ OBSAH – USPOŘÁDÁNÍ UČIVA

O B S A H:

A) Plánování výchovně – vzdělávací činnosti.

B) Úkoly Př. st. základní školy speciální.

C) Doporučená témata.

D) Třídní vzdělávací program. - Př. st. základní školy speciální.

REŽIM DNE VE TŘÍDĚ PŘÍPRAVNÉHO STUPNĚ ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ

7.45 - 8.15	příchod dětí do Přípravného stupně základní školy speciální
8.15 - 8.40	ranní rituály (kdo je ve škole, jaký je den, jaké je počasí, denní program dle ročního období, říkanka, písnička)
8.40 - 9.05	sledování TV (dětský program- Kouzelná školka)
9.05 - 9.50	výuka s pedagogem, individuální práce, rehabilitační a logopedická péče
9.50 - 10.15	přestávka- hygiena, příprava pro stolování, svačina, relaxace.
10.15 - 11.00	skupinové činnosti- VV, PVV, HV, SV
11.10 - 11.55	pobyt venku, volné a odpočinkové hry,
11.55 - 12.05	příprava a hygiena před obědem, odchod domů, přesun do družiny.

Plánování výchovně - vzdělávací činnosti

TÉMATA JSOU ČERPÁNA ZE VZTAHU DÍTĚTE K SOBĚ SAMÉMU, K OSTATNÍM LIDEM A KE SVĚTU

DÍTĚ A JEHO TĚLO:

- *lidské tělo a jeho části* (hlavní smyslové a tělesné orgány a jejich funkce, včetně pohlavních), *jeho vývoj a změny* (narození, růst těla a jeho proměny); *zdravé životní návyky* (pohybové činnosti a sport, zdravá výživa, příprava pokrmů, potraviny); *ochrana osobního zdraví* (péče o čistotu a zdraví, ochrana před škodlivými látkami a vlivy, návykovými látkami a závislostmi, prevence onemocnění), *ochrana bezpečí* (varování před úrazy, nebezpečím hrozícím při hrách, v dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi, věcmi a jevy); *sebeobsluha* (hygiena, stolování, oblékání, úklid); *věci kolem nás* (předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, sportovní náčiní a nářadí, výtvarné pomůcky, hudební nástroje, pracovní pomůcky, jejich užívání).

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA:

- *dorozumívání mezi lidmi* (zvuky, řeč, slova věty, písmena, čísla, symboly), *sdělování* (knížky, film, divadlo); *předměty a jejich vlastnosti* (velikost, barva, tvar, materiál, chuť, vůně, zvuky, funkce předmětů); *číselné a matematické pojmy* (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství); *prostorové pojmy a souvislosti* (v prostoru i v rovině, uspořádání předmětů), *elementární časové pojmy a souvislosti* (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok); *lidé a jejich vlastnosti* (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly); *každý je jiný* (přirozená různost lidí); *já* (individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou).

DÍTĚ A TEN DRUHÝ:

- *vztahy mezi lidmi* (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, cizí lidé, ochrana osobního bezpečí); *rodina* (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat); *mateřská škola* (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi); *pravidla vzájemného chování* (doma, v mateřské škole, na veřejnosti, herní pravidla).

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- (svět lidí, kultury, umění, práce): *společenské role* (dítě, dospělý, rodič, učitelka, role dané pohlavím či zaměstnáním); *pravidla vzájemného styku* (ohleduplnost, tolerance, spolupráce), *mrvní zásady*; *práce, pracovní činnosti a role* (pracovní předměty, pomůcky, nástroje, jednoduché pracovní úkony a činnosti, řemesla, povolání, zaměstnání); *kultura a umění* (kultura prostředí, ve kterém dítě žije, lidové zvyky, tradice, svět výtvarného a dramatického umění, svět hudby, svět sportu, jak se lidé baví); *rozmanitost lidského světa* (naše vlast, jiné země, národy a kultury, multikultura).

DÍTĚ A SVĚT

- (životní prostředí, svět přírody, vědy, techniky): *prostředí, v němž dítě žije* (domov, škola, obec, okolí domova, okolí školy, život a dění v obci – doprava, ulice, obchody, lékař, důležité instituce, nákupy); *příroda živá a neživá* (rostliny, živočichové), *přírodní jevy a děje* (podnebí, počasí, roční období, změny v přírodě); *látky a jejich vlastnosti* (voda a vzduch, nerosty, kovy, suroviny, přírodní materiály a jejich vlastnosti, umělé materiály); *životní prostředí a jeho ochrana* (vliv člověka na životní prostředí, na okolní krajinu, péče o okolí a životní prostředí, ochrana přírody); *věda a technika* (technické přístroje, se kterými se dítě setkává); *co je nebezpečné* (nebezpečné předměty, přístroje, kontakt se zvířaty, se zdraví ohrožujícími látkami, běžné přírodní a povětrnostní jevy, situace hromadně ohrožující); *rozmanitost přírody i světa a jeho řád* (země, hory, řeky, pohoří, světadíly, planeta Země, vesmír).

A1) PRINCIPY

jako východiska přístupu k výchově:

Jejich uplatnění má charakter zákonitostí, které působí napříč veškerým životem mateřské školy: dětství je třeba chápat jako součást života, ne pouze jako přípravu na budoucnost
důležité je včasné zachycení, tedy diagnostikování poruchy a na to navazující včasná speciálně pedagogická podpora
speciální péče musí nutně probíhat jako komprehenzivní, tedy celistvá, ucelená, zastupující kromě zdravotní složky i ostatní oblasti, jako je působnost psychologa, speciálního pedagoga a podle potřeby i jiných odborníků
požadavky na dítě kladené musí být v souladu s jeho mentální úrovní, druhem, stupněm a trváním poruchy a je třeba respektovat individualitu dítěte
úzká spolupráce s rodinou, citlivé vedení rodičů, projevení empatie a pochopení jejich situace je důležitá psychická potřeba otevřené budoucnosti, prognózy, pro dítě jsou velmi důležití lidé (jak dospělí, tak děti), se kterými vstupuje do kontaktu, získává zkušenosti sociálního charakteru, které jsou velmi důležité do budoucna v rámci sociability a sociálních vztahů
důležitá je míra dosavadní sociální zkušenosti s vrstevnickou skupinou, typ rodinné výchovy a osobnost dítěte, která může podstatně ovlivnit vzájemné vztahy mezi ním a společenským prostředím
dítě má svůj vlastní vnitřní život, jenž se vynořuje na povrch za příznivých podmínek.

A2) Z Á S A D Y

jako požadavek, který není možno ve výchově vynechat:

zásada celostního pojetí výchovy

zásada znalosti a respektování potřeb a individuálních zvláštností dítěte

zásada spontánní hry s ohledem na individuální zájmy a potřeby dítěte

zásada volného pohybu ve vhodném prostředí

zásada zdravé výživy

zásada spolupráce mezi lidmi, kteří pracují v MŠ, nebo do ní přicházejí

zásada rytmického řádu, sladění potřeby svobody a potřeby řádu

zásada pohody věcného prostředí

zásada poznávání formou prožitkového situačního učení

zásada společenství mateřské školy a rodiny

zásada spoluúčasti při řízení mateřské školy

zásada zdravého způsobu života učitelky

zásada zdravého přechodu dítěte z mateřské školy do dalšího stupně vzdělávání

B) ÚKOLY PŘÍPRAVNÉHO STUPNĚ ZÁKLÁDNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ PŘI NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.

Posilovat sebedůvěru dítěte, jeho radost z učení se, potěšení z objevování, experimentů. Ve spolupráci s rodinou musí vytvářet takové podmínky, které neomezují dítě, jeho sebevědomí a stabilitu.

Dítě musí dostat šanci získávat a využít poznatky ze svého prostředí a být schopné podle svých možností krok po kroku vědomosti prakticky využívat.

Vytvářet takové situace, ve kterých se postupně rozvíjí společenské aktivity s rodiči, ostatními dětmi, situace, kdy může přijít do kontaktu s rozlišnými typy chování, rozličnými situacemi a problémy, ve kterých mohou pochopit vlastní roli ve skupině a zároveň akceptovat druhé.

Dávat dítěti příležitost sebevyjádření přes obrazy, zvuky, pohyb, slova, pro rozvoj chápání a komunikace s prostředím.

Všechny činnosti směřovat k podporování vlastní aktivity dítěte.

Učitelka musí redefinovat pojem „správný“ zvláště u každého dítěte.

Schopnost učitele navázat s dítětem kvalitní vztah, získat ho pro spolupráci, dát mu najevo své přátelství a pochopení jeho situace.

Umožnit školní vzdělávání žákům, kteří vzhledem k těžšímu stupni mentální retardace a případně i z dalších důvodů- zdravotních, případně sociálních, nejsou schopni propívat ani na nižším stupni ZŠS, ale jsou u nich patrné určité předpoklady rozvoje rozumových schopností.

Přípravný stupeň základní školy speciální:

Smyslové činnosti (diferenciační cvičení, sluchová cvičení, poznávání předmětů hmatem, prostorová a směrová orientace, cvičení chuti a čichu).

Rozumové činnosti (rozvíjení poznávacích schopností, rozvíjení komunikačních dovedností, logopedická péče, rozvíjení logického myšlení a paměti, rozvíjení grafických schopností).

Pracovní a výtvarné činnosti (sebeobsluha, hygienické návyky, stolování, péče o okolní prostředí, práce s různými druhy materiálů, modelování, práce s papírem, s textilem, s přírodními materiály)

Tělesné činnosti (napodobování pohybů, chůze, běh, lezení, skoky, cvičení obratnosti, cvičení na nářadí, cvičení s míčem, zdravotní cviky, sezónní sporty, hudebně pohybové hry, rehabilitace)
Poznámka: Vše přizpůsobeno individuálním schopnostem a možnostem jednotlivců.

Hudební činnosti (sluchová, dechová, řečová a hlasová cvičení, rytmická cvičení, hudebně pohybová cvičení, poslech hudby)

D) TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Přípravného stupně základní školy speciální

ZÁŘÍ

a) rozumové činnosti

Ověření zachovaných znalostí po letních prázdninách
Postupné seznámení s rozvrhem činností během dne- vizualizovaný denní režim
Počasí o prázdninách- popis obrázků, činnosti v létě
Orientace ve třídě, seznámení s prostory školy
Poznávání letních druhů ovoce
Hry s opakováním- své jméno, jména kamarádů
Rozvíjení grafomotoriky- kruhy všech velikostí

b) smyslové činnosti

Sociální čtení- tematický okruh ovoce- poznávání reálného, přiřazování stejných obrázků k sobě, párování reálného předmětu k maketě či fotografii
Odlišování dvou komponentů dle barvy
Orientace podle zvuků s vyloučením zraku- co to je a odkud to přichází
Využití hipoterapie- seznámení se zvířetem-srst, barva koně, pachy kolem
Poznávání barev-červená a žlutá

c) pracovní a výtvarné činnosti

Rozvoj sebeobsluhy- zejména při stravování, stravovací návyky, používání lžice, utírání úst, sklizení místa, oblékání a přezouvání
Hygienické návyky- mytí rukou po použití WC, před jídlem atd, smrkání, kýchání- použití kapesníku
Manipulační činnosti- uchopování předmětů, správné zacházení s nimi
seznámení s prstovými barvami- roztírání
Otisky přírodnin a sestrojování z přírodnin

d) tělesné činnosti

S ohledem na typ a formu DMO a po poradě s rehabilitačním pracovníkem prováděné polohování, míčkování, masáže, protahování atd.
Lezení- chůze ve spojení se sebeobslužnými činnostmi
Překračování, překonávání překážek
Hry s míčem- kutálení, strefování se na bránu
Hipoterapie, vycházky

e) hudební činnosti

Nácvik nových písniček- pochopit o čem jsou
Rozlišování hudebního rytmu- pomalu a rychle
Instrumentální činnosti- ovládání a správné zacházení s Orffovými hudebními nástroji- bubínek, dřívka atd.
Sluchové vnímání- předměty kolem nás- využití hraček
Taneční činnosti- Cibulěnka

ŘÍJEN

a) rozumové činnosti

Orientace v budově školy- co je za dveřmi, k čemu místnost slouží
Časové souvislosti- orientace během dne- ráno a večer- rozdíly, činnosti
Poznávání druhů zeleniny- rajče, okurka, paprika, cibule atd.
Opakování názvů zvířat- procvičování zvuků, velikostí, barev a charakteristických znaků
Rozvíjení grafomotoriky- svislé čáry z hora dolů
Nácvik správného dýchání- napodobování zvuků zvířat
Rozlišování pohlaví- kdo je kluk a kdo holka- doplnit Makatonem

b) smyslové činnosti

Sociální čtení- tematický okruh zelenina, přiřazování stejných obrázků k sobě, párování reálného předmětu k maketě či fotografii, vyloučení obrázků ze zcela odlišných kategorií, poznávání podle chutě a vůně
Odlišování dvou komponentů dle tvarů
Průběžná práce s denním režimem- pravidelně vykonávané činnosti, jak jdou činnosti během dne za sebou, co následuje
Průběžné poznávání barev- třídění předmětů do košíku dle příslušné barvy
Manipulační činnosti- zasouvání tvarů – dle obrysů- zvířata

c) pracovní a výtvarné činnosti

Stálý rozvoj sebeobslužných činností a návyků dle IVVP žáků- stravování: přichystání podložky ke stolování, používání lžice k nabírání, použití skleničky místo brčka k pití.
Hygienické návyky- mytí rukou po použití WC, před jídlem, včasné používání WC, co největší spoluúčast při převlékání- zapínání zipu atd.
Motorické činnosti- uchopování předmětů, správné zacházení s nimi
malba rukama- otisky dlaní soustředit na konkrétní místo
otisky prstů- hroznové víno

d) tělesné činnosti

S ohledem na typ a formu DMO a po poradě s rehabilitačním pracovníkem prováděné polohování, míčkování, masáže, protahování atd.
Lezení- nápodoba pohybu zvířat- jako kočička, pejsek atd.
Překračování, překonávání překážek
Hry s míčem- házení, posílání kamarádovi
Hipoterapie, vycházky

e) hudební činnosti

Pěvecké činnosti-nácvik nových písniček- pochopit obsah, opakování starých
Rozlišování intenzity zvuku- potichu a nahlas
Instrumentální činnosti- ovládání a správné zacházení s Orffovými hudebními nástroji- bubínek, dřívka atd.
Sluchové vnímání- jaké zvuky vydávají rytmické hudební nástroje
Taneční činnosti- Kolo, kolo mlýnský

LISTOPAD

a) rozumové činnosti

Orientace v prostoru kolem školy, cesta zpět z vycházky

Časové souvislosti-včera, dnes a zítra

Poznávání hygienických potřeb- co k čemu slouží a prostředí koupelny

prohlubování orientace ve vizualizovaném denním režimu- samostatné seřazení obrázků dle časové posloupnosti.

Seřazení obrázků tak jak jde děj za sebou- co dělám ráno, když vstanu

Sociální čtení- nápisy na dveřích, na obalech

Rozvoj alternativních komunikačních technik- viz práce s PC- program Méd'a

Procvičování grafomotorických dovedností- kombinace svislé a vodorovné čáry

Opakování zvířat- přiřazování mláďat

b) smyslové činnosti

Sociální čtení- tématický okruh dopravní prostředky, přiřazování stejných obrázků k sobě, párování reálného předmětu k hračce či fotografii, vyloučení obrázků ze zcela odlišných kategorií, poznávání podle zvuků, který vydává

Odlišování dvou komponentů dle velikostí a druhu, přiřazování předmětu k piktogramu

Průběžná práce s denním režimem- pravidelně vykonávané činnosti, jak jdou činnosti během dne za sebou, co následuje- chronologické seřazení zástupných- referenčních předmětů, které představují konkrétní činnosti

Průběžné poznávání barev- zařazování barevných kostek k sobě, řazení dopravních prostředků k barvě

Manipulační činnosti- zasouvání tvarů – dle obrysů-dopravní prostředky

Průběžný nácvik prostorové orientace- umístování předmětů na požadované místo, uvědomění si kdo sedí vedle mě v lavici, kdo stojí za mnou

Zvukové činnosti s vyloučením zraku- jít za zvukem- hledat uschovanou zvukovou hračku

c) pracovní a výtvarné činnosti

Stálý rozvoj sebeobslužných činností a návyků dle IVVP žáků- stravování: utření stolu hadříkem před a po jídle, vyhodit použitý ubrousek do koše

Hygienické návyky- mytí rukou po použití WC, před jídlem, včasné používání WC, co největší spoluúčast při převlékání- nazouvání bot, ukládání přezůvek na určené místo.

Motorické činnosti- uchopování předmětů různých velikostí, správné zacházení s nimi, přesouvání hraček- nakládání a vykládání nákladu

trhání papírových kousků

lepení- technika postup práce při lepení, význam lepení

papírová koláž- drak

d) tělesné činnosti

S ohledem na typ a formu DMO a po poradě s rehabilitačním pracovníkem prováděné polohování, míčkování, masáže, protahování atd.

Lezení- spojené s přenášením předmětů na zádech, v náručí

Házení míče na cíl- do brány, do košíku

Podlézání- jako pod mostem

Vycházky

Posilování a protahování všech svalových skupin

e) hudební činnosti

Pěvecké činnosti-nácvik nových písniček- pochopit obsah, opakování starých

Poslechové činnosti, zvuky z živé a neživé přírody

Instrumentální činnosti- ovládání a správné zacházení s Orffovými hudebními nástroji- bubínek, dřívka, hra na tělo- tleskání, ťukání do steh

Sluchové vnímání s vyloučením zraku- odkud byl slyšet bubínek

Muzikoterapie - pohyb tělem- znázornit vítr, stromy- kývat horní částí těla

PROSINEC

a) rozumové činnosti

Sociální čtení- seznámení s pojmem potraviny, jídlo- poznávání alespoň některých druhů- pečivo, cukrovinky, maso atd.

Seznámení se s některými díly nádobí- co k čemu slouží, jaká činnost se provádí v hrnci- míchání, krájení atd. - návštěva školní cvičné kuchyně

prohlubování orientace ve vizualizovaném denním režimu, seřazení obrázků tak jak jde děj za sebou- co dělám ve škole během dopoledne

Sociální čtení-dny v týdnu

Zobecňování a konkretizace (např.: Magda- holka- člověk)

Jemná motorika- přebírání fazolek a hrášku- střefování se do úzkého otvoru, nácvik špetky

Další grafomotorická cvičení- nácvik horního obloučku- kometa

b) smyslové činnosti

Sociální čtení- tématický okruh jídlo- výběr jídla dle obrázku v obchodě,

Získávání zkušeností při vaření a pečení- uvědomování si pojmu studené-teplé, voňavé- nevoní, přidělování jednotlivých chuťových vlastností

Průběžná práce s předměty- párování stejných obrázků k sobě, přiřazení reálného předmětu k fotografii, vyloučení obrázků ze zcela odlišných kategorií, poznávání podle zvuků, který vydává

Cvičení hmatu- válení těsta, vykrajování vánočního cukroví

Manipulační činnosti- zasouvání tvarů-dle obrysů-dopravní prostředky

Průběžný nácvik prostorové orientace- umístování předmětů na požadované místo, uvědomění si kdo sedí vedle mě v lavici, kdo stojí za mnou

Zvukové činnosti s vyloučením zraku- poznávání kamarádů podle hlasů

c) pracovní a výtvarné činnosti

Stálý rozvoj sebeobslužných činností a návyků dle IVVP žáků- stravování: utření stolu hadříkem před a po jídle, vyhodit použitý ubrousek do koše, umytí podložky a příboru, utření do utěrky

Hygienické návyky- mytí rukou po použití WC, před jídlem, včasné používání WC, co největší spoluúčast při převlékání- nasazování rukavic, čepice a šály.

Motorické činnosti- navlékání korálek na drátek

modelování- vytvoření kuličky a placky- průprava pro pečení z těsta

s tříhání- vánoční výzdoba třídy, mačkání papíru, práce s vatou- vločky, sníh

d) tělesné činnosti

S ohledem na typ a formu DMO a po poradě s rehabilitačním pracovníkem prováděné polohování, míčkování, masáže, protahování atd.

Pohybové hry- na autobus- společné držení se navzájem, na vlak atd.

Lezení- spojené s přenášením předmětů na zádech, v náručí

Chytání míče do náručí- oběma rukama

Vycházky

Posilování a protahování všech svalových skupin

e) hudební činnosti

Pěvecké činnosti- vánoční koledy

Poslechové činnosti- písničky a koledy z CD

Instrumentální činnosti- ovládání a správné zacházení s Orffovými hudebními nástroji-
zvoneček, činelky

Sluchové vnímání s vyloučením zraku- odkud byl slyšet bubínek

Muzikoterapie- chování panenek (Ježíšek v jesličkách)

LEDEN

a) rozumové činnosti

Sociální čtení- pojem rodina, kdo je kdo, rozlišení muž, žena, máma a táta, děda a bába.
Zařazení a identifikace sebe sama.

Seznámení se s některými díly oblečení- typické pro zimní období, co k čemu slouží,
prohlubování orientace mezi ročními obdobími- změna činností-zájmových aktivit- rozdíly
mezi létem a zimou (koupání- lyžování)

Prohloubení poznávání- zobecňování a konkretizace (např.:Magda- holka- člověk)

Jemná motorika- manipulace s předměty- jak se žehlí, míchá, jede s autíčkem atd.

Pokračování v logopedické péči, práce s mluvidly- schopnost vyjádřit negaci- jdu-nejdu, chci-
nechci atd. Podpořit piktogramy.

Další grafomotorická cvičení- nácvik dolního obloučku- kolébka, miska

b) smyslové činnosti

Sociální čtení- tématický okruh jídlo- výběr jídla dle obrázku v obchodě,

Získávání zkušeností- pomocí hmatu rozlišení co je studené- sníh a led a co je teplé- svíčka a
plamínek.

Průběžná práce s předměty- párování stejných obrázků k sobě, přiřazení reálného předmětu
k fotografii, vyloučení obrázků ze zcela odlišných kategorií, poznávání podle zvuků, který
vydává

Cvičení hmatu- poznávání geometrických tvarů

Manipulační činnosti- zasouvání geometrických tvarů-dle obrysů-

Seřazování předmětů podle velikostí, jejich pojmenování

Zvukové činnosti s vyloučením zraku- klepání na dveře, otevírání oken, odemykání zámku

c) pracovní a výtvarné činnosti

Neustálý rozvoj sebeobslužných činností a návyků dle IVVP žáků- stravování: utření stolu
hadříkem před a po jídle, vyhodit použitý ubrousek do koše, umytí podložky a příboru, utření
do utěrky, sklizení nádobí do poliček

Hygienické návyky- mytí rukou po použití WC, před jídlem, včasné používání WC-
sundávání kalhot, splachování, co největší spoluúčast při převlékání- nasazování rukavic,
čepice a šály.

Motorické činnosti- stavění z kostek- komínek- klást přesně jednu na druhou, ohrádky vedle
sebe.

Namotávání provázku na klubíčko

d) tělesné činnosti

S ohledem na typ a formu DMO a po poradě s rehabilitačním pracovníkem prováděné
polohování, míčkování, masáže, protahování atd.

Pohybové hry- na vlak- pohyb ve vytyčeném prostoru

Nápodoba jednotlivých poloh jako např. sed, leh, stoj. Bez verbálního doprovodu dělat totéž
co učitel.

Vycházky, hry venku na sněhu, stavění sněhuláka.

e) hudební činnosti

Pěvecké činnosti- zimní písničky.

Poslechnové činnosti- písničky a koledy z CD

Instrumentální činnosti- ovládnutí a správné zacházení s Orffovými hudebními nástroji-
zvoneček, činelky, seznámení s klavírem- jak je veliký, jak zní atd.

Sluchové vnímání s vyloučením zraku - který hudební nástroj zazněl?

ÚNOR

a) rozumové činnosti

Sociální čtení- vztahy mezi lidmi, spolužáky- mít rád, pomáhat si navzájem.

Seznámení se s dalšími díly oblečení- co je typické pro dívky a co pro chlapce

prohlubování a procvičování paměti a koncentrace při sledování kreslené pohádky- vodní víla.

Prohloubení poznávání- zobecňování a konkretizace (např.: rohlík, jogurt, salám jsou potraviny nebo do oblečení patří např..svetr, kalhoty, tričko).

Pokračování v logopedické péči- gesta a výrazy obličeje před zrcadlem-podpořit piktogramy.

Další grafomotorická cvičení- nácvik špiček- (pro napsání jedničky)

Průběžný nácvik poznání některých písmenek- A, E, I, O, U.

b) smyslové činnosti

Třídění tří výrazně odlišných komponentů- např. příbor- co s e dělá s nožem, co s vidličkou atd.

Seznámení s obrázky charakterizující zimní měsíce- vysvětlení si co dělají zvířata v zimě a co můžeme udělat pro ně

Získávání zkušeností- pomocí hmatu rozlišení co je hladké, drsné a hebké- práce s materiály.

Průběžná práce s předměty- párování stejných obrázků k sobě, přiřazení reálného předmětu k fotografii, vyloučení obrázků ze zcela odlišných kategorií, poznávání podle zvuků, který vydává

Cvičení hmatu- poznávání co je ostré a co kulaté

Seřazování předmětů podle velikosti- od nejmenšího k největšímu, jejich pojmenování

Zvuky- na ulici, poslouchání jak jezdí auta, autobusy, sanitka atd.

c) pracovní a výtvarné činnosti

Neustálý rozvoj sebeobslužných činností a návyků dle IVVP žáků- stravování: utření stolu hadříkem před a po jídle, vyhodit použitý ubrousek do koše, umytí podložky a příboru, utření do utěrky, sklizení nádobí do poliček

Hygienické návyky- mytí rukou po použití WC, před jídlem, včasné používání WC- sundávání kalhot, splachování, co největší spoluúčast při převlékání- nasazování rukavic, čepice a šály. Čištění zubů, česání vlasů

Motorické činnosti- navlékání na trn dle velikostí

Vystřihování z papíru- podle předkreslené linie

d) tělesné činnosti

S ohledem na typ a formu DMO a po poradě s rehabilitačním pracovníkem prováděné polohování, míčkování, masáže, protahování atd.

Pohybové hry- na vlka a ovečky- přesun co nejrychleji z jedné strany místnosti na druhou

Nápodoba jednotlivých poloh jako např. sed, leh, stoj. Bez verbálního doprovodu dělat totéž co učitel.

Vycházky, hry venku na sněhu, koulování

e) hudební činnosti

Pěvecké činnosti- opakování a procvičování písniček se zimní tematikou.

Poslechové činnosti- hluboký a vysoký tón- bručí jako medvěd, píská jako myška.

Instrumentální činnosti- ovládnutí a správné zacházení s Orffovými hudebními nástroji- hrkátka, dešťový mrak, seznámení s kytarou- poznat její zvuk, jak zní jak se na ni hraje.

Sluchové vnímání s vyloučením zraku- který hudební nástroj zazněl?

BŘEZEN

a) rozumové činnosti

Sociální čtení- lidské tělo, jeho části, počet- co je v páru a co není.

Jaro a příroda- vše se po zimě probouzí, začíná se oteplovat, taje sníh a kvetou květiny

Lidové zvyky o Velikonocích- velikonoční symboly.

Komunikační dovednosti- práce s počítačem

Prohloubení poznávání- zobecňování a konkretizace (např.:rohlik, jogurt, salám jsou potraviny nebo do oblečení patří např..svetr, kalhoty, tričko).

Pokračování v logopedické péči- práce s mimickými svaly před zrcadlem-podpořit piktogramy- stále opakovat

Řazení obrázků podle předlohy v učebnici

Zaměření na stavbu věty a gramatickou správnost..

Další grafomotorická cvičení- nácvik špiček- (pro napsání jedničky)opakování a kombinace těch co už umíme.

b) smyslové činnosti

Třídění tří výrazně odlišných komponentů- např. geometrické tvary- kolečko, trojúhelník, čtverec

Seznámení s obrázky charakterizující zimní měsíce- vysvětlení si co dělají zvířata v zimě a co můžeme udělat pro ně

Získávání zkušeností- pomocí hmatu rozlišení co je hladké, drsné a hebké- práce s materiály.

Průběžná práce s předměty- párování stejných obrázků k sobě, přiřazení reálného předmětu k fotografii, vyloučení obrázků ze zcela odlišných kategorií.

Cvičení čichu- jak voní sněženky

Seřazování předmětů podle délky- od nejkratšího po nejširší, vyjádření délky ukazováním **materiály**-seznámení s materiály- co je papír, jaké je sklo, jak voní dřevo, studí kámen, jak je tvrdá zemina

c) pracovní a výtvarné činnosti

Neustálý rozvoj sebeobslužných činností a návyků dle IVVP žáků- stravování: utření stolu hadříkem před a po jídle, vyhodit použitý ubrousek do koše, umytí podložky a příboru, utření do utěrky, sklizení nádobí do poliček

Hygienické návyky- mytí rukou po použití WC, před jídlem, včasné používání WC- sundávání kalhot, splachování, co největší spoluúčast při převlékání- nasazování rukavic, čepice a šály. Čištění zubů, česání vlasů

Motorické činnosti- využití různých materiálů pro výzdobu velikonočních ozdob sestrojování z papíru- velikonoční zajíček- dolepování a dokreslování podrobností.

d) tělesné činnosti

S ohledem na typ a formu DMO a po poradě s rehabilitačním pracovníkem prováděné polohování, míčkování, masáže, protahování atd.

Cviky obratnosti- posun- dopředu, dozadu, točení se dokola, spojit pohyb s hudbou

Hod míče dolním obloukem

Nápodoba jednotlivých poloh jako např. sed, leh, stoj

Vycházky pozorování změn v počasí jaké je to na jaře.

e) hudební činnosti

Pěvecké činnosti- nácvik nové písničky s jarní tematikou

Poslechové činnosti- hudební nástroje na CD

Instrumentální činnosti- ovládnání a správné zacházení s Orffovými hudebními nástroji- hrkátka, dešťový mrak, seznámení s kytarou- poznat její zvuk, jak zní jak se na ni hraje.

Taneční činnosti- Hra na medvěda, na vojáky,

DUBEN

a) rozumové činnosti

Sociální čtení- lidské tělo, jeho části, počet- co je v páru a co není.

jaro a příroda- vše se po zimě probouzí, začíná se oteplovat, taje sníh a kvetou květiny, poznávání jarních symbolů na obrázcích

Jak jde život, průběh života od miminka po stáří- poznávání na obrázku, práce s rodinnými fotografiemi.

Komunikační dovednosti- práce s počítačem, využití programu Dětský koutek

Prohloubení poznávání- zobecňování a konkretizace

Pokračování v logopedické péči- práce s mimickými svaly před zrcadlem-podpořit piktogramy- stále opakovat

Další grafomotorická cvičení- nácvik napsání jedničky (opakování a kombinace těch co už umíme- čáry, obločky, špičky, zuby)

Průběžný nácvik poznání některých písmenek- A, E, I, O, U.

b) smyslové činnosti

Třídění tří výrazně odlišných komponentů- např. geometrické tvary- kolečko, trojúhelník, čtverec

Získávání zkušeností- pomocí hmatu rozlišení co je hladké, drsné a hebké- práce s materiály.

Průběžná práce s předměty- párování stejných obrázků k sobě, přiřazení reálného předmětu k fotografii, vyloučení obrázků ze zcela odlišných kategorií.

Cvičení čichu- jak voní sněženky

Seřazování předmětů podle délky- od nejkratšího po nejširší, vyjádření délky ukazováním **materiály**-seznámení s materiály- co je papír, jaké je sklo, jak voní dřevo, studí kámen, jak je tvrdá zemina a promítnutí na předměty kolem- co je z čeho vyrobené? (sklenička, židle atd.)

c) pracovní a výtvarné činnosti

Neustálý rozvoj sebeobslužných činností a návyků dle IVVP žáků- stravování: utření stolu hadříkem před a po jídle, vyhodit použitý ubrousek do koše, umytí podložky a příboru, utření do utěrky, sklizení nádobí do poliček

Hygienické návyky- mytí rukou po použití WC, před jídlem, včasné používání WC- sundávání kalhot, splachování, co největší spoluúčast při převlékání- nasazování rukavic, čepice a šály. Čištění zubů, česání vlasů⇒vést děti k co největší samostatnosti

Motorické činnosti- práce se stavebnicí z PVC- skládej po mně, jako já

Rozfoukávání tuže- dle fantasmie dokreslit a určit co mi to připomíná

d) tělesné činnosti

S ohledem na typ a formu DMO a po poradě s rehabilitačním pracovníkem prováděné polohování, míčkování, masáže, protahování atd.

Cviky obratnosti- prolézání průlezkou na hřišti

Hod míče dolním obloukem

Hra na pískovišti- formování báboviček

Vycházky pozorování změn v počasí jaké je to na jaře.

e) hudební činnosti

Pěvecké činnosti- nácvik nové písničky s jarní tematikou

Poslechové činnosti- hudební nástroje na CD

Instrumentální činnosti- ovládnání a správné zacházení s Orffovými hudebními nástroji-
hrkátka, dešťový mrak, seznámení s kytarou- poznat její zvuk, jak zní jak se na ni hraje.
Taneční činnosti- „zajíček ve své jamce sedí sám“



KVĚTEN

a) rozumové činnosti

Sociální čtení- **lidská zaměstnání**- co dělá maminka, tatínek, prohlížení na obrázcích, popis prostředí

Další změny v počasí, poznáváme další **kvetoucí rostlinky**

Opakujeme **barvy v přírodě**, zelená tráva, modré nebe atd.

Procvičování logického myšlení- (opět zobecňování- stůl a židle jsou nábytek)

Komunikační dovednosti- práce s počítačem, využití programu Dětský koutek.

Zaměření na stavbu věty a gramatickou správnost.

Další grafomotorická cvičení- nácvik napsání jedničky (opakování a kombinace těch co už umíme- čáry, obločky, špičky, zuby)

Průběžný nácvik poznání některých písmenek- A, E, I, O, U.

b) smyslové činnosti

Třídění více výrazně odlišných komponentů-

Získávání zkušeností- pomocí hmatu rozlišení co je hladké, drsné a hebké- práce s materiály.

Průběžná práce s předměty- párování stejných obrázků k sobě, přiřazení reálného předmětu k fotografii, vyloučení obrázků ze zcela odlišných kategorií.

Cvičení čichu- jak voní sněženky

Seřazování předmětů podle délky- od nejkratšího po nejširší, vyjádření délky ukazováním vůně květin, potravin atd.

c) pracovní a výtvarné činnosti

Neustálý rozvoj sebeobslužných činností a návyků dle IVVP žáků- stravování: utření stolu hadříkem před a po jídle, vyhodit použitý ubrousek do koše, umytí podložky a příboru, utření do utěrky, sklizení nádobí do poliček

Hygienické návyky- mytí rukou po použití WC, před jídlem, včasné používání WC- sundávání kalhot, splachování, co největší spoluúčast při převlékání- nasazování rukavic, čepice a šály. Čištění zubů, česání vlasů⇒vést děti k co největší samostatnosti

Motorické činnosti- práce s textilním materiálem

práce s keramickou hlinou- hnětení, modelování v kuličky, poté glazování

d) tělesné činnosti

S ohledem na typ a formu DMO a po poradě s rehabilitačním pracovníkem prováděné polohování, míčkování, masáže, protahování atd.

Cviky obratnosti- prolézání průlezkou na hřišti

Nahazování kroužků na tyč

Hra na pískovišti-nasypávání a vysypávání

Vycházky pozorování změn v počasí

e) hudební činnosti

Pěvecké činnosti- nácvik nové písničky ke dni matek

Poslechové činnosti- hudební nástroje na CD i v reálu

Instrumentální činnosti- ovládnutí a správné zacházení s Orffovými hudebními nástroji- hrkátka, dešťový mrak, seznámení s kytarou- poznat její zvuk, jak zní jak se na ni hraje.

Taneční činnosti- přizpůsobit pohyb těla rytmu písničky

ČERVEN

a) rozumové činnosti

opakování průřezových témat, zhodnocení co jsme si zapamatovali, co už umíme, zjistit kde mají děti mezery a doplnit výuku
přípravit děti na prázdniny, seznámit je s tím, že škola začne zase až v září
poučit děti o vhodném chování
připomenout si co všechno se v době léta dělá- typy sportů, výlety atd.

b) smyslové činnosti

opakování témat

shrnutí náplně smyslové výchovy popřípadě doplnit výuku o praktické ukázky

Zprostředkovat dětem co nejvíce reálných situací k prožití intenzivního zážitku- návštěva kina, dopravního hřiště, den dětí, školní výlet

c) pracovní a výtvarné činnosti

Neustálý rozvoj sebeobslužných činností a návyků dle IVVP žáků- stravování: utření stolu hadříkem před a po jídle, vyhodit použitý ubrousek do koše, umytí podložky a příboru, utření do utěrky, sklizení nádobí do poliček

Hygienické návyky- mytí rukou po použití WC, před jídlem, včasné používání WC- sundávání kalhot, splachování, co největší spoluúčast při převlékání- nasazování rukavic, čepice a šály. Čištění zubů, česání vlasů⇒vést děti k co největší samostatnosti

Zájmové výtvarné činnosti

Úklid třídy, rozdání výkresů

Výzdoba nástěnky

d) tělesné činnosti

S ohledem na typ a formu DMO a po poradě s rehabilitačním pracovníkem prováděné polohování, míčkování, masáže, protahování atd.

Relaxační činnosti

Konzultace a zhodnocení motorické stránky dítěte s rehabilitačním pracovníkem

Vycházky pozorování změn v počasí

e) hudební činnosti

Pěvecké činnosti- opakování lidových písniček

Poslechové činnosti- písničky na CD, z rádia

Instrumentální činnosti- ovládnutí a správné zacházení s Orffovými hudebními nástroji- bubínek, dřívka, tamburína, zvoneček atd.

Taneční činnosti- přizpůsobit pohyb těla rytmu písničky

8. Hodnocení a evaluační činnosti v Přípravném stupni ZŠ speciální

OBSAH:

Individuální plán

Hodnocení (TVP)

INDIVIDUÁLNÍ PLÁN

Individuální plán má v naší škole vypracováno každé dítě-žák. Jeho realizace úzce souvisí jednak s doporučením ze speciálně pedagogického centra, jednak na žádost rodičů a v neposlední řadě je ovlivněn zájmem pedagoga, který jej vypracovává. Každý individuální výchovně – vzdělávací plán je sestaven tak, aby odpovídal individuálním schopnostem, dovednostem a především možnostem každého žáka. V Přípravném stupni základní školy speciální je jeho obsahem učivo, jehož osvojení chceme se žákem v daném roce dosáhnout v každé výchově. Individuální plán obsahuje mimo jiné souhrn pomůcek, s kterými pedagogové pracují a metody, které při vzdělávání se žákem a uplatňují. využívají.

1. Individuální plán v Přípravném stupni základní školy speciální- vzor

Smyslová výchova:

V činnostech budeme vycházet z přirozeného zkoumání předmětů: zrakem, hmatem, u dalších činností pak rozvíjet sluchové a chuťové vnímání. Postupně zapojovat, rozvíjet a úměrně podporovat všechny smysly.

Zrak-třídění dle různých kritérií-barev, velikostí a to dvou a více komponentů, cvičení zrak. Paměti-co se změnilo, jmenování předmětů jak jdou na obrázku za sebou, Rozlišení plošných tvarů-kolečko, kostka, stříška.

Sluch- zdroje zvuků, komu patří, napodobování hlasů zvířat, dopravních prostředků, rozlišit některé hudeb. nástroje, poznat dle zvuku kdo či co to bylo.

Hmat- poznat předmět dle hmatu, rozlišovat 2 druhy materiálu-hebký/drsný→plyš/smirkový papír, pracovat se stavebnicemi, navlékat atd.

Čich- seznámit se s vůní krému, mýdla, některých potravin, vonné svíčky

Chut'- rozeznávat sladké (cukroví, bonbónky) a kyselé (ovoce, šťávy)- dát najevo mimikou.

Rozumová výchova:

V tomto předmětu se zaměříme na rozvíjení poznávacích schopností, logického myšlení, pozornosti, paměti, tvoření početních představ, grafických schopností atd. Naučíme se více vnímat a správně pojmenovávat dění kolem nás (ve škole, doma, v okolí školy atd.) Jednotlivé tematické celky budou svým obsahem zaměřeny tak, abychom obohatili slovní zásobu a rozvíjeli řeč.

Poznávací činnosti:

Škola, rodina, domov: jména kamarádů, paní učitelky, vybavení třídy, své jméno, pohlaví. Pojmenovat členy rodiny, jak jde život (od novorozence po stáří.). Popis domácího prostředí- jednotlivých pokojů-kde se co dělá.

Příroda, zvířata: roční doby a činnosti během roku, jak se mění příroda, počasí: teplo, zima, prší, svítí slunce, ovoce a zelenina, přírodniny. Rozlišit domácí zvířata a jejich mláďata, lesní a ze ZOO.

zdraví: pojmenování částí těla, rozdíl chlapec a dívka, osvojit si osobní hygienu při používání WC, při stolování. Návuk oblékání a přezouvání.

2. Komunikační dovednosti a logopedická péče:

Popis obrázků, orientace na nich-co je nahoře-dole, malé-velké atd. Budeme se snažit o porozumění jednotlivých činností na obrázku-fotografii, pomocí piktogramů rozšiřovat slovník o nová podstatná jména a slovesa. Metodou globálního čtení tvoření krátkých vět k obrázkům, chápání obsahu.

osvojit si zákl. návyky společ. chování (pozdrav, prosba, poděkování, přání k narozeninám), bezpečné chování na ulici, u semaforu.
napodobování zvuků- zvířat, dopravních prostředků,
návčik říkanek a básniček,
dechová cvičení-foukání, nafukování.

3. Rozvíjení paměti a log. myšlení:

orientace v čase- den- noc, ráno- večer, dny v týdnu. Co už bylo, co bude.
Zobecnování a tvoření skupin (jablko, hruška= ovoce, auto, bus= dopr. prostředky) a konkretizace (zelenina= rajče, okurka)
- Matematické představy- pojmy na, nad, pod, vedle. Dále pak málo, moc, nic, více, méně, všechno, nikdo. Budeme poznávat číslce 1-3.

4. Grafické schopnosti:

při grafomotorických činnostech začneme od velkých tvarů, které budeme - postupně zmenšovat, jednoduše spojovat. Prodlužovat dobu soustředění. Upevňovat správné držení štětce, pastelky, fixu apod. Procvičit orientaci na ploše výkresu.
kroužení- zaplnit požadovanou plochu výkresu (rukama, houbou, štětcem)
otisky- na celé ploše výkresu, ve vymezeném prostoru (prsty, tiskátky, štětcem, fixem),
omalovánka- vybarvit vymezenou plochu jednou barvou
čáry- svislé a vodorovné-ve směru psaní,
jednoduché kombinace kroužení a čar.

5. Pracovní a výtvarná výchova:

V rámci pracovní výchovy se zaměříme na:
Sebeobsluhu: svlékání a oblékání oděvu, obouvání a přezouvání, zapínání knoflíku, hygiena po použití WC, umývání rukou, čištění zoubků, používání hřebínku a ručníku.
Stolování ve třídě při svačině, doma při obědě, prostírání stolu, používání lžice, vidličky
Úklid použitých hraček, výzdoba nástěnky svými obrázky
V rámci výt. vých. se dotkneme práce:
S materiálem- přírodniny-třídění, korálky-navlékání, provázky-stříhání, papír- mačkání, lepení, stavebnice, kostky- skládání, klubíčka-smotávání atd.
Modelování- trhání, hnětení, vymodelovat kuličku, placku, váleček, vykrajování
Malba štětcem a temperovými barvami

6. Tělesná výchova:

Zaměříme se na nápodobu pohybů- sed, leh, lození přes molitanové překážky, tunelem. Chůze- po konzultaci s rehabilitačním pracovníkem a rodičem. Házení a chytání míče, míření na cíl. Zapojíme pohybové činnosti spojené s hudbou, a rozvineme kolektivní hru s kamarádem.

7. Hudební výchova:

V rámci hudební výchovy se zaměříme na poznávání konkrétních zvuků- a to hudebních nástrojů- klavír, flétna. Budeme rytmizovat jednoduchá říkadla, zpívat známé lidové písničky. Naučíme se hrát

na tělo- tleskat, dupat, používat některé Orffovy nástroje jako jsou dřívka, činelky, tamburína, bubínek. Budeme se učit vnímat relaxační hudbu.

Pomůcky:

Pro práci v jednotlivých výchovách budeme používat

RV: různé knihy-leporela, dětské časopisy

VV: psací náčiní, prstových barev, temperových barev, tlustých štětců, výkresů a barevných papírů, molitanových hub, tiskátek z přírodnin, tlustých pastelek a voskovek, fixů.

- SV: reálné předměty z okruhu nádobí, hygieny, výtvarných pomůcek, hraček, plyšových zvířat, krabice s přepážkami, makety atd.

- fotografie, obrázky, piktogramy, obrázky s činnostmi (co dělá...)

TV: míče, molitanové podložky, kuželky,

HV: Orffovy hudební nástroje, klavír foukátka,

PC a počítačové programy

Metody:

Osahávání, pozorování, napodobování pohybů a zvuků, pravidelné opakování, vyhledávání mezi ostatními, vybírání, třídění dvou komponentů, prohlížení fotografií, párování předmět k předmětu, obrázek k předmětu, 2 obrázky k sobě. Časté verbální komentování atd. Nápodoba, správné zacházení s konkrétními předměty, ukazování, předvádění pohybu, společná práce atd.

HODNOCENÍ (TVP)

Individuální plán se vypracovává pro celý školní rok. V průběhu roku je průběžně kontrolováno jeho plnění a každý plán je dvakrát ročně- vždy v pololetí a na konci školního roku vyhodnocován. S jeho obsahem a plněním jsou průběžně seznamováni rodiče, vedení školy a je kdykoli k dispozici pracovníkům speciálně pedagogického centra.

Kromě hodnocení individuálního plánu se navíc v Přípravném stupni základní školy speciální provádí tato hodnocení:

POČÁTEČNÍ HODNOCENÍ - při nástupu dětí se provádí počáteční hodnocení, na základě takto získaných informací se vypracovává na každé dítě individuální plán, s jeho obsahem jsou seznámeni rodiče.

PRŮBĚŽNÉ (FORMATIVNÍ) HODNOCENÍ - každodenním stykem s rodiči probíhá průběžné hodnocení ve výchovném procesu, kde se hodnotí úspěchy, potíže, a problémy dětí, které se snažíme řešit spolu s rodiči. Mimo to každého čtvrt roku probíhá písemné hodnocení výchovné práce na pedagogických radách a třídních schůzkách, aby bylo umožněno učitelce se přizpůsobit potřebám dítěte.

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ – se provádí na konci určitého stupně výchovného procesu, ve kterém objasní, jak na tom každé dítě je a pomůže přizpůsobit další průběh jeho školní docházky.

JINÁ HODNOCENÍ – se provádí průběžně během roku pro potřeby lékaře, psychologa, speciálního pedagoga se souhlasem školy a rodičů.