



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIZ-1073/12-Z**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Stojanovo gymnázium, Velehrad
<b>Sídlo:</b>	687 06 Velehrad č. 1
<b>IČ:</b>	70 940 444
<b>Identifikátor:</b>	650 067 231
<b>Právní forma:</b>	Školská právnická osoba
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Michalem Hegrem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	Arcibiskupství olomoucké, Wurmova 562/9, Olomouc
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	687 06 Velehrad č. 1
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	4., 5. a 7. prosinec 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období posledních tří školních let:

- zjišťování a hodnocení personálních, materiálních a finančních podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve střední škole podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“),
- zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“).

## Aktuální stav školy

Zřizovatelem školské právnické osoby Stojanovo gymnázium, Velehrad je Arcibiskupství olomoucké. Školská právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále „škola“), domova mládeže, školní jídelny a střediska volného času. Škola, domov mládeže, školní jídelna a středisko volného času sídlí v rekonstruované budově velehradského kláštera. Ve školním roce 2009/2010 došlo ke změně ve vedení školy, od března 2010 byl jmenován do funkce nový ředitel školy.

V letošním školním roce výuka probíhá celkem v 6 třídách oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium realizovaného denní formou vzdělávání ukončeného maturitní zkouškou.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 300, v době inspekce se vzdělávalo celkem 136 žáků. Pokles počtu tříd v ročníku pouze na jednu třídu, který nastal ve školních letech 2009/2010 a 2010/2011, se škole podařil v následujících dvou letech odstranit. Během sledovaného tříletého období se počet žáků nastupujících do 1. ročníku postupně zvyšoval (13 – 33 - 57). Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) škola identifikovala, v současnosti se ve škole vzdělávají 2 žáci se SVP. Proces vzdělávání byl přizpůsoben jejich potřebám na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracováním individuálního vzdělávacího plánu. Při vykazování žáků se SVP ve Výkazu o střední škole M8 k 30. 9. 2012 škola 1 žaka se zdravotním postižením individuálně integrovaného v běžné třídě denní formy vzdělávání nevykázala. Nadané žáky škola neidentifikovala.

V době inspekce byla výuka ve škole zajištěna celkem 18 pedagogickými pracovníky. Odborná kvalifikovanost vyučujících byla 66,7 %. Ve sledovaném tříletém období byl pedagogický sbor značně obměněn, pracovní poměr rozvázalo celkem 14 pedagogů a 13 vyučujících bylo přijato. Odborná kvalifikovanost pedagogického sboru se i po této velké obměně zvýšila minimálně.

Škola v průběhu posledních tří let získala ze státního rozpočtu (dále „SR“) nad rámec základní dotace účelové prostředky na financování odměn pro hodnotitele písemných prací, na částečnou kompenzaci výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky a na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků, které využila účelně a efektivně v souladu s projekty. Prostřednictvím Fondu kultury Zlínského kraje a sdružení RENOVABIS obdržela škola účelovou neinvestiční dotaci na akci „Velehrad – cesta ke kořenům vzdělanosti“, konanou v období září 2010 až únor 2011 ve městech Zlínského kraje. Dále ve školním roce 2011/2012 škola získala z Fondu kultury finanční prostředky na propagační materiál k realizaci projektu „Festival duchovní hudby“ a v rámci projektu „Pěvecký sbor SGV – spojení Říma s Velehradem“ byly uskutečněny koncerty např. ve farnosti v Římě, Benátkách, v rádiu Vatikán i v České republice. V roce 2012 získala škola finanční prostředky na modernizaci počítačové sítě zapojením do projektu „Inovace a interaktivita ve vzdělávání“ v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Další počítače byly pořízeny z prostředků EU a MŠMT. Finanční dary Nadace Děti-kultura-sport a Synot použila škola na pořízení a instalaci osvětlení školní kaple, vybavení posilovny, internátu a střediska volného času.

Nově pořízené a obnovované materiální vybavení využívané při výuce i volnočasových aktivitách, zrekonstruované sklepení školy a revitalizované okolí školy zkvalitňovalo současné zázemí školy. Škola má bezbariérový přístup do všech prostorů určených pro výuku kromě vstupu do školní jídelny.

Od roku 2004 působí ve škole pěvecký sbor, který se věnuje především interpretaci duchovní hudby.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Veřejnost byla s odpovídajícím časovým předstihem informována o vzdělávací nabídce i podmínkách studia ve škole za využití vhodných komunikačních prostředků. Osvědčená a přehledně zpracovaná kritéria přijímacího řízení vylučovala možnost diskriminace. Jejich stanovení a naplňování bylo v souladu s příslušnými právními předpisy. Hlavním kritériem pro přijetí ke vzdělávání ve střední škole byla úspěšnost uchazečů v základním vzdělávání, doplňujícími kritérii bylo absolvování přijímacích zkoušek z českého jazyka a matematiky, které škola cíleně vytvořila. Od roku 2012 pořádala škola pro uchazeče o studium přípravné kurzy k přijímacím zkouškám. Počet přijatých uchazečů do prvního ročníku ve sledovaném období vykazoval i přes klesající vývoj demografické křivky ve Zlínském kraji stoupající tendenci.

Při realizaci vzdělávání škola vycházela ze ŠVP. Disponibilní hodiny byly vhodně využity k rovnoměrnému navýšení časové dotace humanitních a přírodovědných předmětů. Výuka sledovaných předmětů - českého jazyka a literatury (4. ročník), jazyka anglického (1. a 4. ročník) a chemie a fyziky (1. ročník) probíhala v kmenových a jazykových učebnách. Hodinové dotace výuky byly v souladu s realizovaným školním vzdělávacím programem.

Vyučování všech sledovaných předmětů probíhalo v podnětné pracovní atmosféře, použité metody a formy výuky byly promyšlené a motivující. Hodnocení žáků bylo objektivní a mělo rovněž motivující charakter. Žáci dostávali dostatečný prostor a možnost pro vyjádření vlastního názoru, byli velmi dobře vedeni k otevřené a smysluplné komunikaci. Vyučující v hodině českého jazyka a literatury dokázala velmi dobře využít svou schopnost propojit teoretickou výuku s praxí prostřednictvím užití velkého množství praktických a názorných ukázek, dokázala žáky přesvědčit, zaujmout a motivovat k aktivitě. Ve fyzice a v chemii byli žáci vedeni k logickému přemýšlení a účelnému využití svých poznatků z praktického života. V hodinách anglického jazyka převažovala práce s učebnicí, v rámci četby textů byla efektivně opakována gramatika a žáci si osvojovali novou slovní zásobu. Při poslechových cvičeních byla účelně použita audiovizuální technika.

Podpora žáků a rozvoje jejich osobnosti působením poradenského systému byly funkční. Individuálně integrovanému žákovi 1. ročníku byl účelně poskytnut asistent pedagoga. Škola na základě individuálních pedagogických a organizačních opatření přiměřeně zohledňovala vzdělávací potřeby vzrůstajícího počtu žáků s vývojovými poruchami učení, jejichž zákonní zástupci nežádali o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Podpora žáků se zhoršenými výsledky vzdělávání byla založena především na individuálním přístupu vyučujících. Těmto žákům škola nabízí konzultační dny s individuálními a skupinovými konzultacemi a doučovací kroužky. Výchovná poradkyně a školní metodička prevence v jedné osobě využívala různorodé možnosti spolupráce zejména s třídními učiteli, zainteresovanými pedagogy, zákonnými zástupci žáků nebo s otcem spirituálem nabízejícím možnost rozvoje osobnosti žáka po stránce duchovní. Nově realizovaný projekt osobnostního rozvoje žáků se stal nedílnou součástí vzdělávání. Umožňuje žákům během vícedenních kurzů a prostřednictvím aktivní zážitkové pedagogiky spontánní prožívání průběžných, strukturovaných i cílených činností. Ucelený přístup podporuje vzájemné soužití v průběhu celé doby studia. Počínaje seznamovacím

pobytem a sebezpoznáním prvních ročníků s vhodnou podporou směřování k efektivnímu učení, skrze pozitivní vnímání hodnot rodiny, partnerství a přátelství k vyjádření postojů při uvědomování si svého postavení ve skupině lidí, solidarity a tolerance, konče možností hledání cíle a smyslu života. Prevence sociálně patologických jevů zahrnovala rozmanité aktivity průběžně upravovaného a vyhodnocovaného Minimálního preventivního programu. Aktivity byly zaměřeny na předcházení výskytu rizikových projevů žáků prostřednictvím dlouhodobých a krátkodobých cílů, množství sportovních a kulturních akcí probíhajících mimo školní výuku nebo pořádaných Domovem mládeže. Výskyt nežádoucích jevů se tak celkově dařilo omezit na minimum. Ojedinelé případy negativních projevů jednotlivých žáků byly odpovídajícím způsobem řešeny bezprostředně po jejich identifikaci. Škola vytvářela bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý fyzický i sociální rozvoj přijímáním účinných opatření při všech činnostech pořádaných školou. Průběžné vyhodnocování úrazovosti přispělo ke stabilizaci úměrné míry úrazovosti vzhledem k provozovaným činnostem. Úrazy byly řádně evidovány, zasílány a odškodňovány.

Úspěšností žáků při jejich přechodu ze základní školy na střední stupeň vzdělání, v průběhu vzdělávání a při jeho ukončování ve střední škole se škola zabývala vhodnými formami. Škola účelně využívala žákovských výsledků získaných z testování v rámci přijímacího řízení, žákovská úspěšnost byla také sledovaná formou externích testů zejména ve 4. ročníku studia (Vektor, CERMAT). Výsledky z testování žáků jednotliví vyučující i vedení školy vhodně využívali pro zkvalitnění výuky. Při meziročním srovnávání (od školního roku 2009/2010 do školního roku 2011/2012) byly žákovské výsledky vesměs srovnatelné - úspěšnost žáků byla vysoká (99,5% - 98% - 100%) a i celková průměrná známka dosahovala porovnatelných hodnot (2,14 – 2,16 – 2,14). Ve sledovaném období procentuální úspěšnost žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, měla vzestupnou tendenci (10,2 % - 12,8 % - 14,2 %).

Ve školním roce 2009/2010 maturovalo 66 žáků, z těchto žáků 7 prospělo s vyznamenáním (10,6 %), prospělo 58 (87,9 %) a pouze jeden žák neprospěl (1,5 %), ve školním roce 2010/2011 maturovalo 44 žáků, z toho 4 žáci prospěli s vyznamenáním (9,1 %), prospělo 38 žáků (86,4 %), neprospěli 2 žáci (4,5 %) a ve školním roce 2011/2012 maturovalo 51 žáků, z toho 3 prospěli s vyznamenáním (5,9 %), prospělo 45 žáků (88,2 %) a 3 žáci neprospěli (5,9 %). Z toho vyplývá, že ve školních letech 2010/2011 a 2011/2012 došlo při konání státní maturitní zkoušky k mírnému poklesu procent žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, nicméně procento celkové úspěšnosti žáků dosahovalo průměrně 94,8 %.

Žáci školy se ve sledovaném období dokázali vedle účasti v krajských kolech biologické olympiády, zeměpisné soutěže a v soutěži SOČ zaměřené na psychologii i probojovat až do celostátního kola soutěže Certamen latinum, soutěže Bible a my a SOČ v biologii.

Informace o svých aktivitách, výsledcích a úspěších své práce škola pravidelně prezentovala ve výročních zprávách, ročenkách a na svých webových stránkách. Také vhodně nastavený informační systém pro rodiče byl funkční.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Organizace vzdělávání (rozvrh vyučovacích hodin, počty žáků ve třídách) a školní řád byly v souladu s právními předpisy. Nedostatky konstatované ČŠI na základě komparační analýzy školního vzdělávacího programu škola odstranila, aktuálně platný ŠVP je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia.

Ředitel školy plnil rozhodovací kompetence, které vyplývají z jeho funkce podle školského zákona a zabezpečil efektivní a účelné využití prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu k plnění cílů středního vzdělávání. Prostředky z rozvojových programů využil ke splnění cílů, na které byly poskytnuty. V koncepčních dokumentech (týdenní, jednoleté a střednědobé plány práce) byly stanoveny hlavní cíle, které vedly ke zlepšování kvality vzdělávání v oblasti výchovně vzdělávací (zejména s důrazem na podporu výuky cizích jazyků), personální (zaměřené především na další vzdělávání pedagogických pracovníků), materiálně technické, prevence sociálně patologických jevů, financování a mezinárodní spolupráce. Cíle vymezené v koncepčních dokumentech rozvoje školy byly stanoveny reálně a v praxi byly průběžně realizované. Jako poradní a metodické orgány využíval ředitel školy kromě pedagogické rady také předmětové komise, výchovnou poradkyni a v oblasti duchovní kaplana školy. Nastavený kontrolní systém byl promyšlený a velikosti a typu školy odpovídající.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno jak pro rozšíření či zvýšení odborné kvalifikace, tak pro získání přenositelných dovedností souvisejících s maturitní zkouškou (hodnotitel, zadavatel, zadavatel PUP, školní maturitní komisař) a podporujících osobnostní rozvoj pedagogů směřovaný ke vzdělávání žáků se SVP. Podpora nově příchozích učitelů byla řešena jednoletým účelně strukturovaným plánem uvádění začínajícího učitele umožňujícím cílené hodnocení vlastní práce rovněž ze strany uvádějícího učitele a konzultace záměrů dalšího osobnostního rozvoje s vedením školy.

Finanční prostředky ze SR byly použity k zajištění činnosti školy z hlediska personálního (mzdy, náhrady mzdy, zákonné odvody a zákonné pojištění), částečně na pořízení učebnic, učebních pomůcek a vybavení učeben a v roce 2010 a 2012 na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Ze státních prostředků byly také hrazeny energie, opravy a běžná údržba. Dle předložených materiálů byly prostředky ze SR čerpány v souladu s jejich určením. Vzhledem ke skutečnosti, že škola využívá rozlehlé prostory, byly zvýšené náklady týkající se provozu školy (zejména spotřeba paliv a energií), náklady na dovybavení školy i mzdové náklady financovány také z jiných zdrojů (granty, sponzorské dary, Úřad práce, ESF). Od zřizovatele Arcibiskupství olomouckého obdržela škola každoročně finanční dar na údržbu a provoz školy a k pokrytí ztráty z roku 2011. Dalším zdrojem příjmu školy byly v rámci doplňkové činnosti výnosy z hostinské činnosti (stravování pro cizí strávníky), poskytování veřejných ubytovacích služeb (ubytování v domově mládeže v rámci kulturních, společenských a vzdělávacích akcí) a tržby z realitní činnosti (pronájem prostor školy a internátu).

Materiálně technické podmínky školy byly na dobré úrovni. Vybavenost školy byla funkční, každoročně se zlepšovala vybavenost novým zařízením, výpočetní technikou i učebními pomůckami. Účelně vybavené kmenové učebny s možným využitím dataprojektorů, odborné učebny fyziky, chemie, biologie a informačních a komunikačních technologií, jazykové učebny, učebny pro výuku estetických výchov (hudební a výtvarná) a nově pořízené interaktivní tabule podporovaly realizaci výuky podle školního

vzdělávacího programu. Vhodně využívanou součástí školy byl Slovanský sál (besedy a slavnostní akce školy) a relaxační místnost (školní klub).

Rozvoji partnerských vztahů škola věnovala odpovídající pozornost. Fungující spolupráce se zřizovatelem směřující zejména do podpory údržby a provozu školy v rámci dostupných prostředků byla aktuálně rozšířena o podíl na spoluprožívání významného jubilea příchodu Slovanských věrozvěstů. Ředitel školy průběžně spolupracoval se školskou radou, které umožňoval přístup k dokumentaci školy a podílel se na vytváření podmínek pro její účast na správě školy. Spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých žáků a rodiči zletilých žáků se odvíjela od funkčního informačního systému dostupného přes webový přístup nebo možnosti osobního setkání. Projekt zaměřený na osobnostní rozvoj žáků byl čínorodě realizován v úzké spolupráci s Domem Ignáce Stuchlého ve Fryštáku. Škola pořádala prostřednictvím střediska volného času pravidelné činnosti rozmanitých zájmových útvarů s postupně se zvyšujícím počtem účastníků. Rovněž v případě táborových činností spojených s pobytem, příležitostných i dalších činnostech zájmového vzdělávání se dařilo rozšiřovat nabídku, kterou využíval vzrůstající počet účastníků. Nedílnou součástí školy byla aktivní činnost pěveckého sboru významně reprezentujícího školu jak na území České republiky, tak v zahraničí. Škola průběžně podporovala oboustrannou aktivní zahraniční spolupráci s partnerskými školami v Anglii, na Slovensku a v Maďarsku, čímž bylo u žáků vhodně rozvíjeno zejména povědomí o zvycích, historii i současnosti navštívené země s možností aktivního uplatnění konverzace v cizím jazyce. Provázanost rozmanitosti akcí s duchovním rozměrem školy podporovaly možnost sounáležitosti žáků i široké veřejnosti se školou.

## Závěry

- *Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- *Rovný přístup ke vzdělávání byl školou ve výchovně vzdělávacím procesu dodržován na požadované úrovni.*
- *Organizace a řízení školy byly na požadované úrovni. Strategie řízení školy byla ředitelem školy průběžně a vhodně inovována a v praxi realizována.*
- *Personální podmínky školy pro vzdělávání žáků byly na standardní úrovni a umožňovaly naplňování cílů školního vzdělávacího programu.*
- *Organizaci a průběh vzdělávání v českém jazyce a literatuře, anglickém jazyce, chemii a fyzice zajišťovala škola na požadované úrovni.*
- *Škola využila finanční prostředky ze státního rozpočtu účelně a efektivně. Finanční zdroje umožňovaly škole zabezpečit podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu.*
- *Škola vytváří vhodné podmínky pro účelné využívání stávajících i nově získávaných materiálních zdrojů.*
- *Škola zajišťovala odpovídající podmínky pro poskytování výchovného poradenství. Preventivní strategie odpovídala velikosti a aktuálním potřebám školy.*
- *Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a pro rozvoj partnerských vztahů škola vytvářela standardní podmínky.*

- *Osobnost žáka byla v souladu se školním vzdělávacím programem školou v dostatečné míře rozvíjena.*
- *Výsledky vzdělávání žáků byly na požadované úrovni.*

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina Stojanova gymnázia, Velehrad čj. 322/2006 ze dne 27. 2. 2006, vydané Arcibiskupstvím olomouckým
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 4 810/2009-21 ze dne 10. 3. 2009 s účinností od 1. 9. 2009, vydané MŠMT
3. Rozhodnutí ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 18393/2010-21 ze dne 19. 8. 2010 s účinností od 1. 9. 2010, vydané MŠMT
4. Jmenovací dekret do funkce ředitele školské právnické osoby Stojanova gymnázia Velehrad čj. 643/2010 ze dne 13. 4. 2010 s účinností od 26. 4. 2010
5. Jmenovací dekret do funkce ředitele školské právnické osoby Stojanova gymnázia Velehrad čj. 491/2012 ze dne 23. 4. 2012 s účinností od 27. 4. 2012
6. Koncepce rozvoje Stojanova gymnázia Velehrad – 2010
7. Koncepce - Velehrad vize 2011 - 2014
8. Autoevaluace školy - Stojanovo gymnázium ze dne 20. 12. 2010
9. Autoevaluace Stojanova gymnázia Velehrad – leden 2012
10. Školní řád čj. 202/12 ze dne 3. 9. 2012
11. Organizační řád Stojanova gymnázia Velehrad ze dne 31. 8. 2010
12. Kalendář akcí na školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
13. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
14. Hospitační činnost ředitele školy ve školním roce 2011/2012
15. Vzájemné hospitace vyučujících ve školním roce 2011/2012
16. Kontrolní činnost ředitele školy ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
17. Souhrnná zpráva výstupního testování žáků 4. ročníků SŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií – VEKTOR modul 4, říjen 2011 (ČJ, AJ, NJ, M, OSP)
18. Přehledy prospěchu tříd za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012
19. Seznam neprospívajících žáků za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012
20. Rozvrh hodin ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
21. Třídní knihy a výkazy tříd ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
22. ŠVP pro gymnaziální vzdělávání Stojanovo gymnázium Velehrad, Velehrad – ke kořenům s platností od 3. 9. 2012 k datu inspekce
23. Pilotní ověřování didaktického testu a písemného projevu z Českého jazyka a literatury, Anglického jazyka a Matematiky - vyšší úroveň obtížnosti (CERMAT), 2011, 4. ročník
24. Náplň práce přípravných kurzů pro uchazeče o studium na Stojanově gymnáziu, Velehrad ve školním roce 2011/2012
25. Zápis z jednání předmětových komisí za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
26. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce

27. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů pro školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
28. Informace o podmínkách zajištění BOZ a PO ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
29. Rozbor úrazovosti ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012
30. Směrnice č. 5 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve školách a školských zařízeních ze dne 1. 4. 2012
31. Směrnice č. 8 pro evidenci úrazů dětí, žáků a studentů ze dne 1. 4. 2012
32. Traumatologický plán ze dne 23. 8. 2012
33. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) za školní rok 2012/2013 k datu inspekce
34. Oznámení škodní události k pojištění odpovědnosti za škodu ze dne 25. 9. 2012
35. Informace o výplatě pojistného plnění z pojistné události ze dne 22. 4. 2012
36. Řády odborných učeben, školního klubu, školní jídelny, rajskeho dvora a posilovny ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
37. Zápis ze zasedání školské rady SGV ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
38. Plán uvádění začínajícího učitele ve školním roce 2011/2012, 2012/1013
39. Další vzdělávání pedagogů ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/1013 k datu inspekce
40. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2010, 2011 a 2012
41. Kritéria přijímacího řízení do prvního ročníku Stojanova gymnázia, Velehrad pro školní rok 2012/2013 čj. 319/11 ze dne 25. 11. 2011
42. Rozhodnutí o přijetí uchazečů, kteří konali přijímací zkoušku a kteří nekonali přijímací zkoušku čj. 84/12 ze dne 24. 4. 2012
43. Rozhodnutí o přijetí dle výsledků přijímacího řízení čj. 130/12 ze dne 18. 5. 2012
44. Kritéria přijímacího řízení do prvního ročníku Stojanova gymnázia, Velehrad pro školní rok 2011/2012 čj. 23/11 ze dne 26. 1. 2011
45. Rozhodnutí o přijetí bez přijímací zkoušky čj. 117/11 ze dne 27. 4. 2011
46. Rozhodnutí o přijetí žáků v prvním kole přijímacího řízení čj. 124/11, 124/11 – 2 ze dne 28. 4. 2011
47. Rozhodnutí o přijetí žáků ve druhém kole přijímacího řízení čj. 110/10 ze dne 19. 5. 2010
48. Kritéria přijímacího řízení do prvního ročníku Stojanova gymnázia, Velehrad pro školní rok 2010/2011 čj. 15/10 s přílohou ze dne 27. 1. 2010
49. Rozhodnutí o přijetí a o nepřijetí žáků v prvním kole přijímacího řízení čj. 80/10 ze dne 26. 4. 2010
50. Minimální preventivní program pro školní rok 2010/11, 2011/2012, 2012/13
51. Vyhodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2010/11 a 2011/12
52. Doporučení ke zřízení funkce asistenta pedagoga pro školní rok 2012/13 čj. ZSMSSKM/1333/2012 ze dne 29. 8. 2012
53. Žádost o zřízení funkce asistenta pedagoga čj. 195/12 ze dne 31. 8. 2012
54. Doporučení podpůrných a vyrovnávacích opatření čj. ZSAMSSKM/1389/2012 ze dne 3. 9. 2012
55. Doporučení ke vzdělávání studenta se speciálními vzdělávacími potřebami čj. ZSMSSKM/1388/2012 ze dne 3. 9. 2012
56. Doplnění podkladů pro zřízení funkce asistenta pedagoga čj. 211/12 ze dne 11. 9. 2012
57. Jednání výchovné komise ze dne 9. 3. 2012
58. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č.5519/34/7.1.5/2012 čj. MŠMT-697/2012-469
59. Individuální vzdělávací plán žáka třídy 1. B ve školním roce 2012/2013



60. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
61. Rozhodnutí MŠMT o poskytnutí předběžné dotace a dotace na rok 2010, 2011, 2012 k datu inspekce
62. Rozhodnutí MŠMT o poskytnutí účelové dotace na financování odměn pro hodnotitele písemných prací v roce 2010, na částečnou kompenzaci výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky a na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků v roce 2011, včetně vyúčtování dotací
63. Darovací smlouva Arcibiskupství olomouckého o poskytnutí finančního daru v roce 2012
64. Darovací smlouva Nadace Děti-kultura-sport a Nadace Synot o poskytnutí nadačního příspěvku v roce 2012
65. Hlavní kniha účetnictví za rok 2010, 2011, 2012 k datu inspekce
66. Smlouva o poskytnutí účelové neinvestiční dotace z Fondu kultury Zlínského kraje na akci „Velehrad – cesta ke kořenům vzdělanosti“ v roce 2010, projekt „Festival duchovní hudby na Velehradě“ v roce 2011 a 2012, projekt „Pěvecký sbor SGV – spojení Říma s Velehradem“ v roce 2012
67. Smlouva o poskytnutí účelové neinvestiční dotace z Fondu mládeže a sportu Zlínského kraje na akci „Florbal – Velehrad 2012“ ze dne 11. 6. 2012
68. Rozhodnutí komise České biskupské konference pro rozdělování finančních prostředků církevním školám o přidělení finančního příspěvku na projekt „Festival duchovní hudby – Velehrad 2011, projekt Cimbálová muzika Stojanova gymnázia v roce 2012
69. Výkaz zisku a ztráty za rok 2010, 2011
70. Opravy za rok 2010, 2011
71. Rozhodnutí o poskytnutí dotace z Evropského sociálního fondu v rámci Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost čj. MŠMT-697/2012-469 ze dne 10. 4. 2012 na projekt „Inovace a interaktivita ve vzdělávání“
72. Čerpání dotace ze SR k 31. 12. 2010, 2011 – středisko 1 - 4
73. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2010, 1. – 4. čtvrtletí 2011 a 1. - 3. čtvrtletí 2012
74. Finanční vypořádání dotací poskytnutých církevní škole mimo dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2010 a 2011
75. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2010, 2011

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ve Zlíně dne 20. 12.2012

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Zuzana Mücková v. r.

PhDr. Vlastislav Kožela, školní inspektor

Vlastislav Kožela v. r.

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

Josef Hitmár v. r.

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Soňa Bergerová v. r.

Mgr. Kamil Zetěk, školní inspektor

Kamil Zetěk v. r.

Bc. Marie Janáčková, kontrolní pracovnice

Marie Janáčková v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ve Zlíně dne 20. 12. 2012

Mgr. Michal Hegr, ředitel školy

Michal Hegr v. r.

**Připomínky ředitele školy**

-----

Připomínky nebyly podány.