



ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZBOROVICE, okres Kroměříž, příspěvková organizace

Sokolská 211, 768 32 Zborovice, tel. 573 369 102, mobil 606 624 119, IČO 70 839 425, www.zsborovice.cz, reditel@zsborovice.cz

ŠKOLNÍ ŘÁD

Č. j.: 1/2015
Zborovice 2. 1. 2015

Spisová značka: 3.1.1
Skartační znak: A 5

Platí od 14. ledna 2015.

OBSAH

Základní pravidla.....	2
1. Organizace vyučování a dalších činností školy	2
2. Povinnosti žáků.....	4
3. Práva žáků.....	9
4. Práva a povinnosti zákonných zástupců žáků.....	11
5. Třídní žákovská samospráva	12
6. Služba ve třídě	12
7. Ochrana zdraví, péče o osobní hygienu	12
8. Stravování ve školní jídelně	15
9. Školní družina	15
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	16
A. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání	16
B. Pravidla pro sebehodnocení žáků.....	19
C. Zásady hodnocení chování žáků ve škole a na akcích školy i mimo školu.....	19
D. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika podle předem daných kritérií	21
E. Zásady pro použití slovního hodnocení, včetně předem stanovených kritérií.....	26
F. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	28
G. Postup hodnocení žáka při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR.....	30
H. Pravidla pro udělování pochval a ocenění a ukládání kázeňských opatření.....	32
I. Způsob získávání podkladů pro hodnocení	37
J. Podrobnosti o komisionálních zkouškách a opravných zkouškách	38
K. Uvolnění žáka z výuky.....	40
L. Závěrečná ustanovení.....	41

Základní pravidla

Školní řád platí pro všechny žáky/žákyně (dále jen žák), zákonné zástupce a zaměstnance školy. Jeho součástí jsou řady laboratoří, odborných učeben, tělocvičen, stolů na stolní tenis a venkovních hracích ploch. Ředitel školy může pro konkrétní školní akce vydat doplňující pokyny způsobem, který není v rozporu s tímto řádem ani Úmluvou o právech dítěte a Listinou základních práv a svobod. Žáci a zaměstnanci jej dodržují ve škole a při akcích školy i mimo školu.

1. Organizace vyučování a dalších činností školy

1. Vyučování se zahajuje denně v 7:40 hodin.

- A) Žáci 1. stupně, kteří navštěvují ranní družinu, vcházejí do budovy školy hlavním vchodem, provoz **ranní družiny** je zahájen v 6:40 hodin. Po přezutí a odložení svršků v šatně třídy odchází žák neprodleně do 1. oddělení školní družiny. Provoz ranní družiny končí v 7:30 hodin, kdy žáci odcházejí do tříd.
- B) Žáci 1. stupně, kteří nechodí do ranní družiny a žáci 2. stupně jsou vpuštěni do budovy školy hlavním vchodem nejdříve v **7:20 hodin**, tj. 20 minut před zahájením první vyučovací hodiny. Vchod otevírá a u vchodu dohlíží na žáky školník, ranní dohled v prostorách šaten vykonává pedagog pověřený dohledem nad žáky v přízemí hlavní budovy. Žáci si odloží svrchní oděv, přezují se do vhodných přezůvek a neprodleně odchází do svých tříd. V případě nepříznivého počasí mohou čekat do 7:20 hodin ve vestibulu hlavní budovy školy, než budou vpuštěni do šaten.

2. Vyučovací doba je stanovena takto:

hodina		1.	2.		3.	4.
čas	zvonění 7:35 hod	7:40 – 8:25	8:35 – 9:20	zvonění 9:35 hod	9:40 – 10:25	10:35 – 11:20
přestávka		8:25 – 8:35 10 minut	9:20 – 9:40 20 minut		10:25 – 10:35 10 minut	11:20 – 11:30 10 minut

hodina	5.	6.	7.	8.	9.
čas	11:30 – 12:15	12:25 – 13:10	13:20 – 14:05	14:15 – 15:00	15:10 – 15:55
přestávka	12:15 – 12:25 10 minut	13:10 – 13:20 10 minut	14:05 – 14:15 10 minut	15:00 – 15:10 10 minut	konec výuky

3. Přestávka mezi dopoledním a odpoledním blokem vyučování může být rozhodnutím ředitele na základě individuálního posouzení zkrácena na 30 minut.

4. Po skončení vyučování místní žáci, kteří nechodí do školní družiny a:
 - A) kteří se nestravují ve školní jídelně, neprodleně odcházejí do šaten a domů.
 - B) kteří se stravují ve školní jídelně, odcházejí na oběd, po obědě do šaten a domů.
5. Po skončení vyučování dojíždějící žáci v případě nepříznivého počasí mohou vyčkat odjezdu nejbližšího autobusového spoje v učebně, která je k tomuto účelu vyhrazena a kde je určen a zajištěn pedagogický dohled.
6. V polední přestávce po skončení dopoledního bloku vyučování a po obědě, před zahájením odpoledního bloku vyučování mohou žáci opustit budovu školy jen v případě, vyžádá-li si to zákonný zástupce žáka písemně. Odpovědnost za něj a jeho chování po tuto dobu nese jeho zákonný zástupce. Žák se zpět do školy vrátí nejpozději 15 minut před zahájením odpolední výuky.
7. V okamžiku, kdy **žák** po skončení vyučování **opustí budovu školy**, přebírá za něj a jeho další konání v souladu s platnými předpisy plnou **odpovědnost** jeho **zákonný zástupce**. Zdržovat se bezdůvodně v budově a areálu školy v době mimo vyučování není žákům dovoleno.
8. V době vyučování nesmí žáci samostatně opouštět budovu školy. Odejít mohou jen v doprovodu rodičů nebo po předložení písemné žádosti rodičů o uvolnění z výuky po předchozím svolení třídního učitele nebo vedení školy.
9. Žáci se zdržují v prostorách šaten jen po nezbytně dlouhou dobu. Určený žák třídy zajišťuje uzamčení třídní šatny před začátkem vyučování, při obědě žáků ve školní jídelně, před začátkem odpoledního bloku vyučování. V době dopolední výuky, od 6. vyučovací hodiny vždy 20 minut po zvonění na vyučovací hodinu, jsou obě šatny pro 1. i 2. stupeň zcela uzamčeny. Průběžnou kontrolu zamykání šaten provádí v 7:50 hodin školník, v průběhu dne pracovníci pověřeni dohledem v přízemí hlavní budovy.
10. Dohled nad žáky během odpoledních aktivit vykonávají pedagogové, kteří mají příslušnou odpolední výuku nebo vedoucí činností, které v odpoledních hodinách probíhají. Dohled v přízemí hlavní budovy zabezpečuje pověřená osoba.
11. Do tělocvičny, školního kulturně vzdělávacího centra, učebny informačních a komunikačních technologií, učebny fyziky, kuchyňky, do dílen, na školní hřiště a na pozemek školy vstupují žáci pouze s doprovodem vyučujícího nebo osoby, která bude řídit další činnost. Při přesunu do jiné učebny jsou žáci po celou dobu pod dohledem.
12. V obou patrech hlavní budovy i přístavby školy, ve vestibulu školy a ve školní jídelně je vyvěšen aktuální rozvrh dohledů určených pracovníků. Ve skříňce u ředitelny je umístěn situační plán školy a evakuační plán. Chodby jsou vybaveny označením únikových cest. Na chodbách jsou umístěny ruční hasící přístroje.

2. Povinnosti žáků

(vyplývají z § 22 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona)

Školní řád se vztahuje na dobu výuky i na všechny další činnosti, které jsou organizovány školou, zejména na pobyt žáků ve školní družině, práci žáků v zájmových kroužcích, účast na exkurzích, ve školou pořádaných soutěžích aj. Žáci školy dodržují tento školní řád i během akcí pořádaných jinými organizacemi, kterých se zúčastní pro reprezentaci školy.

Pravidla chování žáků

1. Žák je povinen řádně docházet do základní školy a řádně se vzdělávat. Tak plní povinnou devítiletou školní docházku.
2. Žák je povinen dodržovat školní řád a všechny vydané předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byl ve škole seznámen.
3. Povinností žáka je respektovat pokyny všech pracovníků školy, zejména je jeho povinností plnit pokyny pedagogických pracovníků vydávané v souladu s právními předpisy a školním řádem.

Řádnou docházkou se rozumí

4. **Pravidelná docházka** do školy pětkrát v týdnu ve všedních dnech od pondělí do pátku v době školního vyučování (výjimkou jsou dny školních prázdnin žáků).
5. **Včasný příchod do školy.** Všichni žáci jsou povinni být v budově školy nejpozději v 7:30 hodin. Žáci 1. stupně přicházejí do třídy z ranní družiny nejpozději v 7:35 hodin. Pokud nechodí do ranní družiny, přicházejí do třídy nejpozději v 7:30 hodin. Žáci 2. stupně přicházejí do třídy nejpozději v 7:35 hodin.
6. Pro žáky je **závazný rozvrh hodin.** Žák je povinen docházet do všech předmětů (s výjimkou předmětu, z něhož byl ředitelem školy uvolněn). Žák je povinen docházet do nepovinného předmětu, do kterého se přihlásil. Odhlásit se z nepovinného předmětu může žák pouze na konci klasifikačního období.
7. Žáci přicházejí do školy **čistě a slušně** oblečení a upraveni, v oděvu, který odpovídá aktuálnímu ročnímu období a počasí. Po škole se pohybují ve vhodných přezůvkách, z hygienických důvodů není na přezouvání vhodná uzavřená sportovní obuv.
8. **Nepřítomnost žáka ve výuce**
 - 8.1 Pokud se žák z předem známých důvodů nemůže zúčastnit výuky, doloží zákonný zástupce žáka písemně předem důvod jeho nepřítomnosti (zápis v žákovské knížce nebo na předepsaném formuláři). Zákonný zástupce se snaží v případech, kdy lze načasování ovlivnit, naplánovat nepřítomnost žáka ve výuce do odpoledních hodin či omezit nepřítomnost žáka na dobu nezbytně nutnou (např. u návštěvy lékaře).
 - 8.2 O nepřítomnosti žáka z důvodu nemoci je zákonný zástupce povinen informovat školu (třídního učitele, vedení školy) neprodleně, nejpozději však do **tří pracovních dní.** Zákonný zástupce žáka sdělí škole důvod nepřítomnosti (lze telefonicky).

- 8.3 Žák je povinen nejpozději **do dvou dnů** po ukončení nepřítomnosti **doložit její důvody písemnou omluvenkou** v žákovské knížce s podpisem zákonného zástupce nebo lékařským potvrzením.
- 8.4 Žáka je nutno omluvit i z aktivit mimo běžnou výuku (školní exkurze, účast ve školní družině, v zájmové aktivitě aj.). Přerušování docházky do školní družiny bez řádné omluvy je porušením ustanovení školského zákona.
- 8.5 Nepřítomnost žáka omlouvá škola. Škola má právo posoudit opodstatněnost žákovy nepřítomnosti. V případě pochybností o oprávněnosti nepřítomnosti žáka ve výuce může škola vyžadovat lékařské potvrzení.
- 8.6 Z **jedné vyučovací hodiny** v odůvodněných případech žáka uvolňuje vyučující daného předmětu na základě předem doručené písemné žádosti zákonného zástupce. O uvolnění žáka na **1 – 2 dny vyučování** rozhoduje třídní učitel. Uvolnění žáka na **delší dobu** než dva dny vyučování schvaluje ředitel školy. V době řádného vyučování není vhodným důvodem pro omluvu nepřítomnosti žáka ve výuce rodinná rekreace. Ve výjimečných případech ředitel školy uvolní žáka na základě lékařského doporučení na vícedenní ozdravný pobyt.

Řádným vzděláváním se rozumí řádná příprava na výuku, svědomité plnění školních povinností a dodržování nezbytných pravidel chování:

9. Žáci přicházejí do školy připraveni, splnili zadané ústní i písemné úkoly, mají všechny obvykle potřebné pomůcky, školní potřeby, cvičební úbor, pracovní oděv a také ostatní předměty, které budou ve výuce používat a k jejichž přinesení byli vyučujícím vyzváni.
10. Žáci do školy nenosí předměty, které nepotřebují při vyučování. Nedoporučuje se nosit cenné předměty (šperky, zvukové a digitální přístroje, ...) a větší obnosy peněz, hračky apod. Škola neodpovídá za poškození nebo ztrátu přinesených věcí, které nesouvisí s výukou. Žáci nesmí nechávat cenné předměty v šatně. Žáci mají **zakázáno** do školy nosit **nebezpečné předměty**, které by mohly být příčinou poranění (sirky, zapalovač, ostré předměty, zbraně, pyrotechniku aj.).
11. Žákům nelze zakazovat nosit **mobilní telefon**. Při jeho užívání ve škole musí žáci dodržovat následující pravidla:
 - 11.1 **Mobilní telefon lze používat k volání a posílání zpráv pouze v době přestávek.**
 - 11.2 V době výuky má žák vypnutý mobilní telefon uložený v aktovce (tj. mobil neleží na lavici, pod lavicí, není v kapse oděvu nebo zavěšený na krku).
 - 11.3 Při výuce Tv – vždy, Pč, Vv – venku žák svůj vypnutý mobilní telefon předá vyučujícímu k uložení na bezpečném místě.
 - 11.4 Žák nikdy nenechává mobilní telefon bez dohledu v aktovce, ve třídě pod lavicí nebo v šatně. Vypnutý mobilní telefon si žák bere sebou na oběd do školní jídelny.
 - 11.5 Je-li k tomu žák během výuky vyzván, odevzdá bez dalšího komentáře vypnutý mobilní telefon vyučujícímu na učitelský stůl. Po skončení výuky si jej bere zpět. Mobilní telefon nemůže být žákovi zabaven a zadržován.

- 11.6 Je nevhodné užívat mobilní telefon ve výuce (např. M, F, Ch, ...) jako náhradu za kapesní kalkulátor. O tomto způsobu využití rozhodne vyučující. Žáci musí získávat správné základní početní návyky při práci s kalkulátorem.
- 11.7 Za poškození nebo ztrátu mobilního telefonu v době pobytu žáka ve škole škola neručí.
12. Žáci v době vyučování **dodržují zvonění**, kromě první vyučovací hodiny (viz výše) jsou vždy 2 minuty před zvoněním na další vyučovací hodinu ve třídě, na svém místě se připravují na další výuku. Po zazvonění na vyučování žáci usednou na svá místa, zkontrolují, zda mají připraveny všechny pomůcky, opakují si učivo a v tichosti vyčkají příchodu vyučujícího. Pokud to vyžadují zvolené metody a formy práce, tento bod se ruší a časové rozvržení vzdělávacího procesu se řídí pokyny vyučujícího (ŠVP).
13. Každý **žák má** ve třídě **své místo**, to nesmí svévolně měnit. Změnu místa určuje vyučující v daném předmětu nebo třídní učitel. Žák odpovídá za udržování pořádku na tomto místě.
14. Povinností žáků je nosit každodenně do školy **žakovskou knížku**. Nemá-li žák žakovskou knížku nebo potřebné pomůcky na výuku v daném předmětu, omluví se vyučujícímu na začátku vyučovací hodiny.
15. Žáci dbají o přesné a bezchybné vedení záznamů v **žakovské knížce**. Žakovskou knížku nejméně jednou týdně předkládají k podpisu zákonnému zástupci.
16. Se zápisem známky do žakovské knížky předloží vyučující žákovi i opravenou práci k nahlédnutí. Písemné práce, kontrolkové a školní sešity, testy žáků jsou zákonným zástupcům žáka na požádání kdykoli předloženy.
17. Po celou dobu povinné školní docházky žáka při vzdělávání podle školního vzdělávacího programu je žák povinen vést **žakovské portfolio** jako nástroj pro hodnocení a sebehodnocení rozvoje klíčových kompetencí. V prvním a druhém období s vedením portfolia žákovi dopomáhá dle jeho potřeb třídní učitelka, ve třetím období žák vede své portfolio samostatně a je pověřeným vyučujícím kontrolován a hodnocen.
18. **Žakovské portfolio** se předkládá zákonnému zástupci žáka nejméně jednou za pololetí školního roku k nahlédnutí, zpravidla ve škole během třídních schůzek.
19. **Vyučovací hodina začíná** po příchodu vyučujícího do třídy, žáci zdraví přicházejícího učitele tím, že vstanou v lavicích. Formu pozdravu při příchodu další dospělé osoby do třídy nebo na konci vyučovací hodiny volí vyučující podle situace a žáky k pozdravu slovně vyzve.
20. Žakovská služba nebo určení žáci **zajistí** během přestávky před zahájením výuky **pomůcky** na danou vyučovací hodinu. S těmito pomůckami nesmí před příchodem vyučujícího ve třídě nikdo manipulovat. V průběhu výuky využívají žáci připravené pomůcky pouze podle pokynů vyučujícího. Po skončení výuky opět služba nebo pověření žáci pomohou vyučujícímu s uložením pomůcek na určené místo.
21. **Vyučovací hodina končí** se souhlasem vyučujícího, který žákům dá pokyn k ukončení práce a sbalení pomůcek. Žáci si před koncem hodiny rozhodně „nebalí“ pomůcky, aniž by vyučující vydal příslušný pokyn. Zvonění na konci vyučovací hodiny slouží

- vyučujícímu jako informace pro dodržení stanovené délky výuky – 45 minut. Jen zcela výjimečně může dojít k překročení času výuky.
22. V tělocvičně, ve školním kulturně vzdělávacím centru školy, učebně Ikt, učebně F – Ch a učebnách na pavilonu žáci dodržují platný **provozní řád**.
23. Po skončení **poslední vyučovací hodiny** ve třídě nebo učebně žáci uklidí – každý své místo (sbalí si své věci, zvednou židle, srovnají lavice, vyklidí odpadky z lavice a jejího okolí do odpadkového koše), žákovská služba zajistí umytí tabule, zhasnutí světel, zavření oken, zvednutí zbývajících židlí, úklid „anonymních“ odpadků. Na úklid třídy dohlíží vyučující nebo vedoucí činnosti (sledujte rozpis výuky v místnosti).
24. Žáci nesmí **manipulovat s elektrospotřebiči, vodoinstalací a s hasicími přístroji**.
25. Žáci mají zakázáno **manipulovat s okny a se žaluziemi** bez předchozího pokynu dospělé osoby. Zejména platí zákaz manipulace s elektrickými roletami a s elektrickým projekčním plátnem, jejich nastavení ovládá vždy pouze vyučující. Žáci mají zakázáno sedat a ležet na okenní parapety, nesmí pokřikovat z oken a vyhazovat z oken předměty.
26. Žáci **oslovují pracovníky školy**: pane řediteli / paní ředitelko, pane zástupce / paní zástupkyně, paní učitelko, pane učiteli, paní vychovatelko, paní asistentko, paní ekonomko, paní vedoucí (školní jídelny), pane školníku / paní školnice, paní uklízečko, paní kuchařko. Dospělí při komunikaci trvají na správném oslovování. V budově školy (a nejlépe i v jejím okolí) **žáci zdraví všechny dospělé osoby** pozdravem „dobrý den“, při odchodu „nashledanou“. Při jednání s dospělou osobou žáci užívají **vykání** (není-li tato osoba se žákem v blízkém příbuzenském vztahu). Žáci jsou povinni při jednání s dospělým pracovníkem školy, ale i s ostatními spolužáky používat zásady slušného chování a vyvarovat se používání „sprostých“, vulgárních výrazů. Žáci mají právo vyžadovat totéž od ostatních.
27. Žáci mají **zakázáno** bez dohledu a svolení dospělé osoby **vcházet do** kabinetů, sborovny, kanceláře zástupkyně nebo ekonomky, ředitelny. Do školního kulturně vzdělávacího centra, tělocvičny a odborných učeben (F – Ch, Ikt, dílny, kuchyňka) vchází pouze v doprovodu vyučujícího. Žáci nevstupují do prostor vyhrazených pro nepedagogický personál školy (sklady, úklid, školní kuchyně).
28. Žáci mají **zakázáno** bez dohledu dospělé osoby **pobývat na školním hřišti**.
29. Žáci mají zakázáno v době vyučování (dopoledního i odpoledního bloku výuky) chodit do šatny. Ta je uzamčena a v případě nutnosti do ní žák jde po předchozím svolení třídního učitele. Doprovází jej spolužák pověřený zamykáním šatny.
30. **O přestávkách**
- 30.1 Jsou dveře do tříd otevřeny tak, aby dohled vykonávající pedagog měl přehled o dění ve třídě.
- 30.2 V době hlavní přestávky tráví žáci čas při svačině ve třídě. Pokud již nesvačí, mohou se pohybovat volně po chodbě, a to za předpokladu, že se slušně chovají a dbají pokynů pedagogického dohledu.
- 30.3 Při pohybu po chodbách a schodištích se žáci pohybují klidně, nezdržují se na schodech a u schodišťových zábradlí.

- 30.4 Po skončení vyučování odcházejí žáci z uklizené třídy pod dohledem vyučujícího do šatny. Žáci, kteří se stravují ve školní jídelně, si odloží v šatně aktovku a jsou odvedeni vyučujícím do jídelny na oběd. Cenné předměty a peníze berou s sebou. Žáci, kteří se nestravují ve školní jídelně, se přezují a v co nejkratší době opustí budovu školy. Pokud žák po vyučování školu již jednou opustil, znovu se sem **nevrací**.
- 30.5 Během přestávky před odpoledním vyučovacím blokem pobývají žáci ve vyhrazeném prostoru s pedagogickým dohledem, pokud již čekají na výuku ve třídě (nejvýše 5 minut před zvoněním na přestávku), chovají se nanejvýš tiše, aby nerušili výuku v jiných třídách. Také dodržují pravidla BOZ.
31. Všichni žáci jsou povinni šetřit veškerý majetek školy, předcházet plýtvání s materiály, vodou a energií. S učebnicemi, pomůckami a vybavením zacházejí tak, aby nedošlo k jejich zbytečnému poškození nebo předčasnému opotřebování. Žáci respektují a chrání majetek spolužáků, poškozování cizích věcí je nepřípustné. Zjištěné škody a závady jsou žáci povinni hlásit vyučujícímu, třídnímu učiteli nebo vedení školy. Způsobí-li žák škodu, je jeho povinností neprodleně tuto skutečnost oznámit a vysvětlit přítomné dospělé osobě (tak, aby bylo možné škodu odstranit z důvodu bezpečnosti). Neúmyslné poškození nebo poškození vzniklé běžným opotřebením se nepovažuje za přestupek. Při prokázání úmyslného poškození (vandalství, zásadní nedbalost, úmysl poškodit) bude škola požadovat náhradu škody po zákonném zástupci žáka.
32. Žáci udržují čistotu ve vnitřních i vnějších prostorách školy. Je zakázáno odhazovat obaly jídel a nápojů, slupky a zbytky ovoce jinam než do odpadkových košů. Zachovávaní pořádku a čistoty je v zájmu dobrého jména školy žádoucí i na prostranství před budovou školy, zejména na autobusových zastávkách a v okolí místní sokolovny.
33. Ve všech vnitřních i vnějších prostorách školy a na dohled od školy platí **přísný zákaz kouření**.
34. Žákům je **přísně zakázáno**:
- uplatňovat k sobě navzájem fyzické a psychické násilí, projevovat sympatie k rasismu nebo tolerovat projevy rasismu,
 - požívání alkoholu a drog i jejich držení ve všech prostorách školy a na dohled od školy a na akcích organizovaných školou,
 - hrát ve škole hazardní hry a přinášet do školy nebo na akce organizované školou věci nebezpečné životu a zdraví.
35. Na jakékoli náznaky rizikového chování je žák povinen upozornit TU, výchovnou poradkyni nebo metodičku prevence či jiného pedagoga, kterému důvěřuje. Oslovený pedagog zajistí důvěrnost tohoto sdělení a dodrží přitom hlavní zásady postupu při rizikovém chování dle platných směrnic školy a pokynů MŠMT.
36. Chování a povinnosti žáka mimo vyučování:
Žák odpovídá škole za své jednání i mimo vyučování, dodržuje pravidla společenské etiky a slušného chování. Na veřejnosti se chová vždy tak, aby neutrpěla pověst školy.

37. Nedoporučuje se, aby se žáci dopravovali do školy a ze školy na kole, koloběžce, skateboardu, kolečkových bruslích. Prostory školy neumožňují zajistit a ochránit před poškozením nebo ztrátou zmíněné sportovní potřeby. Uvedený způsob dopravy do školy není v souladu s bezpečností a ochranou zdraví žáků.
38. Oděvy žáků budou udržovány v čistotě a pořádku. Pro žáka ZŠ není vhodný piercing ani módní výstřelky v účesech a líčení.

3. Práva žáků

1. Žáci mají právo (vyplývá z § 21 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona)
 - na vzdělání a školské služby podle školského zákona
 - na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání
 - zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků, volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy, přitom ředitel školy se musí podněty samosprávných orgánů zabývat
 - vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přitom jejich vyjádření musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje
 - na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání
2. Žák má právo na svobodu projevu s omezeními nutnými k respektování práv a pověsti jiných a k ochraně veřejného pořádku, zdraví a veřejné morálky.
3. Žák má právo na svobodu myšlení, svědomí a náboženství a další práva vyplývající z Úmluvy o právech dítěte č. 104/1991 Sb.
4. Ve škole jsou respektována práva žáků, která deklaruje **Úmluva o právech dítěte**, zejména následujících články:
 - 2) *Dítě má být chráněno před všemi formami diskriminace.*
 - 3) *Zájem dítěte musí být předním hlediskem při jakékoli činnosti uskutečňované školou týkající se dětí.*
 - 5) *Je nutné respektovat odpovědnost, práva a povinnosti zákonných zástupců dítěte, které směřují k zabezpečení jeho orientace a usměrňování při výkonu práv v souladu s jeho rozvíjejícími se schopnostmi.*
 - 12) *Dítěti, které je schopno formulovat své vlastní názory, je nutné zabezpečit právo tyto názory svobodně vyjadřovat, ...*
 - 13) *Dítě má právo na svobodu projevu; toto právo zahrnuje svobodu vyhledávat, přijímat a rozšiřovat informace a myšlenky všeho druhu, bez ohledu na hranice, ať ústně, písemně nebo tiskem, prostřednictvím umění nebo jinými prostředky podle volby dítěte. Případná omezení budou pouze taková, jaká stanoví zákon a jež jsou nutná:*
 - a) *k respektování práv nebo pověsti jiných;*
 - b) *k ochraně bezpečnosti nebo veřejného pořádku, veřejného zdraví nebo morálky.*
 - 14) *Dítě má právo na svobodu myšlení, svědomí a náboženství.*

- 15) *Dítě má právo na svobodu sdružování a svobodu pokojného shromažďování; přitom zákon stanoví omezení, která jsou nutná v demokratické společnosti.*
- 16) *Žádné dítě nesmí být vystaveno svévolnému zasahování do soukromého života, rodiny, domova nebo korespondence, ani nezákonným útokům na svou čest a pověst.*
- 17) *Dítěti musí být zabezpečen přístup k informacím a materiálům z různých národních a mezinárodních zdrojů, k hromadným sdělovacím prostředkům, ke knihám; zejména takovým, které jsou zaměřeny na rozvoj sociálního, duchovního a mravního blaha dítěte a také jeho tělesného a duševního zdraví. Přitom je nutno tvořit a dodržovat odpovídající zásady eliminující informace a materiály škodlivé pro další zdravý rozvoj osobnosti dítěte.*
- 18) *Za výchovu a vývoj dítěte mají odpovědnost oba rodiče. Základním smyslem jejich péče přitom musí být zájem dítěte. Stát podporuje jejich snahy zabezpečením vzdělávání.*
- 19) *Jsou činěna všechna potřebná opatření k ochraně dětí před jakýmkoli tělesným nebo duševním násilím, urážením, zneužíváním, zanedbáváním, trýzněním ze strany osob, které se podílejí na výchově dítěte.*
- 23) *Dítě s tělesným nebo duševním postižením má právo požívat plného a řádného života v podmínkách zabezpečujících důstojnost, podporujících sebedůvěru a umožňujících aktivní účast dítěte ve společnosti. Uznává se právo na zvláštní péči a je poskytována podpora a pomoc při výchově dítěte.*
- 28) *Je uznáváno právo dítěte na vzdělání, na základě rovných možností je všem dětem poskytováno bezplatné a povinné základní vzdělání, podporuje se pravidelná školní docházka a poskytuje se poradenství v oblasti vzdělávání a volby povolání.*
- 29) *Výchova dítěte směřuje k rozvoji osobnosti dítěte, jeho nadání a rozumových a fyzických schopností v co největším objemu, k posilování úcty k lidským právům a základním svobodám, úcty k rodičům a rodině, ke kultuře, jazyku, k národním hodnotám i k jiným civilizacím. Dítě se připravuje na zodpovědný život společenský, občanský, osobní, je vychováváno k úctě k přírodnímu prostředí.*
- 31) *Uznává se právo dítěte na odpočinek a volný čas, na účast ve hře a v kulturním a uměleckém životě.*
- 32) *Dítě do věku 15 let nesmí být zaměstnáno.*
- 33) *Jsou přijata všechna zákonná opatření, aby dítě bylo chráněno před nezákonným užíváním návykových a psychotropních látek, jejich distribucí nebo zapojením do jejich výroby.*
- 34) *Jsou přijata opatření k ochraně dětí před jakoukoli formou sexuálního násilí a zneužívání.*
- 37) *Dítě nesmí být vystaveno týrání a krutému nebo ponižujícímu zacházení nebo trestání.*
5. Škola poskytuje žákovi v souladu s § 27 školského zákona bezplatně učebnice a učební texty používané při výuce. Žáci prvního ročníku učebnice a učební texty nevracejí, žáci druhého až devátého ročníku jsou povinni tyto učebnice a učební texty vrátit nejpozději do konce příslušného školního roku. Žákům prvního ročníku jsou bezplatně poskytovány základní školní potřeby.
6. Žák má právo se vhodnou formou svobodně vyjadřovat k záležitostem, které se jej dotýkají (vyučování, chování, osobní záležitosti apod.). Jeho vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jeho věku a stupni vývoje.
7. Žák se může vždy obrátit se svými záležitostmi a problémy na třídního učitele, výchovnou poradkyni, metodičku prevence, ředitele školy nebo ostatní pedagogické pracovníky, přednostně využívá konzultačních hodin.

8. Žák řeší záležitosti vzdělávání nejprve s konkrétním vyučujícím daného předmětu, poté s třídním učitelem, pokud není s výsledkem řešení spokojen, jedná s ředitelem školy.
9. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělání umožní, a na poradenskou pomoc školy. Dále mají právo bezplatně užívat při vzdělávání speciální učebnice a speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky poskytované školou. Individuální vzdělávací plán může být ze strany školy zrušen, pokud nedochází k jeho naplňování všemi stranami, které se podílely na sestavení plánu.

4. Práva a povinnosti zákonných zástupců žáků

(vyplývají z § 21 a § 22 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona)

1. Zákonný zástupce žáka má právo:

- na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka
- volit a být volen členem školské rady
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí žákova vzdělávání, přitom jejich vyjádření musí být věnována pozornost
- na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání žáka

Zákonný zástupce má všechna práva, která vyplývají ze školského zákona a prováděcích předpisů.

2. Zákonný zástupce žáka je povinen:

- zajistit, aby žák řádně docházel do školy a popřípadě do školní družiny
- na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka
- oznamovat škole údaje podle § 28 odst. 2 a 3 školského zákona (povinné údaje o žákovi ve školní matrice: jméno a příjmení, rodné číslo, státní občanství, místo narození, místo trvalého pobytu, údaje o zdravotním postižení, zdravotním nebo sociálním znevýhodnění, o zdravotních potížích, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání, jméno a příjmení zákonného zástupce, místo jeho trvalého pobytu a místo pro doručování písemností, telefonické spojení)
- informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtíží žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání žáka
- dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými tímto školním řádem (viz kapitola 2 bod 8: Nepřítomnost žáka ve výuce)
- oznamovat do pěti dnů škole změny údajů podstatných pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka

Sankce za neplnění povinností ze strany zákonného zástupce žáka jsou obsaženy v novém občanském zákoníku a v trestním zákoně.

3. Zákonný zástupce žáka řeší v předem dohodnutém termínu záležitosti vzdělávání a výchovy svého dítěte nejdříve s konkrétním vyučujícím daného předmětu, poté s třídním učitelem, pokud není s výsledkem řešení spokojen, dohodne si termín jednání s ředitelem školy.

5. Třídní žákovská samospráva

1. Žáci V. – IX. třídy na začátku školního roku volí třídní samosprávu.
2. Třídní samosprávu vede a řídí třídní učitel.
3. Třídní samospráva organizuje činnosti, které posilují výchovu k občanství, upravují vztahy mezi spolužáky a podporují aktivitu žáků třídy.
4. Třídní samospráva působí na žáky, aby dodržovali školní řád a plnili své žákovské povinnosti.
5. Třídní samospráva pomáhá organizovat mimotřídní a mimoškolní činnost.
6. Třídní samospráva je nápomocná provozu školy.
7. Třídní samospráva má nejméně 3, nejvýše 7 členů.

6. Služba ve třídě

1. Dohlíží na kázeň i pořádek ve třídě.
2. Zajišťuje, aby třída byla připravena na řádnou výuku (třídní notebook, připravené pomůcky, smazaná tabule, zásoba křídly atd.)
3. Pokud se nedostaví vyučující do 5 minut po zazvonění do třídy, služba jej vyhledá nebo neprodleně oznámí tuto skutečnost vedení školy nebo jinému vyučujícímu.
4. Po skončení vyučování ve třídě nebo učebně odpovídá za zavření oken, srovnání lavic, umytí tabule, zhasnutí světel a celkový pořádek.
5. Vykonává další povinnosti uložené třídním učitelem.

7. Ochrana zdraví, péče o osobní hygienu

Řídí se platnou směrnicí o bezpečnosti a ochraně zdraví žáků.

1. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků a bezpečnost a ochrana zdraví zaměstnanců

- 1.1 Zvýšenou pozornost je třeba věnovat bezpečnosti při činnostech v tělocvičně, v učebně fyziky – chemie, v učebně Ikt, na hřišti, na školním pozemku, v dílnách, ve školní jídelně. Chování žáků je usměrňováno provozním řádem pro jednotlivá pracoviště a žáci jsou s platnými řády prokazatelně seznámeni v 1. vyučovací hodině

daného předmětu každý školní rok. Na vypracování řádů jednotlivých učeben se podílejí pověření vyučující.

1.2 Při každém svém počínání je žák povinen chránit své zdraví a bezpečí a zároveň zdraví a bezpečí svých spolužáků.

1.3 Po schválení celoškolního rozvrhu hodin pověřený vyučující vyvěsí na dveře třídy nebo učebny rozvrh hodin jejího obsazení.

1.4 Poskytování první pomoci zabezpečují podle potřeby všichni zaměstnanci školy ve spolupráci s dětským lékařem v obci.

1.5 Umístění lékárníček:

Sborovna, sborovna 1. stupně (příruční), kancelář ekonomky (příruční), učebna F – Ch, nářadovna, šatna uklízeček, školní jídelna, kotelna.

1.6 Přístup k telefonu:

ředitelna	573 369 102
kancelář zástupce ředitele	573 369 916
kancelář ekonomky	573 369 915, mobil 606 624 119
kancelář vedoucí ŠJ	573 369 016

1.7 Všechny zjištěné závady na pracovišti, zejména ty, které ohrožují bezpečnost a zdraví žáků i zaměstnanců, se neprodleně ohlašují vedení školy a školnici a zapisují se do *Sešitu závad a oprav* (uložen ve sborovně).

1.8 Osobní ochranné pracovní pomůcky používají pedagogové i nepedagogičtí zaměstnanci podle platné vnitřní směrnice pro poskytování OOPP. Evidenci OOPP vede ekonomka školy na osobní kartě každého zaměstnance.

1.9 Žáci jsou povinni se na vzdělávací obory *Tělesná výchova, Praktické činnosti* a tam, kde to daná činnost vyžaduje, převlékat do vlastního oblečení pro tuto činnost vhodného a zároveň bezpečného. V tělocvičně je nezbytná sálová sportovní obuv. V hodinách *Výtvarné výchovy* chrání žáci svůj oděv proti ušpinění pláštěm nebo zástěrou, pokud tak nečiní, odpovídají si za vzniklé škody sami.

2. Zásady při úrazech (vyhláška č. 64/2005 Sb.)

2.1 Žák je povinen ihned jakýkoli úraz nebo nevolnost nahlásit vyučujícímu nebo vychovateli, případně jiné dospělé osobě – zaměstnanci školy, který se nachází v blízkosti.

2.2 Drobná poranění ošetří vyučující, v případě nutnosti poskytne zraněnému lékařské ošetření nejbližší zdravotnické zařízení nebo jeho ošetřující lékař.

2.3 Každý úraz nebo nevolnost prokazatelně oznámí vyučující, který tuto situaci řešil, zákonnému zástupci žáka.

2.4 V případě, že žák kromě ošetření ve škole navštívil ještě zdravotnické zařízení a podstoupil další léčbu, je jeho zákonný zástupce povinen o tom informovat vyučujícího, třídního učitele nebo vedení školy.

2.5 O každém úrazu se pořizuje zápis do *Knihy úrazů*. Další postup při zapisování úrazů je zpracován samostatně jako příloha úvodního školení pedagogických pracovníků před zahájením každého nového školního roku.

3. Prevence výskytu negativních jevů v chování žáků

3.1 Všichni žáci školy jsou povinni aktivně se podílet na zamezování výskytu rizikového chování, vandalismu, brutality, rasismu a kriminality. Při výskytu těchto jevů je každý žák povinen okamžitě a pravdivě o tom informovat třídního učitele, metodičku prevence, výchovnou poradkyni či jiného pedagoga, kterému důvěřuje, nebo přímo vedení školy.

3.2 Příklad šíření poplašné zprávy (např. o výskytu bomby ve škole apod.) bude vždy předán policii. Rozhodnutím vedení školy mohou být takto neodučené hodiny nahrazeny.

3.3 Pravidla pro školní fotografování a video

3.3.1. Fotoaparát/kamera není školní pomůcka, ve škole zpravidla není třeba fotografovat/pořizovat videozáznam. Fotoaparát, videokamera nebo mobilní telefon vybavený optikou jsou finančně nákladné předměty, z bezpečnostních důvodů se doporučuje, aby je do školy žáci nenosili. Pokud je přinesou, měli by je uložit na bezpečném, k tomu určeném místě – v kanceláři ekonomky. Pokud žák cenný předmět neodevzdá, škola za něj neručí, dítě si za svou věc odpovídá samo.

3.3.2. Fotografování a natáčení žákem/žákyní ve výuce je až na aktuálně dohodnuté výjimky zcela nepřípustné. Výjimku uděluje vyučující.

3.3.3. Fotografování a natáčení o přestávkách je nežádoucí.

3.3.4. Fotografování a natáčení na školních akcích se bude řídit pravidly dohodnutými na začátku akce, dohodnutá pravidla musí být součástí písemné zprávy z akce – zpravidla platí stejná pravidla jako v době běžné výuky.

3.3.5. Pokud se bude ve škole a na školních akcích fotografovat nebo pořizovat nahrávka, platí tato **pravidla**:

- Oficiální fotografie pořizuje pověřená, zpravidla dospělá osoba.
- Veškeré oficiální školní fotografie jsou uloženy na školním souborovém serveru ve složce *fotoalbum školní-rok* –např. *fotoalbum 2012-2013*. Za obsah a kvalitu vložených snímků odpovídá autor, za fungování a dostupnost složky pro pověřené osoby odpovídá koordinátor ICT.
- Na webu školy budou zveřejněny vždy nejvýše 3 oficiální fotografie z konkrétní akce.
- Další fotografie nebudou běžně veřejně dostupné (např. účet školy na *rajce.net* již více nebudeme rozšiřovat).

- Každý zobrazený (žák, dospělý) má právo požadovat, aby fotografie nebo video, kde je zachycen a má k tomu výhrady, bylo staženo z oficiálního prostoru.
- Každý, kdo pořizuje fotografie, se předem musí dohodnout s přítomnými, zda souhlasí se záznamem, stačí ústní souhlas. Jednorázový obecný písemný souhlas každého jednotlivého žáka je nezbytný formou podpisu *informovaného souhlasu* jeho zákonným zástupcem; i v případě podepsání informovaného souhlasu rodiči však nemusí v dané konkrétní situaci žák s pořízením záznamu souhlasit a jeho rozhodnutí musí být respektováno.
- Fotografie a videa ze školy a školních akcí:
 - o nesmějí být zesměšňující, ponižující,
 - o nesmějí být záměrně zdeformované nebo jinak nevhodně upravené,
 - o nesmějí být opatřeny nevhodným komentářem (urážlivým, sprostým, nepravdivým apod.),
 - o nesmějí být nikdy pořizovány v prostorách WC, šaten a sprch, nelze zachycovat žáky/ně při převlékání,
 - o nesmějí být opatřeny popisky se jmény a příjmeními zobrazených osob,
 - o nesmějí zobrazovat násilí, projevy nesnášenlivosti nebo nebezpečné aktivity.
- Pokud se neveřejně ve škole pořízené fotografie a videa dostanou na veřejnost (MMS, sdílení souborů, sociální sítě), odpovídá za jejich šíření ten, kdo je prokazatelně předal. Škola se bude zabývat pouze záběry závažných situací (prokazatelně ze školy nebo školních akcí a v rozporu s uvedenými pravidly).

3.3.6. Chování žáka/žákyně, kterému/které bude prokázáno, že porušil/a uvedená pravidla, bude posuzováno podle školního řádu a bude mu/jí uděleno odpovídající kázeňské opatření.

8. Stravování ve školní jídelně

1. V souladu s platnými předpisy poskytuje naše škola žákům školní stravování. Žákům náleží hlavní jídlo 1 x denně ve dnech školního vyučování (podmínkou je přítomnost žáka ve vyučování). Výše úplaty za oběd se odvíjí zejména od aktuálních cen potravin (upraveno vnitřní směrnici).
2. Dohled nad žáky – strážníky ve školní jídelně vykonávají pedagogové a vedoucí školní jídelny podle rozpisu dohledů.
3. Provoz školní jídelny a pravidla stravování se řídí *Řádem školní jídelny*.

9. Školní družina

Provoz školní družiny se řídí *Řádem školní družiny*.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Součástí tohoto školního řádu jsou také pravidla pro hodnocení žáků obsažená ve schváleném školním vzdělávacím programu školy Škola dobrých základů 1.

A. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

1. **Hodnocení žáka** je součástí procesu základního vzdělávání a jeho řízení.
2. Každé pololetí se vydává žákům vysvědčení. Za první pololetí může vydat škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vždy vydává vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. **Klasifikace** je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje **hodnocení průběžné a celkové**.
7. **Průběžné hodnocení** se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. **Klasifikace souhrnného prospěchu** se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem známek průběžného hodnocení.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování žáka neovlivňuje klasifikaci jeho výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci žáka pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí pedagog, který vyučuje příslušnému předmětu.

13. V předmětu, kterému vyučuje více pedagogů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní vyučující po vzájemné dohodě.
14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje pedagog výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí výsledky vzdělávání, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.
16. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů:
- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - na třídních schůzkách, během konzultací
 - případně kdykoliv na požádání zákonného zástupce žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje třídní učitel zákonného zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy mimořádného zhoršení prospěchu žáků se projednají v pedagogické radě.
17. Žák školy, který po dobu nemoci nejméně dva měsíce navštěvoval školu při zdravotnickém zařízení a byl tam klasifikován za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkouší a neklasifikuje. Hodnocení ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byl klasifikován, je závazné. V předmětech, ve kterých nebyl vyučován, se klasifikuje po doučení ve škole.
18. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
19. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
20. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

21. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, žádá se krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
22. V případě, že se žádost o přezkoušení výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
24. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
25. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, ve které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.
26. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je vyloučení žáka ze školského zařízení a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel/ka.
27. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem.

28. O vyloučení žáka ze školského zařízení rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděla. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu.

B. Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyby žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy,
 - jak bude pokračovat dál.
5. Pedagogové vedou žáka k tomu, aby vhodně, rozumně a výstižně komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost,
 - motivace k učení,
 - sebedůvěra,
 - vztahy v třídním kolektivu.
8. Znamky nejsou pro žáka jediným zdrojem motivace.

C. Zásady hodnocení chování žáků ve škole a na akcích školy i mimo školu

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel/ka po projednání s vyučujícími, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními pedagogy a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel/ka tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh v pedagogické radě i další vyučující.
2. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného a kulturního chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Třídní učitel/ka neprodleně informuje ředitele školy o uložení důtky třídního učitele. O uložení napomenutí nebo důtky žákovi a jeho důvodech je neprodleně prokazatelně informován žák i jeho zákonný zástupce.
6. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
7. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - na třídních schůzkách a během konzultací,
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Stupně hodnocení chování žáka

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 – uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes udělenou důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků. Narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

D. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika podle předem daných kritérií

D.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných vzdělávacích oborech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace **hodnotí na vysvědčení** stupni prospěchu:
 - 1 – výborný
 - 2 – chvalitebný
 - 3 – dobrý
 - 4 – dostatečný
 - 5 – nedostatečný
2. Pro potřeby klasifikace se vzdělávací obory dělí do tří skupin:
 - obory s převahou teoretického zaměření,
 - obory s převahou praktických činností a
 - obory s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.
3. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle těchto pravidel.
4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - a) prospěl(a) s vyznamenáním,
 - b) prospěl(a),
 - c) neprospěl(a),
 - d) nehodnocen(a).
5. Žák je celkově hodnocen stupněm:
 - a) *prospěl(a) s vyznamenáním*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,
 - b) *prospěl(a)*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
 - c) *neprospěl(a)*, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
 - d) *nehodnocen(a)*, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifiky předmětu.

D.2 Klasifikace ve vzdělávacích oborech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné vzdělávací obory a *Matematika*.

Při klasifikaci výsledků ve vzdělávacích oborech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této škály:

Stupeň 1 – výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení

jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

D.3 Klasifikace ve vzdělávacích oborech s převahou praktického zaměření

Převážně praktické zaměření má zejména vzdělávací obor *Praktické činnosti*.

Při klasifikaci v oborech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 – výborný

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické

činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 – dobrý

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

D.4 Klasifikace ve vzdělávacích oborech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají zejména vzdělávací obory *Výtvarná výchova*, *Hudební výchova*, *Tělesná výchova*. Žák při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem se klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v oborech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, kvalita projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- účast žáka ve výuce – pokud dosáhne nepřítomnost žáka 50% vyučovacích hodin předmětu, nebude žák na konci hodnotícího období hodnocen a bude přezkoušen podle předem stanovených kritérií
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 – výborný

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 – dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

D.5 Stručná tabulace klasifikačních stupňů

Klasifikační stupeň	Výsledky žáka		
	dosažená úroveň	rozsah zadání	samostatnost
výborný	dosáhl požadované úrovně	zvládá úkol nebo zadání bezchybně v požadovaném rozsahu	je zcela samostatný
chvalitebný	dosáhl požadované úrovně	úkol nebo zadání zvládá s minimálními nebo drobnými nedostatky	je samostatný s náznakem pomoci nebo s minimální pomocí
dobrý	dosáhl požadované úrovně	úkol nebo zadání zvládá v uznatelném rozsahu nebo s chybami	pracuje samostatně, ale potřebuje a) nasměrovat b) předložit varianty řešení
dostatečný	ještě dosáhl požadované úrovně	úkol nebo zadání zvládá v minimálním uznatelném rozsahu nebo dělá závažné chyby	samostatně pracuje jen krátkodobě, potřebuje soustavnou pomoc
nedostatečný	nedosáhl požadované úrovně	nezvládá úkol nebo zadání ani v minimálním rozsahu	je nesamostatný, nereaguje na pomoc

E. Zásady pro použití slovního hodnocení, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel/ka po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka nebo pro účely přijímacího řízení na střední školu.
3. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka, po předchozím doporučení v závěrech vyšetření ve školském poradenském zařízení (PPP).

4. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných vzdělávacích oborech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oborů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny vzdělávací obory. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace do slovního hodnocení Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 – nedostatečný | neovládá |

Úroveň myšlení

- | | |
|------------------|---|
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení |
| 5 – nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |

Úroveň vyjadřování

- | | |
|------------------|---|
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje nepřesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 – nedostatečný | i na návodné otázky odpovídá nesprávně |

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- | | |
|-------------|--|
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
|-------------|--|

2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesehná je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Nemá neomluvené hodiny.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Žák může také mít malý počet neomluvených hodin.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Žák může také mít několik neomluvených hodin.

F. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují

zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.
3. Třídní učitel/ka sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
4. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
6. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí vyučující takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
7. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.
8. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
9. Při hodnocení a klasifikaci žáka se SVP vyučující zvýrazňuje motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl namísto jednostranného zdůrazňování chyb. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Vyučující dbá, aby klasifikace byla provázena vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

10. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
11. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění a vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení mimořádně nadaných žáků

1. Pravidla hodnocení mimořádně nadaného žáka jsou společná s pravidly pro žáky ostatní. Kromě klasifikace vyučující v oborech, které souvisejí s mimořádným nadáním žáka, provádí každé čtvrtletí slovní hodnocení jeho mimořádných výkonů.
2. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

G. Postup hodnocení žáka při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

1. Žák, který **plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky**, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:
 - a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura*, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru *Dějepis* a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru *Zeměpis*, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněna požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněna požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.
6. Žák, který **plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí**, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
7. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
8. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
9. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.
10. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže
 - a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

- b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.
11. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.
 12. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydala vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.
 13. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b vyhlášky z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

H. Pravidla pro udělování pochval a ocenění a ukládání kázeňských opatření

1. **Výchovná opatření** jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně. Zaznamenávají se do třídních výkazů (katalogových listů) a zapisují do tabulky evidence výchovných opatření.
2. Ředitel školy může žákovi na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev humánnosti, občanské nebo školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za mimořádně úspěšnou práci. Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy. Udělení ředitelské pochvaly a jiných ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
3. Třídní učitel/ka může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Pochvaly a jiná ocenění

Za skutky, které si zasluhují ocenění, může být žákovi udělena pochvala, a to podle významnosti zásluh:

a) Pochvala třídního učitele:

- pomoc třídnímu učiteli
- výborný prospěch či zlepšení prospěchu v daném pololetí či školním roce
- pracovní aktivity (sběr bylin, druhotných surovin ...)
- asistenční práce při vyučování, úprava třídy
- úspěch v místních kolech vědomostních, literárních, výtvarných, rukodělných, sportovních aj. soutěží
- úspěch ve školní práci

- aktivní práce v zájmovém kroužku
- spolupráce na projektech
- organizace soutěží a her
- a další

b) Pochvala ředitele školy:

- úspěšná reprezentace školy v okresních a vyšších kolech vědomostních, tvořivých a sportovních soutěží
- mimořádný čin (záchrana života, zabránění fyzickému násilí, zabránění větší škodě na majetku..)
- dlouhodobý vynikající prospěch
- a další významná ocenění

4. **Opatření k posílení kázně žáků** se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, druhý stupeň z chování, třetí stupeň z chování nebo doplňková kázeňská opatření – nepovolení účasti na školní akci apod., sankce za ztrátu ŽK.
5. Pro řešení porušování školního řádu platí následující pravidla:
- každý přestupek proti školnímu řádu je vždy řádně prošetřen (zajištění svědků, zjištění, co dané situaci předcházelo apod.)
 - každý přestupek proti školnímu řádu je individuálně posuzován, je nutno zohlednit např. zda má žák diagnostikovanou poruchu chování, zda se přestupky velmi často opakují nebo zda se jedná o skutečně ojedinělý případ apod.
 - o každém závažnějším ústním jednání je sepsán záznam, který je podepsán všemi zúčastněnými
 - respektujeme v souladu s ustanovením § 21 školského zákona práva žáků a jejich zákonných zástupců
 - neprodleně a prokazatelně informujeme zákonné zástupce o závažnosti porušení pravidel chování plynoucích ze školního řádu a možných následcích, jež v daném případě přicházejí v úvahu
 - podle okolností případu (např. při požití alkoholu či jiných omamných látek, prokázané krádeže) informujeme zákonné zástupce, v závažných situacích je přivolán lékař, Policie ČR a informován orgán sociálně právní ochrany dětí.
5. Udělení **napomenutí třídního učitele (NTU)** a **důtky třídního učitele (DTU)** je v kompetenci třídního učitele/učitelky. Udělení **důtky ředitele školy (DŘŠ)** je v kompetenci ředitele školy. O udělení **snížených stupňů z chování** hlasuje pedagogická rada.
6. Třídní učitel/ka zapíše udělení každého opatření i snížení stupně z chování do katalogového listu žáka a současně písemně vyrozumí zákonného zástupce žáka (NTU a DTU prostřednictvím ŽK, DŘŠ prostřednictvím ŽK a doporučeným dopisem, snížení stupně z chování doporučeným dopisem).
7. Výchovná opatření jsou udělována vzestupně, ale NTU nemusí být opatřením nejnižším, pokud třídní učitel/ka (ředitel školy nebo pedagogická rada) zhodnotí žákův přestupek jako závažnější. Pokud příčina opatření nepomine nebo nenastane

u žáka zlepšení (např. dopouští se dalších přestupků proti školnímu řádu), následují opatření vyšší. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno kázeňské opatření.

Kázeňská opatření

a) Napomenutí třídního učitele

- vyrušování ve vyučování
- pozdní příchody do vyučování (3x za pololetí)
- vulgární vyjadřování ke spolužákům
- opakované nepřezouvání se
- časté zapomínání úkolů a pomůcek do vyučování
- nereagování na napomenutí vyučujícího
- porušování zásad společenského chování
- porušování pravidel školní jídelny (ve školní jídelně se žák vyskytuje pouze tehdy, když si jde koupit svačinu – ve stanovené době nebo jde na oběd)
- použití mobilu, přehrávače MP3, MP4 aj. ve vyučování (poprvé)
- nedovolené pořizování fotografických, audio či video záznamů z vyučovacích hodin (poprvé)
- porušování školního řádu o přestávkách (stěhování, míčové hry, kopání do předmětů, polívání spolužáků a podlahy vodou, otevírání oken, vyhazování předmětů a sezení v oknech)
- jednorázové ničení školního majetku menšího rozsahu (malování po lavici, zdi...)
- další drobné přestupky

b) Důtka třídního učitele

- časté opakování přestupků z odd. a)
- hrubé a vulgární vyjadřování ke spolužákům či dospělým osobám
- opakované porušování příkazu učitele, nerespektování pokynů učitele
- ničení školního majetku většího rozsahu (např. opakované ničení školních lavic, vybavení třídy, šaten apod.)
- opakované pozdní příchody do vyučovacích hodin (4x a více za pololetí)
- ničení drobného majetku spolužáků
- úmyslné ničení školní výzdoby (květiny, nástěnky apod.)
- opakované používání mobilů, MP3, MP4 a pořizování bez dovolení školy fotografických, audio či video záznamů z vyučovacích hodin či školních akcí
- pozdní omlouvání absence (více než do 48 hod. ode dne návratu do školy)
- za 1-2 neomluvené hodiny
- podvody při písemkách
- zapomínání ŽK (10 a více školních dní za pololetí)
- po třech telefonátech rodičům či rozhovorech s rodiči, informujících o nevhodném chování dítěte
- po čtyřech významově stejných poznámkách během měsíce
- opakované drobné fyzické potyčky (opakované žduchání, podrážení, poštuchování apod.)
- další i opakované drobné přestupky

c) Důtka ředitele školy

- časté opakování přestupků z odd. b)
- kouření v budově školy a na dohled od školy, při všech akcích pořádaných školou

- opakované hrubé slovní útoky vůči spolužákům, vyučujícím a ostatním dospělým osobám
- vulgární chování vůči učiteli, vysmívání se učiteli, jeho zesměšňování
- hrubé a opakované porušení příkazu učitele, nerespektování pokynů učitele
- úmyslné poškozování školního majetku, majetku spolužáků a vyučujících většího rozsahu s následnou náhradou škody
- pyrotechnika, nebezpečné předměty (nošení do školy nebo na akce školy)
- prokázané opakované ubližování spolužákům (nepustí spolužáka do třídy, zadržuje jej na WC či v šatně apod.)
- opakované šíření pomluv o spolužácích či vyučujících, symbolika – zesměšňující kresby
- za 3 - 5 neomluvených hodin (celý den)
- po více jak šesti významově stejných poznámkách během měsíce
- po dvou návštěvách rodičů ve škole z důvodu nevhodného chování dítěte během čtvrtletí
- opakované nevhodné chování, nerespektování příkazů vyučujícího během činnosti organizované školou (školní výlety, exkurze, lyžařské kurzy, plavecký výcvik, škola v přírodě apod.)
- prokázaná kyberšikana (žák k útokům na spolužáky nebo vyučující využívá elektronické prostředky např. mobilní telefon, e-mail, internet - posílání urážlivých či zastrašujících e-mailů nebo SMS, nevhodných fotografií či jejich zveřejňování apod.)
- záměrné lhaní při projednávání přestupků proti školnímu řádu
- zveřejňování nedovolených fotografických, audio či video záznamů z vyučovacích hodin či školních akcí (poprvé)
- jednorázové podvody (např. podvody v žákovské knížce - falšování podpisů rodičů, přepisování známek)
- další závažné přestupky

d) Snížená známka z chování 2

- opakované přestupky z odd. c)
- opakované podvody (zfalšování podpisu rodičů, přepisování známek apod.)
- opakované lhaní
- opakované zveřejňování nedovolených fotografických, audio či video záznamů z vyučovacích hodin, školních akcí
- opuštění školní budovy v době vyučování (smluveného doučování apod.) nebo skupiny při společné akci školy bez vědomí vyučujícího
- použití pyrotechniky a nebezpečných předmětů v prostorách školy a jejím blízkém okolí nebo na akci školy
- neomluvená absence 7 hod (ve 2 a více dnech) – 4 dny
- nadávání, zesměšňování, zastrašování, urážky apod. - spolužáků, pedagogů či ostatních zaměstnanců školy
- závažnější kyberšikana – opakovaná (viz. odd. c)
- krádež menšího rozsahu
- prokázané opakované záměrné ničení majetku jiné osoby s následnou náhradou škody
- úmyslné fyzické napadání - fackování, kopání, bití pěstmi apod.
- bylo uděleno NTU, DTU, DŘŠ a žák se nezlepšil
- další závažné přestupky, porušování školního řádu a osobní svobody jiných

e) Snížená známka z chování 3

- byla udělena dvojka z chování a žák se nezlepšil
- úmyslné ublížení s následky
- neomluvená týdenní nebo delší absence
- opakované opuštění školní budovy v době vyučování nebo skupiny při společné akci školy bez vědomí vyučujícího
- nepřímé ubližování spolužákům - pošle někoho, aby oběť zbil či jí způsobil újmu jiného charakteru
- opakované krádeže
- velmi vážný přestupek proti školnímu řádu (např. velmi hrubé chování vůči žákům, učitelům či jiným zaměstnancům školy)
- soustavné porušování školního řádu bez jakéhokoli zlepšení chování
- alkohol, ostatní nedovolené látky (v prostorách školy a jejím blízkém okolí, na akci školy)
- další závažné přestupky a porušování osobních práv a svobody jiných

Doplňková kázeňská opatření

f) Nepovolení účasti na školní akci, exkurzi, výletu apod. (nejsou myšleny celoškolní akce vycházející ze školního vzdělávacího programu)

- za opakované udělení výše uvedených kázeňských opatření (myšleno DŘŠ a snížené známky z chování)
- za chování, jež ohrožuje fyzické zdraví žáka samotného i spolužáků
- za opakované hrubé porušování školního řádu

O udělení tohoto kázeňského opatření rozhoduje pedagog zajišťující organizaci dané akce po dohodě s třídním učitelem a prokazatelně informuje rodiče o důvodech nepovolení účasti.

g) Sankce za ztrátu ŽK

- žák si nejpozději do týdne od ztráty za obnos stanovený pro daný školní rok zakoupí novou ŽK - žák má za povinnost zajistit si dopsání známek jednotlivými vyučujícími nejpozději do 5 dnů od převzetí nové ŽK

Organizační opatření vyplývající z nevhodného chování žáka při vyučování, které znemožňuje vzdělávání ostatních žáků¹

V případě, že se žák chová při vyučování způsobem, který znemožňuje nebo narušuje vzdělávání ostatních žáků, škola může přistoupit k opatření, které takovému chování zamezí. Musí však být takovému žákovi i nadále umožněn přístup ke vzdělávání a bude nad ním zajištěn dohled podle § 29 školského zákona. **Učitel tedy může nevhodně se chovajícího žáka vyloučit z vyučovací hodiny do doby, než se žák ukázní** s tím, že bude pod dohledem a bude se dále vzdělávat pod vedením jiného pedagoga nebo na základě zadané samostatné práce pod dohledem jiného zaměstnance školy, který bude zletilý a bude se školou v pracovně-právním vztahu. Takové opatření nebude mít sankční, ale organizační charakter a nebude upírat žákovi právo na vzdělávání, resp. možnost plnit svou povinnou školní docházku (žák bude vzděláván v souladu s ŠVP a stanoveným rozvrhem hodin, nikoli však společně se třídou, ale samostatně), bude reagovat na konkrétní chování žáka a situaci ve třídě (žáka nelze odkázat na samostatnou práci „preventivně“, vyloučit ho předem z účasti

¹ Zdroj: Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách, MŠMT ČR, únor 2014

na školním výletu apod.), bude omezeno na dobu nezpůsobilosti žáka ke vzdělávání v kolektivu.

Není vyloučen postih žáka za dané chování zákonným kázeňským opatřením, např. důtkou třídního učitele, v případě opakovaného nepřizpůsobivého chování žáka stejné závažnosti důtkou ředitele školy, nebo sníženým stupněm z chování.

Za uvedených podmínek je dočasné „vyloučení“ žáka z vyučování přípustné, tj. neodporující právu žáka na vzdělávání ani povinnosti školy toto vzdělávání poskytovat.

O „vyloučení“ žáka z vyučování je vždy prokazatelně informován zákonný zástupce žáka (zápis v ŽK), v případě nutnosti opakovaného využití tohoto organizačního opatření bude zákonný zástupce žáka pozván k jednání do školy a žákovi bude stanoven **individuální výchovný plán**.

Pokud žákovo chování a jednání ohrožuje bezpečnost a zdraví jeho, ostatních žáků nebo jiných osob, je škola povinna zajistit takovému žákovi neodkladnou lékařskou péči (a uvědomit o tom zákonného zástupce žáka), a to na základě § 29 odst. 2 školského zákona, který stanoví, že školy a školská zařízení mimo jiné zajišťují bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb. Dle konkrétních okolností je třeba přivolat i orgán Policie ČR.

I. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává vyučující zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
 - analýzou různých činností žáka,
 - konzultacemi s ostatními pedagogy a podle potřeby s dalšími odborníky,
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
2. Žák 1. až 9. ročníku základní školy musí být z každého předmětu hodnocen alespoň třikrát za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné ke zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
3. Učitel/ka oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Současně s výsledkem hodnocení žák obdrží opravenou písemnou práci či test k nahlédnutí. Učitel/ka sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky.
4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne vyučující rovnoměrně na celý školní rok tak, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 20 minut, informuje vyučující žáky nejméně dva dny školního vyučování předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do tabulky termínů písemných prací. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
6. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
7. Vyučující předmětu zapíše známky do třídního výkazu a katalogového listu třídy a dbá na jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
9. Jako podklad pro hodnocení žáka slouží také žákovské portfolio, které se uchovává po dobu od jeho založení až po ukončení vzdělávání žáka v naší škole.
10. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žákům nedávají dopisovat do sešitů látku za celou dobu nepřítomnosti, pokud zápis učiva není jediný zdroj informací,
 - při zkoušení se nesnaží nacházet a zdůrazňovat mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
 - nezadávají novou látku k samostatnému nastudování celé třídě, pokud se nejedná o rozvíjení žákovských kompetencí k učení,
 - klasifikují a hodnotí jen probrané, dostatečně procvičené a zažité učivo.
11. Třídní učitelé (případně výchovná poradkyně) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv třídních učitelů nebo výchovného poradce na pedagogické radě.

J. Podrobnosti o komisionálních zkouškách a opravných zkouškách

J.1 Komisionální zkouška

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučující daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo příbuzného předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem.
3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
8. Třídní učitel/ka запиše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.
9. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22 školského zákona.

J.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:
 - žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
 - žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.
2. Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
3. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
4. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

5. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
6. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
7. Třídní učitel/ka zapíše do třídního výkazu žákovi, který konal opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětu s prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný.

K. Uvolnění žáka z výuky

1. Jestliže je žák na základě písemné žádosti jeho zákonného zástupce podložené platným odborným lékařským doporučením z výuky některého předmětu v 1. nebo 2. pololetí uvolněn, vyplní se v pedagogické dokumentaci *uvolněn*.
2. Nelze-li žáka v 1. nebo 2. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, vyplní se *nehodnocen*. Důvody pro uvolnění nebo nehodnocení žáka se uvedou ve školní matrice.
3. Ředitel školy určí způsob zaměstnání žáka v době vyučování předmětu, ze kterého byl uvolněn. Je-li předmět zařazen na první nebo poslední vyučovací hodinu, může ředitel školy na základě žádosti zástupce žáka uvolnit žáka na dobu vyučování tohoto předmětu zcela.

L. Závěrečná ustanovení

1. V případě nedodržování školního řádu bude postupováno podle platných zákonů, vyhlášek a metodických pokynů týkajících se základní školy a základního vzdělávání.
2. Žádosti a stížnosti žáků nebo zákonných zástupců, k jejichž vyřízení je potřebné vyjádření nebo rozhodnutí ředitele školy, se podávají písemně v podatelně – kanceláři ekonomky nebo u ředitele školy. Nestanoví-li právní předpisy jinak, platí pro jejich vyřízení lhůta 15 dnů.
3. V situacích, které tento řád neřeší nebo při sporném výkladu jeho jednotlivých ustanovení rozhoduje v souladu s Úmluvou o právech dítěte a Listinou základních práv a svobod ředitel školy.
4. Tomuto školnímu řádu jsou nadřazeny platné právní předpisy školské legislativy (zejména školský zákon, vyhláška o základním vzdělávání a další).
5. Den 13. leden 2015 byl posledním dnem platnosti školního řádu, který nabyl účinnosti dne 16. ledna 2013.
6. Tento školní řád byl projednán pedagogickou radou a schválen školskou radou a **nabývá účinnosti dne 14. ledna 2015.**

Pedagogická rada projednala a schválila tento školní řád dne 8. ledna 2015.

Školská rada projednala a schválila tento školní řád dne 8. ledna 2015.

Vypracovala, schválila: Mgr. Marcela Hanáková, v. r.
ředitelka školy