



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola, Praha 5-Zličín, Nedašovská 328

Nedašovská 328, 155 21 Praha 5-Zličín

Identifikátor školy: 600 038 530

Termín konání inspekce: 10. – 11. duben 2006

Čj.:	ČŠI 203/06-01
Signatura:	ba5bz112

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem základní školy je Městská část Praha-Zličín, Tylovická 207, Praha-Zličín. Má kapacitu 125 žáků. V letošním školním roce se v ní vzdělávají 82 žáci v pěti třídách 1. stupně podle vzdělávacího programu Základní škola čj.: 16 847/96-2. Škola integruje 17 žáků se zdravotním znevýhodněním a jednoho žáka se zdravotním postižením.

Škola splňuje formální podmínky zařazení do rejstříku škol.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 1. stupeň základních škol.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví

Ve škole jsou stanovena základní pravidla jejího života a vytvořeny podmínky k zajištění bezpečnosti a k ochraně zdraví žáků. Organizace vzdělávání umožňuje efektivně plnit cíle výchovy ke zdraví. Vyučované předměty jsou v rozvrhu řazeny podle náročnosti, informační systém je funkční.

Prostory školy i třídy jsou esteticky a podnětně upravené a optimálně vybavené pro potřeby žáků. Materiální podmínky školy jsou standardní, jejich využívání je převážně účinné. Děti se učí ve zdravém prostředí s možností relaxovat o přestávkách nejen ve třídách a na chodbách, ale za příznivého počasí i na školní zahradě. Vzhledem k tomu, že škola nemá vlastní prostory pro tělovýchovné aktivity, využívá služeb tělovýchovné jednoty.

Sledovaná výuka realizovaná třemi učitelkami měla odlišnou úroveň. Ve všech třídách byli integrovaní žáci. Dvě učitelky respektovaly rozdílné potřeby a možnosti žáků a jimi uplatněné metody a formy práce byly účinné. V přístupu jedné učitelky diferencovaný přístup k integrovaným žákům chyběl, uplatňovala pouze frontální styl výuky, materiální podpora byla omezena jen na tabuli, křídou a učebnici a její malá názornost se podílela na nízké aktivitě žáků. Kladem veškeré sledované výuky byly prostor daný dětem k vyjádření vlastních názorů, vhodně zařazované relaxační chvíle, dodržování dohodnutých pravidel chování a pitného režimu. Vyučováním prolínají projekty a akce podporující zdravý životní styl. Jsou to projekty *Dělání drogy zahání* a *Škola pro všechny*, muzikoterapie, pobyty ve škole v přírodě, plavecký výcvik, bruslení, různé sportovní akce a soutěže.

Škola organizuje kroužky (např. sportovní, dramatický, keramický a další) a nabízí tak dětem kvalitní trávení volného času. Školní časopis *Tahák* čtvrtletně uveřejňuje příspěvky dětí i učitelů a je zajímavou reflexí života školy.

Plán protidrogové prevence klade důraz na efektivní zájmovou činnost, zážitkovou pedagogiku a výchovu ke zdraví. V oblasti prevence škola spolupracuje při pořádání přednášek, besed a zážitkových akcí s organizací Sananim, Filia, Krizovým centrem a Policií ČR.

Ředitelka hodnotí podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jako dobré. Oceňuje zejména integraci handicapovaných žáků a účinnost prevence negativních jevů.

Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice k bodu 1:

stupeň: -1	stupeň: 0	stupeň: +1
Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví obsahují rizika	Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni	Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na úrovni příkladů dobré praxe

2. Personální řízení a personální podmínky školy pro oblast výchovy ke zdraví

Ředitelka školy začala ovlivňovat personální podmínky pro oblast výchovy ke zdraví s nástupem do funkce v roce 2002. Na základě zjištění popsanych v tehdy aktuální inspekční zprávě, ze kterých vyplývá absence odborné kvalifikace u všech učitelek a celkově málo efektivní spolupráce se žáky, a po vlastní analýze výchozího stavu, si vytkla jako jednu z priorit optimalizaci personálních podmínek. Ta se částečně zdařila. V současnosti mají tři učitelky z osmi odbornou kvalifikaci. Některé dokázaly v souladu s požadavky ředitelky změnit navyklé pracovní stereotypy, což se pozitivně odráží jak ve výuce, tak v jejich pružném a kreativním přístupu k plnění dalších cílů školy.

Ze strategického plánování ředitelky vyplývá, že zná aktuální trendy a dlouhodobé záměry ve výchově a vzdělávání. Přizpůsobila jim koncepci rozvoje školy. Učitelky jsou s ní seznámeny a s různou měrou účinnosti ji naplňují v realizovaném vzdělávání žáků, spoluprací při přípravě a vypracovávání projektů k podpoře zdravého učebního prostředí nebo kooperací při tvorbě ŠVP. Je pozitivem, že ředitelka zabezpečuje soustavnou osvětu zlepšující orientaci učitelek ve změnách v důsledku školské reformy a že efektivně používá výsledků dílčích hodnocení úspěšnosti školy (systém sebehodnocení však chybí) ke zlepšování její kvality. Klade důraz na efektivní spolupráci s rodiči, se školskou radou, rozšiřuje nabídky volnočasových aktivit pro žáky. Ke zjišťování subjektivní míry pohody, kterou žáci a rodiče ve škole pocítují, používá a vyhodnocuje dotazníková šetření. Účinnou zpětnou vazbu umožňují třídní schůzky a akce školy.

Vedení školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve školních letech 2004/2005 a 2005/2006 se 7 pedagogů průběžně vzdělávalo v problematice Zdravé školy a prohlubovalo si tím odbornou kvalifikaci (*Syndrom ADHD, Netradiční metody a formy výuky, Mezipředmětové vztahy na 1. stupni, Alternativní přístupy a podněty pro výchovné poradenství se zaměřením na sociálně znevýhodněnou mládež, Náprava grafomotorických obtíží u dětí předškolního a mladšího školního věku*).

Personální řízení a personální podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice k bodu 2:

stupeň: -1	stupeň: 0	stupeň: +1
Personální řízení a personální podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví obsahují rizika	Personální řízení a personální podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni	Personální řízení a personální podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na úrovni příkladů dobré praxe

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná MČ Praha-Zličín dne 25. 4. 2005
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 12. 9. 2005
3. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 ke dni 30. 9. 2005
4. Výkaz o základní škole S 3-01 ke dni 30. 9. 2005
5. Výroční zprávy základní školy za školní roky 2003/2004 a 2004/2005
6. Výběr třídních knih za školní roky 2004/2005, 2005/2006 k datu inspekce
7. Rozvrh hodin 1. stupně ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce
8. *Řád školy*
9. *Plán protidrogové prevence ZŠ Zličín na školní rok 2005/2006*
10. *Hodnocení plánu protidrogové prevence v roce 2005 na ZŠ a MŠ Zličín*
11. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2004/2005, 2005/2006 k datu inspekce
12. *Vzdělávání pedagogických pracovníků – přehled absolvovaných akcí všech pedagogických pracovníků za školní roky 2004/2005 a 2005/2006*
13. *Koncepce výchovy ke zdravému životnímu stylu bez uvedení data*
14. *Dlouhodobý záměr rozvoje školy bez uvedení data*
15. *Projekty zaměřené na prevenci negativních jevů a multikulturní výchovu*
16. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků ve školních letech 2004/2005, 2005/2006
17. Inspekční zpráva, signatura oa5zv140 z června 2002

ZÁVĚR

Ve škole jsou stanovena základní pravidla jejího života, vytvořené podmínky včetně materiálních umožňují účinně plnit cíle výchovy ke zdraví. Z výuky vyplývá rozdílný přístup učitelů k respektování učebního stylu žáků i k jeho podpoře uplatňovanými metodami a formami práce. V souhrnu byla shlednutá výuka na průměrné úrovni. Prevence negativních jevů ve škole je na velmi dobré úrovni.

Ředitelka školy se snaží uplatňovat efektivní styl řízení, umožňuje učitelkám profesní rozvoj i participaci na ovlivňování strategie školy. Některé tuto strategii plně sdílejí a svoji práci účinně naplňují. Jiné realizují strategické záměry s menší razancí a v současnosti si spíše zpřesňují orientaci v problematice změn v důsledku školské reformy, na které reaguje koncepce rozvoje školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Frojdová	Jana Frojdová, v. r.
Člen týmu	Mgr. Boris Tvarůžek	Boris Tvarůžek, v. r.

V Praze dne 14. dubna 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Pražský inspektorát, Arabská 683, Praha 6, 160 66.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 26. 4. 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Kuhnová, ředitelka školy	Mgr. Jana Kuhnová, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MČ Praha-Zličín, Tylovická 207, 155 00 Praha 5-Zličín	2006-06-23	ČŠI 203/06-01
Školská rada při ZŠ Nedašovská 328, 155 21 Praha 5-Zličín	2006-06-23	ČŠI 203/06-01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.