



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Česká Bělá, okres Havlíčkův Brod

582 61 Česká Bělá 300

Identifikátor školy: 600 086 780

Termín konání inspekce: 22. – 28. leden 2004

Čj.:	k1-1008/04-005087
Signatura:	kk1cx102

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve skupině jazykových a přírodovědných předmětů v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Česká Bělá, okres Havlíčkův Brod je od 1. ledna 2003 v právní subjektivitě. Zřizovatelem je obec Česká Bělá, 582 61 Česká Bělá 122. Součástími subjektu jsou mateřská škola, základní škola, školní družina a školní jídelna. Je jedinou školou v obci.

Základní školu navštěvuje v tomto školním roce 129 žáků. Výuka probíhá v 8 třídách. Spojená výuka kromě českého jazyka je realizována v 2. a 3. ročníku. Škole byla pro tento školní rok udělena výjimka z počtu žáků.

Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola 16847/96-2, ve znění pozdějších úprav. Škola se velkou měrou podílí na organizování kulturního života obce.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V základní škole pracuje 11 učitelů včetně vedení školy. Pouze jedna vyučující nemá pedagogickou a odbornou způsobilost pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů na základní škole, respektive pro výuku na prvním stupni. Vzhledem k nepřítomnosti vyučující v době inspekční činnosti nemohl být posouzen vliv tohoto zjištění na kvalitu výuky. Při sestavování úvazků byla upřednostňována odbornost vyučujících před pedagogickou způsobilostí učitelů pro výuku na prvním nebo druhém stupni. V 1. – 5. ročníku a v 6. – 9. ročníku jsou tak některé hodiny odučeny bez odborné a pedagogické způsobilosti pro příslušný stupeň školy. Ve škole pracuje výchovný poradce bez absolvování kvalifikačního studia pro tuto funkci.

Organizační řád školy je funkční. V některých částech postihuje spolupráci jednotlivých součástí školy. Pracovní náplně a kompetence zaměstnanců jsou určeny. Aktuální přenos informací uvnitř školy je zajišťován rozhlasovým zařízením, prostřednictvím nástěnek a především každodenním předáváním informací mezi vedením školy a pedagogickým sborem o dvacetiminutových přestávkách ve společné sborovně.

Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu. Ve škole pracuje žákovská samospráva, která se podílí na organizování školních a veřejných akcí. Do návrhů a realizace školních dokumentů nezasahuje. Na tvorbě některých vnitřních školních dokumentů spolupracovala kromě vedení školy i výchovná poradkyně, výjimečně byli zapojeni i ostatní pedagogičtí pracovníci.

Vedení školy kontroluje pedagogické pracovníky a ostatní zaměstnance školy. Cíle kontrolní a hospitační činnosti byly vytčeny a konkretizovány. Hospitační činnosti kromě vedení školy provádí i výchovná poradkyně, která sleduje při výuce integrované žáky. Při inspekční

činnosti byla zjištěna nedůsledná kontrola pedagogických pracovníků při dodržování vnitřního režimu školy a ve vedení povinné dokumentace.

Oblast personálního zabezpečení ve škole je sledována, ale vzhledem k úbytku žáků je možnost doplňování pedagogických pracovníků dle potřebné aprobace omezena.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) probíhá v souladu se zaměřením a cíli školy. Projevilo se i ve vypracování projektů školy. Jeden z nich, Informační gramotnost veřejnosti, již byl realizován formou kurzů pro veřejnost. Další projekt Spolu a lépe byl předložen ke schválení. Zaměřuje se na zlepšení komunikace mezi pedagogy, žáky a rodiči. Efektivní využití DVPP bylo zjištěno v oblasti počítačové gramotnosti učitelů a v zajištění výuky cizích jazyků, především v německém jazyce.

Systematické vyhodnocování práce učitelů nebo jejich sebehodnocení není ve škole zavedeno. Kritéria pro stanovení výše osobních příplatků jsou zpracována. V tomto kalendářním roce zatím nejsou učitelé z důvodu nejasného finančního rozpočtu osobním příplatkem finančně motivováni.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola se nachází v nové budově z roku 1995. V roce 1997 byla přistavena tělocvična, vzhledem k velikosti obce nadstandardně zařízená a vybavená. Ve škole jsou kromě kmenových učeben tři odborné učebny, které slouží k výuce přírodovědných předmětů, k výuce informatiky a k přípravě pokrmů. Vybavení školy výpočetní technikou je výsledkem spolupráce se zřizovatelem, škola ne získala z programu státní informační politiky ve vzdělávání dosud žádnou materiálně-technickou podporu. Žáci mohou pracovat na osmi počítačích a tiskárně individuálně dle dohody s vyučujícím. Mají možnost připojení k internetu. Výukové programy jsou používány i při vyučování. Ve škole není odborná učebna pro práce s technickými materiály. V přízemí školy jsou uzamykatelné šatny, bufet a prostor pro keramickou pec. Žákovská knihovna je umístěna v menší místnosti, kde někdy probíhá dělená výuka předmětů. Vedení školy, učitelé i ostatní zaměstnanci mají ve škole vytvořené velmi dobré materiální zázemí pro práci. Pitný režim je ve škole zajišťován instalováním pitného automatu s vodou. Škola je esteticky vyzdobena.

Vybavení učebnicemi, učebními pomůckami a jazykovými příručkami v oblasti jazyků je na průměrné úrovni. Žáci, kteří pokračují ve výuce anglického jazyka podle individuálních plánů ve skupinách s výukou německého jazyka, používají nevhodné učebnice. Velkým pozitivem pro tyto žáky je možnost výuky anglického jazyka podle výukových programů, doplněných zvukovou verzí. Touto metodou je také pravidelně doplňována výuka německého jazyka. V odborné učebně přírodovědných předmětů nejsou rozvody elektrické energie či vody zavedeny do lavic, dle informací vyučujících demonstrační stůl nevyhovuje plně požadavkům výuky. Vybavení školy v oblasti přírodovědných předmětů je celkově velmi dobré, ve fyzice nejsou plně zastoupeny pomůcky pro žákovské pokusy v termice. Škola je vybavena dostatečným množstvím audiovizuální techniky.

Materiálně-technické podmínky, související s celkovým projektem budovy a s investicemi vkládanými do budovy školy zřizovatelem, jsou téměř vynikající. V této oblasti je patrná spolupráce obce a vedení školy a značná finanční podpora obce. Poslední významnou investicí obce byla výstavba hřiště. Ve stádiu projektové dokumentace je plynofikace školy.

Vedení školy má jasné představy o dalších opatřeních vedoucích k rozvoji materiálně-technických podmínek školy.

Tělocvična je využívána nejen místními občany, ale i různými organizacemi z okolních obcí. Veřejnosti slouží i prostory školní jídelny při různých akcích. Budova školy je často středem kulturního dění, tradici zde našlo pořádání výstav. V učebně výpočetní techniky probíhaly kurzy počítačové gramotnosti pro veřejnost.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Vzdělávací program školy není uveden na rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Škola pracuje podle platných učebních dokumentů. Učební plán vzdělávacího programu byl podle metodického pokynu MŠMT čj. 31172/2002-22 rozšířen v osmé třídě o předmět seminář z přírodovědných předmětů a v deváté třídě o předmět seminář ze společenských věd. Jako jediný volitelný předmět je vyučována v 7. – 9. ročníku informatika. K nepovinným předmětům patří předmět sportovní a tělesné aktivity, literárně dramatická výchova, anglický jazyk a náboženství. Každý všední den mohou žáci pracovat v zájmových kroužcích podle jejich výběru. Rozvrh hodin byl sestaven podle aktualizovaného učebního plánu. Výuka probíhala podle předložených rozvrhů. Ve škole se vyučuje podle platných osnov. Dokumentace školy zachycuje průběh vzdělávání. Některé rozvrhy tříd byly vyplněny nedbale.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Plnění učebních dokumentů je vedením školy kontrolováno. Na prvním stupni je písemně vymezeno základní učivo pro jednotlivé ročníky. Tematické plány jsou zpracovány podle platných osnov.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Organizace vyučování je zařazením dvou pětiminutových přestávek do rozvrhů tříd přizpůsobena dojíždějícím žákům. Toto opatření je v rozporu s platným školským předpisem. Vnitřní režim stanovuje odpovědnost školy za žáky, kteří o polední přestávce navštěvují školní jídelnu a bez souhlasu rodičů nesmějí opustit školu. Školní řád obsahuje povinnosti i práva žáků. Formulace ustanovení týkajících se trávení volného času žáků mimo vyučování zasahuje do práv a povinností rodiny. Vnější informační systém plní svou funkci. Rodiče jsou organizováni ve sdružení pod záštitou Unie rodičů ČR. Organizace a průběh rodičovských schůzek garantuje řešení připomínek rodičů i taktní informovanost rodičů o prospěchu a chování jejich dětí.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství na škole zajišťuje jedna učitelka. Výchovná poradkyně na základě svého plánu se věnuje jak profesionální orientaci žáků, tak vytváří program prevence sociálně-patologických jevů, spolupracuje i s žáky s výchovnými problémy. Žáci se speciálními poruchami v učení jsou sledováni, pedagogický sbor je seznámen s doporučeními pedagogicko-psychologické poradny. Pro tyto žáky byly zpracovány individuální plány. Žákům s dyslexií byly zakoupeny pomůcky. V první třídě mohou žáci navštěvovat logopedický kroužek. Výchovná poradkyně vykonává i hospitační činnost se zaměřením na metody práce se žáky se speciálními poruchami v učení.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině jazykových předmětů (český jazyk, německý jazyk, anglický jazyk)

Učitelé byli na výuku velmi dobře připraveni. Toto zjištění se projevilo především v účelném používání učebních pomůcek. Jazyky byly hospitovány u všech přítomných vyučujících jazyků kromě zastupující učitelky ve spojeném 2. – 3. ročníku. Stanovené cíle výuky byly přiměřené aktuálnímu stavu třídy. Pouze v deváté třídě při výuce německého jazyka cíle výuky a někdy i metody a formy jejich realizace neodpovídaly věku a předpokládané úrovni jazykových dovedností a vědomostí žáků.

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících podle platného právního předpisu nebyla splněna u dvou vyučujících. Absence pedagogické způsobilosti částečně ovlivnila kvalitu výuky. Věcná a odborná správnost výuky byla zachována. Pouze v cizích jazycích byla zaznamenána nedůsledná práce s chybami žáků, ačkoliv samotný verbální projev vyučující německého jazyka byl po stránce gramatiky i výslovnosti příkladný.

Učebny byly účelně a esteticky upraveny. Do většiny hodin byla začleněna práce s učebnicemi nebo pracovními sešity. Výuka v některých předmětech byla doplněna magnetofonovými nahrávkami a videozáznamem. Do hodin německého jazyka byly vhodným způsobem zařazeny výukové programy. V hodinách českého jazyka na druhém stupni měli žáci k dispozici dostatečné množství různého studijního materiálu. V několika hodinách byla výuka doplněna namnoženými listy. Na prvním stupni používali vyučující za účelem frontálního opakování dvojrozměrné pomůcky. Do výuky v první třídě byla z relaxačních důvodů zařazena hra na hudební nástroj.

Na prvním stupni byl zaznamenán ve většině hodin frontální způsob vyučování, na druhém stupni pracovali žáci často ve skupinách. Přesto aktivní činnosti žáků převažovaly na prvním stupni. Některým zajímavým formám vyučování na druhém stupni chyběl efektivní závěr a vyhodnocení. Do hodin českého jazyka na druhém stupni byla zařazena samostatná práce žáků, spojená s vyhledáváním informací. V části hodin na prvním stupni byly použity nejasné organizační pokyny, které žáky mátlly. V první třídě byl zaznamenán diferencovaný způsob výuky. Individuální přístup k žákům byl aplikován v hodinách německého jazyka. Až na dvě hodiny českého jazyka na prvním stupni byly ve všech hospitovaných hodinách prováděny různé formy relaxace.

Žáci byli často motivováni v úvodu i v průběhu vyučování. Snaha učitelů o motivaci žáků v některých třídách na druhém stupni nepřinesla výsledky úměrné aktivitě žáků.

Až na jednu hodinu byla dodržována pravidla komunikace mezi učiteli a žáky. Prostor pro diskusi nebo vyjadřování vlastních názorů nebyl vytvořen v páté třídě a na druhé straně nebyl dostatečně využit staršími žáky. Komunikativní dovednosti žáků v devátém ročníku, zvláště v německém jazyce, nebyly pohotové a samostatné.

Hodnocení žáků učiteli respektovalo osobnost žáků. Pokrok žáků byl oceněn. V některých hodinách nebyla vyhodnocena určitá forma práce a nebyla provedena analýza chyb. Vzájemné hodnocení žáků bylo zaznamenáno výjimečně. Zhodnocení práce žáků v závěru hodin bylo formulováno většinou stručně a obecně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách jazykových předmětů jsou celkově hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, chemie, přírodopis, přírodověda, prvouka a volitelný předmět seminář z přírodovědných předmětů)

Příprava učitelů na výuku byla většinou celkově velmi dobrá, nižší pozornost byla některými pedagogy věnována volbě odpovídajících vyučovacích metod. Pro výuku jsou zpracovány pro každou třídu rámcové měsíční časové plány učiva. Plánované učivo navazovalo na předcházející témata. V některých hodinách bylo naplánováno více činností, které s ohledem na aktuální stav ve třídě nebyly splněny.

Veškerá výuka přírodovědných předmětů je realizována učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. V hospitovaných hodinách byla většinou dodržena věcná a odborná správnost výuky, na drobné odborné nedostatky byli vyučující upozorněni. I když všichni vyučující mají pedagogickou způsobilost, nebyla v části sledovaných hodin propracována organizace výuky.

Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách, výuka ostatních přírodovědných předmětů převážně v odborné učebně. Do jedné hodiny fyziky bylo na sestavování elektrického obvodu zařazeno využití výukového programu, v hodině matematiky a fyziky byl použit zpětný projektor, v hodině přírodopisu krátká videoukázka. Žáci pracovali s různou frekvencí s učebnicemi, někdy i s pracovními listy, mapou, nástěnným obrazem či dalšími obrázky, dle potřeby využili vyučující i další pomůcky, pro názornost i vycpaniny. Do výuky zejména chemie byly zařazeny pokusy, v přírodopisu byl využit vhodný materiál na demonstraci probírané látky.

V úvodu většiny hodin byli žáci seznámeni s obsahem práce v hodině. V převážné části hospitovaných hodin převládalo dominantní postavení učitele. Ve sledovaných hodinách matematiky byla spíše podpořena mechanická činnost. Zvolené rychlejší tempo v hodině přírodovědy v pátém ročníku neumožnilo plné zapojení všech žáků. Naplánované větší množství činností přinutilo učitele v závěru takových hodin ke značnému zrychlení tempa, naopak v hodinách matematiky na druhém stupni a v hodině fyziky v osmém ročníku bylo zvoleno značně pomalé pracovní tempo. V těchto hodinách byla efektivita využití vyučovacího času téměř nevyhovující, v ostatních hodinách celkově průměrná. Diferencovaná práce nebyla téměř využívána. Ve sledovaných hodinách nebylo zaznamenáno aktivní vyhledávání informací žáky. Shrnutí učiva v závěru vyučovacích hodin bylo sporadické. Z hospitovaných hodin na druhém stupni byla ve sledovaných ukazatelích nejlépe hodnocena výuka chemie. Psychohygienické podmínky byly celkově průměrné, fyzická relaxace byla zařazena pouze do jedné ze sledovaných hodin.

Vstupní i průběžná motivace byla zřejmá pouze ojediněle. Mezipředmětové vztahy nebyly vždy funkční. Střídání výukových metod podporovalo zájem žáků spíše na prvním stupni.

Pracovní atmosféra byla převážně klidná, mezi učiteli a žáky nebyly zjištěny negativní vztahy. Přestože se někteří vyučující snažili vytvořit pracovní klima, setkali se na druhém stupni s velmi nízkou aktivitou žáků, způsobenou jak nízkým počtem žáků ve třídách, tak v některých hodinách neznalostí probraného učiva. Jazykový projev žáků nebyl všemi vyučujícími plně rozvíjen.

Znalosti žáků byly prověřovány různými formami, využito bylo i zkoušení žáků před třídou u tabule. Při řešení či provádění úkolů byla ve sledovaných hodinách poskytována zpětná vazba především slovní formou. Žáci nebyli téměř vůbec vedeni k vzájemnému hodnocení či sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách přírodovědných předmětů jsou celkově hodnoceny jako dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ve škole nebyly používány standardizované evaluační testy. Pro tento školní rok byly objednány evaluační testy Scio. Sebeevaluace školy byla provedena ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2002/2003. Grantový projekt Informační gramotnost veřejnosti i přední umístění týmu školy v celostátní soutěži o multimediální projekt na počítačích svědčí o velmi dobrých výsledcích v oblasti informačních technologií. Škola dosáhla v loňském školním roce výborných výsledků v Malé přírodovědné soutěži a v letošním školním roce se umístila žákyně v okresním kole soutěže v německém jazyce na druhém místě.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech je celkově hodnocen jako dobrý.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Ve škole proběhla tematicky zaměřená inspekce „Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání.“ Bylo zjištěno, že ve škole byl dodržen metodický pokyn MŠMT čj. 31172/2002-22 k realizaci rozvojového programu Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 2 vyučovací hodiny. Navýšení vyučovacích hodin bylo realizováno formou zařazení dalších volitelných předmětů. V osmém ročníku byl zvolen seminář z přírodovědných předmětů a v devátém ročníku seminář ze společenskovedních předmětů. Výuku zajišťovali učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Obsah výuky nepřináší nárůst zátěže žáků. Ve sledovaných hodinách obou předmětů převažoval činnostní způsob učení. V předmětu přírodovědný seminář je někdy vysvětlováno a upevňováno obtížnější učivo přírodopisu, někdy dochází k částečnému zvyšování poznatků. V předmětu seminář ze společenskovedních předmětů byly rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků a prostor pro diskusi byl žáky využit. V tomto předmětu byly velkou měrou posilovány mezipředmětové vztahy a žáci měli možnost si utvářet vlastní názory a závěry.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 11 121/03-21 ze dne 17. 1. 2003
2. Zřizovací listina ze dne 7. 10. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 bez čj.
3. udělení výjimky z počtu žáků pro ZŠ Česká Bělá čj. 16 734/03-22 ze dne 31. 3. 2003
4. rozvrhy pedagogických pracovníků ve školním roce 2003 – 2004
5. rozvrhy tříd ve školním roce 2003 – 2004
6. třídní knihy na školní rok 2003 – 2004
7. třídní výkazy
8. katalogové listy žáků

9. žákovské knížky
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002 – 2003
11. Řád školy ZŠ Česká Bělá
12. organizační řád
13. vnitřní řády odborných učeben a tělocvičny
14. zápisy z pedagogických rad
15. tematické plány učiva sledovaných předmětů
16. Koncepce rozvoje Základní školy v České Bělé
17. Plán práce na školní rok 2003 – 2004
18. grantové projekty „Spolu a lépe“, „Informační gramotnost veřejnosti“
19. pracovní náplň výchovného poradce
20. Plán výchovného poradce na školní rok 2003 – 2004
21. vzdělávání pedagogických pracovníků za rok 2002 – 2003 a v roce 2003 – 2004
22. kritéria pro stanovení osobního příplatku pedagogických pracovníků školy
23. seznam kroužků ve školním roce 2003 – 2004
24. přírůstkový seznam žákovské knihovny
25. písemné práce z německého jazyka a diktáty z českého jazyka
26. inspekční hospitační záznamy
27. inspekční podkladová dokumentace

ZÁVĚR

Ve škole jsou velmi dobré personální podmínky. Vedení školy podporuje vzdělávání učitelů. DVPP v oblasti výpočetní techniky a v německém jazyce po stránce odborné pozitivně ovlivnilo výchovně-vzdělávací proces. Škola organizuje kulturní a vzdělávací akce ve škole a v obci nebo se na nich spolupodílí.

Materiálně-technické podmínky školy vzhledem k velikosti obce jsou téměř vynikající. Využívání učebních pomůcek při vyučování bylo účelné a časté. Obec podporuje finančně značnou měrou materiální rozvoj školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy dle předmětu inspekce jsou hodnoceny jako průměrné. V převážné části hodin na druhém stupni byly zaznamenána nízká aktivita žáků, částečně způsobená zařazením výukových metod nepodporujících aktivitu žáků nebo neadekvátním aktuálnímu stavu třídy. Příčinou pasivního přístupu žáku k vyučování byl i nízký počet žáků ve třídách bez vlivu konkurenčního prostředí. Vzájemné hodnocení proběhlo pouze výjimečně. Pozitivním jevem, zjištěným v některých hodinách jazyků, bylo samostatné vyhledávání informací, diferencovaný přístup k žákům a využití výukových programů při plnění individuálních plánů žáků. Výběr disponibilních hodin podle metodického pokynu MŠMT čj. 31172/2002-22 i průběh výuky v semináři ze společenskovědních předmětů jsou pro žáky přínosem.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Hana Štefánková
Členové týmu	RNDr. Antonín Müller
	Marie Veverková	
	Dana Kuličková	

V Havlíčkově Brodě dne 10. února 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. února 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Domkářová

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-03-01	k1-1017/04-005087
Zřizovatel	2004-03-01	k1-1016/04-005087

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.