



**Česká školní inspekce**  
**Jihomoravský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště André Citroëna,  
Boskovice, nám. 9. května 2a**

**Adresa: nám. 9. května 2a, 680 11 Boskovice**

**Identifikátor školy: 600 013 278**

**Termín konání inspekce: 3. - 4. a 7. – 9. březen 2005**

<b>Čj.:</b>	12-1074/05-5030
<b>Signatura:</b>	kl1hy501

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště André Citroëna, Boskovice, náměstí 9. května 2a (dále jen SOŠ) je příspěvkovou organizací, zřízenou Jihomoravským krajem se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 3/5. Škola sdružuje střední odborné učiliště s kapacitou 700 žáků, střední odbornou školu s kapacitou 240 žáků, domov mládeže s kapacitou 80 lůžek a školní jídelnu s kapacitou 550 jídel. Škola má dvě odloučená pracoviště – Skalice nad Svitavou 175 a Jevíčko, Brněnská 775.

Ve středním odborné učilišti jsou ve školním roce 2004/2005 realizovány tyto studijní a učební obory:

23-55-H/002 Klempíř – strojírenská výroba  
23-68-H/001 Automechanik  
26-43-L/001 Mechanik elektronik  
26-46-L/505 Autoelektronika  
26-57-H/001 Autoelektrikář  
33-56-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce  
41-52-H/001 Zahradník  
41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů  
64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních

Ve střední odborné škole studijní obory:

23-45-M/004 Silniční doprava  
26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy

V tomto školním roce navštěvuje školu celkem 716 žáků ve 27 třídách.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vyučovaných oborů automechanik, opravář zemědělských strojů a mechanik elektronik a ve vybraných předmětech (český jazyk a literatura, občanská nauka, anglický jazyk, německý jazyk, práce s počítačem, výpočetní technika, základy automatizace, automatizace, elektrická měření, technické kreslení, automobily, opravárenství a diagnostika, strojnictví, motorová vozidla a odborný výcvik) ve školním roce 2004/2005.
- Materiálně-technické podmínky vzdělávání vzhledem ke sledovaným oborům a předmětům ve školním roce 2004/2005.
- Průběh a výsledky vzdělávání ve středním odborném učilišti v učebních oborech - klempíř, automechanik a opravář zemědělských strojů, ve studijním oboru mechanik elektronik v předmětech: český jazyk a literatura, občanská nauka, anglický jazyk, německý jazyk, práce s počítačem, výpočetní technika, základy automatizace, automatizace, elektrická měření, technické kreslení, automobily, opravárenství a diagnostika, strojnictví, motorová vozidla a odborný výcvik vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005.
- Tematicky zaměřená inspekce *Přijímací zkoušky na střední školy*.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Odborná kvalifikace byla zjišťována a hodnocena u 30 učitelů teoretických a odborných předmětů (včetně ředitele školy) a 12 učitelů odborného výcviku. Odbornou kvalifikaci pro výuku ve střední škole svým vzděláním splňuje 36 z nich. Úvazky vyučujících jsou vzhledem k výchovně-vzdělávacímu procesu, k aprobacím a zkušenostem jednotlivých pedagogických pracovníků stanoveny vhodně.

Ředitel školy uplatňuje demokratický styl vedení zaměstnanců. Začínajícím a nově přichozím pedagogickým pracovníkům je věnována systematická péče. V rámci činnosti *klubu nových učitelů* je těmto vyučujícím poskytována pomoc zejména při řešení kázeňských problémů žáků, a jsou seznamováni s možnostmi aplikace moderních forem a metod práce ve vyučovacím procesu. Kromě toho jsou metodicky vedeni uvádějícím učitelem, který je současně seznamuje s pravidly chodu školy. Méně systematické je vedení nekvalifikovaných učitelů, kteří získávají informace a poznatky o metodice výuky příslušného předmětu jen při neformálních konzultacích s kolegy. Vzájemné hospitace mezi vyučujícími stejných nebo příbuzných předmětů, doporučené vedením školy, v letošním školním roce dosud realizovány nebyly.

Kontrolní a hospitační činnost ředitele a jeho zástupců vychází z *Plánu kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2004/2005*, který zahrnuje všechny oblasti činnosti školy. Kvalita výchovně-vzdělávací práce pedagogických pracovníků je pravidelně kontrolována prostřednictvím hospitací. Hospitační záznamy postihují klady a rezervy v práci jednotlivých vyučujících a také závěry a doporučení pro zkvalitnění výuky, jejichž naplňování jsou sledována při následných hospitacích. Zjištění z hospitací jsou s hospitovanými učiteli individuálně projednávána a v případě potřeby jsou přijímána opatření k nápravě. Výsledky kontrol a hospitací nejsou zobecňovány a systematicky využívány pro zkvalitňování práce všech zaměstnanců školy. Provoz školy je pravidelně kontrolován ředitelem a pověřenými pracovníky.

Plánování v oblasti lidských zdrojů je vzhledem k vysokému počtu pracovníků s odbornou kvalifikací efektivní. Další vzdělávání je realizováno v souladu se zaměřením a cíli školy. Pedagogičtí pracovníci se zúčastňují vzdělávacích seminářů na základě svého zájmu, nabídky a finančních možností školy. Informace a poznatky ze vzdělávacích akcí si účastníci sdělují při neformálních vzájemných rozhovorech. Účast jednotlivých zaměstnanců na vzdělávacích akcích je vedením školy evidována, avšak není regulována na základě zjištění při hospitační činnosti. Pro hodnocení zaměstnanců jsou ve škole zpracována kritéria, se kterými byli všichni zaměstnanci seznámeni a na základě kterých jsou jim přiznávány odměny a osobní příplatky za práci vykonávanou nad rámec pracovních povinností. K systematickému sebehodnocení zaměstnanci dosud vedeni nejsou.

***Personální podmínky podporují vzdělávání v rámci realizovaných učebních oborů a jsou celkově velmi dobré.***

## MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pro zabezpečení výuky využívá škola řadu objektů soustředěných jednak v uzavřeném areálu školy, jehož součástí je i domov mládeže, značková prodejna a servis osobních vozů, řada výukových i provozních dílenských pracovišť vybavených zejména pro opravy osobních automobilů včetně klempířských a elektrikářských prací, a dále dvě odloučená pracoviště školy, kde je zabezpečována praktická činnost žáků i dalších učebních oborů. Převážná část teoretické výuky se realizuje v hlavní, čtyřpodlažní budově školy, která je podchodem propojena s další budovou, ve které je situována tělocvična s posilovnou, plaveckým bazénem

a školní kuchyní s jídelnou. Vnitřní komplex doplňuje venkovní hřiště s umělým povrchem, které je kryto nafukovací halou.

Počty učeben a jejich využití jsou vzhledem k realizovaným oborům a počtu žáků školy hraniční. Pro teoretickou výuku jsou proto využívány i vhodně zařízené učebny domova mládeže (multifunkční učebna) a dalších objektů, ve kterých se převážně realizuje praktická výuka. Vybavení kmenových i specializovaných učeben (jazykové, výpočetní techniky, fyziky, strojnictví atd.) a kabinetů školním nábytkem i učebními pomůckami pro jednotlivé předměty je celkově na velmi dobré úrovni. Prostředí jednotlivých tříd i všech vnitřních prostor školy je pro žáky motivující a profesně se orientuje na oborové zaměření školy.

Pro většinu předmětů mají žáci ke studiu doporučeny vhodné tituly učebnic a další odborné literatury, mají možnost kopírování textů a zapůjčení knih ve školní knihovně.

Úroveň materiálně-technických podmínek vzdělávání je sledována vedením školy při kontrolní činnosti. Stavem vybavenosti učebních prostor a modernizací učebních pomůcek se zabývají i jednání předmětových komisí. Škola má stanoveny další úkoly pro zlepšení materiálního zázemí v následujících letech. Veřejností je využívána tělocvična, venkovní hřiště, plavecký bazén i další prostory.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou celkově na velmi dobré úrovni.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vyučované obory**

Učební obory 23-55-H/002 Klempíř – strojírenská výroba, 23-68-H/001 Automechanik, 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů a studijní obor 26-43-L/001 Mechanik elektronik jsou realizovány v souladu s *Rozhodnutím* MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 31 552/2003-21 ze dne 7. ledna 2004 s účinností od 1. září 2004.

Ve školním roce 2003/2004 vychází výuka ze schválených učebních dokumentů č. j. 24 160/99-23 ze dne 24. června 1999 s platností od 1. září 1999 u učebního oboru klempíř, č. j. 12 399/98-23 ze dne 6. února 1998 s platností od 1. září 1998, ve znění dodatku č. j. 17 046/03-23 ze dne 4. dubna 2003 s platností od 1. září 2003 u učebního oboru automechanik, č. j. 714 93-74 ze dne 6. srpna 1993 s platností od 1. září 1993 u učebního oboru opravář zemědělských strojů, a č. j. 22 337/96-23 ze dne 25. června 1996 s platností od 1. září 1996 u studijního oboru mechanik elektronik.

Učební plány rozpracované na podmínky školy jsou v souladu se schválenými učebními plány, rozvrhem hodin i reálnou výukou. Škola využila možnosti úprav učebních plánů až do výše 10 % celkového týdenního počtu vyučovacích hodin v příslušném ročníku, při nichž nezrušila žádný vyučovací předmět ani nepřekročila celkový týdenní počet hodin stanovený schváleným učebním plánem. Učební osnovy jednotlivých hospitovaných předmětů byly v době inspekce dodržovány, pružně je prováděna aktualizace učiva akceptující technický pokrok. Plněním učebních osnov se zabývají jednání předmětových komisí, které sledují rozpracování učiva do tematických plánů. Pozornost této oblasti věnuje také vedení školy při své hospitační činnosti.

Rozvrh hodin všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů i odborného výcviku byl vypracován s ohledem na dodržování psychohygienických zásad. Výjimku tvoří zařazení některých hodin matematiky na poslední hodiny dopoledního vyučování a spojování některých hodin cizích jazyků do dvouhodinovek. Školní řád a řady odborných učeben jsou jasné, stručné a srozumitelné. Informační systém vůči žákům i rodičům je funkční. Rodiče mají možnost kdykoliv navštívit školu.

Kontrolní činnost provádí vedení školy podle zpracovaného plánu. V případě zjištěných nedostatků řeší vedení školy problém osobní domluvou a sleduje opatření k nápravě. O výsledcích kontrolní činnosti informuje na jednáních pedagogické rady všechny zaměstnance.

Ve škole dosud nepracuje školní psycholog ani speciální pedagog, poradenskou činnost zajišťuje výchovná poradkyně. Poskytuje žákům konzultace v otázkách profesní orientace, vede evidenci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP). Péče o ně je organizována třídními učiteli. Výchovná poradkyně spolupracuje se školními metodiky prevence sociálně patologických jevů, v případě potřeby spolu s vedením školy, eventuálně ve spolupráci s odbornými pracovišti, řeší výchovné problémy. Přijímaná opatření jsou účinná a přispívají ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Povinná dokumentace školy průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání.

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura (dále jen ČJL) a občanská nauka (dále jen ON)**

Pro oba předměty jsou zpracovány tematické plány, které zajišťují návaznost učiva mezi ročníky. V některých případech však byly spíše formální, sledovaná výuka se jimi neřídila, probíraná témata byla zařazována poněkud chaoticky. Cíle hospitovaných hodin byly stanoveny převážně jako poznatky, jež mají být žákům předány, méně se zabývaly získáváním dovedností. Učitelé promýšleli především obsahovou náplň hodin, často také materiální podporu, na jejich metodické vedení (zvláště ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami) se zaměřovali jen částečně.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které nebyly většinou pro výuku nijak podnětné. Názornost zajišťovaly v *českém jazyce a literatuře* jednak učebnice a čítanky, s nimiž žáci v průběhu hodin pracovali, jednak materiály, které připravili učitelé (Pravidla českého pravopisu, knihy, kopírované texty), nebo sami žáci. Ojediněle byl zařazen poslech gramofonové nahrávky. V *občanské nauce* byly učebnice využity jen v části hodin, v ostatních chyběly jakékoliv názorné pomůcky.

Hospitované hodiny byly organizovány frontálně, výklad učitele byl místy doplněn samostatnou prací. Tam, kde se učitelům formou řízeného rozhovoru podařilo žáky zapojit do vyvozování nových poznatků, byl vyučovací čas využit efektivněji. Také při práci s uměleckým textem v ČJL byli žáci většinou aktivní a uplatňovali své názory i dřívější poznatky. Ojediněle však byla v ON zařazena hodina, v níž monologický výklad učitele a následné diktování zápisu do sešitu nerespektovaly speciální vzdělávací potřeby žáků a vedly je k naprosté pasivitě. Psychohygienické zásady byly vcelku respektovány, pouze výjimečně bylo podceněno větrání.

Motivace žáků spočívala v průběžném využívání jejich dřívějších znalostí, životních zkušeností, případně vyplývala z užitečnosti získávaných informací pro jejich další život. Zájem žáků o výuku podporovaly i aktivizující způsoby procvičování učiva a zajímavé texty. Motivačně působilo ocenění snahy žáků a jejich aktivity jedničkou, méně učitelé využívali pochvaly a povzbuzení.

Ve sledovaných hodinách převažovaly verbální projevy učitelů. Žáci pouze stručně odpovídali na otázky, k samostatným projevům měli mnohem méně prostoru. V ČJL sice měli v rámci mluvních cvičení příležitost k souvislému vyjadřování, často jí však nedovedli využít. Také při prezentaci aktualit v ON se spíše omezili na reprodukci hotových informací, do formulování vlastních názorů a postojů, do diskuse a argumentace se nepouštěli.

Příkladem pro žáky bylo kultivované vyjadřování učitelů ČJL, v ON se však ne všichni udrželi v rovině spisovné.

Učitelé žáky hodnotili především při klasifikaci, mimo ni se většinou omezili na výrok o (ne)správnosti odpovědi. Prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení byly zařazeny pouze ojediněle u mluvních cvičení. Ani v závěru hodin nebylo provedeno shrnutí a zhodnoceno dosažení cílů, pokrok žáků a jejich aktivita.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře a v občanské nauce měly celkově dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech anglický jazyk a německý jazyk**

Hodiny anglického a německého jazyka byly pečlivě a zodpovědně připravené, s ohledem na zvláštnosti jednotlivých tříd. Vzdělávací cíle vyučující většinou stanovili vhodně a přiměřeně schopnostem žáků. V průběhu ani v závěru převážné části hodin však nevyhodnocovali míru jejich naplnění. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata a korespondovalo s učebními osnovami. V žádné hodině nebyly probírány specifické okruhy z oblasti studovaného oboru.

Většina hodin se uskutečnila v kmenových třídách, které nebyly vzhledem k výukovým cílům a činností pro žáky příliš podnětné. Jen malá část sledované výuky anglického jazyka proběhla ve velmi dobře vybavené a esteticky vyzdobené jazykové učebně s netradičně uspořádaným školním nábytkem. Materiální podpora výuky byla většinou dobrá. V hodinách byla vhodně zařazována práce s učebnicemi, nakopírovanými materiály, audionahrávkami cizojazyčných textů a v jedné hodině byl k prezentaci nové slovní zásoby efektivně využit digitální projektor. V malé míře byli žáci vedeni k používání slovníků. Efektivní využívání dostupných učebních pomůcek v hodinách německého jazyka omezuje absence odborné učebny a v hodinách anglického jazyka velký počet jazykových skupin, v důsledku čehož je velká část výuky anglického jazyka realizována rovněž v kmenových učebnách.

Sledovaná výuka byla řízena účelně a vyučovací čas byl využíván efektivně. Převážná část hospitovaných hodin byla vedena důsledně v cizím jazyce, což výrazně podporovalo cizojazyčnou atmosféru ve třídě a rozvoj receptivních dovedností žáků. Učitelé účelně využívali zejména frontální styl výuky, v menší míře zařazovali také práci ve dvojicích a ve skupinách. Ojediněle byly využívány poněkud stereotypní metody a formy práce, které žáky nemotivovaly k aktivnímu zapojení do procesu výuky. V některých hodinách byl kladen příliš velký důraz na zvládnutí gramatického a lexikálního učiva, málo pozornosti bylo věnováno vedení žáků k používání cizího jazyka v praktických situacích každodenního života. Tempo výuky i členění jednotlivých hodin byly přiměřené věku a schopnostem žáků. Psychohygienické zásady nebyly plně respektovány v hodinách, které byly v rozvrhu zařazeny v dvouhodinových blocích. V závěru druhé vyučovací hodiny již vyučující pracovali se žáky méně soustředěnými a efektivita učení byla na nižší úrovni.

Úroveň jazykových znalostí a dovedností žáků byla vyšší ve skupinách studijního oboru než ve skupinách učebních oborů. V prvních ročnících práci vyučujících komplikovaly velmi rozdílné dovednosti jednotlivých žáků osvojené v základní škole. Cílená vstupní motivace byla většinou nahrazena sdělením výukového cíle a průběhu hodiny. Možnost praktického využití probíraného učiva žákům objasňována nebyla. Zdařileji byla uplatňována motivace průběžná. Využitím životních zkušeností žáků či aktualizací učiva se vyučujícím v některých hodinách podařilo podnítit zájem žáků o nabízené činnosti a úspěšnost jejich učení byla na vyšší úrovni. K týmové spolupráci byli žáci vedeni v menší části sledované výuky při práci ve skupinách. Žáci ve všech hodinách respektovali dohodnutá pravidla jednání a komunikace. Chovali se ukázněně a s vyučujícími spolupracovali. Komunikace mezi učiteli a žáky byla

přátelská, založená na vzájemné toleranci. Žákům byl vytvářen dostatečný prostor pro vyjadřování vlastních názorů nebo pro diskusi, který však využívali jen aktivnější z nich. Malá pozornost byla věnována komunikaci mezi žáky navzájem.

Probrané učivo bylo většinou upevňováno formou společného frontálního opakování nebo individuálního zkoušení. Správné odpovědi či pokroky žáků byly oceňovány pochvalou. Výkony žáků učitelé klasifikovali objektivně, ale známky nezdůvodňovali.

Zhodnocení práce žáků, shrnutí učiva a vyhodnocení míry naplnění výukových cílů v převážné části sledované výuky realizováno nebylo. K sebehodnocení a k hodnocení ostatních žáci vedeni nebyli.

***Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích byly celkově na dobré úrovni.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika a fyzika**

Výuku učitelé plánovali v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání i s cíli střední školy. Vzdělávací cíle většinou vhodně formulovali jako poznávací činnosti žáků. Méně je zaměřili na rozvíjení jejich sociálních způsobilostí. Výukové cíle byly někdy méně konkrétní, většinou odpovídaly možnostem žáků. V průběhu vyučovacích hodin se je dařilo naplňovat. Probírané učivo zřetelně navazovalo na předcházející témata.

Výuka matematiky a převážné části fyziky probíhala v kmenových třídách. Pro vyučování matematiky velikostí a vybavením odpovídaly počtu žáků i charakteru prováděných činností. Pro předmět fyzika jsou svým vybavením méně vhodné. Jedna hodina fyziky byla realizována v odborné učebně, která odpovídá požadavkům kladeným na výuku. Podnětnost prostředí zabezpečovaly předměty a obrazy vztahující se k obsahu předmětu. V průběhu matematiky byl efektivně využit zpětný projektor a v obou předmětech další názorné pomůcky. Žáci v matematice využívali kalkulačky. Nedostatek učebnic vyučující částečně nahrazovali sbírkami úloh z matematiky a kopírovanými materiály.

Výuka byla vedena frontálně s častým zařazováním řízeného rozhovoru či vysvětlováním postupů a prováděním výpočtů se žáky u tabule. V hodinách chybělo častější využívání diferencované samostatné činnosti žáků s možností individuálně s nimi pracovat. Učitelé průběžně sledovali naplňování stanovených cílů. Mnohdy však nevěnovali v závěru hodin dostatečnou pozornost shrnutí učiva a nezískali zpětnou vazbu o míře jeho osvojení všemi žáky. Žáci většinou projevovali o výuku zájem. Při jejich podrobném vedení učiteli měli málo příležitostí k iniciativnímu hledání a objeovávání řešení úkolů. Výuka byla věcně a odborně správná, učitelé dbali na přesné vyjadřování své i žáků. Tempo výuky přizpůsobovali aktuálnímu stavu ve třídě a aktivitě žáků. Relaxaci v hodinách však nezařazovali.

Na začátku hodin učitelé seznamovali žáky s cíli a průběhem výuky. Výraznější vstupní motivaci neuplatňovali. Během vyučování využívali mezipředmětové vztahy, řešili zajímavé úlohy a poukazovali na praktické aplikace získaných vědomostí v příslušných oborech. Vhodně zařazovali práci s chybou. Na bezproblémové chování i aktivitu žáků mělo kladný vliv citlivé a taktní vystupování učitelů.

Průběh hodin charakterizovala klidná pracovní atmosféra. Ve vztahu učitelů a žáků se projevovala vzájemná důvěra, tolerance a dodržování pravidel chování a komunikace. Žáci většinou vhodně reagovali na pokyny a sdělení vyučujících. V komunikaci převažovaly řízené rozhovory učitelů se žáky. Ti měli možnost se vyučujících ptát, vyjádřit svůj názor i diskutovat o možnostech řešení úloh. Nebyli však cíleně vedeni k diskusím vzájemným a spolupráci.

Učitelé žáky průběžně hodnotili slovně, někdy kladně oceňovali jejich pokroky. Občas prováděli i zkoušení spojené s klasifikací, která však nebyla dostatečně zdůvodněna. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků vyučující nezařazovali.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika a fyzika měly celkově velmi dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech práce s počítačem, výpočetní technika, základy automatizace, automatizace a elektrická měření**

Výuka vycházela z obecných cílů a zásad středního vzdělávání. Výukové cíle většiny hodin spíše rozvíjely témata hodin, méně se zaměřovaly na výsledky procesu učení žáků. Učivo navazovalo na předcházející látku, byly respektovány učební osnovy. Bezprostřední příprava vyučujících byla pečlivá, zvláště v hodinách výpočetní techniky a práce s počítačem. Méně pozornosti bylo věnováno volbě metod a forem práce v hodinách, které probíhaly v rámci celé třídy.

Výuka byla realizována v dostatečně prostorných učebnách kmenových, ve dvou odborných učebnách výpočetní techniky a v laboratoři elektrotechniky. Odborné učebny byly vybaveny počítači a další didaktickou technikou na velmi dobré úrovni, v laboratoři elektrotechniky mají žáci k dispozici dostatek měřicí techniky. Výzdoba stěn na rozdíl od kmenových tříd je podnětná a přispívá k motivaci žáků pro studium daných předmětů. Škola vlastní animační výukové programy kancelářského softwaru i měřicí moduly elektrických veličin propojené s počítači. Učebny kmenové svou výzdobou nepodněcovaly zájem žáků o dané předměty. Učebnice žáci neměli, učivo bylo prezentováno pomocí zpětného a digitálního projektoru, kopírovaných materiálů, ale i diktováno žákům, což snižovalo efektivitu procesu učení.

Sledované vyučovací hodiny vycházely z frontálního způsobu vedení výuky. V úvodu všech hodin byli žáci seznámeni s jejich průběhem, vyučující vhodnými otázkami ověřili zvládnutí již probraného učiva. Aktivita žáků při výuce v rámci celé třídy byla nižší. Volba metod a forem práce byla chudší. Verbální projev učitele převažoval nad činnostmi žáků, zapojeni byli jen ti nadanější a efektivita procesu učení byla na nižší úrovni. Při dělené výuce (elektrická měření, výpočetní technika a práce s počítačem) se dařilo žáky zapojit do výuky, aktivně se podíleli na vyvozování nových poznatků a získávání dovedností při práci s počítačem a ověřovali teoretické vědomosti při elektrických měřeních. V těchto hodinách s převažující samostatnou prací a individuálním přístupem vyučující řídil a usměrňoval práci žáků, opravoval a zobecňoval jejich chyby. Zařazoval problémové úkoly, žáci sami hledali řešení úkolů, diskutována byla alternativní řešení. Převažovalo činnostní pojetí výuky. Při elektrických měřeních žáci pracovali ve skupinách a velmi dobře rozvíjeli týmovou spolupráci. Tempo výuky bylo ve všech hodinách přiměřené, odpovídalo schopnostem žáků a dosavadnímu zvládnutí učiva. Relaxace probíhala v dělené výuce spontánně, v rámci celé třídy vedla častá monotónnost užitých forem a metod práce k únavě žáků.

Motivace žáků v úvodu hodin byla převážně redukována na sdělení jejich průběhu. Promyšleně byli žáci motivováni při práci s počítačem, kde vyučující vždy volil úlohy vztahující se k dané profesi. Důraz byl kladen na přínos počítačů v rutinních administrativních činnostech při běžném chodu firem. V ostatních předmětech odkazovali vyučující na životní zkušenosti žáků a na učivo jiných předmětů. Zařazené žakovské referáty a aktuality z oboru výuku neobohatily. Zaujetí vyučujících pro obor a jejich široké odborné vědomosti žáky motivovaly a zvyšovaly jejich zájem o předmět i u těch, jejichž vnitřní motivace byla nižší.

Výuka probíhala v partnerském pracovním prostředí. Pravidla vzájemného vztahu učitelů a žáků i zásady slušného chování byly respektovány, s jedinou výjimkou, kdy značná nekázeň žáků narušovala průběh výuky. Méně byly u žáků rozvíjeny komunikativní dovednosti.



Prostor pro vyjadřování názorů žáků byl vytvořen, avšak využíván byl především v dělené výuce. V závěru většiny hodin chybělo její shrnutí a ověření naplnění výukového cíle.

Žáci byli hodnoceni především pochvalou, v dělené výuce také často známkou, která byla náležitě zdůvodněna a postihla práci žáka během celé hodiny. Dílčí aktivity žáků během hodin byly oceněny pouze u nadanějších. Žáci nebyli vedeni k hodnocení své práce ani práce spolužáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech práce s počítačem, výpočetní technika, základy automatizace, automatizace a elektrická měření byly na velmi dobré úrovni.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech technické kreslení, strojnictví, motorová vozidla, opravárenství a diagnostika, automobily**

Při dlouhodobém plánování učitelé respektovali schválené učební dokumenty, rámcový rozpis učiva zpracovali do časově-tematických plánů. Příprava učitelů byla většinou pečlivá, reálné a konkrétní cíle byly zaměřeny převážně na stránku obsahovou, v menší míře na rozvíjení dovedností žáků.

Materiální vybavení školy pro většinu odborných předmětů umožňuje názornou výuku všech stanovených témat, přesto ho někteří učitelé využívali méně a dávali přednost kreslení i složitých obrázků a zápisu textu na tabuli. Ve sledovaných hodinách neměli všichni žáci vždy stejné učebnice, pracovali s nimi proto jen občas.

Ve většině hodin převažoval tradiční, frontální styl výuky, který nevytvářel vždy prostor pro tvořivou práci žáků a nepodporoval jejich aktivní učení. Organizace výuky umožňovala naplnění stanovených cílů, avšak časové rozvržení některých hodin neskýtalo možnost ověřit jeho splnění. Nové učivo navazovalo v logických souvislostech na znalosti žáků, které učitelé ověřovali kontrolními pracemi, orientačním a individuálním zkoušením. Nové poznatky byly žákům předkládány převážně formou výkladu doplněného rozhovorem se žáky. Vyučující se snažili žáky aktivizovat kladením navazujících otázek a motivovat je ke spoluúčasti na vyvozování poznatků. Spolupracovali však jen aktivnější žáci. V části hodin bylo učivo diktováno, učebnice využívány nebyly. Převažující monotónnost metod práce v těchto hodinách neskýtala dostatek prostoru pro relaxaci žáků, kteří byli v závěru vyučovacího dne často unaveni.

Učitelé se snažili vstupní motivací i příklady z vlastní praxe zvýšit zájem žáků o probírané učivo. Jen v malé míře bylo využito zkušeností samotných žáků, mezipředmětových vztahů a prezentování učiva v širších souvislostech. Okamžitá zpětná vazba o pochopení učiva žáky byla jen málo účinná. Dovednosti žáků pracovat v týmu a spolupracovat nebyly ve sledované výuce rozvíjeny.

Klidná, nestresující atmosféra v hodinách, vzájemně vstřícné vztahy mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem vytvářely příznivé výukové prostředí. Žáci akceptovali pokyny učitelů a stanovená pravidla chování dodržovali. Prostor pro diskusi byl často vytvořen, avšak ne vždy jej žáci využili. Převažující aktivity učitele neumožňovaly v dostatečné míře rozvíjet komunikativní dovednosti všech žáků, jejich osobnostní rozvoj a vzájemné žákovské interakce.

Hodnocení žáků byla věnována menší pozornost, ojedinele byl výkon žáků oceněn klasifikací, za správné odpovědi často pochvala chyběla. Sebehodnocení či vzájemné hodnocení nebylo podporováno.

***Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech měly celkově velmi dobrou úroveň.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu odborný výcvik u učebního oboru automechanik, klempíř a opravář zemědělských strojů**

Učitelé praktického vyučování stanovili vzdělávací cíle v rámci odborného výcviku v souladu s požadavky příslušných učebních osnov. Vhodně je formulovali jako poznávací činnosti a schopnosti žáků manuálně je aplikovat. Zvolené cíle ve sledovaných výukových jednotkách se dařilo naplnit. Probíraná témata na sebe logicky navazovala a rozšiřovala okruh znalostí a praktických dovedností žáků.

Výuka probíhala na specializovaných pracovištích školy, která svým vybavením plně odpovídají charakteru prováděných činností a jsou srovnatelná i s pracovišti profesionálních firem. S řadou organizací má škola uzavřenu dohodu o zabezpečení odborného výcviku žáků v podmínkách, které škola nemůže kapacitně nebo profesně ve vlastních dílnách pro žáky zajistit. Výuková činnost žáků prvních ročníků všech oborů je zaměřena na získávání manuálních dovedností a zručnosti, kterou provádí výhradně na cvičných - kontrolních pracích, na cvičných modelech a strojích. Výuka žáků vyšších ročníků pak probíhá převážně na zakázce pro konkrétního zákazníka. Struktura a organizace výukové jednotky předmětu odborný výcvik je u všech oborů standardní. Zahrnuje kontrolu ustrojení žáků, opakování předchozích témat, výklad nového učiva, stanovení výukových cílů, zadání konkrétních úkolů a seznámení žáků s problematikou bezpečnosti práce. Na zadaném úkolu pracují žáci prvních ročníků převážně individuálně, žáci vyšších ročníků jednotlivě, ale i v menších skupinách. Učitelé praktického vyučování průběžně kontrolovali práci a činnost žáků, pomáhali jim odbornou radou i praktickou pomocí. Vhodně aplikovali mezipředmětové vztahy a poukazovali na praktické aplikace získaných vědomostí. Často využívali práci s chybou. Výuka byla vedena věcně a odborně správně. Vysokou úroveň výuky a přístupem vyučujících i žáků se vyznačovaly vyučovací jednotky u prvního ročníku učebního oboru klempíř.

Žáci většinou projevovali o výuku zájem, aktivně se do pracovních činností zapojovali a často hledali i vlastní postupy řešení. Tempo výuky bylo přiměřené věku a schopnostem žáků. Výsledky pracovních činností byly učiteli průběžně hodnoceny. Za produktivní práci jsou žáci na základě vnitřní směrnice školy odměňováni. V rámci vlastní výuky podle učebních osnov i podle osobního zájmu prochází žáci proškolením a získávají podle profesí po složení zkoušek a dovršení příslušného věku oprávnění ke svařování či řízení motorových vozidel.

Průběh sledovaných částí učebních jednotek charakterizovala klidná pracovní atmosféra. Vztah učitelů a žáků byl založen na vzájemné důvěře, toleranci a dohodnutých pravidlech chování a komunikace. V ní sice převažovaly řízené rozhovory vyučujících se žáky, ti ale měli možnost ptát se vyučujících na aktuální problematiku probíraného učiva i vykonávané pracovní činnosti. Žáci byli cíleně vedeni i ke vzájemným diskuzím, spolupráci a hodnocení společného pracovního výkonu. Klasifikace žáků byla objektivní.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu odborný výcvik u sledovaných oborů měly celkově velmi dobrou úroveň.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání za uplynulá klasifikační období. Vedení školy v rámci své kontrolní činnosti i při jednáních pedagogické rady pravidelně sleduje výsledky vzdělávání ve všech třídách vyučovaných oborů. K získávání informací využívá různé metody, kontroluje písemné práce žáků, z vlastních evaluačních nástrojů využívá srovnávací testy zadávané žákům z českého jazyka a matematiky. Ke zjišťování výsledků vzdělávání využívá škola komerční testy.

Zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání škola získává také prostřednictvím úspěšnosti žáků v soutěžích, olympiádách a v přijímacím řízení na vysoké školy.

Rozsah, zaměření a metody autoevaluace umožňují škole věrohodným způsobem získat informace o některých jevech a výsledcích pedagogického procesu. Patří sem i informace a zkušenosti získané při výměnných pobytech žáků i vyučujících na partnerských školách. O zjištěních se ve škole diskutuje a jsou z velké části vyvozeny závěry v rámci předmětových komisí a pro další kontrolní činnost vedoucích úseků.

### **Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

*Průběh a výsledky vzdělávání u vybraných oborů a ve sledovaných předmětech byly celkově na velmi dobré úrovni.*

### **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem *Přijímací zkoušky na střední školy*. Její výsledky budou zpracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. *Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 31-552/2003-21 ze dne 7. ledna 2004 s účinností od 1. září 2004*
2. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 24/10 ze dne 20. prosince 2001 (včetně dodatků ke zřizovací listině číslo 1 až 7)*
3. *Plán činnosti SOŠ a SOU A. Citroěna na školní rok 2004/2005*
4. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 ze dne 27. září 2004*
5. *Záznamy z jednání předmětové komise cizích jazyků ve školním roce 2004/2005*
6. *Tematické plány sledovaných předmětů, platné ve školním roce 2004/2005*
7. *Klub nových učitelů – Zápis ze schůzky č. 1 ze dne 25. října 2004*
8. *Klub nových učitelů – Zápis ze schůzky č. 2 ze dne 15. listopadu 2004*
9. *Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2004/2005 ze dne 1. září 2004*
10. *Hospitační činnost ředitele školy a zástupců ředitele ve školním roce 2004/2005 - výkazy*
11. *Kritéria pro přiznání osobního příplatku – součást kolektivní smlouvy ze dne 1. března 2004*
12. *Kritéria pro poskytování osobních příplatků pro zástupce ředitele a vedoucí vychovatelku ze dne 1. září 2004*
13. *Plán práce předmětové komise cizích jazyků pro školní rok 2004/2005*
14. *Třídní knihy tříd sledovaných oborů - školní rok 2004/2005*
15. *Deníky evidence odborného výcviku sledovaných oborů – školní rok 2004/2005*
16. *Školní řád s platností od 1. ledna 2005*
17. *Rozvrh hodin tříd sledovaných oborů platný ve školním roce 2004/2005*
18. *Rozvrh teoretického vyučování a praktického výcviku ve školním roce 2004-2005*
19. *Řády odborných učeben, platné ve školním roce 2004/2005*

20. *Třídní výkazy a katalogové listy žáků sledovaných tříd a oborů vedených ve školním roce 2004/2005*
21. *Personální dokumentace vyučujících hospitovaných předmětů včetně dokladů o dosaženém vzdělání*
22. *Dokumentace žáků s postižením vedená ve školním roce 2004/2005*
23. *Dlouhodobý minimální preventivní program pro období 2005-2010 ze dne 20. září 2004*
24. *Hodnocení minimálního preventivního programu na SOŠ a SOU André Citroëna, Boskovice, náměstí 9. května za školní rok 2003/2004 ze dne 13. září 2004*
25. *Plán činnosti výchovného poradce na SOŠ a SOU ve školním roce 2004/2005*
26. *Zápisy z jednání výchovné poradkyně vedené ve školním roce 2004/2005*
27. *Plán činnosti předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů, školní rok 2004/2005*
28. *Záznamy z porad vedení konaných ve školním roce 2004/2005*
29. *Zápisy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2004/2005*

## **ZÁVĚR**

*Kvalitní personální zajištění výuky se odpovídajícím způsobem promítá v realizaci učebních a studijních oborů a v hodnocení hospitovaných předmětů. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti činnosti školy a pozitivně působí na jejich řízení.*

*Materiálně–technické podmínky umožňují realizovat výuku studijních a učebních oborů v souladu s požadavky učebních osnov a pro vzdělávání a výchovu vytvářejí velmi dobré pedagogické prostředí. Pro účely teoretické výuky disponuje škola jen omezeným počtem kmenových a odborných učeben, má nedostatek učeben pro výuku dělených tříd podle odbornosti. Úroveň a vybavení stávajících prostor je však z hlediska technického zázemí na velmi dobré úrovni. Množství a sortiment názorných učebních pomůcek pro sledované předměty odpovídá požadavkům učebních osnov, jejich aplikace v teoretické výuce však není zcela doceněna. Vybavenost pracovišť praktického vyučování včetně jejich kontaktů na podnikatelskou sféru mají pozitivní vliv na rozvíjení a upevňování klíčových dovedností žáků.*

*Vzdělávání a výchova vycházely ve všech sledovaných předmětech z platných učebních osnov. Schválené učební plány všech realizovaných oborů rozpracované na podmínky školy byly respektovány.*

*V části sledované výuky teoretických předmětů převažovaly verbální aktivity vyučujících provázené menší aktivitou a zapojením žáků do vzdělávacího procesu. Monotónnost činností a především diktování zápisů do sešitů žáků snižovaly pak celkovou efektivitu výuky. Realizované vzdělávací akce pro vyučující jsou jen v malé míře zaměřené na uplatňování nových a moderních vyučovacích metod.*

*Škola spolupracuje s řadou specializovaných firem v rámci výroby a servisu osobních automobilů a zemědělské techniky. Podporuje tak další odborné vzdělávání svých žáků i pedagogických pracovníků.*

**Hodnotící stupnice:**

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

<b>Inspekční tým</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Ing. Lubomír Hložek	L. Hložek, v.r.
Člen týmu	PhDr. Helena Kneselová, CSc.	H. Kneselová, v.r.
Člen týmu	Mgr. Vojmír Křupka	V. Křupka, v.r.
Člen týmu	RNDr. Karel Pígl	K. Pígl, v.r.
Člen týmu	Mgr. Zdeňka Nešetřilová	Z. Nešetřilová, v.r.
Člen týmu	Ludmila Čepičková	L. Čepičková, v.r.
Člen týmu	Helena Svobodová	H. Svobodová, v.r.
Člen týmu	Ing. Jiří Koc	J. Koc, v.r.

V Brně dne 11. dubna 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci a to do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli.*

*Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. května 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

RNDr. Karel Ošlejšek, ředitel

K. Ošlejšek, v.r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-06-10	12-1008/05/126-986
Školská rada	-	-

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.