



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Přibyslav, okres Havlíčkův Brod

Bechyňovo náměstí 33, 582 22 Přibyslav

Identifikátor školy: 600 086 747

Termín konání inspekce: 10. – 17. září 2004

Čj.:	k1-1075/04-005087
Signatura:	ok1cy101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Příbyslav, okres Havlíčkův Brod je jediná základní škola v městě Příbyslav. Škola je od 1. ledna 2002 příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je město Příbyslav, Bechyňovo náměstí 1, 582 22 Příbyslav. Součástí příspěvkové organizace je základní škola, školní družina, školní klub a školní jídelna.

Ke dni zahájení inspekční činnosti navštěvovalo školu 548 žáků ve 24 třídách. Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav. Škola již zpracovala vlastní školní vzdělávací program, který předložila k posouzení Výzkumnému ústavu pedagogickému v Praze. Ve škole byl vytvořen projekt celoživotního vzdělávání pro občany města.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, matematika, fyzika a volitelném předmětu informatika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, fyzika a volitelném předmětu informatika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků ve sledovaných předmětech byla až na dvě výjimky v souladu s vyhláškou č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Ředitel školy je ve své funkci od roku 1999, na základě výsledků konkurzního řízení byl v této funkci potvrzen k datu 1. srpna 2004. Výchovná poradkyně zahájila v letošním školním roce kvalifikační studium výchovného poradenství.

Organizační řád je zpracován. Jednu z několika příloh tvoří stanovení pracovních náplní zaměstnanců. Při delegování povinností a pravomocí výjimečně nebyly zohledněny zkušenosti vyučujících nebo jejich stávající pracovní vytížení. Organizační struktura školy je propracována. Ve fázi přípravy a projednávání v pedagogické radě je vytvoření poradního sboru jako nositele nejbližší spolupráce a komunikace s vedením školy. Činnost poradního sboru má nahradit dosavadní, někdy méně systémovou práci předmětových sekcí. Hlavním úkolem poradního sboru je dokončení úprav školního vzdělávacího programu.

Přenos informací vůči kolektivu zaměstnanců školy je úplný a funkční. Pedagogičtí pracovníci využívají kromě tradičních informačních zdrojů vnitřní informační síť Intranet. Každý pedagogický pracovník má založenou vlastní e-mailovou schránku.

Začínajícím učitelům pomáhají uvádějící učitelé. Při řešení výchovných problémů mají začínající pedagogičtí pracovníci podporu vedení školy.

Vedení školy má zpracovaný plán kontrolních a hospitačních činností. O jejich provádění jsou vedeny záznamy. Četnost hospitačních činností je k posouzení kvality výchovně-vzdělávacího procesu dostačující. Záznamy o hospitacích mají vypovídající hodnotu. Na nedostatky

vyplývající z kontrol dodržování dozorů byli pedagogičtí pracovníci upozorněni, ale účinná opatření k odstranění nedostatků nebyla přijata.

Handicapem plánování v personální oblasti jsou pro ředitele školy náhlé změny pedagogického sboru během prázdnin a stále převyšující poptávka po učitelích s určitou aprobační nad jejich nabídkou na trhu práce.

Ředitel školy řadí další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) mezi priority školy. Téměř celý pedagogický sbor se zúčastnil dvou dlouhodobých vzdělávacích projektů Škola dílnou lidskosti a Škola základ života. Vyučující prošli vzdělávacími kurzy výpočetní techniky na úrovni Z a někteří na úrovni P přímo ve škole, akreditovaném pracovišti pro konání kurzů výpočetní techniky. Ředitel absolvoval funkční studium školského managementu. Zástupkyně ředitele školy studuje prvním rokem kvalifikační studium výchovného poradenství. Vzdělávání v oblasti managementu pozitivně ovlivnilo práci ředitele školy jako vedoucího pracovníka. Realizace poznatků pedagogických pracovníků ze vzdělávání v oblasti zavádění účinných výukových metod a komunikace se žáky byla zaznamenána v části hodin. Ve škole jsou vytvořeny velmi dobré podmínky pro profesní růst pedagogických pracovníků.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Školu tvoří pět samostatných budov, které jsou navzájem propojeny. Na vynikající úrovni je materiálně-technické vybavení nové sportovní haly ve správě Městského úřadu v Příbyslavi, kterou má škola kdykoliv k dispozici, školní jídelny a hudebny. Škola má další odborné učebny, některé z nich jsou zároveň kmenovými třídami. Školní knihovna je žákům a pedagogům přístupná každý den. V době inspekční činnosti byl zprovozněn knihovnický systém Lanis, který je součástí Intranetu. Budova školy je modernizována, průběžně zde probíhají rekonstrukční práce a prostředí školy je zlepšováno.

Estetická úroveň školy je velmi dobrá. Prostředí většiny učeben ovlivňuje žáky při výchovně-vzdělávacím procesu pozitivně. Zřídka působila výzdoba učeben negativním dojmem.

Český jazyk je vyučován v kmenových učebnách, z nichž jedna je zaměřena na výuku českého jazyka. Pro výuku českého jazyka je škola vybavena učebnicemi, na druhém stupni rozdílných typů a od různých nakladatelů. Žáci využívají při vyučování pracovní sešity. Vybavení českého jazyka učebními pomůckami je velmi dobré. Vybavení kabinetů matematiky a fyziky je průměrné, žákovské fyzikální pomůcky nepokrývají všechny vyučované obory tohoto předmětu. Některé hodiny fyziky probíhají v odborné učebně společně pro fyziku a chemii. Od minulé inspekce byla stávající počítačová učebna připojena na internet, byla vytvořena místní síť Intranet. V době inspekční činnosti byla do provozu připravována druhá počítačová učebna. Učitelé mají v kabinetech k dispozici výpočetní techniku, pro jejich potřeby slouží i přenosný dataprojektor i notebook. Výukové programy jsou využívány především pro český jazyk, cizí jazyky, zeměpis a pro výuku na prvním stupni. Žáci mají v ranních i odpoledních hodinách přístup do počítačové učebny. Pro potřeby výuky je škola vybavena dostatečným množstvím audiovizuální techniky.

Materiálně-technická oblast je sledována, negativa jsou popsána v autoevaluační části výroční zprávy o činnosti školy a další úkoly jsou zachyceny v plánu práce na školní rok 2004/2005.

Na základě vypracovaného projektu celoživotního vzdělávání je vytvořena nabídka různých vzdělávacích aktivit, za kterými do školy docházejí občané města Příbyslav.

Způsob a funkčnost plánování v oblasti materiálně-technických podmínek i způsob vyhledávání a zajišťování finančních zdrojů je na vynikající úrovni.

Materiálně-technické zázemí budovy školy je hodnoceno jako vynikající, učební pomůcky pro sledované předměty jako velmi dobré. Celkově jsou hodnoceny materiální podmínky jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Ve škole je realizován vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav. Škola pracuje podle platných učebních dokumentů. Disponibilní dotace předmětů v 7., v 8. a v 9. ročníku je v souladu s metodickými pokyny. Škola se vyznačuje velkým výběrem volitelných předmětů. Školu navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Individuální vzdělávací programy jsou vytvořeny. Výchovnou poradkyní je sledována platnost odborných posudků z pedagogicko-psychologických poraden. Příslušná pedagogická dokumentace zachycuje průkazně průběh vzdělávání. V plánu kontrolní činnosti je zachycena průběžná kontrola učebních dokumentů a ve školním roce 2003/2004 byla prováděna. Na nedostatky jsou vyučující upozorňováni na poradách a pedagogických radách.

V době inspekční činnosti probíhala výuka podle předložených rozvrhů. Vzhledem k vysokému počtu volitelných předmětů v 7. – 9. ročníku a jejich svobodnému výběru žáky je sestavení rozvrhů z hlediska dodržování psychohygieny a rozložení předmětů v týdnu obtížné. Délka přestávek mezi vyučovacími hodinami je v souladu s právním předpisem. Školní řád je součástí organizačního řádu. Obsahuje i práva žáků. Při hospitační činnosti bylo někdy zjištěno, že někteří žáci se nechovají v souladu se školním řádem, a nebyla ani zaznamenána korekce jejich chování ze strany učitelů. Provozní řády odborných učeben jsou vytvořeny.

Pracovní náplň výchovného poradenství je rozdělena mezi dvě výchovné poradkyně. Jedna z nich koordinuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a druhá se zabývá profesním poradenstvím. Při určování počtu žáků v letošních pátých třídách nebyla zohledněna doporučení pedagogicko-psychologické poradny pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami integrovanými do těchto tříd. V obou pátých třídách je po 31 žákovi. Tématika volby povolání je začleněna do předmětů rodinná a občanská výchova. Spolupráce s rodiči v oblasti výchovného poradenství je velmi dobrá.

V letošním školním roce byla funkcí metodika prevence sociálně-patologických jevů pověřena začínající učitelka. V době inspekční činnosti nebyl minimální program protidrogové prevence ještě zpracován.

Rodiče získávají informace o škole i o svých dětech včas a v potřebném rozsahu. Škola se prezentuje na svých webových stránkách. Pedagogičtí pracovníci mají určeny své individuální konzultační hodiny. Pro rodičovskou veřejnost jsou vypsány konzultační dny. Ve škole bývá realizován Den otevřených dveří. Žáci devátých tříd dostávají závěrečný bilanční CD-ROM. Rodiče mohou být také informováni o činnosti školy prostřednictvím rady školy.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk

Vyučující byly na hodiny velmi dobře připraveny. Vzhledem k termínu inspekční činnosti ve většině hodin probíhalo opakování učiva z předešlých ročníků. V hodině literatury byl cíl hodiny motivačně zaměřen a v průběhu výuky úspěšně naplňován. V převážné části ostatních hodin nebylo stanovení výchovně-vzdělávacích cílů provedeno nebo bylo nejasné. Individuální vzdělávací potřeby žáků byly většinou respektovány. Ve třídách s vysokým počtem žáků probíhala individuální práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

pouze za cenu vysokého pracovního nasazení vyučujících a v jedné hodině byl tento přístup možný za spolupráce praktikantky.

Téměř všechny sledované hodiny českého jazyka byly odučeny učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Metody a formy výuky a komunikace se žáky v hodině na prvním stupni vyučované učitelkou s kvalifikací pro druhý stupeň základní školy byly hodnoceny jako vynikající.

Učebny, zvláště na prvním stupni, byly vhodně a podnětně vybaveny a upraveny pro výuku českého jazyka. Toto hledisko výjimečně nespĺňovaly některé třídy na druhém stupni. Vzhledem k používaným formám a metodám výuky a vzhledem k vysokému počtu žáků byly prostory některých učeben na prvním stupni stísněné. V hodinách bylo po materiální stránce zaznamenáno použití učebnic, pracovních sešitů a listů, doplňkové literatury a jazykové příručky a v jedné hodině pracovali žáci s výukovými programy. Při zařazení dramatické výchovy žáci pracovali s loutkami, v několika dalších hodinách používaly učitelky učební pomůcky vlastní výroby. Audiovizuální technika do výuky zařazena nebyla.

Při hospitační činnosti byla zaznamenána frontální, skupinová i individuální výuka. V případě zařazení skupinové práce v závěru hodiny nebo nízké produktivity práce některých žáků ve skupinách nebyla volba této formy práce zcela efektivní. Kromě dvou hodin byl vyučovací čas účelně využit, v některých případech bylo ve snaze vyučujících splnit plán hodiny zanedbáno závěrečné zhodnocení práce žáků. Aktivní činnosti žáků byly zaznamenány v části hodin na prvním i druhém stupni základní školy. Na prvním stupni kromě jedné hodiny probíhal většinou činností způsob výuky při akceptování pravidel komunikace mezi učiteli a žáky. Při obdobném stylu výuky na druhém stupni nebyla všemi žáky pravidla komunikace a spolupráce s ostatními spolužáky nebo učiteli zvládnuta. Relaxace žáků byla umožněna spíše v hodinách na prvním stupni. Účinnost relaxačních metod byla v některých třídách snížena jejich nedostatečným prostorem.

Aktivita žáků a jejich zájem o výuku souvisely se způsobem motivace žáků. V některých hodinách byli žáci úspěšně motivováni situacemi, v kterých mohli uplatnit své praktické znalosti a dovednosti. Někdy podpořilo žáky v jejich aktivních činnostech užití vhodných učebních pomůcek. Průběžná motivace žáků ke vzbuzení zájmu o literaturu byla zaznamenána v úvodní hodině literatury. Odložení hodnocení žáků či úplné opomenutí vyhodnocení činnosti žáků působilo v několika hodinách demotivačně.

Pozitivní klima třídy působící na osobnostní a sociální rozvoj žáků bylo zaznamenáno v 5. C a v 2. A. V těchto třídách byla znatelná podpora rozvoje komunikativních dovedností. Stejného cíle bylo dosaženo prostřednictvím dramatické výchovy zařazené do jedné z hodin na prvním stupni, i když zde vyučující prostor pro vyjadřování názorů žáků částečně usměrňovala. Na druhém stupni byla v některých hodinách snaha vyučujících vytvořit podmínky pro diskusi žáků, ale ze strany vyučujících nebyl projev žáků kultivován.

Vzhledem k termínu inspekční činnosti byli žáci většinou hodnoceni slovně. Klasifikace pravopisných cvičení známkou byla použita výjimečně a vzhledem k omezené možnosti opakování v krátkém úseku nového školního roku i nevhodně. Metody vzájemného hodnocení byly zařazeny do dvou hodin na druhém stupni. V jednom případě bylo hodnocení úkolů spolužáků nevýstižné a povrchní, ale vyučující taktním způsobem odpovídající hodnocení zdůvodnila.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách jsou hodnoceny jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika, fyzika a ve volitelném předmětu informatika

Příprava učitelů na výuku byla velmi dobrá až průměrná, někteří z nich věnovali malou pozornost volbě odpovídajících vyučovacích metod. Pro výuku jsou zpracovány ročníkové tematické plány. Počet laboratorních prací z fyziky uvedený v těchto plánech je celkově nižší, než uvádějí používané učební dokumenty.

Ve sledovaných hodinách vyučovali matematiku na prvním stupni až na jedinou výjimku učitelé s kvalifikací pro výuku na tomto stupni. Na druhém stupni je kromě aprobovaných pedagogů realizována výuka hospitovaných předmětů učitelem bez pedagogické způsobilosti a učitelkou bez pedagogické praxe na základní škole. Tato skutečnost se projevila ve výběru méně vhodných metod výuky. Někteří vyučující matematiky či fyziky někdy ponechávali chybné zápisy žáků bez důslednější korekce.

Výuka některých hodin fyziky probíhala v odborné učebně společné pro fyziku a chemii, výuka informatiky v počítačové učebně. Ostatní sledované hodiny byly odučeny v kmenových učebnách různé estetické podnětnosti. V některých hodinách fyziky byly využity jednoduché pomůcky. Byla zaznamenána hodina informatiky, při které nebyly vůbec využity počítače. Nejčastěji žáci pracovali s učebnicemi či pracovními sešity a listy, ostatní doplňková literatura nebyla využita. V jedné hodině byl na promítnutí zadání a výsledků využit zpětný projektor. Jiná didaktická technika ani práce s výukovými programy nebyly do sledovaných hodin zařazeny. Vyučující informatiky vhodně zařadil pro žáky prezentaci na počítačích, která posloužila jako výchozí literatura, a doplnil ji dalšími pomůckami potřebnými k seznámení se s hardwarem.

Pouze v úvodu některých hodin byli žáci seznámeni s obsahem práce v hodině. Vyučující na prvním stupni se většinou snažili o změny v náplni práci žáků, neboť stereotypní činnost záhy vedla ke snižování aktivity a zájmu žáků o výuku. Často byly využívány prvky zdravé soutěživosti. Negativním jevem je předimenzovaný počet žáků v pátých třídách, kde práce s kolektivem včetně individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je pro obě vyučující značně náročná. Tento vysoký počet žáků znemožňuje uplatnit zejména propracovanější tvůrčí metody jedné z vyučujících tohoto ročníku. Ve stereotypní volbě metod i v pasivitě žáků při výuce byly sledované hodiny matematiky na druhém stupni kontrastem vůči hodinám na prvním stupni. Ve dvou hodinách fyziky a zejména v jedné hodině informatiky byl zařazen činnostní charakter výuky, v jiných hodinách byl naopak zcela potlačen. V některých ze sledovaných hodin byla použita mechanická činnost, chyběl rozvoj logického myšlení. Zjištěná efektivita využití vyučovacího času byla různorodá. Zařazení diferencované práce bylo velice ojedinělé. Shrnutí učiva bylo rovněž sporadické, mnohdy byla vyučovací hodina dokončována po zazvonění. Bylo zaznamenáno i nesplnění vytyčeného cíle hodiny. Psychohygienické podmínky byly celkově příznivější na prvním stupni, kromě psychické relaxace byla ojediněle zařazována i fyzická relaxace. Negativní vliv na kontinuitu výuky na druhém stupni měly pozdní příchody žáků do hodin.

Vstupní a průběžná motivace nebyla v mnoha hodinách zřejmá. Při nepodporování aktivity žáků byla zaznamenána jejich pasivita. Přesto, že tématem většiny hodin bylo opakování, mnozí žáci druhého stupně neprojevovali zájem o utvrzování si učiva.

Pracovní atmosféra byla nastolena ve většině ze sledovaných hodin, zapojení žáků do výuky však bylo různorodé. Negativní vztahy mezi učiteli a žáky nebyly zjištěny. Jazykový projev žáků nebyl plně a řádně rozvíjen a kultivován.

Znalosti žáků byly prověřovány různými formami, využito bylo i zkoušení žáků před třídou. Nezapojení třídy do dalších činností při zkoušení jednotlivců tlumilo aktivitu žáků. Při řešení či provádění úkolů byla ve sledovaných hodinách poskytována zpětná vazba především slovní

formou. Ve vědomostech některých žáků bylo zaznamenáno nedostatečné zvládnutí základního učiva. Žáci nebyli téměř vedeni k vzájemnému hodnocení či sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola provádí zjišťování výsledků vzdělávání vnějšími i vlastními evaluačními prostředky. V pátých a devátých ročnících jsou zadávány komerční testy. K vlastním sebeevaluačním prostředkům patří tzv. ředitelské testy, které zjišťují připravenost žáků devátých tříd na přijímací zkoušky na střední školy, a zjišťování úrovně čtenářské gramotnosti na prvním stupni. Důležitou částí výroční zprávy o činnosti školy je autoevaluace všech oblastí školy. Výchovná poradkyně provádí vyhodnocení přijímacího řízení na studijní a učební obory. Žáci školy se zúčastnili za školní rok 2003/2004 mnoha olympiád a soutěží. Nejlepšího umístění v okresním kole dosáhli v recitační soutěži a v matematické olympiádě v kategorii pátých ročníků. Výsledky vzdělávání jsou projednávány s učiteli na pedagogických radách a v radě školy a pro některé vyučující jsou zdrojem sebeevaluace. Výsledky vzdělávání částečně ovlivnily tvorbu školního vzdělávacího programu.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako průměrné.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Ve třech třídách byly zadány dotazníky pro rodiče. Z dotazníkového šetření vyplývá, že nejlépe byl rodiči hodnocen výběr volitelných předmětů a kroužků, další aktivity školy a sociální vztahy mezi žáky a mezi učiteli a žáky. Nejhůře byly rodiči hodnoceny psychohygienické podmínky školy, konkrétně sestavení rozvrhů. Ve škále hodnocení 1 – zcela spokojen, 2 – spíše spokojen, 3 – ani spokojen, ani nespokojen, 4 – spíše nespokojen, 5 – nespokojen hodnotilo nejvíce rodičů celkově školu stupněm 2.
- Z vyhodnocení výsledků přijímacích zkoušek za školní rok 2002/2003 a za školní rok 2003/2004 vyplývá, že po proběhnutí 1. a 2. kola přijímacího řízení byli žáci devátých tříd kromě jednoho žáka přijati na studijní obory. Žáci z pátých tříd, kteří projeví zájem o studium na osmiletých gymnáziích, byli za poslední dva roky kromě jednoho žáka přijati. Ze zpracovaných výsledků komerčních testů lze vyvodit, že výsledky vzdělávání žáků devátých tříd jsou v předmětech český jazyk, matematika a v přírodovědných předmětech srovnatelné s výsledky udávanými za celou Českou republiku.
- Škola se stává centrem vzdělanosti ve městě. Organizuje velký počet kurzů pro mládež a dospělé v rámci projektu Škola – centrum vzdělávání. Škola zpracovává i další grantové i neziskové projekty.
- Z 35 učitelů zaměstnaných na plný i částečný úvazek v základní škole jsou 4 učitelé bez odborné a pedagogické způsobilosti a 1 učitel bez pedagogické způsobilosti.
- Ve škole pracuje aktivně od roku 2000 rada školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 13 773/03-21 ze dne 2. 4. 2003
2. rozvrhy hodin pedagogických pracovníků ve školním roce 2004/2005
3. rozvrhy hodin tříd ve školním roce 2004/2005
4. třídní knihy 2. – 9. třídy na školní rok 2004/2005
5. třídní výkazy 2. – 9. třídy
6. katalogové listy některých žáků
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 ze dne 31. 7. 2004 podepsaná ředitelem školy
8. tematické plány sledovaných předmětů
9. zápisy z pedagogických rad za školní rok 2003/2004 a ve školním roce 2004/2005
10. *Kontrolní činnost za školní rok 2003/2004*
11. *Hospitační činnost za školní rok 2003/2004*
12. *Přijímací řízení – rok 2003*
13. *Přijímací řízení – rok 2004*
14. individuální plány a odborné posudky pedagogicko-psychologické poradny integrovaných žáků
15. *Organizační řád čj. 134/02 ze dne 2. 1. 2002 s přílohami*
16. *Plán práce na školní rok 2004/2005*
17. pracovní náplně pedagogických pracovníků
18. doklady o nejvyšším ukončeném vzdělání pedagogických pracovníků
19. dotazníky pro rodiče žáků
20. inspekční hospitační záznamy
21. inspekční podkladová dokumentace

ZÁVĚR

Ředitel školy plní priority své dlouhodobé koncepce, kterou předložil při inspekční činnosti v roce 1999. Po dlouhodobém jednání se zřizovatelem a dopravcem bylo odstraněno krácení přestávků mezi 3. a 4. vyučovací hodinou. Pozitivem v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je účast vyučujících na kurzech v oblasti metod výuky a studium managementu ředitele školy. Z hlediska organizace výchovně-vzdělávacího procesu je pedagogická práce učitelů v několika třídách ztěžována vysokým počtem žáků při integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kvalita materiálně-technického zázemí budovy školy má stoupající tendenci. Od roku 1999 byla vystavěna sportovní hala, která je součástí komplexu školy. Pozitivem pro žáky školy je rozvoj informačních technologií včetně propojení s knihovnou školy a spolupráce s městskou knihovnou. Užívání učebních pomůcek a didaktické techniky při výuce stagnuje na průměrné úrovni.

V třetině sledovaných hodin českého jazyka přetrvávalo dominantní postavení učitele bez úsilí o rozvoj základních kompetencí žáka. V srovnatelném počtu hodin, zvláště na druhém stupni, se projevila snaha vyučujících o použití aktivizujících metod a forem práce, ale převážná část

žáků se nepodílela aktivně na spolupráci. V ostatních hodinách byl způsob výuky účinný a efektivní a korespondoval s dalším vzděláváním učitelů a s koncepcí školy.

Ve sledovaných hodinách matematiky na prvním stupni byla většinou zaznamenána snaha vyučujících o odstranění stereotypních činností. Na druhém stupni v předmětech přírodovědné oblasti nebyly dostatečně využívány nové metody výuky, činnostní pojetí vyučování bylo na tomto stupni uplatňováno spíše ojediněle, aktivita žáků byla převážně velice nízká. Žáci na prvním i druhém stupni nebyli prakticky vedeni k vzájemnému hodnocení či sebehodnocení, nebyla využívána výrazněji diferencovaná práce.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu Hana Štefánková

.....

Člen týmu RNDr. Antonín Müller

.....

V Havlíčkově Brodě dne 29. září 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. září 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ota Benc

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-10-18	k1-1083/04-005087
Zřizovatel	2004-10-18	k1-1084/04-005087
Rada školy	2004-10-18	k1-1085/04-005087

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2004-10-14	k1-1017/04-005087	Připomínky byly podány.